

Las relaciones intergeneracionales previas, el interés por trabajar con personas mayores y su relación con los estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC)

Previous intergenerational relationships, interest in working with older people and their relationship to negative stereotypes towards old age in students of Psychomotricity and Psychopedagogy of the Provincial University of Córdoba (UPC)

Elena Raquel Guzmán ¹, Claudia Marcela Carta ²
Natividad Castellani ³, Nilda Roque ⁴, Camila Jaime ⁵
Esteban Moraschetti ⁶, Martin Daniel Cipollone ⁷

¹ Magíster en Gerontología. Especialista en métodos y técnicas de investigación social. Licenciada y Profesora en Psicología. Docente e investigadora de la Universidad Provincial de Córdoba. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: elenaguzman@upc.edu.ar. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4842-9196>

² Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada. Certificat International en Sciences et Techniques du Corps. Licenciada en Psicomotricidad. Psicomotricista y Profesora en Psicomotricidad. Docente de la Universidad Provincial de Córdoba. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: marcelacarta@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3382-4599>

³ Licenciada en Psicomotricidad. Certificat International en Sciences et Techniques du Corps. Córdoba, Argentina. Docente de la Universidad Provincial de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: natividadcastellani@upc.edu.ar. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1310-0305>

⁴ Licenciada en Psicología. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: nildaroque75@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3772-9960>

⁵ Licenciada en Psicomotricidad. Responsable de área Psicomotricidad en Centro de Rehabilitación. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: licjaimecamila@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7441-7795>

⁶ Licenciado en Psicología. Docente de la Universidad Provincial de Córdoba y de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: estebanmoraschetti@live.com.ar. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3725-5350>

⁷ Especialista en Educación y TIC. Certificat International en Sciences et Techniques du Corps. Licenciado y Profesor en Psicopedagogía. Licenciado en Educación Especial con Orientación en Integración e Inclusión Educativa. Psicopedagogo. Docente de la Universidad Nacional de Chilecito, La Rioja. Córdoba, Argentina. Correo electrónico: psipollone@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0410-7193>

Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 2524-9274.

Vol. 23, n.º 46, octubre 2025-marzo 2026. Págs. 46-57.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2025.23\(46\)04](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2025.23(46)04) / Recibido: 26/02/2025 / Aprobado: 31/07/2025.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivar

Resumen: Si bien existen perspectivas que nos permiten integrar la noción de vejez y envejecimiento en una visión multidimensional, multidireccional y multicausal, en la sociedad, podemos encontrar estereotipos hacia las personas mayores que influyen en los profesionales de la salud responsables de la atención hacia ellas.

El artículo se basa en los datos de una investigación ya realizada (Guzmán et al., 2021), que tuvo un diseño cuantitativo no experimental y transversal exploratorio e indagó sobre la relación entre el interés por trabajar con personas mayores de los estudiantes de las licenciaturas de Psicomotricidad y Psicopedagogía de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). Los resultados muestran que existe relación entre los estereotipos negativos y el contacto intergeneracional previo que hayan tenido los estudiantes. Este hallazgo confirma investigaciones previas y nos presenta a la interacción con personas mayores como una herramienta válida para el trabajo de modificación de estas perspectivas hacia la vejez en futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: vejez, estereotipos, educación de adultos

Abstract: Even though there are perspectives that allow us to integrate the notion of old age and aging into a multidimensional, multidirectional, and multicausal view, we can find stereotypes toward older people in society that influence the healthcare professionals responsible for their care.

The article is based on data from a previously conducted research project (Guzmán et al., 2021), which had a non-experimental, exploratory, cross-sectional, quantitative design and investigated the relationship between interest in working with older people among students of Psychomotricity and Psychopedagogy of the Provincial University of Córdoba (UPC).

The results show a relationship between negative stereotypes and the students' prior intergenerational contact. This finding confirms previous research and presents interaction with older people as a valid tool for modifying these perspectives toward aging in future healthcare professionals.

