

La construcción del conocimiento a partir de los proyectos de investigación de cátedra Experiencia en la Licenciatura en Psicopedagogía (Universidad Católica de Santiago del Estero)

The construction of knowledge
from academic research projects
Experience in the Bachelor's Degree in Psychopedagogy
(Catholic University of Santiago del Estero)

Eliana Neme ¹

Resumen: *La investigación siempre fue un desafío y, en el imaginario social, es considerada una tarea llevada a cabo por profesionales expertos, con amplio dominio de las cuestiones teóricas y metodológicas. Esto genera que la práctica investigativa se presente como una utopía, a veces, irrealizable por quienes no cuentan con la experticia mencionada, que la aleja como alternativa de intervención y articulación entre la teoría y los aportes que el contexto proporciona. En este trabajo, se presentará cómo, desde la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) y gracias a la propuesta generada desde la Prosecretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, los procesos de investigación, anudados a las cátedras del plan de estudios, posibilitaron que tanto docentes como estudiantes avanzados realicen procesos de indagación de la realidad, desde un posicionamiento psicopedagógico y, a la vez, desarrollen competencias complejas ligadas a la investigación.*

Palabras clave: *conocimiento, investigación, posicionamiento*

¹ Magíster en Psicología Educacional. Licenciada en Psicopedagogía. Docente e Investigadora de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Integrante de equipos interdisciplinarios en escuelas de modalidades educativas (nivel primario) y técnicas (nivel secundario). Santiago del Estero, Argentina. Correo electrónico: eliana.neme@ucse.edu.ar. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7339-6189>

Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 2524-9274.

Vol. 22, No. 44, octubre 2024-marzo 2025. Pág. 171-181.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2024.22\(44\)12](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2024.22(44)12) / Recibido: 29/03/2024 / Aprobado: 22/06/2024.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.
© Universidad Católica de Córdoba.

Abstract: *Research has always been a challenge and, in the social imaginary, it is a task carried out by expert professionals, with extensive mastery of theoretical and methodological issues. This means that research practice is presented as a utopia that is, sometimes, unachievable by those who do not have the aforementioned expertise, distancing it as an alternative for intervention and articulation between theory and the contributions provided by the context. In this work, it will be presented how, from the Career of Bachelor in Psychopedagogy of the Catholic University of Santiago del Estero and thanks to the proposal generated from the Prosecretariat of Research of the Faculty of Health Sciences, the research processes, tied to the chairs of the curriculum, made it possible for both teachers and advanced students to carry out processes of inquiry into reality, from a psychopedagogical position, and, at the same time, to develop complex competencies linked to the research.*

Keywords: *knowledge, research, positioning*

Introducción

La Psicopedagogía, como toda disciplina joven, se encuentra embarcada en procesos de consolidación de sus bases teóricas, epistemológicas y metodológicas, que le confieren un lugar dentro del campo científico. A la vez, estos procesos instituyentes colaboran con el enriquecimiento del discurso disciplinar y de la construcción del conocimiento específico, lo que origina, en su interior, un movimiento dinámico y constante de producción de conceptos y de discursos propios. Siguiendo a Gómez (2023), los inicios la producción del conocimiento psicopedagógico surgieron a partir del aporte de profesionales provenientes de otras disciplinas, quienes fueron abonando el campo psicopedagógico y su constitución:

Por citar algunos ejemplos, en Argentina, quienes han sido referencias fundamentales en la formación psicopedagógica y han desempeñado un papel crucial en la configuración y delimitación de esta área de estudio, han sido Sara Paín, Norma Filidoro, Alicia Fernández, Marina Müller, Jorge Visca, Dora Laino (a quien reconozco como mi principal referente y maestra). Esto/as productores de conocimiento psicopedagógico han favorecido el proceso de construcción identitaria de esta disciplina. (p. 36)

Sin embargo, el amplio crecimiento de la generación de conocimiento en Psicopedagogía se advierte en las producciones propias, originadas por profesionales de reconocida trayectoria, quienes optaron por realizar un recorrido dentro de la disciplina, con el objeto de reconstruir su historia, reflexionar sobre sus bases científicas para pensar, desde allí, en las intervenciones y delinear posibles referencias conceptuales que den cuenta del estatuto epistemológico logrado. Cristina Ricci, Sandra Bertoldi, Liliana Enrico, María Luján Fernández y María Alejandra Martinelli son psicopedagogas argentinas que, con sus investigaciones y

producciones académicas, retradujeron los aportes de grandes referentes (Bourdieu, Follari, Castorina, entre otros) y los pusieron en tensión dentro de la disciplina, lo que contribuye a la cuestión del objeto de la Psicopedagogía y de sus múltiples abordajes (Ricci, 2003; Bertoldi, 2021; Bertoldi *et al.*, 2022).

