

---

## Pedagogos latinoamericanos

*Este apartado rinde un sencillo y sentido homenaje a aquellos pedagogos y educadores que posibilitaron la creación de un pensamiento pedagógico latinoamericano y que, como acervo cultural, operan en la memoria activa de Latinoamérica como fuente inspiradora de nuevos pensamientos sobre la educación.*

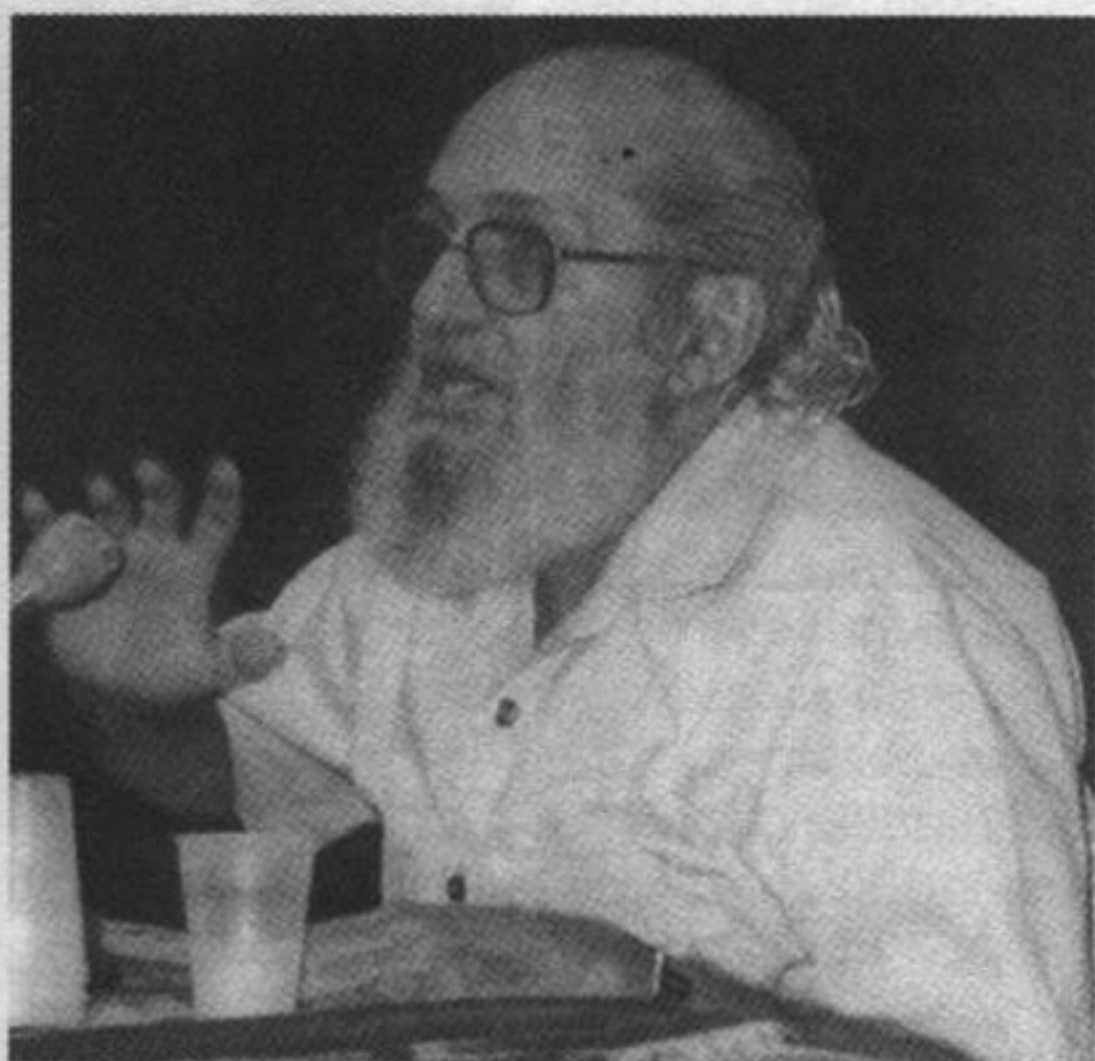
*Apartado que sintetiza ideas y no una biografía detallada.*

---

### Paulo Freire (1921 – 1997)

---

*Por Enrique Bambozzi \**



*«La mejor manera de homenajearme y de comprenderme, no es seguirme... hay que re-hacerme». P. Freire*

Paulo Freire es el pedagogo latinoamericano que posibilitó desde la academia y desde la práctica popular materializar una crítica y una propuesta ante los efectos de la Pedagogía Moderna en el contexto latinoamericano.

Desde la aparición de *Pedagogía del Oprimido* (1967) hasta *Pedagogía de la Esperanza* (1993) el autor evoluciona en torno a la problemática de la opresión y la exclusión y sus derivaciones en el campo pedagógico y político.

Como fruto del debate que el pensamiento freireano sigue generando en el ámbito de los numerosos congresos que en diferentes latitudes del mundo se siguen tributando a su memoria, señalamos algu-

---

\* Doctor en Ciencias de la Educación (Programa Multinacional de Doctorado en Ciencias de la Educación OEA. Alemania). Decano y Profesor Titular de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Profesor Adjunto a cargo de la Cátedra de Pedagogía en la Universidad Nacional de Villa María (Córdoba). Ex-Profesor Adjunto en la Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: bambozzi@infovia.com.ar

nos ejes de su pensamiento que cobran actualidad:

- El valor de la palabra como apropiación personal en la construcción del sentido de la vida.
- La educación como proyecto político-pedagógico alternativo e inclusor.
- La concientización como proceso de apropiación crítica de la realidad y como toma de conciencia del carácter histórico y no natural de las estructuras sociales.
- La concepción de educación popular como paradigma pedagógico y no como alter-

nativa "de segunda clase" ante la educación "oficial".

- La concepción del analfabetismo como categoría histórica y no como disfuncionalidad social.
- El valor del diálogo argumentativo como método pedagógico por excelencia.

De todo lo expuesto, subrayamos como tesis central de la obra de Freire el haber construido un pensar pedagógico específicamente latinoamericano.

## *Publicaciones más importantes de Paulo Freire*

- *Concientización: Teoría y práctica de la liberación*. Editorial Búsqueda, Buenos Aires, 1974.
- *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 1974.
- *La Educación como práctica de la libertad*. Editorial Tierra Nueva, Montevideo, 1969.
- *Acción Cultural para la libertad*. Editorial Tierra Nueva, Buenos Aires, 1975.
- *Pedagogía de la esperanza*. Siglo Veintiuno Editores, México, 1993.

## *Bibliografía de consulta*

Bambozzi, Enrique. *Pedagogía Latinoamericana: Teoría y Praxis en Paulo Freire* (tesis doctoral). Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000. Prólogo de Moacir Gadotti.