Keywords: old age, stereotypes, adult education

Introducción

Según un informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), las actitudes negativas o discriminatorias hacia las personas mayores (PM) se encuentran ampliamente difundidas a nivel global. Estas actitudes negativas hacia la vejez no solo afectan la imagen social de estas personas, sino que también tienen un impacto significativo en la salud física y mental de quienes integran este grupo etario (OMS, 2016). En este sentido, los estereotipos pueden entenderse como construcciones sociales compartidas que, al consolidarse, pasan a representar, de manera generalizada, a ciertos colectivos. Con frecuencia, estas representaciones poseen una carga peyorativa (Carbajo Vélez, 2009) y, en el caso

de la vejez, tienden a asociarla con la enfermedad, el deterioro cognitivo, la inflexibilidad, la dependencia y distintos tipos de dificultades sociales y económicas (Thornton, 2002).

El tema de estudio que convoca a nuestro grupo de investigación es la exploración acerca de los estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes universitarios. Esto surge de diversos hallazgos realizados por estudios previos en Latinoamérica y el mundo, donde se ha observado la existencia de estos preconceptos hacia las personas mayores, especialmente en profesionales y estudiantes de carreras relacionadas a la salud humana (Campos Badilla y Salgado García, 2013; Lasagni Colombo *et al.*, 2013; Blanco-Molina y Pinazo-Hernandis, 2016; Aristizábal Vallejo *et al.*, 2009; Portela, 2016). Así también, en una investigación realizada recientemente en estudiantes de la Universidad Provincial de Córdoba, se encontraron elevados niveles de estereotipos negativos hacia la vejez (Guzmán *et al.*, 2020). El estudio abordó la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez a través de la aplicación del Cuestionario de Evaluación de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE), que contempla tres dimensiones: salud, motivación social y carácter/personalidad. Los resultados mostraron que el 17 % de las personas participantes presentaron un nivel elevado de estereotipos hacia las personas mayores, con una mayor prevalencia en la dimensión carácter/personalidad (30 %), seguida por la dimensión salud (21,6 %) y, por último, motivación social (21,4 %).

Esto evidencia que las instituciones educativas pueden presentar dificultades para identificar y modificar estas percepciones negativas; de esta manera, se transmiten y perpetúan en la formación de los nuevos profesionales. Esto también se observa y se detecta en muchas instituciones y sectores de la sociedad, incluidos aquellos que brindan atención sanitaria y social, así como en el lugar de trabajo, los medios de comunicación y el ordenamiento jurídico.

Estas asignaciones de sentido negativo hacia las personas mayores generan prejuicios y finalizan manifestándose en conductas discriminatorias (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo [INADI], 2017).

Adicionalmente, en épocas recientes, las personas mayores han comenzado a ser vistas y consideradas como un grupo de población vulnerable y se han logrado acciones para su inclusión, así como la incorporación de mecanismos que permitan el acceso pleno a sus derechos. Este progreso implica el reconocimiento de ciertos aspectos específicos a tener en cuenta -como grupo de población- y supone una gran responsabilidad para los que trabajan con ellos tanto en su atención, formación, capacitación y, fundamentalmente, garantizar el respeto pleno de sus derechos y necesidades específicas.

Por ello, se considera significativamente mayor la responsabilidad ética que recae sobre los profesionales de la salud y la educación en relación a la reproducción y perpetuación de estereotipos en cualquier ámbito de conocimiento, pero, principalmente, en relación al 'viejismo', ya que es incompatible con el adelanto de la ciencia y la actualización imprescindible para el desarrollo de cualquier tarea profesional.

En la Facultad de Educación y Salud de la Universidad Provincial de Córdoba (FES-UPC), se dictan diversas carreras, como la Licenciatura en Psicomotricidad y en Psicopedagogía, las cuales incluyen, en su campo de acción, y actividades reservadas al título a las personas mayores. Aun así, se observa que pocos estudiantes se inclinan por este ámbito para desempeñarse profesionalmente. Por este motivo, nos importa conocer el interés de los estudiantes de Psicomotricidad y Psicopedagogía para trabajar con este grupo etario, así cómo dicho interés está relacionado o condicionado por el contacto intergeneracional previo y/o la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez.

Esta investigación no solo nos permite aumentar el conocimiento sobre este tema de estudio, sino que nos acerca a desarrollar intervenciones específicas que permitan modificar estas situaciones.

