

## **Tesis de grado: las temáticas de investigación. Carreras de Psicopedagogía en universidades nacionales<sup>1</sup>**

Degree Theses: Research Topics. Psychopedagogy  
Degree Programs at National Universities<sup>2</sup>

Sandra Bertoldi <sup>3</sup>

Liliana Enrico <sup>4</sup>

**Resumen:** Este artículo presenta una sistematización y un análisis de tesis de grado realizadas desde el 2010 al 2022 en cuatro universidades públicas nacionales, en donde se consideró sólo un aspecto de ellas: el título de la tesis.

Entendemos a las tesis de grado como auténticos trabajos de investigación, donde los alumnos demuestran habilidades metodológicas y un conocimiento sobre su disciplina. Al mismo tiempo, reflejan los intereses cognoscitivos de cada unidad académica, dado que son desarrollados en el marco de la formación y son dirigidos por sus docentes-investigadores.

En tal sentido, creemos que es significativo explorar este tipo de trabajos, ya que puede contribuir a la relación investigación - Psicopedagogía e instalar el diálogo entre las diferentes producciones científicas. Asimismo, sus resultados pueden ser de utilidad para la toma de decisiones en los cambios de planes de estudios y para promover el desarrollo de nuevos temas de estudio en los grupos de investigación de la disciplina.

<sup>1</sup> Los colaboradores Judith Flores Navarro, Santino Ibañez, Oriana Muller y Lourdes Urtizberea son alumnos de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de nuestra universidad y participaron del trabajo de recolección y sistematización de la información.

<sup>2</sup> The collaborators Judith Flores Navarro, Santino Ibañez, Oriana Muller, and Lourdes Urtizberea are students of the Bachelor's Degree in Psychopedagogy of our university, and they participated in the work of collecting and systematizing the information.

<sup>3</sup> Doctora en Educación. Magister Scientiae en Metodología de la Investigación Científica. Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Docente del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Profesora de posgrado. Investigadora Categoría II. Evaluadora de CONEAU. Viedma, Río Negro, Argentina. Correo electrónico: bertoldism@gmail.com.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8237-9007>

<sup>4</sup> Magíster en Psicología del Aprendizaje. Licenciada en Psicología. Docente del Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue. Profesora de posgrado. Investigadora Categoría III. Viedma, Río Negro, Argentina. Correo electrónico: liliana.enrico@gmail.com.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4050-939X>

*Diálogos Pedagógicos*. ISSN en línea: 2524-9274.

Vol. 22, No. 44, octubre 2024-marzo 2025. Pág. 108-130.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2024.22\(44\)08](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2024.22(44)08) / Recibido: 08/04//2024 / Aprobado: 06/07/2024.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.  
© Universidad Católica de Córdoba.

**Palabras clave:** tesis, Psicopedagogía, universidad estatal

**Abstract:** This article presents a systematization and analysis of graduate theses carried out from 2010 to 2022 in four national public universities, where only one aspect of them was considered: the title of the thesis.

We understand graduate theses as authentic research works, where students demonstrate methodological skills and knowledge about their discipline. At the same time, they reflect the cognitive interests of each academic unit, since they are developed within the framework of training and are directed by their teacher-researchers.

In this sense, we believe that it is significant to explore this type of work since it can contribute to the research-psychopedagogy relationship, and install the dialogue between the different scientific productions. Likewise, its results may be useful for decision-making in curriculum changes and to promote the development of new topics of study in the discipline's research groups.

**Keywords:** theses, Psychopedagogy, state university

---

## Introducción

A pesar de la sostenida producción de tesis de grado en Carreras de Licenciatura en Psicopedagogía en universidades nacionales de nuestro país, son pocos los estudios -según nuestra búsqueda- que analizan ese universo de trabajos científicos. Viviana Bolletta *et al.* (2016), en una ponencia, presentan una indagación sobre las tesis de grado que se desarrollan en la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Eliana Neme (2021) Marcela Morante y Eliana Neme (2023) buscan reconstruir el recorrido de los procesos de investigación realizados por futuros egresados de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE), en la instancia de elaboración de sus trabajos finales de grado. Eugenia López *et al.* (2023) y Erika Juárez *et al.* (2023) analizan la escritura en los trabajos finales, desde su posición escribiente y autor, en el marco de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). Hugo Echevarría (2014) y Hugo Echevarría y Gloria Vadori (2014) desarrollan estudios sobre las dificultades de los alumnos con el trabajo final de grado y sus teorías implícitas, en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y en la Universidad Nacional de Villa María (UNVM).

Concebimos a los trabajos de grado -más allá de ser la exigencia para la titulación- como auténticos trabajos de investigación, procesos de producción de conocimiento relevante, sistematizado y socializado, donde los alumnos demuestran habilidades metodológicas y un conocimiento sobre su disciplina. A su vez, reflejan los intereses cognoscitivos de cada unidad académica, en tanto son desarrollados en el marco de la formación y dirigidos por sus docentes-investigadores.

En tal sentido, entendemos que es significativo explorar este tipo de cuestiones, especialmente, porque puede contribuir a la relación investigación-

psicopedagogía, e instalar el diálogo entre las diferentes producciones científicas. Estos resultados, además, pueden ser de utilidad para la toma de decisiones en los cambios de planes de estudio (redefinir alcances y perfiles profesionales), y en los grupos de investigación de la disciplina pueden promover el desarrollo de nuevos temas de estudio.

Este artículo se desprende de un trabajo de investigación en marcha, titulado *Opciones y supuestos epistemológicos-teóricos en la formación universitaria de grado en Psicopedagogía en universidades públicas nacionales. Argentina, 2022-2025*<sup>5</sup> y, en esta ocasión, presentaremos una sistematización y un análisis, de carácter descriptivo, de 173 tesis de grado, realizadas desde el 2010 al 2022, en cuatro universidades públicas nacionales, objeto de nuestra muestra. Es de señalar que se considera este período de análisis dado que se corresponde con la vigencia de los últimos planes de estudios de cada una de ellas (ver Tabla 1).

Cabe aclarar que se pudo acceder de manera diferencial a las tesis. Se trabajó con las que estaban, efectivamente, localizadas en los sitios web de las universidades (repositorios institucionales, bibliotecas virtuales), etc. En algunos casos, se pudo contar con información parcial (título, director, año de realización); en otros, con información más completa (resumen, informes de tesis).