Hacer visible la manera en la cual el desarrollo disciplinar viene operando se convierte en el motor que tracciona a la apertura de nuevos horizontes dentro de la Psicopedagogía, sobre todo, en el ámbito de la investigación. La socialización de la acción del psicopedagogo, en todos los ámbitos de inserción y de su participación en procesos de investigación -que se va planteando a partir de la reflexión crítica de las prácticas y de la problematización de las situaciones en las que interviene- resulta de gran significatividad para la construcción de conocimientos situados. A nivel macro, esto se concreta en la realización de eventos académicos organizados por las instituciones encargadas de la formación de psicopedagogos y por los colegios profesionales. También, desde la elaboración de artículos con rigor científico compartidos con la comunidad académica a nivel local, nacional e internacional o mediante la publicación de libros propios del campo, y también con la conformación de redes de profesionales, quienes, motivados por el sostenimiento de estas acciones esenciales para el crecimiento disciplinar, inauguran espacios de intercambio y enriquecimiento federal. En tanto, a nivel micro, se considera que la generación del conocimiento psicopedagógico requiere de estrategias específicas que busquen articular tanta docencia como investigación y extensión, en sintonía con lo que, a nivel nacional, se viene gestando, promovidas, fundamentalmente, por y en las instituciones donde los futuros profesionales se forman.

Una de estas estrategias estaría ligada a la promoción de prácticas de investigación en Psicopedagogía, que, como ámbito, siempre constituyó un desafío y una necesidad. Consecuentemente, se considera que, solo desde procesos sostenidos en investigaciones situadas, son posibles el crecimiento disciplinar y la generación de herramientas conceptuales y procedimentales propias.

En el imaginario social, suele relacionarse a la investigación con una tarea destinada para un selecto sector de la academia, la cual es llevada a cabo por profesionales expertos y con amplio dominio de cuestiones teóricas y metodológicas. Así, la práctica investigativa se presenta como una utopía, a veces, irrealizable por aquellos que no cuenten con tal experticia, que la aleja como alternativa concreta de desempeño profesional. Esta razón podría responder al hecho de que muchos de los noveles profesionales no consideran al ámbito de la investigación como una opción en su ejercicio profesional. Inclusive, creen que es solamente una actividad necesaria y obligatoria como una condición académica impuesta para el acceso al título de grado.

Ante estas situaciones bastante comunes entre los discursos de estudiantes avanzados y de jóvenes profesionales y buscando realzar la importancia del sostenimiento de la indagación de la realidad desde los diversos sentidos que la Psicopedagogía puede habilitar (sobre todo, desde la mirada de las generaciones jóvenes), la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE comenzó a promover experiencias de enseñanza y de aprendizaje a los efectos de inaugurar prácticas de investigación tendientes a la construcción de conocimientos contextualizados.

Desde el Área de Investigación, sus referentes fueron desarrollando diversas acciones para "acompañar en el aprendizaje de las prácticas de investigación a los estudiantes para que desde allí se nutra un campo poco desarrollado y con cierta vacancia dentro de la Psicopedagogía: la investigación" (Morante y Neme, 2023, p. 203). Con el firme propósito de lograr que, desde su formación, los estudiantes se acerquen a experiencias de investigación graduales y acompañadas, diversos dispositivos se llevan a cabo cada año, en los cuales docentes y estudiantes transitan juntos para aprender el oficio de investigar. De este modo y como resultado de estas experiencias, se realizaron talleres, se escribieron artículos científicos y de opinión y se participó en propuestas de investigación donde se fueron concretando los objetivos formativos planteados desde el área.

Cuando la investigación en Psicopedagogía comienza a formar parte de la trayectoria formativa

La gestión del conocimiento dentro de un campo disciplinar se complementa con otras acciones y experiencias que colaboran en su construcción. De este modo, dentro del ámbito universitario, las prácticas de investigación se enlazan a las de la docencia y las de la extensión. Es preciso que su introducción cuente con un espacio en los procesos formativos, para permitir a quienes se desempeñan en campo de la investigación que puedan transmitir la pasión y el deseo de investigar a partir del propio testimonio.

