

Presentación del número 44

En este número de la revista *Diálogos Pedagógicos*, renovamos la apuesta por la educación, bajo la convicción de que ha sido y es uno de los procesos centrales en la vida humana. Desde una actitud investigativa, reflexiva y comprometida, se revaloriza a la Pedagogía como productora de saberes que permiten la búsqueda de nuevos sentidos y acuerdos que muestren horizontes, que definan finalidades, que articulen presente, pasado y futuro y que faciliten la transmisión del legado en la cadena de sucesivas generaciones.

Estas publicaciones se erigen como un espacio donde los intercambios enriquecen al promover una reflexión crítica sobre las prácticas educativas contemporáneas. En un mundo complejo, el análisis y el abordaje de los desafíos, en el ámbito educativo, se vuelven imperativos. Uno de los modos democráticos de tratamiento de los temas actuales es a través de los diálogos que, en tanto acciones comunicativas, son parte de un proceso de edificación pedagógica.

En los siguientes artículos, tendremos la oportunidad de acceder a una diversidad temática y a una pluralidad de voces, con la intención de abonar al diálogo de saberes, diálogo que exige más de una voz, en tanto es polifónico.

En esta edición, se comparten dos secciones. En la primera, tendremos la oportunidad de leer seis artículos.

En el primero, Juan José Ramírez reivindica la sofística como un movimiento intelectual para pensar la educación democrática, que contrasta las visiones platónica y sofista sobre la verdad y la política.

En un segundo texto, Lorena Cousillas, Alicia Dambrauskas, Marcelo Morales, Laura Ruiz y Andrés Wilkins analizan cómo las habilidades digitales afectan el rendimiento en la prueba AcreditaCB, administrada en Uruguay. Concluyen que la dimensión digital es un aspecto central para considerar en el desempeño de estudiantes.

El tercer trabajo está producido por Gustavo Ranzuglia y Leticia Luque, quienes evalúan la satisfacción de estudiantes sobre su formación docente. Los alumnos valoran positivamente las prácticas formativas, aunque enfrentan dificultades moderadas, especialmente en la práctica docente.

Cecilia Barovero y Érica Paola Roldán examinan indicadores de riesgo del suicidio en adolescentes en Córdoba. Además, proponen estrategias de intervención para su detección y prevención en contextos familiares y educativos.

Rocío Narváez reflexiona sobre la necesidad de políticas educativas inclusivas ante la diversidad estudiantil. Asimismo, destaca su importancia para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.

Por último, Iván Bussone aborda cómo los factores sociales y culturales influyen en el éxito o fracaso escolares. No solo considera el papel del Estado, las familias y las propuestas pedagógicas, sino que además destaca la necesidad de que se generen condiciones que favorezcan una educación inclusiva y justa. Lo hace desde la perspectiva sociológica de Néstor López.

La segunda sección la conforma un dossier, dedicado a los desafíos actuales en la Psicopedagogía. Esta publicación ha tenido el objetivo central de difundir investigaciones aplicadas y experiencias prácticas en este campo. Por otra parte, ofrece aportes valiosos que procuran fomentar el diálogo y la reflexión dentro de la comunidad académica y profesional. Además, busca conducir a un intercambio de ideas, debates constructivos y al avance, desde una mirada interdisciplinaria, del campo psicopedagógico.

Mariana Facciola y Natalia Petri analizan el contexto de producción de conocimiento en Psicopedagogía, mediante el estudio de once tesis doctorales. Se identifican categorías, como la formación en investigación y se destaca, entre las conclusiones, la escasa preparación en investigación, con un enfoque neopositivista predominante.

Sandra Bertoldi y Liliana Enrico sistematizan y analizan los títulos de tesis de grado de cuatro universidades públicas entre 2010 y 2022. Se exploran intereses académicos y se concluye que estos trabajos pueden colaborar en la investigación en Psicopedagogía y en la mejora de los planes de estudios.

Elisa Azar analiza la constitución de la Psicopedagogía como un campo dialógico entre teoría e intervención profesional. Presenta una propuesta formativa desde dos cátedras en la Universidad Católica de Córdoba. Además, aborda aspectos disciplinares, prácticas profesionalizantes y la oferta curricular.

María Inés Barilá investiga las experiencias de aprendizaje y las intervenciones psicopedagógicas en prácticas de formación preprofesional. Para ello, utiliza entrevistas cualitativas. Se enfoca en el acompañamiento y la revisión de estas prácticas y resalta la importancia de escuchar obstáculos y avances en el proceso formativo.

Vanesa Cayuqueo y Alina Tovani presentan un registro del estado actual de la oferta académica de Psicopedagogía en universidades estatales y privadas. Identifican su distribución geográfica y titulaciones, con el fin de facilitar el acceso a la información para estudiantes interesados.

Eliana Neme sostiene que la investigación en Psicopedagogía enfrenta desafíos. Este trabajo muestra cómo la Universidad Católica de Santiago del Estero fomenta la indagación entre docentes y estudiantes, donde se desarrollan competencias investigativas desde un enfoque psicopedagógico.

Rosana Enrico y María Guillermina Martínez indagan sobre cómo se acompaña a los estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba en su formación académica, a los fines de la construcción del oficio de estudiante. Abordan las diferencias entre la educación secundaria y universitaria y presentan estrategias de orientación psicopedagógica.

Adriana Di Francesco describe e interpreta la experiencia pedagógica en la asignatura Teoría Sociológica. Además, resalta su papel formativo en la Psicopedagogía. Aborda tensiones entre disciplinas sociales y propone un enfoque dialéctico para entender a los sujetos en situaciones de aprendizaje.

María Julia Giulianelli y Marianela Cabral analizan el desarrollo cognitivo y el desempeño académico de niños con antecedentes perinatales y vulnerabilidad social. Asimismo, destacan que las intervenciones tempranas transdisciplinarias, contextualizadas y a largo plazo, favorecen ambos aspectos. Por tal motivo, sugieren su inclusión en programas educativos similares.

Además del papel crucial que la Psicopedagogía desempeña en la identificación y el abordaje de las necesidades de aprendizaje, se destaca la importancia de apelar y sostener una disciplina cimentada en una sólida base epistemológica. A través de sus prácticas fundamentadas se habilita y procura el bienestar individual y colectivo, para el desarrollo de una sociedad más inclusiva, especialmente, en los contextos de marcada desigualdad social en nuestra región.

De este modo, ambas secciones aportan conocimientos sustantivos y dejan abiertas discusiones que abonan el campo de las Ciencias de la Educación. Estas nuevas reflexiones e inquietudes invitan a seguir pensando la importancia y los efectos que las instituciones educativas tienen en los sujetos en particular y en la sociedad en general.

Mgter. Sandra María Gómez

Coordinadora

Octubre de 2024