**Tabla 1: Universidades nacionales/públicas y cantidad de tesis relevadas**

| <b>Universidad</b>                        | <b>Cantidad de tesis relevadas</b> |
|---|------------------------------------|
| Universidad Nacional del Comahue (UNCo)   | 66                                 |
| Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)  | 24                                 |
| Universidad Nacional San Martín (UNSAM)   | 56                                 |
| Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) | 27                                 |
| Total                                     | 173                                |

<sup>5</sup> Trabajo de investigación que se inscribe en una línea de investigación denominada Epistemología, Metodología de la investigación y Psicopedagogía, dirigido por Sandra Bertoldi y Liliana Enrico. Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional del Comahue. Este proyecto persigue los siguientes objetivos específicos: identificar las opciones y los supuestos epistemológicos-teóricos presentes en lo prescripto en los planes de estudio y programas de cátedras y en lo previsto en proyectos de investigación y extensión, en la formación universitaria de Carreras de Psicopedagogía, relacionados a la profesión y a la investigación; indagar a partir de qué criterios epistemológicos y qué modos de producción, transmisión y apropiación del conocimiento se organiza, en la profesión académica, la actividad científica y docente; analizar de qué manera las herramientas conceptuales e instrumentales ofrecidas por la academia garantizan la capacidad de adecuación a los nuevos escenarios profesionales, promueven la autorreflexión y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y si impulsan niveles de articulación entre investigación y práctica social concreta. Las categorías centrales del enfoque teórico son las siguientes: opciones epistemológicas, supuestos epistemológicos, formación universitaria, profesión académica, formación psicopedagógica. El enfoque metodológico es predominantemente teórico y cualitativo; la muestra la conforman las Carreras de Psicopedagogía de ciclo completo, que se dictan en universidades públicas nacionales y el abordaje se realiza con la técnica de análisis documental (planes de estudio, programas de cátedra, proyectos de investigación y extensión, tesis de grado) y grupos de discusión (equipos de cátedra e investigación).

Metodológicamente, el proceso consistió en los siguientes aspectos: 1) Identificar, en los sitios web, las tesis de grado localizadas allí. 2) Seleccionar aquellas que correspondían al período de estudio seleccionado. 3) Volcar la información en un cuadro de doble entrada, donde se registraban las variables de análisis (título de la tesis, año de realización, localización geográfica) por cada Carrera de Psicopedagogía. 4) Analizar la información sistematizada, lo que dio lugar a construir ciertos indicadores, tales como: ámbito de inserción, nivel educativo, grupo de edad, unidades de análisis, tipos de estudios y temas de investigación en cada carrera. Esto permitió una primera lectura entre las tesis de grado, los perfiles profesionales previstos en los planes de estudios y los proyectos de investigación de esta unidad académica. 5) Posteriormente, se trianguló la información entre las cuatro carreras analizadas. 6) Finalmente, se analizaron cuantitativamente cada uno de los indicadores emergentes en la totalidad de la muestra de tesis de grado, lo que permitió ponderar cada ítem según su mayor o menor frecuencia. También cualitativamente, se relacionó dicha información con las incumbencias profesionales del Licenciado en Psicopedagogía, con las líneas y/o temáticas de investigación de cada una de las carreras y con producciones teóricas provenientes del campo de la Psicopedagogía. En este último sentido, cada presentación de las temáticas de investigación busca fundamentarse en autores de la disciplina, a los efectos de validar la especificidad psicopedagógica de ese tema de investigación.

El objeto de esta presentación es exponer, en principio, el marco institucional en el que se desarrollan las tesis para, en un segundo momento, ofrecer un panorama general en torno a las temáticas de investigación elegidas.

### **Marco institucional**

Para obtener el título de Licenciado/a en Psicopedagogía, los alumnos deben aprobar un trabajo final de investigación, llamado tesina o tesis de grado, a partir del último año de la carrera.

En este punto, es interesante la distinción que establece Sabino (1986) entre tesina y tesis, que indica dos alcances diferentes. La tesina "sirve para designar a trabajos de corta o mediana extensión que son presentados para su correspondiente evaluación académica" (p. 24), la asocia más a una monografía. Mientras que reserva la designación de tesis a un trabajo más extenso, más riguroso, en el que se expone "una proposición que puede ser sostenida o demostrada mediante pruebas y razonamientos apropiados" (p. 25). Dirá que, en la actualidad, se llama tesis a un trabajo escrito que permite demostrar que el estudiante amerita el grado académico al que aspira.

Se espera que el trabajo final pueda versar sobre una temática del campo psicopedagógico; debe evidenciar un aporte personal del autor sobre el tema elegido, y en su tratamiento, deberá demostrarse el dominio de la metodología de investigación científica pertinente. Las universidades cuentan con una reglamentación específica e, incluso, algunas asignan una cantidad de horas para realizar ese trabajo a considerar.

Durante su desarrollo, los estudiantes cuentan con la orientación de un tutor o director, que los acompaña hasta la presentación del informe final y su defensa de tesis y colabora en el afianzamiento de las competencias vinculadas a la investigación.

### **Temáticas de investigación**

Las tesis aquí analizadas consideran solo un aspecto: el *título de la tesis*.

Entendemos que el título de una tesis refleja su contenido, su principal tema. Un tema es un asunto que concierne a un campo disciplinar. Se trata de un enunciado que expone una curiosidad, un interés cognoscitivo, que pone límites a un tema o marca su alcance y se delimita con relación al tiempo y al espacio.

Tamayo y Tamayo (1999) afirma que investigar significa tener interés o deseo de conocer, de saber. Sin embargo, las maneras de cómo se conecta el investigador con el tema pueden ser muy variadas y contener muchos matices.

Define al título de un problema de la siguiente manera:

Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema, es decir, en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio: "a mayor extensión menor comprensión y viceversa". Por tal razón si el título es muy largo conviene reducirlo a pocas palabras y clarificarlo con un subtítulo. [...] La presentación definitiva del título debe hacerse en forma declarativa. (p. 124)

Señala que existen maneras de formular un título: por síntesis (condensación de la idea fundamental), por asociación (cuando se relaciona con otra idea o ideas en torno a la investigación) y por antítesis (lo contrario de lo que va a tratar la investigación). Advierte, también, que el título, en ningún momento, debe conducir a engaño por parte de las personas que lo interpretan.

El título de la tesis expone, en forma expresa, el tema, el período y la localización. En forma indirecta, el título da cuenta de otros componentes significativos del estudio, a saber: el ámbito de inserción, el nivel educativo (si se trata de un estudio en el sistema), el grupo de edad, las unidades de análisis, el tipo de estudio.

Estos elementos se presentarán a continuación y nos brindarán un primer relevamiento de los intereses cognitivos de los estudiantes de Psicopedagogía.

### **Localización geográfica**

Los estudios son desarrollados, en su mayoría, en la zona de localización y alrededores de las sedes de las universidades. Por ello, estas tesis se inscriben en la comarca Viedma (Río Negro), Patagones (Buenos Aires), Partido de General San Martín (provincia de Buenos Aires), La Rioja (capital) y Río Cuarto (Córdoba). Otros -aunque en menor medida- se localizan en las zonas de procedencia o resi-

dencia de los estudiantes, como, por ejemplo: Línea Sur (Río Negro), Neuquén, Chubut, Partido de Lomas de Zamora, Morón, Lujan, Berazategui, San Miguel y Barrio Paternal (Ciudad Autónoma de Buenos Aires). Esta inserción social de las universidades, a través de sus tesis, es muy importante para fortalecer la relación universidad-sociedad y para producir conocimientos científicos situados y localizados, que puedan brindar algún nivel de explicación/comprensión a los fenómenos locales (ver Tabla 2).