Bolleta y Castillo (2021) plantean "la fortaleza de la investigación como práctica y quehacer profesional a la vez que como actitud y experiencia de formación para los y las estudiantes" (p. 161) y manifiestan la relevancia de su presencia en la trayectoria formativa de los futuros profesionales. Desde esta premisa, se reconoce la necesidad de que las herramientas teóricas y prácticas se construyan a partir del acompañamiento de un docente quien, desde su saber, pero, también, desde su deseo de conocer y de producir, les transmita a los estudiantes un oficio: el de investigar. Así, la investigación, antes de ser una práctica tendiente solo a la generación del conocimiento científico, se convertiría en un proceso de dotación de sentidos intersubjetivos, materializado en un vínculo necesariamente asimétrico pero sostenido en la búsqueda del saber. La actitud hacia la investigación resultaría del trasvasamiento de conocimientos, métodos y técnicas de un investigador a un novel, donde el primero se posiciona como enseñante y el segundo, como aprendiente. Tal como lo expresan Wainerman y Sautu (2004), a investigar se aprende investigando. Las autoras lo entienden de la siguiente manera:

Se aprende a investigar al lado de un "maestro" [...] La investigación tiene mucho de lógica, algo de técnica y mucho de creatividad. Las dos primeras son transmisibles; a la creación, en cambio, sólo se la puede mostrar en el hacer. (p. 12)

Inspirada en esta concepción -que entiende a la investigación "como un oficio que se adquiere en una práctica reflexiva, orientada en sus comienzos por un experto que transmite las competencias necesarias en el hacer" (Fernández Fastuca y Wainerman, 2013, p. 1), en 2022, la Facultad de Ciencias de la Salud realizó la

convocatoria interna a Concursos de Proyectos de Investigación de Cátedra 2022, en la cual se estimulaba la conformación de equipos constituidos por docentes a cargo de obligaciones académicas de las carreras de grado de la Facultad (entre ellos, la Licenciatura en Psicopedagogía) y por estudiantes en calidad de becarios.

El espíritu de dicha convocatoria expresa el compromiso de la UCSE en "el desarrollo de habilidades para la investigación científica, tomada como herramienta de procesos de enseñanza-aprendizaje y de producción intelectual" (Universidad Católica de Santiago del Estero [UCSE], 2022, p. 1). Puntualmente, en la Facultad de Ciencias de la Salud, la investigación es un proceso que integra conocimientos, valores, destrezas y habilidades que pueden ser transmitidos de manera rigurosa, secuencial y con creciente grado de complejidad. En consecuencia, desde la Prosecretaría de Investigación, se creó el dispositivo de "Proyectos de investigación de cátedra" tendiente a instalarla como una actividad más dentro de las propuestas formativas de los docentes que involucre a los estudiantes en sus primeros pasos en la investigación. A partir de dicho dispositivo, el ejercicio de investigar adquiere otro estatuto, ya que adhiere al supuesto de que los espacios de investigación no se limitan a los expertos, al poder anudarse dinámicamente a los contenidos de las cátedras de la trayectoria formativa de cada carrera. La posibilidad de extender estas experiencias en la formación académica apunta a "instalar en las asignaturas y equipos cátedra de las distintas carreras, la práctica de la investigación como actividad de transferencia permanente del equipo que la conforma con la participación activa de los alumnos" (UCSE, 2022, p. 1).

Se advierte que la promoción de la investigación, en un nivel de concreción que vincula a docentes, estudiantes y contenidos propios de cada asignatura, permite que los trayectos formativos cuenten con instancias donde las prácticas de investigación puedan constituirse en experiencias de aprendizaje concretas, en las que se articule la teoría y la práctica y se avance en el logro de competencias requeridas para el sostenimiento de dichos procesos. A su vez, el equipo de docentes, a cargo de la coordinación de los proyectos, ve enriquecida su tarea, ya que ellos mismos se convierten en investigadores junto con los estudiantes "transformando a la cátedra en una comunidad de producción de conocimientos" y revelando que "se investiga para enseñar mejor y se enseña para investigar mejor" (UCSE, 2022, p. 1).