Método

Muestra

La muestra estuvo constituida por 262 estudiantes de la Universidad Provincial de Córdoba, encuestados en el año 2020. De ellos, 87 corresponden al Ciclo de Complementación de la Licenciatura en Psicomotricidad; 122, a la carrera plena de Licenciatura en Psicomotricidad y 53, a la Licenciatura en Psicopedagogía.

Instrumento

Como instrumento, se utilizó una encuesta autoadministrada y distribuida de manera virtual, que contó con dos partes: en primer lugar, las variables sociodemográficas y, en el segundo, preguntas referentes al interés por trabajar con personas mayores, las relaciones previas con personas de este grupo etario y su valoración.

Se aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estereotipos Negativos hacia la Vejez (CENVE). Dicho cuestionario consta de 15 afirmaciones, con 4 opciones de respuesta (categorías: 1 =Muy en desacuerdo, 2 = Algo en desacuerdo, 3 = Algo de acuerdo y 4 = Muy de acuerdo). Este instrumento permite identificar las principales creencias que se mantienen hacia las personas mayores, las cuales pueden diferenciarse en tres dimensiones: salud, motivación social y carácter/personalidad (Blanca Mena *et al.*, 2005).

Procedimiento

En función de los resultados y las conclusiones significativas que hemos observado en investigaciones previas, respecto a la presencia de estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de distintas carreras de la UPC, nos pareció importante aproximarnos a comprender los aspectos que pueden encontrarse relacionados con ellos.

Para ello, se elaboró un cuestionario que incluyó una sección de datos sociodemográficos de los participantes y, luego, cinco preguntas con diferentes

opciones de respuesta que indagan tanto el interés por trabajar con personas mayores como el contacto intergeneracional previo. La primera pregunta se refiere al nivel de interés de los estudiantes por trabajar con personas mayores de 60 años al finalizar su formación, la cual contó con cuatro opciones de respuesta (Poco o ningún interés/ Interés medio o circunstancial/ Interés significativo o preeminente/No sabe-No contesta). La segunda inquiere sobre la razón de la primera respuesta con un formato abierto (a completar). La tercera se enfoca en el nivel de vinculación con personas mayores que hayan experimentado los estudiantes a lo largo de su vida (contacto intergeneracional). La cuarta consulta sobre cómo calificarían estas interacciones (Positivas/Negativas/ Neutras o indiferentes/ No sabe-No contesta). La quinta pregunta da la posibilidad de contar alguna experiencia considerada significativa por parte del encuestado. El formulario utilizado puede observarse en el Anexo I.

Esta encuesta se administró de manera virtual, a través de un formulario de Google, durante el año 2020, debido a la situación de aislamiento por la pandemia de COVID-19.

Resultados

En relación al nivel de interés de los estudiantes en trabajar con personas mayores de 60 años o más, se encontró que del total de alumnos que respondieron la encuesta, un 63,4 % refiere un interés medio o circunstancial, es decir, a un poco más de la mitad le resulta "atractiva" la posibilidad de trabajar con este colectivo. En contraparte, solo un 8,4 % refiere poco o ningún interés por trabajar con personas mayores (ver Tabla 1).

En la segunda pregunta, se invita a dar las justificaciones de la opción que seleccionaron en la pregunta anterior, donde se encontraron resultados interesantes.

Aquellos estudiantes que refieren un interés medio o circunstancial por trabajar con PM, en su mayoría, mencionan:

Tabla 1: Cuando complete su formación, ¿le interesaría trabajar con personas mayores de 60 años?

	Frecuencia	Porcentaje
No sabe / No contesta	15	5,7
Poco o ningún interés	22	8,4
Interés medio o circunstancial	166	63,4
Interés significativo o preeminente	59	22,5
Total	262	100

- Ver este como un ámbito interesante de trabajo y, a la vez, un desafío.
- Darle prioridad en relación a las oportunidades laborales que se les presenten.
- Necesidad de más herramientas para el trabajo con PM.
- Pocas experiencias con personas mayores, especialmente, de práctica profesionalizante.
- Necesidad de tener una capacitación suficiente.

En relación a los estudiantes que refirieron poco interés por trabajar con PM, aducen, entre sus razones:

- Preferencias personales.
- Poca formación referida a la temática de adultos mayores.
- Razones emocionales.