### Ámbito de inserción

La mayoría de las tesis están interesadas en analizar problemáticas en contextos educativos formales (74,56 %); esto es coincidente con el ámbito de mayor desarrollo histórico de la Psicopedagogía. Le siguen las problemáticas que se presentan en los ámbitos de consultorio -privado, público- (5,20 %), también de mucha tradición en el campo disciplinar, y en contextos comunitarios (4,05%), de desarrollo más reciente. En menor medida, son elegidos para su estudio los ámbitos educativo no formal (4,63 %), hospitalario (3,47 %), judicial (2,31 %), social (2,31 %) y laboral (0,58 %). Se encontraron, en menor proporción, trabajos de corte teórico y/o epistemológico (2,89 %) (ver Tabla 3).

### Nivel educativo

Dentro del sistema educativo formal, el nivel primario -modalidad común- es el más considerado a la hora de investigar (42,63 %); le sigue el nivel medio común y nocturno (24,8 %). En menor proporción, se ubican estudios en el nivel superior (17,83 %) y en el nivel inicial (8,54 %). Son escasamente elegidos el nivel primario -modalidad especial y nocturna- (3,10 %) y los estudios de transición entre niveles (1,55 %).

**Tabla 2. Localización geográfica**

| <b>Localización geográfica</b>  | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Viedma, Línea Sur, SAO (R. N.)<br>Carmen de Patagones (Bs. As),<br>Neuquén, Chubut              | 62                       | 35,82 %                  |
| Partidos: General San Martín, Lomas de Zamora,<br>Berazategui, San Miguel, Morón. Luján<br>CABA | 56                       | 32,34 %                  |
| Río Cuarto, Córdoba   | 27                       | 15,67 %                  |
| La Rioja  | 24                       | 13,86 %                  |
| Nacional (Argentina) e internacional (Latinoamérica)  | 4                        | 2,31 %                   |
| Total   | 173                      | 100 %                    |

Estos datos reflejan que, dentro del sistema educativo, el nivel primario sigue siendo el más seleccionado para su estudio, como lo fue históricamente. Además, se observa que, paulatinamente, se van abordando otros niveles educativos con problemáticas que también son de alta complejidad (ver Tabla 4).

### **Grupos de edad**

El grupo de edad más priorizado son los adultos (45,66 %); en su mayoría, en calidad de adultos -responsables (padres/cuidadores, docentes, directivos, profe-

**Tabla 3. Ámbito de inserción**

| <b>Ámbitos</b>   | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Educativo formal   | 129                      | 74,56 %                  |
| Educativo no formal  | 8                        | 4,63 %                   |
| Salud (hospitalario)   | 6                        | 3,47 %                   |
| Consultorio (privado, público)   | 9                        | 5,20 %                   |
| Comunitario (ONG - Fundaciones)  | 7                        | 4,05 %                   |
| Judicial (minoridad, encierro, instituciones dedicadas a niñez, adolescencia y familia, SENAF) | 4                        | 2,31 %                   |
| Laboral  | 1                        | 0,58 %                   |
| Social/público   | 4                        | 2,31 %                   |
| Otros (investigaciones teóricas)   | 5                        | 2,89 %                   |
| Total  | 173                      | 100 %                    |

**Tabla 4. Nivel educativo considerado**

| <b>Nivel educativo</b>     | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Inicial                    | 11                       | 8,54 %                   |
| Primario común             | 55                       | 42,63 %                  |
| Primaria nocturna/Especial | 4                        | 3,10 %                   |
| Medio común/nocturno       | 32                       | 24,80 %                  |
| Superior                   | 23                       | 17,83 %                  |
| Transición entre niveles   | 2                        | 1,55 %                   |
| S/D                        | 2                        | 1,55 %                   |
| Total                      | 129                      | 100 %                    |

sionales). Le siguen los jóvenes y los adolescentes (28,32 %). Los niños son estudiados en una proporción menor (12,72 %) y, en un porcentaje mucho menor, los adultos mayores (3,47 %) (ver Tabla 5).

### Unidades de análisis

La unidad de análisis es la entidad principal que analiza un estudio. Puede ser el quién o el qué se estudia; por eso, la unidad puede ser desde un individuo, un grupo a una organización/institución social o alguno de sus componentes. Aquí se priorizan los actores institucionales: alumnos (26,01 %), docentes (19,07 %), psicopedagogos (15,6 %), equipos técnicos (6,36 %) y profesionales universitarios (1,73 %). También, se eligen organizaciones/instituciones sociales y alguno de sus componentes: instituciones (familia, escuela) (2,89 %), proyectos, dispositivos y materiales producidos por instituciones (12,14 %). En menor medida, se focaliza sobre sujetos (no institucionalizados) (6,36 %), adultos mayores (4,62 %) y se encontraron muy escasos estudios sobre relaciones entre actores (1,73 %). Un grupo de indagaciones de corte teórico o epistemológico se expresa en un 3,49 % del total (ver Tabla 6).

### Tipos de estudios

Es de destacar la supremacía de los estudios empíricos/de campo (97, 10 %) por sobre los estudios teóricos (2,90 %) (ver Tabla 7).

### Temas de investigación

En las tesis de grado, se identifica una amplia variedad de temas, objetos de estudio de los estudiantes. Es de destacar que la mayoría de ellas responden al *perfil profesional* previsto en los planes de estudios en los que se desa-

**Tabla 5. Grupos de edad priorizados**

| <b>Grupos de edad</b>                 | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Niños (0 a 12 años)                   | 22                       | 12,72 %                  |
| Adolescentes y jóvenes (12 a 30 años) | 49                       | 28,32 %                  |
| Adultos                               | 79                       | 45,66 %                  |
| Adultos mayores (60 años en adelante) | 6                        | 3,47 %                   |
| Jóvenes y adultos                     | 3                        | 1,73 %                   |
| No corresponde                        | 14                       | 8,10 %                   |
| Total                                 | 173                      | 100 %                    |

rollan los trabajos finales, a las *incumbencias profesionales* de los psicopedagogos y a las *líneas de investigación*<sup>6</sup> que se desarrollan en cada una de las universidades analizadas.

En la Tabla 8, presentaremos los temas identificados, donde se los ubica de mayor a menor, según porcentaje de priorización en su elección.

**Tabla 6. Unidades de análisis**

| <b>Unidad de análisis</b>   | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Alumnos   | 45                       | 26,01 %                  |
| Docentes/directivos   | 33                       | 19,07 %                  |
| Psicopedagogos  | 27                       | 15,60 %                  |
| Equipos técnicos  | 11                       | 6,36 %                   |
| Profesionales universitarios  | 3                        | 1,73 %                   |
| Instituciones (familia, escuela)  | 5                        | 2,89 %                   |
| Instituciones (proyectos, dispositivos, materiales)                                       | 21                       | 12,14 %                  |
| Sujetos   | 11                       | 6,36 %                   |
| Adultos mayores   | 8                        | 4,62 %                   |
| Relaciones entre actores (Docentes - equipos técnicos o psicopedagogos; alumno - familia) | 3                        | 1,73 %                   |
| Sin información / otros (investigaciones teóricas)  | 6                        | 3,49 %                   |
| Total   | 173                      | 100 %                    |

**Tabla 7. Tipos de estudios**

| <b>Tipos de estudios</b> | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Empíricos/de campo       | 168                      | 97,10 %                  |
| Teóricos/epistemológicos | 5                        | 2,90 %                   |
| Total                    | 173                      | 100 %                    |

<sup>6</sup> Fuente de información: *Tesis de doctorado: Las prácticas e investigaciones científicas en psicopedagogía en ámbitos universitarios público/estatales. Un análisis epistemológico en torno a los discursos y prácticas en la Argentina actual.* Facultad Ciencias de la Educación-UNCo. Autor: Sandra Bertoldi. Director: Dra. Roxana Ynoub.