Frente a esta propuesta, la Licenciatura en Psicopedagogía asumió el desafío planteado por la convocatoria y participó mediante un proyecto de cátedra que permitió hacer visible la investigación dentro del campo disciplinar. Además, constituyó una oportunidad para realizar un trabajo de investigación en un ámbito poco explorado: el hospitalario.

La experiencia de investigar desde las cátedras de la Licenciatura en Psicopedagogía

A comienzos del 2022, las profesionales a cargo de tres cátedras de la Licenciatura en Psicopedagogía, movilizadas por el interés de problematizar un sector de la realidad (el hospitalario) para abordarlo desde la articulación entre la teoría

y la práctica, asumieron el desafío de presentarse en la propuesta generada desde la Prosecretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, mediante la convocatoria de Concursos de Proyectos de Investigación de Cátedra 2022. Para responder a los objetivos de la mencionada convocatoria, las cátedras Metodología de la Investigación, Técnicas de Exploración y Evaluación en Psicopedagogía I (ambas correspondientes a 3° año de la carrera) y Técnicas de Exploración y Evaluación en Psicopedagogía II (de 4° año) elaboraron un proyecto que intentaba lograr "una descripción, explicación, análisis e interpretación de los fenómenos de la realidad que aborda el área específica en la que se ubica la asignatura" (UCSE, 2022, p. 2).

Desde el proyecto denominado *La entrevista psicopedagógica inicial: herramienta de investigación, intervención y aprendizaje*, se planteó, como objetivo general, analizar las entrevistas iniciales administradas en el Servicio de Psicopedagogía del Centro Provincial de Salud Infantil de Santiago del Estero CePSI hasta el 2022, para obtener referentes empíricos situados que permitan el diseño de un instrumento con dimensiones e indicadores específicamente psicopedagógicos. Con fecha 14 de julio de 2023, el proyecto logra su aprobación y, mediante la Disposición N.º 116/23, se habilita su desarrollo, previsto desde el 1 de agosto, 2023 hasta su culminación y presentación de informe final el 20 de enero, 2024.

Durante ese lapso, el inicio del proceso estuvo dado por una acción considerada fundamental: la convocatoria de ayudantes estudiantiles que pudiesen desempeñarse como becarios y formar parte del equipo de investigación. Esta primera estrategia fue importante, ya que las profesionales acordaron los criterios básicos que los estudiantes debían poseer para poder participar del proyecto; entre los que se destacaban la disponibilidad y el interés por iniciarse en la investigación disciplinar, la disposición hacia las prácticas de lectura y escritura y la apertura hacia el trabajo en equipo. Luego del procedimiento de rigor, fueron seleccionados tres estudiantes avanzados, quienes, en sus entrevistas, manifestaron la inquietud de participar en equipos de esta envergadura, sobre todo, por la novedad que ello constituía y por los aprendizajes que consideraban que iban a lograr luego de la experiencia, fundamentalmente, en su futuro desempeño profesional. A lo largo del trabajo de campo, docentes y becarios realizaron la exploración de las entrevistas iniciales mantenidas con los adultos a cargo que asistían a consulta en el Servicio de Psicopedagogía del Hospital de Niños de Santiago del Estero. El material de análisis estuvo conformado por las entrevistas que las psicopedagogas habían administrado durante 2022 y 2023 e, inclusive, se consideraron las de enero de 2024. El abordaje a dichos instrumentos se concentró en conocer su estructura, lograr la aproximación a sus características generales, describir su contenido (procedencia de la población asistente, motivos de consulta, recurrencias, etc.). A su vez, se buscó visualizar la manera en la cual las profesionales indagaban las características de aprendizajes de los consultantes desde el relato de los adultos a cargo. Luego y a partir de un análisis psicopedagógico de los datos obtenidos, se delinearon dimensiones e indicadores para generar un dispositivo específico, teniendo en cuenta los elementos que se consideraron relevantes para la aplicación de la entrevista psicopedagógica en el ámbito hospitalario. Entre estas dimensiones, el tiempo fue considerado crucial, ya que se advirtió que, al for-

mar parte de una institución de salud pública, en el Servicio -y a diferencia del ámbito clínico particular- la demanda de atención es constante. Por tal motivo, durante la entrevista inicial, resulta fundamental optimizar cada encuentro con los adultos para maximizar el tiempo disponible. De este modo, el instrumento propuesto a partir del proyecto aspiró a proporcionar funcionalidad a las prácticas desarrolladas y, principalmente, apuntar a categorías que permitan el reconocimiento de los hitos principales del desarrollo y del aprendizaje. Además, la entrevista elaborada propuso con una estructura que permita organizar la casuística propia del Servicio de Psicopedagogía del CePSI.

