

---

## Pedagogos latinoamericanos

*Este apartado rinde un sencillo y sentido homenaje a aquellos pedagogos y educadores que posibilitaron la creación de un pensamiento pedagógico latinoamericano y que, como acervo cultural, operan en la memoria activa de Latinoamérica como fuente inspiradora de nuevos pensares sobre la Educación.*

*Apartado que sintetiza ideas y no una biografía detallada.*

---

### Cecilia Braslavsky (1952 - 2005)

---

Por Olga Bonetti \*



Cecilia Braslavsky fue una de las figuras más relevantes de la educación argentina de los últimos tiempos. Se distinguió por su alto nivel académico no sólo a través de sus innumerables publicaciones sino también en sus trabajos como docente y desde la gestión institucional.

Estudió en la Universidad de Buenos Aires (UBA) donde su obtuvo su título en Licenciada en Ciencias de la Educación. Sus primeras actividades académicas las desarrolló en el departamento de Educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba. Años más tarde, se doctoró en Educación en la Universidad de Leipzig, Alemania. El tema de su tesis doctoral fue sobre la Historia de la Educación en América Latina.

Entre las múltiples tareas que desempeñó además de la *docencia* en la UBA y otras instituciones, podemos mencionar la de *coordinadora* de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) entre 1984 y 1992 donde dirigió diversas investigaciones sobre temas relacionados con la "desigualdad educativa", los "contenidos socialmente relevantes", la "formación docente", entre otros. En el año 1993, fue convocada para *coordinar* el programa de elaboración de contenidos bási-

---

\* Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Docente de nivel medio y superior. Córdoba, Argentina.  
E-mail: olgabonetti@hotmail.com.ar

cos que dieron origen a los Contenidos Básicos Comunes (CBC) de la reforma educativa instrumentada por el gobierno del Dr. Carlos S. Menem. Al año siguiente, ocupó el cargo de Directora General de Investigación Educativa y Desarrollo del Ministerio de Cultura y Educación. Fue durante este período que visita la Universidad Católica de Córdoba, invitada, en junio de 1997, a disertar en el marco de las Primeras Jornadas Abiertas de la Facultad de Filosofía y Humanidades denominadas "Reflexión y cambio educativo: el aporte de la investigación a la transformación educativa".

En los últimos cinco años de su vida, dirigió la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO con sede en Ginebra. Fue la primera mujer argentina en ocupar tan alta posición.

Como coordinadora de los equipos técnicos que diseñaron los CBC recogió adeptos y enemigos por igual. Fue señalada como una de las personalidades del mundo académico que colaboró en el diseño y ejecución de la Ley Federal de Educación y por lo tanto, como *"una de las autoras intelectuales del fracaso educativo que hoy perdura"* (CTERA, 2004). Otros académicos, si bien tenían ciertas diferencias por este tema con ella, como es el caso de la Dra. Adriana Puiggrós, valoran su aporte y rescatan el mérito de intentar desde esta gestión "modernizar el currículo de la escuela". En uno de los tantos homenajes que se le realizaron después de su fallecimiento, Adriana Puiggrós expresó: *"...por el contrario de lo que ocurre con gran parte de los intelectuales argentinos, ella arriesgó su carrera académica para poner en práctica una reforma educativa. Cecilia se equivocó pensando que desde el gobierno de Menem podría ejecutarse la reforma que el país necesitaba, probablemente vio la capacidad de conducción y ejecución del peronismo, pero no comprendió que ese peronismo neoliberal de los años 90 sólo podía efectuar una reforma*

*desarticuladora y desfinanciadora del sistema educativo nacional..."* y agrega: *"...si bien es cierto que es indispensable modificar aspectos importantes de los CBC, eso no resta a Cecilia el mérito de haber sido la modernizadora del currículo de la escuela argentina"* (PUIGGRÓS, 2005).