Desarrollaremos, ahora, una breve presentación de cada tema, donde se consideraran tres aspectos: primero, el grado de pertinencia al campo disciplinar; segundo, los tópicos elegidos y, tercero, algunos ejemplos de títulos de tesis.

### 1. Escuela

La escuela es uno de los principales escenarios de intervención psicopedagógica. Dice Liliana González (2003) que la función de la escuela es sostener un hilo entre el deseo de saber y el enigma a conocer, a través de sus objetivos, contenidos, métodos, afecto y firmeza; es un lugar donde se recrean ideales, proyectos, sueños; es un espacio que convoca al esfuerzo y la alegría. Es

**Tabla 8. Temas de investigación**

| <b>Temas de investigación</b>  | <b>Valores absolutos</b> | <b>Valores relativos</b> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Escuela   | 18                       | 10,40 %                  |
| 2. Nivel universitario y aprendizajes académicos                               | 17                       | 9,83 %                   |
| 3. Inclusión educativa/escolar y aprendizaje escolar                           | 15                       | 8,67 %                   |
| 4. Aprendizajes tempranos e intervención                                       | 13                       | 7,51 %                   |
| 5. El docente, la enseñanza y el aprendizaje escolar                           | 12                       | 6,95 %                   |
| 6. Representaciones docentes   | 11                       | 6,36 %                   |
| 7. Aprendizaje escolar y rendimiento escolar                                   | 11                       | 6,36 %                   |
| 8. Adolescencia y sus problemáticas  | 11                       | 6,36 %                   |
| 9. Intervención psicopedagógica en equipo interdisciplinario de educación      | 10                       | 5,78 %                   |
| 10. Recursos de intervención psicopedagógica                                   | 9                        | 5,20 %                   |
| 11. Intervención psicopedagógica en equipos de salud, laborales y comunitarios | 8                        | 4,62 %                   |
| 12. Problemas/dificultades de aprendizaje                                      | 8                        | 4,62 %                   |
| 13. Orientación vocacional ocupacional   | 7                        | 4,04 %                   |
| 14. Epistemología disciplinar y análisis de referentes                         | 5                        | 2,89 %                   |
| 15. Aprendizaje adultos mayores  | 5                        | 2,89 %                   |
| 16. Trayectorias escolares/educativas  | 4                        | 2,31 %                   |
| 17. Educación, aprendizaje y TIC   | 4                        | 2,31 %                   |
| 18. Posición docente   | 3                        | 1,73 %                   |
| 19. Familia y escuela  | 2                        | 1,16 %                   |
| Total  | 173                      | 100 %                    |

un lugar a donde se va a buscar conocimiento y reconocimiento, donde se producen encuentros de subjetividades: del que enseña y del que aprende, de los alumnos entre sí, de los colegas docentes entre ellos y con sus directivos (González, 2008). También, es un espacio de construcción, autoría, protagonismo, socialización y creación de ciudadanía, que es posible lograr por medio de la apropiación del conocimiento con trabajo de autor (González y Orchanski, 2013).

Las tesis giran sobre temas vinculados a instituciones educativas con diversos formatos escolares. Unas, sobre las instituciones educativas comunes y allí analizan la promoción de alumnos, el juego como recurso. Otras indagan las escuelas hogares - residencias y focalizan sobre las experiencias de aprendizaje de los niños que asisten a ellas. Un tercer grupo investiga el nivel medio nocturno, el cual está preocupado por problemáticas vinculadas a nuevos sujetos educativos, trayectorias escolares, experiencias escolares, subjetividades, vínculos intergeneracionales y posibilitadores de aprendizaje, posición docente y aprendizaje. Estos últimos se desprenden de una línea de investigación de un equipo de las universidades estudiadas, centrado en las problemáticas de la educación secundaria. Algunos ejemplos de títulos de tesis son los siguientes: *La escuela como espacio adecuado para la promoción de alumnos y docentes resilientes; Posibilidades que brindan las residencias escolares de nivel medio de favorecer experiencias de aprendizaje en adolescentes que allí residen; Experiencias escolares de los jóvenes que trabajan y estudian en la escuela media nocturna: al encuentro de las estrategias que despliegan y los efectos que producen.*

Este grupo refiere, también, a la investigación que se centra en el análisis de dispositivos institucionales (jornada extendida, centros de atención integral, nuevas configuraciones escolares en el nivel primario) y grupales (espacios de taller, el aula) de diversas instituciones sociales y cómo estos impactan en los aprendizajes de los niños/adolescentes. Son ejemplos de títulos de tesis en este grupo: *Dispositivo institucional, espacio de taller y aprendizaje escolar en escuelas de jornada extendida; Dispositivo institucional en los Centros de Atención Integral (CAI) de niños, niñas y adolescentes y su incidencia en los aprendizajes de niños allí alojados.*

Y con respecto a la transición entre niveles educativos, un ejemplo de título de tesis es el siguiente: *Grupo escolar virtual y su incidencia en el acompañamiento del proceso de transición escolar del nivel primario al nivel medio en estudiantes del primer año de nivel medio.*

## **2. Nivel universitario y aprendizajes académicos**

El nivel universitario es un ámbito de inserción laboral del Profesor en Psicopedagogía. Las incumbencias profesionales lo expresan así: "Ejercicio de la docencia, en el área de su especialidad, en todos los niveles del sistema educativo". También, es un nivel del sistema educativo de intervención psicopedagógica.

Una de las universidades analizadas tiene una fuerte impronta en el estudio de estos temas a través de líneas de investigación sobre lectura, escritura y motivación en el aula universitaria y creatividad.

En este eje, se observan trabajos de tesis vinculados al aprendizaje en la formación académica de los estudiantes universitarios (estrategias de estudio, prácticas preprofesionales, escritura académica) y de la docencia, extensión, investigación. Estos son algunos ejemplos de títulos de tesis: *Devolución en las prácticas docentes: el discurso del formador del área de residencia*; *La subjetividad en el acto de escritura de los profesionales universitarios*; *Psicopedagogía universitaria: sistematización de experiencias en prácticas de extensión, docencia e investigación en la formación de grado en la Licenciatura en Psicopedagogía*.

También, se hallaron estudios relacionados a la intervención psicopedagógica en el nivel respecto al aprendizaje universitario y el rendimiento académico focalizando en temas tales como: habilidades socioemocionales y contextos de aprendizaje, creatividad, interés por aprender, comprensión lectora, alfabetización, deserción, rendimiento académico. Algunos ejemplos de títulos de tesis son: *Tarea en clase e interés por aprender en 1er año*; *Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía*.