Durante la investigación, se promovieron espacios para que tanto docentes como estudiantes ensayen maneras posibles de articular la teoría con la práctica desde la disciplina. Puntualmente, la tarea de los becarios fue realizar el relevamiento y la exploración de las 94 entrevistas. Dicho proceso les permitió construir una matriz de análisis, desde la cual pudieron destacar la información más relevante de cada una. A partir de ello, se promovió el desarrollo de supuestos, la reflexión sobre la propia experiencia en el terreno y la elaboración de estrategias de recolección de datos, lo que apuntó a generar pensamiento crítico y el posicionamiento psicopedagógico pertinente.

Por otro lado, a lo largo del proceso, las profesionales oficiaron de enseñantes en la tarea de investigar, desde la actitud de la construcción conjunta y artesanal que permite convertir el dato obtenido en referente empírico (Yuni y Urbano, 2009) y, posteriormente, en aporte al conocimiento disciplinar. Esto pudo lograrse mediante el establecimiento de determinadas pautas construidas, con base en acuerdos conceptuales, procedimentales y metodológicos, que tendieron a organizar al equipo y a dirigir la tarea hacia una verdadera comunidad de aprendizajes en investigación. Estas pautas fueron las siguientes:

- La vigilancia epistemológica como premisa para realizar una actividad recursiva entre los supuestos elaborados y los marcos teóricos conceptuales, que buscan coherencia interna. A su vez, la problematización de la realidad debe responder al campo disciplinar y a sus ámbitos de ejercicio profesional (Bolleta y Castillo, 2021).
- El posicionamiento ético y profesional: en este caso, las reflexiones tendieron siempre a sostener la mirada y la escucha psicopedagógica, que permitiesen orientar la investigación a la construcción del objeto disciplinar (Bertoldi *et al.*, 2020). Al desarrollarse en un ámbito preponderantemente interdisciplinario (un hospital de niños) y al investigar sobre un instrumento común con otras profesiones (la entrevista), durante todo el proceso, se buscó generar discusiones que proporcionen aportes novedosos, funcionales y ligados a la intervención del psicopedagogo en dicho ámbito, siempre desde el cuidado de la palabra y de la preservación de la identidad de los sujetos investigados.
- La articulación de la teoría y el material obtenido: la construcción de las matrices de análisis, el abordaje de los instrumentos analizados, el ingreso al terreno y la recuperación de los datos para convertirlos en referentes empíricos estuvieron transversalizados por la lectura crítica y en profundidad de la bi-

biografía específica que, constantemente, fueron aplicadas para el desarrollo de cada acción.

- Los ejercicios de escritura realizados por docentes y becarios que buscaron promover el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas y de vocabulario con rigor científico y académico.
- La consideración de que el conocimiento se construye colaborativamente, mediante una actitud de análisis reflexivo, de relación entre la realidad, lo aprendido y la técnica, en un proceso recursivo y progresivo, de marchas y contramarchas, de elaboración de supuestos siempre provisorios.
- La importancia de comprender que la investigación no es objetiva ni neutral (Bertoldi y Lima, 2021), ya que implica los supuestos propios de quien investiga, lo que genera un proceso recursivo de diálogo con lo sabido y discusión con lo novedoso.

Dichas pautas, trazadas junto con los estudiantes, permitieron que el proyecto de investigación *La entrevista psicopedagógica inicial: herramienta de investigación, intervención y aprendizaje* se configure en un espacio de aprendizaje en el oficio de investigar, donde los saberes de cada miembro del equipo se complementaban y enriquecían. El trabajo de campo llevado a cabo por los becarios, la recolección de los datos, las discusiones en equipo, el reconocimiento de las recurrencias y de las novedades y la elaboración del informe permitieron ir construyendo un aporte no solo al conocimiento académico y científico, sino sobre todo a las competencias propias del proceso de investigación.

