

Enseñanza e investigación en las cátedras de Introducción a las Ciencias Agropecuarias

Integrantes del equipo:* Ing. Agr. Imhof, Lelia; Ing. Agr. Badariotti, Esteban; Ing. Agr. Betolli, Fernando; Ing. Agr. Suárez Mario; Méd. Vet. Aleu, Gonzalo; Méd. Vet. Heredia, Mariela; Méd. Vet. Avilés, Mariano; Méd. Vet. Cervilla, Nicolás; Méd. Vet. Figueroa Garzón, Diego; Dr. Bambozzi Enrique N.

La experiencia realizada en las cátedras de Introducción a las Ciencias Agropecuarias (Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Católica de Córdoba) tiene por objetivo que los estudiantes, desde el inicio de su formación académica, relacionen conocimientos básicos y aplicados a través del uso de metodologías que presentan a los marcos conceptuales en el contexto de trabajos científicos y/o de divulgación. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios y alentadores para trabajos futuros. La experiencia fue realizada por los integrantes de ambas cátedras, con la asesoría pedagógica del Doctor en Ciencias de la Educación, Enrique Bambozzi.

Conocimiento - Investigación - Experiencia pedagógica

Knowledge - Research - Teaching experience

Introducción

El presente trabajo sigue los lineamientos de la alfabetización científica que pretende, en el ámbito de la formación universitaria, realizar experiencias de formación en las que el estudiante articule docencia e investigación como experiencia formativa. Las cátedras de Introducción a las Ciencias Agropecuarias (Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad

Católica de Córdoba, Argentina) llevaron a cabo dicha experiencia. El principal objetivo fue lograr que el estudiante, desde el inicio de su formación académica, relacionara los conocimientos básicos y aplicados a través del uso de metodologías que presentan a los marcos conceptuales dentro del contexto de los trabajos científicos y/o de divulgación.

* E-mail de contacto: leimhof@hotmail.com

Desarrollo de la experiencia

Durante el primer semestre del ciclo lectivo 2006, se diseñaron y desarrollaron clases teórico - prácticas con los lineamientos del "aprendizaje significativo". En este sentido, cada cátedra tuvo como directriz principal mostrar el rol del profesional y cada uno de los puntos clave de las ciencias agropecuarias según corresponda a la carrera. Se sumó al dictado de clases teóricas (ejes directrices del conocimiento), viajes y trabajos prácticos integradores, construcción de grupos de discusión, presentación complementaria de informes individuales o grupales. Se adoptó además:

1. **Caso agronomía:** búsqueda bibliográfica sistemática sobre trabajos científicos y/o de divulgación complementaria al dictado teórico correspondiente, práctica y seguimiento de campo que simula casos reales, participación en etapas puntuales de proyectos de investigación de la cátedra.
2. **Caso veterinaria:** práctica de laboratorio que simula casos reales con respaldo teórico científico.

La evaluación realizada a cada estudiante fue integral y estuvo compuesta por la participación del individuo en todo el ámbito de desarrollo de la materia (notas objetivas

resultantes de parciales teóricos, cuestionarios e informes y notas de apreciación subjetiva resultantes de trabajos prácticos, participación en clases y grupos de trabajo, etc.).

Resultados

Los gráficos siguientes muestran resultados de una evaluación parcial teórica general a modo de ejemplificar el nivel alcanzado por el alumno bajo estos lineamientos de aprendizaje.

1. **Caso agronomía.** Las preguntas fueron de opción múltiple y con modalidad de desarrollo; éstas enfatizaban la capacidad de comprensión y relación de temas. Se presenta la distribución total de notas (gráfico 1) y aquéllas que son superiores a 8 puntos (gráfico 2). De los 83 alumnos evaluados, un bajo porcentaje presentó notas menores a 4 puntos (sólo 6 de ellos), un alto porcentaje (42 %, lo que es igual a 35 alumnos) se ubicó en el rango superior con notas mayores a 8 puntos, esto indica buena asimilación de los temas abordados. Se percibió poca dificultad de relación de conceptos, extracción de ideas principales y secundarias. Se observó buena capacidad de análisis y vinculación con pautas generales. Como