### **3. Inclusión educativa/escolar y el aprendizaje escolar**

La inclusión educativa propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, que respete la diversidad, elimine barreras y garantice el aprendizaje, la participación y la igualdad de oportunidades. Desde las incumbencias profesionales (Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1984), se prevé una práctica en esta dirección: "Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio" (Anexo: Incumbencias profesionales del título de Psicopedagogo).

Los temas que se estudian versan sobre las barreras y los facilitadores (aprendizaje cooperativo, prácticas de evaluación, configuración de apoyos, adecuaciones curriculares) para el aprendizaje escolar en el nivel inicial, primario y secundario. Estos son ejemplos de temas de tesis: *Configuración de apoyos y posicionamiento ante el aprendizaje: el caso de los alumnos con discapacidad en las escuelas primarias*; *Obstáculos en la implementación de adecuaciones curriculares en el nivel secundario*.

También, se encontraron investigaciones sobre las representaciones docentes con respecto a la inclusión de alumnos con capacidades diferentes, sus posibilidades/capacidades de aprendizaje y sobre el rol docente de apoyo a la integración. En este grupo de estudios, los temas giran en torno a la inclusión escolar y las representaciones docentes de nivel primario; representaciones sociales de los profesores de nivel secundario con respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad y su proyecto pedagógico individual.

Otros trabajos indagan sobre la función de los acompañantes externos y sus estrategias inclusivas. Algunos de los títulos de tesis son: *El acompañante externo y sus prácticas con niños y niñas con TEA (Trastorno de Espectro Autista)*; *Acciones realizadas por acompañantes externos en educación primaria para promover la inclusión educativa*.

Finalmente, se hallaron estudios sobre los procesos de inclusión en el espacio familiar y en el sociolaboral. Estos son ejemplos de títulos de tesis: *El proceso de inclusión/exclusión del niño/a con Síndrome de Down en el espacio familiar: construcción de parentalidad y filiación*; *La escuela de formación laboral y la integración socio-laboral*; *Asociación Taller Protegido: condiciones de posibilidad de aprendizaje*.

#### **4. Aprendizajes tempranos e intervención**

Intervenir en los aprendizajes tempranos de los niños es una práctica de larga data en el campo de la Psicopedagogía, claro que se lo hace desde diferentes perspectivas teóricas y desde diferentes ámbitos institucionales (sociales, educativos, hospitalarios). Esta práctica se sostiene en el reconocimiento que el sujeto aprende desde que nace y en la valoración de los cinco primeros años de vida de un sujeto. Actualmente, las "intervenciones tempranas" son una orientación prevista en uno de los planes de estudios analizados y, también, forman parte de una línea de investigación de la misma universidad, iniciada por la Profesora Haydée Echeverría, quien fue la propulsora de la Red Nacional de Intervención Temprana.

Los temas de interés actuales se centran en resaltar la importancia de la lactancia materna como espacio de aprendizaje, las prácticas de crianza como promotoras de aprendizaje, el juego de crianza como recurso de intervención temprana, las intervenciones en niños con diagnósticos específicos (Trastornos del Espectro Autista, niños con parálisis cerebral de 0 a 36 meses).

Aquí se ubican títulos tales como: *Representaciones psicopedagógicas sobre los juegos de crianza como recurso de intervención temprana, en beneficio del desarrollo de la integración sensorial*; *Intervenciones tempranas en los Trastornos del Espectro Autista desde el rol psicopedagógico*; *Las promotoras educativas comunitarias y los aprendizajes de los niños en los Jardines Maternales Comunitarios*.

#### **5. El docente, la enseñanza y el aprendizaje escolar**

Uno de los planes de estudios explicita, como perfil profesional, orientar sobre intervenciones de enseñanza que favorezcan una mejor calidad en el proceso de enseñanza.

En relación con ese tema, se encuentran tesis orientadas al docente, a su formación sobre TDA (Trastorno por déficit de atención), al uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como recurso de aprendizaje, a las prácticas docentes en contextos vulnerables, vínculo educativo, su rol como tutor en el nivel medio. También, a la enseñanza, a sus enfoques, estrategias y prácticas evaluativas, la enseñanza en contextos rurales.

Algunos de los títulos de tesis son : *Prácticas docentes en contextos de vulnerabilidad social*; *Vínculo educativo, lugar que los docentes de las escuelas primarias les otorgan a los saberes*; *Estrategia de enseñanza, alfabetización y diversidad funcional en contextos escolares públicos y privados*.

## 6. Representaciones docentes

Un marco teórico que aparece en algunas investigaciones desplegadas es la teoría de las Representaciones Sociales. Una de sus principales representantes, Denise Jodelet (1986), sostiene que:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. [...] Constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica. La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. (pp. 474-475)

En tal sentido, las representaciones docentes son importantes en tanto, como modalidad de pensamiento práctico, orientan sus miradas y prácticas concretas. En las tesis, los temas estudiados focalizan sobre las concepciones de aprendizaje, sobre el alumno con una capacidad diferente/enfermedad orgánica en particular, sobre la utilización del juego como posibilitador de aprendizaje y sobre la inclusión de lo neurocientífico en el ámbito educativo.

Los estudios identificados versan sobre temas tales como: *Concepciones de aprendizaje desde la perspectiva de los docentes de la escuela de educación especial; Las representaciones que posee el docente de educación primaria al utilizar el juego como posibilitador de aprendizaje.*

## 7. Aprendizaje escolar y rendimiento escolar

Esta relación es un tema de interés para la Psicopedagogía desde sus primeros tiempos. Está presente en el perfil profesional de todos los planes de estudios analizados y en las incumbencias profesionales: "Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental" (Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1984, Anexo).

Tomando a Norma Filidoro (2021), podemos conceptualizar al aprendizaje escolar como un

Proceso de construcción y apropiación por parte de lxs [sic] estudiantes, de unos ciertos conocimientos escolares (contenidos), que se da por la interacción entre experiencias y saberes previos del sujeto y las legalida-

des propias del recorte de conocimiento. Proceso situado social e históricamente, que tiene lugar en el contexto del aula, por la interacción social entre pares y en el que la o el docente interviene construyendo un común en torno al saber al enseñar, donde todas, todos, cada uno y cada una se articula desde su singularidad. (pp. 23-24)

Pero esta no es la única forma de definir el aprendizaje<sup>7</sup>. Cada posicionamiento teórico produce un recorte disímil, y esta diversidad está presente en el contexto conceptual seleccionado en los trabajos de tesis referidos a este tema.