A su vez, estas cuestiones quedaron plasmadas en las actividades metacognitivas y en las evaluaciones de cada uno de los becarios², quienes, al finalizar el proceso de investigación, pudieron dar cuenta de lo logrado y realzaron lo fructífera que les resultó la experiencia:

Becario N.º 1 (F. J. V., 25 años): *La experiencia de este trabajo de investigación fue muy satisfactoria, ya que me permitió pensar en la importancia de lograr tener una herramienta eficaz como la entrevista, que permita al sistema de salud pública comprender el contexto de cada niño que asiste al servicio psicopedagógico y, de esa forma, lograr avances en su salud integral de cada uno de ellos.*

Becaria N.º 2 (E. M., 23 años): *La realización del análisis de entrevistas con mis compañeros becarios se efectuó en el Hospital de Niños CePSI "Eva Perón", específicamente, en el Servicio de Psicopedagogía. Este proceso comenzó en octubre de 2023 y finalizó en enero de 2024, en el contexto del proyecto de investigación denominado La entrevista psicopedagógica inicial: herramienta de investigación, intervención y aprendizaje. Se examinaron aproximadamente 94 entrevistas realizadas entre los años 2021 y 2023. Durante el análisis de*

² Los tres becarios fueron estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicopedagogía en procesos de elaboración de sus PTIF (Proyecto de trabajo integrador final).

las entrevistas de admisión, se observó la ausencia de un modelo estandarizado, lo cual implica que las preguntas varían en función del caso específico que se presente. Sin embargo, las preguntas más relevantes, tales como edad, motivo de consulta, diagnóstico y escolaridad estaban presentes. Es importante destacar que el modelo de entrevista y las preguntas varían según el profesional a cargo en cada turno. Cada entrevista se documentaba en hojas A4 blancas, escritas a mano, incluyendo las preguntas necesarias para explorar la situación del consultante. Mi experiencia como becaria resultó ser sumamente enriquecedora, ya que me permitió reflexionar sobre la importancia de la entrevista como herramienta de conocimiento y acercamiento hacia el consultante. Además, deseo expresar mi sincero agradecimiento a las profesoras responsables de la investigación por incluirme en este proyecto. Estoy profundamente agradecida por la paciencia, el aprendizaje compartido y su compromiso con el trabajo diario. Gracias a profesionales dedicados, podemos fomentar el valor de la salud pública como un compromiso colectivo.

Becario N.º 3 (A. I. D., 25 años): Ser parte del presente proyecto fue, sin dudas, una experiencia desafiante y satisfactoria, en donde pudimos analizar al objeto de estudio desde su naturaleza organizativa misma, con su respectiva forma, cuerpo y orden y, a su vez, dar cuenta de la diversidad de la información que se recolectó y se concretaba de maneras tales como: indicadores, diagnósticos, hipótesis, frases, etc. Sin dudas, fue un periodo y proceso de aprendizaje beneficioso para mi formación como estudiante y futuro profesional, en donde diversas teorías adquiridas durante mi trayecto académico se reflejaban durante el análisis.

Debido a la riqueza de lo expresado por cada becario, se puede advertir que, además de haber podido responder a los objetivos de la convocatoria, la experiencia les resultó ampliamente significativa. No solo los docentes, sino sobre todo los becarios, a partir de su participación en el proyecto, lograron incorporarse en una investigación y se aproximaron, de manera dinámica y en primera persona, a la lógica de este proceso, a veces, imaginado como imposible de ser atravesado desde su lugar de estudiantes.

Notas de cierre

De acuerdo con lo planteado en el inicio de este artículo, la investigación en Psicopedagogía y a cargo de psicopedagogos resulta una tarea central para lograr que el conocimiento disciplinar siga creciendo. Tal como lo sostiene Bertoldi (2021), "lo psicopedagógico" se define por una posición respecto al objeto teórico-disciplinar, y a una opción teórico-epistemológica que orienta la definición de los objetos de investigación en una relación constante con el "recorte de la realidad psicopedagógica" (p. 86). A su vez, la posibilidad de que la investigación sea una realidad y no una utopía constituye un compromiso y una responsabilidad por parte de quienes conforman la comunidad científica y académica desde la generación de estrategias que la sostengan. De esta manera, se habilitarían espacios y

oportunidades para ser desarrollada por quienes cuenten con la actitud, la curiosidad, el interés por la lectura, la escritura y el análisis crítico y reflexivo de la realidad, ya sean profesionales o estudiantes.

