

Proyecto de investigación

## **La formación docente en los institutos de la provincia de Córdoba**

### **Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario**

**Directora:** Dra. Susana Carena (E-mail: [reduc@uccor.edu.ar](mailto:reduc@uccor.edu.ar))

**Integrantes del equipo:** Ángel Robledo, Miriam Abascal, Alicia Cara, Mirta Flaherty, María García, Hebe Gargiulo, María Angélica Paladini, María Magdalena Pisano, Claudia Rangote, Leonor Rizzi, Adriana Tessio.

*La investigación cuenta con un subsidio de la Agencia Córdoba Ciencia.*

*El estudio se enmarca en una línea de investigación en desarrollo en el Centro de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba orientada a la evaluación de los diseños curriculares de formación docente de la provincia de Córdoba iniciada en el mes de abril de 2005.*

*Se espera interpretar las necesidades educativas que se originan en los cambios producidos en los alumnos, en las exigencias que se plantean a las escuelas y en los cambios producidos en el medio social y, de este modo, colaborar con los procesos de reconversión de la formación docente en nuestro país.*

*De la misma manera, se espera consolidar desde este proyecto a la conformación de un grupo de investigación educativa contribuyendo con el desarrollo de competencias para la investigación en recientes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación y en docentes de los Institutos de Formación Docente.*

**Educación primaria - Formación docente - Práctica docente  
Demanda social - Proyectos institucionales**

**Teacher training - Primary school education - Teaching practise  
Social demands - Institutional projects**

### **Área de estudio de campo:**

Escuelas de nivel primario de gestión oficial y privada - Institutos de Formación Docente de gestión oficial y privada.

### **Identificación y caracterización del problema objeto del estudio**

La cuestión docente es uno de los desafíos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo actual. El docente se encuentra en este momento requerido por nuevas demandas del mundo contemporáneo tales como los cambios que se han producido en las familias y en las culturas juveniles, lo que da un nuevo rostro a los alumnos; las nuevas exigencias del sector productivo y del mercado del trabajo, los fenómenos de exclusión social y los nuevos desafíos de educabilidad, la evolución de las tecnologías de la comunicación y de la información, entre otras. Estas situaciones condicionan la claridad de las funciones que la escuela y la sociedad requieren a los docentes, quienes frecuentemente se sienten desbordados y confundidos ante las situaciones que deben asumir, expresando en sus opiniones la valoración que hacen de la formación recibida.

Desde los procesos de transformación educativa en los últimos cinco años se introdujeron modificaciones en las instituciones formadoras de docentes incluyéndose actividades de investigación educativa; cambios en los contenidos que se desarrollan en los espacios curriculares y en la organización de la práctica de la enseñanza. Estos cambios se ponen de manifiesto en las propuestas pedagógicas de los institutos que incluye el Proyecto Curricular Institucional, las planificaciones didácticas de los profesores, las prácticas docentes que se llevan a cabo en el aula y la práctica de la enseñanza en escuelas del medio.

Esta investigación pretende estudiar si el trayecto de formación docente inicial se adecua

a las necesidades que actualmente demandan los alumnos, las escuelas y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional.

A tal fin se indagan las demandas educativas que provienen de los alumnos de las escuelas y de la comunidad; la adecuación de la formación docente recibida, por egresados recientemente de las instituciones formadoras de la provincia de Córdoba; y los proyectos curriculares de las instituciones formadoras.

### **Hipótesis**

La atención a las demandas educativas que provienen de los alumnos, de las instituciones y de la sociedad desde la propuesta curricular de los institutos de formación condiciona la percepción de los docentes recién egresados durante su desempeño profesional acerca de la adecuación de la formación recibida. La hipótesis supone que procesos de formación que tengan en cuenta las necesidades educativas personales y sociales aseguran en el ejercicio de la profesión docente la claridad que requiere una práctica educativa de calidad.

### **Objetivo general**

Evaluar el grado de adecuación del trayecto de formación docente inicial respecto de las necesidades que actualmente demandan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional.

### **Objetivos específicos**

- Construir un marco referencial que permita, desde los aportes teóricos, comprender el proceso actual que atraviesa la formación de los docentes.
- Definir e identificar las demandas educativas a los docentes que provienen de los alumnos, la escuela y la comunidad.