En cuanto a la tercera pregunta que indaga sobre las experiencias previas con personas mayores que pudieran haber tenido durante su vida, encontramos que más de la mitad (65,6 %) han tenido interacciones frecuentes o significativas. Más de un cuarto de los encuestados (25,6 %) ha tenido relaciones esporádicas y solo el 7,3 % refiere poco o ningún contacto. Es decir, más del 90 % de los estudiantes ha tenido algún tipo de contacto con personas mayores (ver Tabla 2).

Estas interacciones fueron calificadas por los estudiantes, en su mayor parte, como experiencias positivas (87,4 %) (ver Tabla 3).

Tabla 2: ¿Cuánto contacto ha tenido en su vida con personas mayores de 60 años?

	Frecuencia	Porcentaje
No sabe / No contesta	4	1,5
Poco o ningún contacto	19	7,3
Interacciones esporádicas	67	25,6
Interacciones frecuentes o significativas	172	65,6
Total	262	100

Tabla 3: ¿Cómo calificaría estas interacciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Negativas	1	0,4
Neutras o indiferentes	14	5,3
No sabe/No contesta	18	6,9
Positivas	229	87,4
Total	262	100

No se observan relaciones significativas entre el interés por trabajar con PM y el nivel de interacción con estas personas por parte de los estudiantes ($\chi^2=7,789$; $gl=6$; $p=,100$). Adicionalmente, si consideramos el interés por trabajar con personas mayores según la carrera que cursan, encontramos que los estudiantes de la carrera plena de PSM fueron quienes poseían un mayor interés significativo o preeminente (32 %). Y, en relación al interés medio o circunstancial, los estudiantes de Psicopedagogía (PSP) son quienes presentaron un mayor porcentaje (81,1 %). Estas relaciones son estadísticamente significativas ($\chi^2=18,365$; $gl=6$; $p=,005$). (Ver Tabla 4).

En cuanto al nivel de estereotipos negativos hacia la vejez encontrado en los participantes, se observó que el 18,7 % de los estudiantes presentó altos niveles (ver Tabla 5). Puntajes elevados reflejan la presencia de creencias arraigadas y generalizadas que vinculan la vejez con características negativas, como deterioro físico y cognitivo, desinterés social y rasgos de personalidad negativos.

Al analizar las relaciones entre las puntuaciones obtenidas de estereotipos y la carrera que los estudiantes cursan, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2=5,076$; $gl=2$; $p=,079$).

Tabla 4: Interés por trabajar con personas mayores, según carrera que cursa

			Cuando complete su formación, ¿le interesaría trabajar con personas mayores de 60 años?				Total
			NS / NC	Poco o ningún interés	Interés medio o circunst.	Interés significativo o preemin.	
Carrera que cursa	LPSM CCC	N	6	11	55	15	87
		%	6,9 %	12,6 %	63,2 %	17,2 %	100 %
	LPSM Plena	N	8	7	68	39	122
		%	6,6 %	5,7 %	55,7 %	32 %	100 %
	LPSP	N	1	4	43	5	53
		%	1,9 %	7,5 %	81,1 %	9,4 %	100 %
Total		N	15	22	166	59	262
		%	5,7 %	8,4 %	63,4 %	22,5 %	100 %

Tabla 5: Nivel de estereotipos negativos hacia la vejez en los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajos estereotipos	213	81,3
Altos estereotipos	49	18,7
Total	262	100

Uno de los resultados más interesantes se observa en el nivel de interacción previa con PM que refieren los estudiantes. Esta muestra una relación estadísticamente significativa con el puntaje obtenido de estereotipos negativos hacia la vejez ($\chi^2=8,544$; $gl=2$; $p=,014$). Es decir que la cantidad de contacto intergeneracional que pudieran tener los estudiantes se encuentra relacionado con el nivel de estereotipos hacia la vejez que posean (ver Tabla 6).

Discusión

Observando la muestra seleccionada, se infiere de los resultados obtenidos que un gran porcentaje de estudiantes de la FES-UPC encuentra atractivo y deseable el trabajo con personas mayores una vez que se gradúen, especialmente, quienes estudian PSM. Este interés no parece estar relacionado con el nivel de contacto que los estudiantes hayan tenido con este grupo etario ni con sus niveles de estereotipos negativos hacia la vejez.