En tal sentido, encontramos un grupo de estudios que analiza el aprendizaje de la lectoescritura (los procesos de adquisición, los conocimientos previos) y la relación con el saber en adolescentes mientras transitan sus estudios secundarios, la alfabetización, el desarrollo madurativo y el rendimiento escolar, la relación aprender y autoridad. Aquí se incluyen estudios sobre: *Primeros acercamientos a los procesos de lectura: la lectura en voz alta por parte de un adulto y la escucha implicada de un niño; Relación con el saber de adolescentes insertos en comunidades mapuches que transitan sus estudios secundarios; concepciones de autoridad y su relación con el aprender desde la perspectiva de los estudiantes de escuelas secundarias.*

Otros estudios, desde perspectivas teóricas más cognitivas y/o neurocientistas, focalizan sobre las funciones intelectuales de los sujetos (por ejemplo, las funciones ejecutivas) y su entorno ecológico (las representaciones internas de apego). También, sobre la inteligencia emocional como capacidad para gestionar las propias emociones. Aquí se ubican tesis sobre: *Funciones ejecutivas y rendimiento escolar; La relación entre el rendimiento escolar y las representaciones internas de apego en niños de ocho años que concurren a colegios; Exploración acerca del abordaje de la inteligencia emocional dentro de las aulas del primer ciclo de educación.*

## **8. Adolescencia y sus problemáticas**

La adolescencia es una etapa evolutiva, de transición entre la infancia y la adultez, caracterizada por crisis y grandes transformaciones, en contextos muy diversos que permiten considerar que la construcción subjetiva no ocurre de modo homogéneo: podemos hablar de las adolescencias, en plural. El grado de conflicto emocional que experimentan los sujetos adolescentes estaría en función de la moratoria social (tiempo para diferentes ensayos, retroceder, analizar, experimentar con diferentes roles), que es diferente en cada sociedad (Erikson, 1980). Haciendo referencia a tal moratoria, Margulis y Urresti (1998) sostienen que se enfrenta, en la actualidad, con nuevos desafíos y diversos conflictos.

Algunos tópicos de estudio, orientados tanto a adultos como a pares, son la agresión (conducta que se centra en hacer daño o perjudicar a otra persona),

---

<sup>7</sup> Autores como Pain, Müller, Fernández, Baraldi, González, Atrio, Baeza, Laino, Schlemenson construyen sus propias conceptualizaciones sobre aprendizaje (Bertoldi et al., 2023).

maltratos, *bullying*, con variadas manifestaciones. Otras situaciones se relacionan con conductas de riesgo, como los consumos problemáticos, las parejas conflictivas, los trastornos alimentarios o la maternidad en la adolescencia y la presencia de apoyos socioafectivos, como la familia y las instituciones escolares. En muchos casos, esas problemáticas se hacen presentes en el ámbito institucional educativo, ya sea en el nivel medio o en los inicios de la etapa universitaria.

Alrededor de estas cuestiones, se encontraron tesis como: *La agresividad en el nivel medio: el maltrato entre iguales; agresores, víctimas y testigos en la escuela; El aprendizaje como espacio posibilitador de cura de las adicciones.*

### **9. Intervención psicopedagógica en equipo interdisciplinario de educación**

La intervención psicopedagógica en el ámbito educativo data, en Argentina, desde las décadas de los sesenta y los setenta; una intervención desde los gabinetes psicopedagógicos centrada en el educando con el fin de orientarlo "adecuadamente". Época donde la selección y la adaptación eran objetos psicopedagógicos privilegiados, como así también los conceptos de rendimiento, aprendizaje y las técnicas psicométricas (tests, métodos de estudio y de aprendizaje, entre otros). Es a partir de los ochenta cuando se gira de esta intervención individual hacia lo interdisciplinario, institucional, grupal y preventivo, desde equipos técnicos interdisciplinarios (psicopedagogos, psicólogos, pedagogos, asistentes sociales, etc.), que, en nuestro país, adoptarán diferentes denominaciones.

Las incumbencias profesionales lo expresan del siguiente modo: "Realizar procesos de orientación educacional [...] en las modalidades individual y grupal" (Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1984, Anexo). También es de señalar que, en los planes de estudios de todas las carreras, se prevé la formación en este tipo de intervención. Además, es tema de estudio de un equipo de una de las universidades analizadas.

En este marco, los temas de tesis versan sobre la función del equipo, la intervención psicopedagógica, los posicionamientos profesionales, las prácticas profesionales, las teorías implícitas (sobre la intervención, sobre los actores institucionales), el imaginario o las representaciones sociales que se juegan entre psicopedagogo y actores del sistema educativo.

Aquí, algunos títulos de tesis son los siguientes: *El papel del equipo profesional en el jardín maternal municipal; La intervención del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario en el sistema educativo; Teorías implícitas de los distintos actores institucionales frente al trabajo de los psicopedagogos en la escuela técnica.*

### **10. Recursos de intervención psicopedagógica**

Esta área es un tema en desarrollo. Una universidad tiene prevista una orientación en el plan de estudios, que se focalice en la construcción y la selección de los materiales didácticos para niños con necesidades educativas específicas.

Aquí los temas que se indagan están referidos al uso de ciertos recursos literarios (libro álbum), a la herramienta del arte para la intervención en diversos contextos (socioeducativos, de encierro), a los museos como espacios de aprendizaje y a las TIC como estrategia psicopedagógica.

Los títulos de las tesis que indagan acerca de tales recursos son: *Arte... utopía de la esperanza: el aprendizaje como un posible efecto subjetivo del arte*; *Aprendizaje en museos virtuales*; *La ludoteca como dispositivo de aprendizaje*.

### **11. Intervención psicopedagógica en equipos de salud, psicopedagogía laboral y psicopedagogía comunitaria**

En este eje, se ubican investigaciones que se desarrollan en el ámbito de la salud, tal como se expresa en algunos perfiles profesionales de los planes de estudios, y en las incumbencias o alcances del título profesional, que hacen referencia a intervenciones psicopedagógicas en equipos del ámbito de la salud y la salud mental. En las tesis, se abordan temáticas vinculadas al juego en la intervención psicopedagógica, la prevención y la corresponsabilidad. Son ejemplos de esto las investigaciones sobre *El juego como abordaje psicopedagógico en los sujetos en situación de enfermedad en el hospital*; *Una mirada psicopedagógica desde la prevención y la corresponsabilidad en las redes en salud*.

También, en este eje, se ubican investigaciones que se desarrollan en el ámbito de lo laboral, tal como lo expresan algunos perfiles profesionales de los planes de estudios al referirse a los aportes desde el saber psicopedagógico en ámbitos institucionales y en el área de recursos humanos.. Si bien se trata de un ámbito profesional de desarrollo más lento, los temas de investigación están relacionados con la capacitación acerca del uso de instrumentos específicos y la educación permanente en profesionales. Los títulos de las investigaciones refieren a: *El valor de la capacitación virtual (en contexto de pandemia) de los instrumentos M.I.R.Ar. (Monitoreo de Interacciones Receptivas en salas de Argentina) y la escala HOME (Home Observation for Measurement of the Environment)*; *Trayectorias de Educación Permanente que realizan los/las graduados/as de Psicopedagogía durante los primeros cuatro años de ejercicio profesional, y las motivaciones que los llevan a realizarlas*.

Finalmente, el eje comunitario -que es un ámbito de intervención reconocido más recientemente- analiza la urgencia y la intervención de los equipos técnicos, las intervenciones psicopedagógicas, el lugar del psicopedagogo. Aquí ubicamos las siguientes investigaciones: *Intervenciones psicopedagógicas en instituciones estatales que trabajan con adolescencia(s)*; *La urgencia y la intervención de los equipos técnicos en los Centros de Alta Contención*; *El lugar del psicopedagogo en la formación de operadores/as territoriales de la Unidad Ejecutora Local en violencia familiar*.