GRÁFICO 1: Distribución de notas

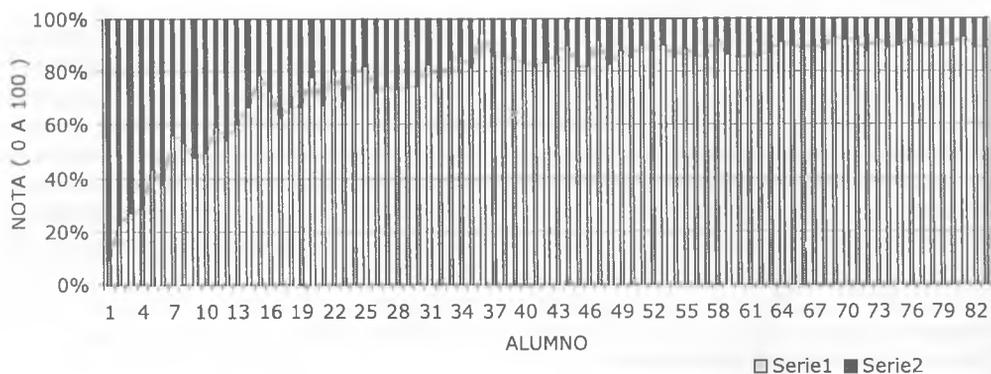
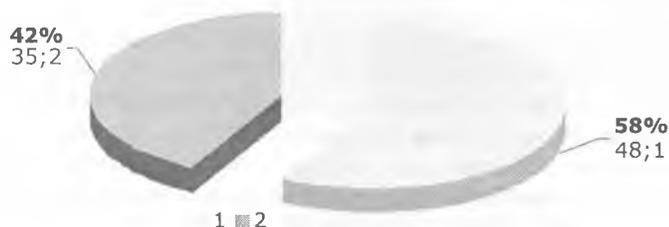


GRÁFICO 2: Cantidad de notas superiores a 8 respecto del total de alumnos

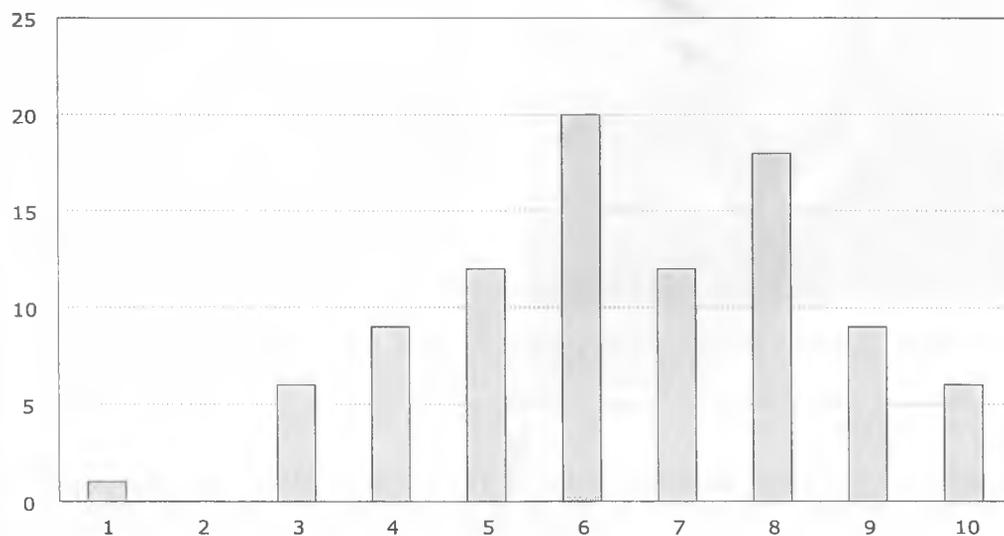


evaluación complementaria se realizó un parcial teórico de búsqueda bibliográfica y comprensión de artículos de divulgación científica (en computadora individual y con acceso a Internet), el cual mostró resultados igualmente satisfactorios (no presentados por la similitud con los mencionados).

2. Caso veterinaria. Se evaluaron temas dados de la asignatura, inclusive aquellos que denotaron dificultad en cuestionarios parciales previos. Las preguntas

fueron realizadas con distinta modalidad; éstas consideraban temas puntuales que permitieran evaluar la atención durante el dictado de la clase. Los resultados se presentan en el gráfico 3, en el mismo se puede observar el porcentaje de alumnos para cada calificación. Los porcentajes más altos corresponden a las notas de 6, 8 y 7 puntos respectivamente, lo que muestra un buen nivel de respuesta en general, capacidad de comprensión y análisis de los temas propuestos.

GRÁFICO 3: Distribución de notas



Conclusiones

Los resultados han sido satisfactorios, no sólo lo demuestra la puntuación dada sino el seguimiento de cada estudiante. La complejidad del número de alumnos hace dificultoso el manejo y la metodología en sí, pero la organización y pautas claras permiten interactuar con cada uno de ellos. Los objetivos se han podido evaluar a través de los distintos exámenes con resul-

tados favorables, excepto la destreza en la búsqueda del conocimiento, sólo evaluada de modo parcial, lo que traza pautas a futuro. En cuanto a las actitudes a incentivar: búsqueda de respuestas, integración de conceptos, relación de los ejes teóricos con los conceptos parciales, trabajos prácticos y viajes. Éstas se pueden considerar en desarrollo y de cumplimiento en el tiempo.

Bibliografía

- AUSUBEL, David. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. Trillas, México, 2000.
- BAMBOZZI, Enrique. *Escritos pedagógicos*. El Copista, Córdoba, 2005.
- GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESSI, Mariano. *El a, b, c de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Aique, Buenos Aires, 1998.
- ROGOFF, Bárbara. *Aprendices del pensamiento*. Paidós, Barcelona, 1993.