Por tanto, el interés de los estudiantes por trabajar con personas mayores, probablemente, se encuentre determinado por múltiples y complejas interacciones de factores que merecen un acercamiento más profundo que nos permita comprender cuáles son y cómo se relacionan. Un mayor conocimiento de esto facilitará la promoción de este interés y, además, hacer visible estas problemáticas y los desafíos que implica el trabajo con personas mayores, así como el vejeísmo en los profesionales de la salud.

Adicionalmente, en la presente investigación, se continúa encontrando casi un 20 % de personas que poseen elevados estereotipos hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. Es decir, consideran a la vejez como sinónimo de enferme-

Tabla 6: Estereotipos negativos hacia la vejez, según el nivel de contacto con PM

			Puntaje de estereotipos		Total
			Bajos estereotipos	Altos estereotipos	
Nivel de contacto	Poco o ningún contacto	N	11	8	19
		%	57,9 %	42,1 %	100 %
	Interacciones esporádicas	N	53	14	67
		%	79,1 %	20,9 %	100 %
	Interac. frecuentes o significativas	N	146	26	172
		%	84,9 %	15,1%	100 %
Total		N	210	48	258
		%	81,4 %	18,6 %	100 %

dad, deterioro cognitivo, rigidez mental, labilidad emocional y desinterés en relaciones tanto sexuales como afectivas.

Esto lleva a considerar que, al ser el viejismo un fenómeno estructural, naturalizado e invisibilizado, es también de difícil modificación, pese a los esfuerzos que se realizan desde los ámbitos académicos e institucionales.

En este sentido y como mayor aporte de la investigación presente, se observa algo que ha sido encontrado en múltiples investigaciones previas: la relación entre el contacto intergeneracional previo de las personas como factor que permite moderar o disminuir los estereotipos negativos hacia la vejez (Elliott y Rubio, 2017; Serrani Azcurra, 2011). Es decir, el contacto intergeneracional es capaz de proveer una imagen más positiva del envejecimiento y la vejez, lo que permite el cuestionamiento a ciertas percepciones que se aprenden y reproducen de manera velada en nuestra sociedad.

Es por ello que se considera de suma importancia agregar a la formación de los estudiantes y docentes de la UPC, así como en todos los contextos socioeducativos, la elaboración y ejecución de trabajos y prácticas intergeneracionales, ya que esto permite no solo reformular una imagen más adecuada de las personas mayores, sino también promover la integración y solidaridad entre generaciones.

En consecuencia, se plantea como fundamental y oportuno seguir avanzando en la transformación de la precepción sobre las personas mayores, reconociéndolas como sujetos activos, con deseos, productivos, independientes, autónomos y con derechos. Así como también es conveniente seguir generando espacios de formación y de acercamiento del estudiante con este colectivo, para así generar experiencias tangibles con dicha población, más allá de la formación teórica, la cual consideramos que ha sido de gran importancia y relevancia ante los datos obtenidos en las diversas investigaciones realizadas.

Por todo ello, se valora también, como una acción adecuada, continuar investigando en relación a estas temáticas, así como promover cambios en la currícula de la formación académica y, especialmente, incluir espacios de contacto intergeneracional y prácticas con PM en todas las carreras dependientes de la Universidad Provincial de Córdoba, principalmente, en la Facultad de Educación y Salud, institución que cuenta con carreras cuyas competencias incluyen el trabajo con este grupo etario.