### **12. Problemas/dificultades de aprendizaje**

El primer objeto de intervención del psicopedagogo estuvo dirigido a atender los problemas/dificultades de aprendizaje en niños escolarizados desde los gabi-

netes escolares incluidos en las escuelas primarias; luego, en las escuelas de nivel medio. Paulatinamente la atención fue girando hacia el ámbito de la salud pública y del consultorio privado. En las incumbencias profesionales, se expresa de la siguiente manera: "Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje" (Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1984, Anexo).

La temática de los problemas/dificultades de aprendizaje o, como dice A. Fernández, en *La inteligencia atrapada*, "la creatividad encapsulada, la curiosidad anulada, la renuncia a pensar, conocer y crecer" (1987, p. 30) son arduamente discutidas en el campo psicopedagógico. No existe una sola forma de definirla y, en cada definición, existe un posicionamiento teórico-epistemológico que produce una conceptualización específica.

Estas investigaciones dan cuenta de que las problemáticas de estudio son muy diversificadas. Se mantienen algunas relacionadas con la vulnerabilidad y los problemas de aprendizaje. Se presentan nuevas vinculadas a las dificultades atencionales, a las patologías del lenguaje, a los trastornos genéticos/cromosómicos y a nuevas formas de expresión social de los malestares. Se reeditan otras, como la atención de la dislexia.

Referidas a estos temas, se ubican tesis cuyos títulos son: *Psicopedagogía, adolescencias vulnerables, diversidad y problemas de aprendizajes; Intervenciones realizadas en tratamientos psicopedagógicos, en situación de aislamiento social, preventivo y obligatorio, con niños que presentan dificultades atencionales; Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia.*

### **13. Orientación vocacional ocupacional**

La orientación vocacional es una práctica profesional específica. Marina Müller (1991) señala que es un campo desde donde se puede analizar cómo se aprende a elegir en distintas etapas de la vida, cómo se elabora y cambia la identidad vocacional-ocupacional.

Esto se materializa en las incumbencias profesionales: "Realizar procesos de orientación [...] vocacional-ocupacional en las modalidades individual y grupal" (Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, 1984, Anexo). Aquí también se encuentran equipos de investigación trabajando en esta línea de estudio.

Las tesis estudian temas vinculados a los procesos de orientación, procesos de identificación y la construcción de proyectos vocacionales como espacio posibilitador de subjetividad. También, a la dimensión ideológica en la práctica y como intervención pedagógica.

En relación con este ámbito profesional, los títulos de las investigaciones versan sobre: *Identificaciones y construcción de proyectos vocacionales grupal en escuela secundaria; la dimensión ideológica en las prácticas de orientación vocacional; En el horizonte de futuros aprendizajes: las prácticas de orientación vocacional pensadas como espacios posibilitadores de subjetividad.*

#### **14. Epistemología disciplinar y análisis de referentes**

La epistemología disciplinar de la Psicopedagogía se está constituyendo en un campo de estudio y de investigación específico. Se trata de un campo que permite analizar los problemas y las discusiones de índole teórica, metodológica y de investigación, propios de nuestra disciplina para establecer, desde allí, criterios de validación específicos. Algunos planes de estudios incluyen lo epistemológico en cátedras específicas; otros se lo plantean entre los objetivos de la carrera y el perfil profesional. En una de las universidades analizadas, es una línea de investigación.

En este punto, se observan tesis vinculadas al análisis epistemológico de conceptos psicopedagógicos, su encuadre cultural y sus desplazamientos conceptuales, a la recuperación de la historia de vida de referentes de la Psicopedagogía y a la configuración geográfica de la Psicopedagogía en América Latina

Algunos títulos de tesis: *Condiciones histórico- culturales que permitieron la aparición del concepto "autoría de pensamiento" en la obra de la psicopedagoga Alicia Fernández y tipo de procedimiento racional que utiliza la autora para su elaboración; Referentes de psicopedagogía: historia de vida de Haydée Echeverría y sus aportes al campo psicopedagógico.*

#### **15. Aprendizaje en Adultos Mayores**

Esta área es un tema en desarrollo en una universidad que la tiene prevista como una orientación del plan de estudios y lo expresa así: "Desarrollar estrategias de intervención en proyectos vinculados a la tercera edad".

Los temas que se tratan son los siguientes: estado cognitivo, estimulación cognitiva, proyecto de vida, aprendizaje informal.

Se ubican estudios titulados: *El estado cognitivo de adultos mayores institucionalizados y no institucionalizado; Educación y proyecto de vida en adultos mayores; Las personas mayores y el aprendizaje informal del uso del celular.*

#### **16. Trayectorias escolares/educativas**

Las trayectorias escolares refieren al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad (punto de partida, procesos y resultados del aprendizaje). Implica conocer la historia de cada alumno en el aula (con un docente y pares), en la escuela (con autoridades). La trayectoria escolar es una noción que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo que garanticen la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. Si bien las incumbencias profesionales no incluyen este concepto -quizás porque se trata de un concepto más reciente-, nos parece oportuno esta frase que se expresa en el Documento de la Organización de Estados Iberoamericanos (2016) respecto a que en "el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del éxito y fracaso escolares que es útil poner al descubierto" (p. 1).

Los principales temas que abordan están asociados a las trayectorias escolares de alumnos en escolaridad primaria y secundaria, así como a las intervenciones docentes sobre ellas.

Algunos títulos de tesis: *Las trayectorias escolares y los movimientos en pos del lazo; Problemática de las intervenciones docentes ante trayectorias escolares discontinuas, en alumnos de primaria.*

### **17. Educación, aprendizaje y TIC**

Este grupo centra su interés en los vínculos entre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la educación y el aprendizaje. Se trata de una temática de las últimas décadas.

La revolución multimedia, ha producido modos de representación vinculados a la primacía de la imagen, de lo visible sobre lo inteligible a través de un poderoso aparato de formación que opera masiva y tempranamente construyendo en los niños nuevas relaciones entre el ver y entender aún antes de que aprendan a hablar, a leer y escribir. (Guyot, 2011)

Las TIC están presentes en el aula; intervienen proponiendo al docente nuevas formas de presentar el conocimiento y desafían a los alumnos a construir nuevas modalidades de aprendizaje para apropiarse de los conocimientos escolares/curriculares. Por ello se constituye en un objeto de estudio psicopedagógico.

Los principales temas están relacionados con el aprendizaje asistido por recursos tecnológicos (computadora, *laptops*) como herramienta de apoyo al aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario, secundario y al uso de las TIC en la práctica docente.