Sobre este tema también Piscitelli y Cecilia Sagol nos decían en el portal educar: *"No hay prueba de fuego más vital para un intelectual que someter a testeo sus ideas y desarrollos en el ámbito específico de la gestión. En un país como el nuestro que quema a sus dirigentes y que chamusca a sus hombres y mujeres de acción, la apuesta de Cecilia fue al mismo tiempo peligrosa y arrojada. Y más allá de los resultados efectivos de sus ideas en el Ministerio de Educación -arrinconada como estuvo por fuerzas retrógradas que atemperaron la calidad de sus propuestas- mucho de lo que quedó lleva su impronta progresista, cálida y aguda"* (PISCITELLI; SAGOL, 2005).

Más allá de las opiniones a favor o en contra de su participación activa en la puesta en marcha de la reforma educativa en nuestro país, todos los especialistas coinciden en destacar que era una apasionada de la educación como su madre, la distinguida Berta Braslavsky. Sus libros, investigaciones y numerosos artículos dan cuenta de su dedicación y preocupación por el tema educativo, especialmente en lo que refiere a la defensa de la escuela pública como factor decisivo para la democratización social de la sociedad, la igualdad de oportunidades y del cambio social como base del cambio en el ámbito educativo. Bregaba por la necesidad de reorientar a la escuela *"... hacia la demanda de fortalecimiento de las personas para que todas ellas, desde sus personales identidades abiertas, inclusoras, pero con un componente colectivo, sean verdaderas protagonistas competentes del futuro..."* (BRASLAVSKY, 1993 en FILMUS, 1999:49).

Su libro *Rehaciendo escuelas: hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*, publicado en el año 1999, recibió el Premio Andrés Bello como mejor ensayo en educación por el pensamiento de Améri-

ca Latina. En síntesis, el legado de su obra es un referente imprescindible para todo estudiante o docente que quiera abordar temáticas sobre educación en la Argentina y en América Latina.

## Bibliografía consultada

YASKY, Hugo. "Pedagogos de corta memoria". En Diario *Clarín* [on line], Sección Opinión, 18 de septiembre de 2004. Disponible en: <http://www.clarin.com/diario/2004/09/18/opinion/o-833752.htm> - Fecha de consulta: 13-03-2006.

FILMUS, Daniel (comp.). *¿Para qué sirve la escuela?* Norma, Buenos Aires, 1999.

PISCITELLI, Alejandro; SAGOL, Cecilia. "Cecilia Braslavsky". Portal Educ.ar [on line], 2 de junio de 2005. Disponible en <http://weblog.educ.ar/protagonistas/archives/005550.php> - Fecha de consulta: 20-06-2005.

PUIGGRÓS, Adriana. "In memoriam: homenaje a Cecilia Braslavsky". Alternativas pedagógicas y prospectiva en América Latina [on line]. Disponible en <http://www.appealweb.com.ar> - Fecha de consulta: 20-06-2005.

## Algunas de sus obras

BRASLAVSKY, Cecilia y otros. *La escuela pública*. Editorial Miño y Dávila, FLACSO, Buenos Aires, 1988.

BRASLAVSKY, Cecilia y otros. *Curriculum presente. Ciencia ausente*. Tomo 1. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 1991.

BRASLAVSKY, Cecilia y otros. *Formación de profesores: impacto, pasado y presente*. Editorial Miño y Dávila, FLACSO, Buenos Aires, 1992.

BRASLAVSKY, Cecilia. *La discriminación educativa en Argentina*. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 1994.

BRASLAVSKY, Cecilia. *Rehaciendo escuelas: hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana*. Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 1999.

BRASLAVSKY, Cecilia. *La educación secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2001.

BRASLAVSKY, Cecilia y otros. *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro*. Editorial Papers, Buenos Aires, 2003.

BRASLAVSKY, Cecilia y otros. *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI: documento básico*. Fundación Santillana, Madrid, 2004.