Referencias bibliográficas

- Aristizábal Vallejo, N., Morales, A., Salas, B. y Torres, A. (2009). Estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes universitarios. *Cuadernos Hispnoamericanos de Psicología*, 9(1), 35-44.
- Blanca Mena, M. J., Sánchez Palacios, C. y Trianes, M. (2005). Cuestionario de evaluación de estereotipos negativos hacia la vejez. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 15(4), 212-220.
- Blanco-Molina, M. y Pinazo-Hernandis, S. (2016). Información y exposición indirecta para reducir estereotipos hacia el envejecimiento. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 367-380. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.707>
- Campos Badilla, M. A. y Salgado García, E. (2013). Percepción sobre la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la Facultad de Psicología de ULACIT y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores. *Revista Rhombus*, 10, 1-30.
- Carbajo Vélez, M. C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 87-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3282988>
- Elliott, P. V. y Rubio, L. (2017). Cambios en los estereotipos sobre la vejez de estudiantes tras su participación en un proyecto intergeneracional. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 61-68. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v1.1108>
- Guzmán, E. R., Carta, C. M., Castellani, M. N., Moraschetti, E., Roque, N. y Jaime, C. (2020). Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes de la Universidad Provincial de Córdoba. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 45(20), 173-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8050405>
- Guzmán, E. R., Carta, C. M., Castellani, M. N., Moraschetti, E., Roque, N. y Jaime, C. (2021). *Modificación de estereotipos hacia la vejez en estudiantes de la FES-UPC*. Convocatoria de Equipos de investigación: UPC investiga 2021-2022. Disposición SCI-UPC 0033/2021 [Trabajo de investigación no publicado, Universidad Provincial de Córdoba, Argentina].
- Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo [INADI] (2017). *Discriminación por edad, vejez, estereotipos y prejuicios*.
- Lasagni Colombo, V. X., Bernal Angarita, R., Tuzzo Gatto, M. del R., Rodríguez Bessolo, M. S., Heredia Calderón, D., Muñoz Miranda, L. M., Palermo Guiñazu, N., Torrealba Gutiérrez, L. M., Crespo Tarifa, E., Gavira, G., Palacios, M., Villarroel Campos, C.I., Fahmy, W. M., Charamelo Baietti, A. y Díaz Veiga, P. (2013). Estereotipos negativos hacia la vejez en personas mayores de Latinoamérica. *Revista Kairós Gerontología*, 16(4), 9-23. <https://revistas.pucsp.br/index.php/kairos/article/view/19627>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). *Las actitudes negativas acerca del envejecimiento y la discriminación contra las personas mayores pueden afectar a su salud*. <https://www.who.int/es/news/item/29-09-2016-discrimination-and-negative-attitudes-about-ageing-are-bad-for-your-health>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *El edadismo es un problema mundial - Naciones Unidas*. <https://www.who.int/es/news/item/18-03-2021-ageism-is-a-global-challenge-un>

Portela, A. (2016). Estereotipos negativos sobre la vejez en estudiantes de Terapia Ocupacional. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 2(1), 3-13.

Serrani Azcurra, D. (2011). El trabajo de observación del adulto mayor. Una herramienta pedagógica para modificar actitudes ageístas en estudiantes de psicología. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 71-85. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serrani.html>

Thornton, J. E. (2002). Myths of Aging or Ageist Stereotypes. *Educational Gerontology*, 28(4), 301-312.

ANEXO 1

Cuestionario sobre Intereses y Motivación Profesional

Datos personales

Iniciales de su nombre: _____ Edad: _____
Estado civil: _____ Sexo: _____
Carrera que cursa: _____ Año de cursado: _____

Instrucciones:

Este Cuestionario no contiene respuestas correctas o incorrectas; es un registro de tus intereses y experiencias. Consta de varias preguntas con diferentes opciones de respuesta. Le solicitamos que lea con detenimiento cada una de ellas y las responda todas. Desde ya muchas gracias por su participación.

1. Cuando complete su formación ¿Le interesaría trabajar **con Adultos Mayores de 60 años**?

- ☐ Poco o ningún interés (preferencia por otros grupos o personas)
- ☐ Interés medio o circunstancial (de acuerdo a los trabajos que se le presenten)
- ☐ Interés significativo o preeminente (las personas con las que preferentemente desea trabajar)
- ☐ No sabe/No contesta

2. ¿Por qué?

3. ¿Cuánto contacto ha tenido en su vida **con Adultos Mayores de 60 años**?

- ☐ Poco o ningún contacto
- ☐ Interacciones esporádicas
- ☐ Interacciones frecuentes o significativas
- ☐ No sabe/No contesta

4. ¿Cómo calificaría estas interacciones?

- ☐ Positivas
- ☐ Negativas
- ☐ Neutras o indiferentes
- ☐ No sabe/No contesta

5. ¿Podría relatarnos brevemente alguna de estas interacciones?