- Explorar las percepciones de los egresados en ejercicio de su práctica profesional acerca de la formación recibida en los Institutos de Formación Docente.
- Conocer los contenidos y las actividades que se incluyen en los contenidos curriculares de los Institutos de Formación Docente.
- Comparar los conocimientos y competencias que se espera que los egresados de los Institutos de Formación Docente adquieran en su trayecto de formación docente inicial con los contenidos que se propone enseñarles en la currícula áulica.
- Conocer las apreciaciones de los directivos acerca de las fortalezas-debilidades de la formación académica de los egresados de los Institutos de Formación Docente.
- Analizar la correspondencia entre la percepción de los egresados respecto a la formación recibida y la propuesta curricular que ofrecen los Institutos de Formación Docente con las demandas educativas.

### Diseño del proyecto

El proyecto prevé la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa de acuerdo a los distintos objetos de análisis. La información cuantitativa se ha receptado de una muestra representativa de los docentes egresados de los Institutos de Formación, que se encuentran en el ejercicio de la docencia en escuelas de la provincia de Córdoba; y de los institutos de gestión oficial y privada. Tomando como principal referente las competencias profesionales señaladas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación en el documento "Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social - Competencias Profesionales de la Formación de los Docentes" (2002). A tal fin se elaboró un cuestionario que luego de una prueba piloto y oportu-

nas modificaciones ya realizadas ha sido aplicado a una muestra representativa de los egresados en los últimos cinco años de los Institutos de Formación Docente de la provincia de Córdoba que se encuentren en ejercicio de su profesión en escuelas de nivel primario de gestión estatal de la provincia de Córdoba. El cuestionario indaga la percepción de los egresados respecto de la adecuación de la formación recibida en los siguientes campos:

- Conocimientos sobre el alumno y su realidad.
- Conocimientos pedagógicos didácticos.
- Conocimientos sobre las instituciones educativas.
- Competencias para planificar la tarea áulica.
- Competencias para la intervención en el aula.
- Competencias vinculadas al desempeño institucional.
- Competencias vinculadas al desempeño en instituciones con diferentes modalidades.

Esta información se complementa con los datos resultantes de cuestionarios aplicados a supervisores y directores de escuelas, que sondearan la opinión de éstos respecto de la formación de los nuevos maestros.

La identificación de las demandas educativas se lleva a cabo a través de cuestionarios a ser aplicados a padres de familia y a directores, a través del análisis de documentos y del análisis bibliográfico.

A fin de observar las planificaciones didácticas de los mencionados espacios curriculares se elaboró como instrumento de recolección de datos un listado de cotejo que permite realizar un análisis comparativo de los mismos aspectos que se trabajaron en los cuestionarios y que son representativos de lo que se espera de la formación docente inicial.

Los datos recogidos en encuestas y cuestionarios están siendo procesados con el sistema SPSS y se confrontarán con el resultado del análisis de los contenidos de los diseños curriculares de los Institutos de Formación Docente y con la información obtenida en entrevistas y cuestionarios a supervisores, directores y padres de familia de escuelas primarias.

## Bibliografía

BIRGIN, Alejandra. *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego*. Troquel, Buenos Aires, 1999.

CARENA, Susana. "La Formación Docente en América Latina frente a los requerimientos del Siglo XXI". En UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. *VII Encuentro del Estado de la Investigación Educativa*. Material sin editar. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, 1994.

CARENA, Susana y otros. *Formación Docente a Debate*. EDUCC, Córdoba, 2006.

DAVINI, María Cristina. *El currículum de Formación del Magisterio en Argentina*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1998.

GIORDANO, Marisa; GUYOT, Violeta. "Los ejes de análisis de la Práctica Docente". En UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE INVESTIGACIÓN. *XI Encuentro el Estado de la Investigación Educativa: Formación Docente e Investigación Educativa*. Universidad Católica de Córdoba Córdoba, Córdoba, 2000. Pág. 35.

IPE/UNESCO-MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA ARGENTINA. *Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación*. Vol. 2. IPE/UNESCO, Buenos Aires, 2000.

MESSINA, Graciela. "Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa". En *Revista Iberoamericana de Educación* n° 19. OEI, 1999. Biblioteca Digital de la OEI [en línea]. Disponible en: <http://www.oei.org> - Fecha de consulta: 15-08-2005.

PALAMIDESSI, Mariano. "El campo de la investigación educacional en Argentina 1990-2000". En UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE INVESTIGACIÓN. *XIV Encuentro del Estado de la Investigación Educativa*. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, 2003. Pág. 11-26.

PREAL. *Maestros en América Latina. Nuevas Perspectivas y Tendencias*. PREAL, Santiago de Chile, 2004.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE INVESTIGACIÓN. "Formación docente y ejercicio profesional". En *Revista Diálogos Pedagógicos*. Año III, n° 5. EDUCC, Córdoba, 2005. Pág. 56-61.