Se encontraron estudios titulados: *Aprendizajes con TIC en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario; Las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente de nivel primario: el caso de Aulas Digitales Móviles.*

### **18. Posición docente**

Miriam Southwell y Alejandro Vassiliades (2014) definen como posición docente a aquella que

se compone de la circulación de los discursos que regulan y organizan el trabajo de enseñar, y se refiere específicamente a los múltiples modos en que los sujetos enseñantes asumen, viven y piensan su tarea, y los problemas, desafíos y utopías que se plantean en torno a ella. (p. 166)

Desde esta conceptualización, se observa la relevancia de conocer los modos en que los docentes asumen, viven y piensan su tarea y los problemas, los desafíos y las utopías que se plantean, en este caso, sobre el sujeto en situación de aprendizaje. Los temas estudiados buscan desentrañar la posición docente fren-

te a niños en atención psicopedagógica y sus aprendizajes escolares; posición docente y construcción de aprendizajes en sujetos con maltrato infantil; posición docente y escuela salesiana.

Se encontraron estudios titulados: *Posiciones docentes en la construcción de aprendizajes en niños y niñas víctimas de maltrato infantil de escuelas primarias; Posición docente, niños en atención psicopedagógica y aprendizaje: escuelas primarias.*

### **19. Familia y escuela**

Esta relación es fundamental desde los inicios de la escuela. El sistema familiar, considerado como una red intersubjetiva que implica filiación y transmisión a cargo (parcialmente) de la socialización primaria, ha cambiado significativamente su configuración, sus modalidades de funcionamiento y sus relaciones con el sistema escolar (Baeza y Bertrán, 2013). Hoy se asiste a nuevas demandas y responsabilidades entre estos dos sistemas que requieren consensuar sus funciones.

Los temas que aquí se abordan son el ingreso y/o cambio de escuela, la relación familia - nivel primario - escuela especial.

Las tesis aquí refieren a: *Intervenciones escolares en torno a las creencias de los padres acerca del ingreso y/o cambio de escuela de sus hijos; Representaciones que tienen sobre los niños con dificultades de aprendizaje (sin discapacidad) del nivel primario y sus familias acerca del tránsito por la Escuela Especial.*

### **Cierre**

La sistematización y el análisis de los títulos de las tesis de grado realizadas en las universidades públicas nacionales nos brindó información general de los intereses cognitivos de los estudiantes de Psicopedagogía, así como de los docentes-investigadores de las unidades académicas.

Además, nos permitió acceder a ciertos componentes significativos de sus estudios, a saber: el ámbito de inserción, el nivel educativo (en los casos que se trata del sistema educativo), el grupo de edad, las unidades de análisis, el tipo de estudio. En particular, hizo posible identificar la amplia variedad de temas, objetos de estudio de los estudiantes, que, en su mayoría, responden al perfil profesional previsto en los diferentes planes de estudios, a las incumbencias profesionales de los psicopedagogos y a las *líneas de investigación* de cada una de las universidades analizadas.

Estamos convencidos de la relevancia de los aportes de este tipo de sistematizaciones en tanto exponen el modo de relación investigación-Psicopedagogía. Al mismo tiempo, nos hace posible revisar en qué medida esta producción es "psicopedagógica" aportando así a fortalecer la especificidad de nuestro campo disciplinar.

## Referencias bibliográficas

- Argentina, Ministerio de Educación y Justicia de la Nación (1984, 2 de noviembre). *Resolución N° 2.473/84. Competencias del título de psicopedagogo.*
- Baeza, S. y Bertrán, A. (2013). *Nuevas familias. Nuevos alumnos. Nuevas escuelas. Un GPS para el camino.* CEPA.
- Bertoldi, S., Enrico, L., Fernández, M. L. y Sánchez, M. D. (2023). *Diccionario de Psicopedagogía. Una introducción a los conceptos de las prácticas de conocimiento psicopedagógico.* La Hendija.
- Bolletta, V., Castillo, A. y Scalesa, R. (2016). Producción de conocimiento en el campo psicopedagógico. Las tesis en una carrera de grado. En *Actas I Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines.* Universidad Nacional del Comahue.
- Echevarría, H. (2014). Trabajo final de grado y teorías implícitas. Nivel Universitario. En *Actas II Jornadas de investigación e intervención en psicopedagogía.* Universidad Católica de Córdoba.
- Echevarría, H. y Vadori, G. (Eds.) (2014). *Los alumnos de grado: ¿pueden crear conocimientos o sólo reproducir?* HomoSapiens.
- Erikson, E. H. (1980 ). *Identidad, juventud y crisis.* Taurus.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada.* Nueva Visión.
- Filidoro, N. (2021). *Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional.* Biblos.
- González, L. (2003). *Páginas de radio: escuela.* Ediciones del Boulevard.
- González, L. (2008). *Amor, sexualidad y educación: reflexiones acerca de los mitos, prejuicios y realidades de una ¿posible? educación sexual.* Ediciones del Boulevard.
- González, L. y Orchanski, E. (2013). *Estación infancias. Un viaje interdisciplinario.* Ediciones del Boulevard.
- Guyot, V. (2011). *Aprendizaje y conocimiento. Un abordaje epistemológico: educación, investigación, subjetividad.* 1° ed., Lugar Editorial.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social* (pp. 469-494). Paidós.
- Juárez, E., Nasif, R. y Zamudio, S. (2023). Escritura colaborativa y construcción de autoría en trabajos finales de la Licenciatura en Psicopedagogía. En S. Bertoldi, M. Etchegorry, M. A. Martinelli y M. C. Flores (Comps.), *Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? Acta de jornadas* (pp. 230-236). RedIIP. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2024/02/Publicacion-Red-19-02-2024-1.pdf>

López, E., Durán, V., Achával, C., Olivieri, A., Aldao, C., Cernusco, C., Bustos, M. A. y Rodríguez, C. (2023). La construcción de autoría en la escritura del trabajo final de licenciatura: la posición del escribiente. En S. Bertoldi, M. Etchegorry, M. A. Martinelli y M. C. Flores (Comps.), *Prácticas de investigación ¿Psicopedagógicas? Acta de jornadas* (pp. 224-229). RedIIP. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2024/02/Publicacion-Red-19-02-2024-1.pdf>

Margulis, M. y Urresti, M. (1998). La construcción social de la condición de juventud. En H. Cubides, M. C. Laverde y C. Valderrama (Eds.), *Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades* (pp. 3-21). Siglo del Hombre Editores.

Müller, M. (1991). Orientación vocacional y aprendizaje de la elección en contextos educativos. *Revista Aprendizaje Hoy*, 19.

Neme, E. (2021). La Investigación en Psicopedagogía: el recorrido trazado en UCSE ayer y hoy. En E. Etchegorry, S. M. Bertoldi, M. A. Martinelli y M. C. Flores (Comps.), *Actas de la I Jornada Nacional de REDIIP ¿Para qué investigar en Psicopedagogía?* (pp. 63-72). Repositorio Digital Institucional Universidad Provincial de Córdoba. <https://repositorio.upc.edu.ar/handle/123456789/400>

Organización de Estados Iberoamericanos (2016). *Trayectorias teóricas-trayectorias reales*. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf)

Sabino, C. (1986). *El proceso de investigación*. Editorial Humanitas.

Southwell, M. y Vassiliades, A. (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, lenguaje y sociedad*, 11(11), 1-25. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9202/pr.9202.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9202/pr.9202.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (1999). *El proceso de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.