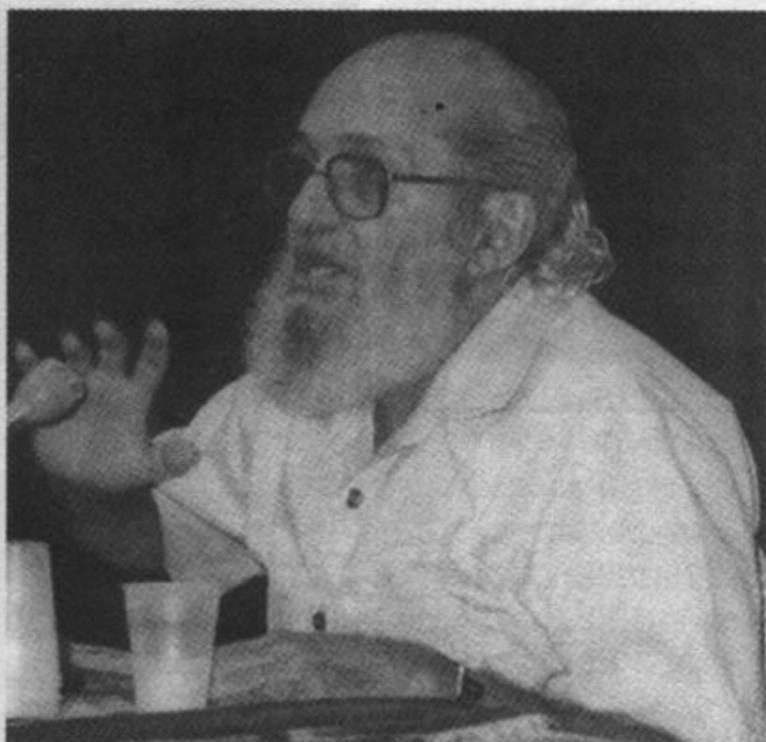

Pedagogos latinoamericanos

Este apartado rinde un sencillo y sentido homenaje a aquellos pedagogos y educadores que posibilitaron la creación de un pensamiento pedagógico latinoamericano y que, como acervo cultural, operan en la memoria activa de Latinoamérica como fuente inspiradora de nuevos pensamientos sobre la educación.

Apartado que sintetiza ideas y no una biografía detallada.

Paulo Freire (1921 – 1997)

*Por Enrique Bambozzi **



«La mejor manera de homenajearme y de comprenderme, no es seguirme... hay que re-hacerme». P. Freire

Paulo Freire es el pedagogo latinoamericano que posibilitó desde la academia y desde la práctica popular materializar una crítica y una propuesta ante los efectos de la Pedagogía Moderna en el contexto latinoamericano.

Desde la aparición de *Pedagogía del Oprimido* (1967) hasta *Pedagogía de la Esperanza* (1993) el autor evoluciona en torno a la problemática de la opresión y la exclusión y sus derivaciones en el campo pedagógico y político.

Como fruto del debate que el pensamiento freireano sigue generando en el ámbito de los numerosos congresos que en diferentes latitudes del mundo se siguen tributando a su memoria, señalamos algu-

* Doctor en Ciencias de la Educación (Programa Multinacional de Doctorado en Ciencias de la Educación OEA. Alemania). Decano y Profesor Titular de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Profesor Adjunto a cargo de la Cátedra de Pedagogía en la Universidad Nacional de Villa María (Córdoba). Ex-Profesor Adjunto en la Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: bambozzi@infovia.com.ar

nos ejes de su pensamiento que cobran actualidad:

- El valor de la palabra como apropiación personal en la construcción del sentido de la vida.
- La educación como proyecto político-pedagógico alternativo e inclusor.
- La concientización como proceso de apropiación crítica de la realidad y como toma de conciencia del carácter histórico y no natural de las estructuras sociales.
- La concepción de educación popular como paradigma pedagógico y no como alter-

nativa "de segunda clase" ante la educación "oficial".

- La concepción del analfabetismo como categoría histórica y no como disfuncionalidad social.
- El valor del diálogo argumentativo como método pedagógico por excelencia.

De todo lo expuesto, subrayamos como tesis central de la obra de Freire el haber construido un pensar pedagógico específicamente latinoamericano.

Publicaciones más importantes de Paulo Freire

- *Concientización: Teoría y práctica de la liberación*. Editorial Búsqueda, Buenos Aires, 1974.
- *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 1974.
- *La Educación como práctica de la libertad*. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, 1969.
- *Acción Cultural para la libertad*. Editorial Tierra Nueva, Buenos Aires, 1975.
- *Pedagogía de la esperanza*. Siglo Veintiuno Editores, México, 1993.

Bibliografía de consulta

Bambozzi, Enrique. *Pedagogía Latinoamericana: Teoría y Praxis en Paulo Freire* (tesis doctoral). Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000. Prólogo de Moacir Gadotti.