En tal sentido, se considera que la promoción de dispositivos dentro de la trayectoria académica, por la cual se forman los futuros psicopedagogos, resulta sustancial para la instalación del *habitus* del investigador, no solamente en los estudiantes, sino, también, en los docentes. Al respecto, son necesarias "la mirada hacia el cuerpo docente para reconocer la presencia o ausencia del oficio del docente-investigador" (Morante y Neme, 2023, p. 204), la instalación de la pregunta sobre la posibilidad de formar futuros investigadores y la habilitación de espacios y experiencias que permitan el ejercicio conjunto de prácticas de investigación en verdaderas comunidades colaborativas.

Coincidentemente con Gómez (2023), se considera relevante la invitación "a pensar -psicopedagógicamente- como un/a profesor/a se va poniendo el traje de investigador -*habitus*, tradición- condiciones habilitantes subjetivas y objetivas- y cómo este/a docente va favoreciendo en la transmisión una actitud hacia la investigación" (pp. 39-40). La respuesta a este desafío llegaría a constituir un valioso aporte al campo disciplinar para estimular la investigación en Psicopedagogía, impregnar la actitud hacia la indagación y sobre todo, para permitir el pasaje de los estudiantes a noveles investigadores, futuros generadores del conocimiento disciplinar.

Referencias bibliográficas

Bertoldi, S. (Comp.). (2021). *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes*. La Hendija.

Bertoldi, S y Lima, F. (2021). Sobre los "conocimientos epistemológicos" en Psicopedagogía. Avatares y apuestas. En S. Bertoldi (Comp.), *Epistemología y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias* (pp. 141-160). La Hendija.

Bertoldi, S., Cayuqueo, V. y Tovani, A. (2020). Qué se dice sobre el "objeto" de la Psicopedagogía. Reflexiones preliminares. *Revista Trazos Universitarios*, 1-11 <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2020/06/29/se-dice-objeto-la-psicopedagogia-reflexiones-preliminares/>

Bertoldi, S., Enrico, E., Sánchez, M. D. y Fernández, M. L. (2022). Sobre el objeto de intervención en psicopedagogía. *Diálogos Pedagógicos*, 20(39), 20-29. [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20\(39\)02](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(39)02)

Bolleta, V. y Castillo, A. (2021). La investigación como proceso de transmisión y aprendizaje: reflexiones de la práctica docente. En S. Bertoldi (Comp.), *Epistemo-*

logía y Psicopedagogía. Revisitando nuestras prácticas docentes universitarias (pp. 161-174). La Hendija.

Fernández Fastuca, L. y Wainerman, C. (2013). *Claves para una didáctica de la formación de investigadores en Ciencias Biológicas. Eje: currículo y didáctica general y didácticas específicas en la universidad*. Ponencia presentada en el VII Encuentro universidad como objeto de estudio. Universidad Nacional de San Luis. <http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/2013%20Claves%20para%20una%20didactica.pdf>

Gómez, S. (2023). Docencia e investigación: instituciones, prácticas y construcción de conocimiento psicopedagógico. En S. Bertoldi, M. Etchegorry, M. A. Martinelli y M. C. Flores (Comps.), *Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? Acta de jornadas* (pp. 35-44). RedIIP. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2024/02/Publicacion-Red-19-02-2024-1.pdf>

Morante, M. y Neme, E. (2023). La investigación dentro de la trayectoria formativa de los estudiantes de la Lic. En Psicopedagogía - UCSE. En S. Bertoldi, M. Etchegorry, M. A. Martinelli y M. C. Flores (Comps.), *Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? Acta de jornadas* (pp. 203-208). RedIIP. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2024/02/Publicacion-Red-19-02-2024-1.pdf>

Ricci, C. (2003). Psicopedagogía. Aportes para una reflexión epistemológica. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 3(3). <https://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/589>

Universidad Católica de Santiago del Estero [UCSE] (2022). *Bases del concurso de Proyectos de Investigación de Cátedra*. Facultad de Ciencias de la Salud [material interno sin publicar].

Wainerman, C. y Sautu, R. (2004). *La trastienda de la investigación*. Lumiere.

Yuni, J. y Urbano, C. (2009). *Técnicas para investigar y formular proyectos*. Volumen III. Brujas.