

DOSSIER TEMÁTICO

Investigaciones del campo de la Sociología de la Educación en torno a problemáticas sobre estrategias educativas, trayectorias escolares y/o expectativas de futuro de estudiantes/docentes del sistema educativo

Introducción

Por Eduardo Langer
Coordinador del Dossier

Este *dossier* que denominamos *Investigaciones del campo de la Sociología de la Educación en torno a problemáticas sobre estrategias educativas, trayectorias escolares y/o expectativas de futuro de estudiantes/docentes del sistema educativo*, es producto del IV Coloquio de Investigación Educativa en Argentina organizado por la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) en 2022. Allí desarrollamos la mesa de trabajo denominada *Sociología de la Educación: Teorías, metodologías y preguntas para el estudio de las relaciones entre instituciones, prácticas y sujetos de la educación*. La coordinación estuvo a cargo de Analía Inés Meo (CONICET-UBA-INCLUIR), Sonia Alzamora (UNLPam), Emilia Di Piero (UNLP), Cyntia Nuñez (UNNE), Verónica Walker (UNS) y Eduardo Langer (CONICET-LICH/UNSAM). Allí nos propusimos mapear y reconocer líneas de investigación, la diversidad y riqueza epistemológica, teórica y metodológica de la Sociología de la Educación en la Argentina. Se invitó a presentar trabajos, sistematizaciones y estados del arte inscriptos en los siguientes ejes temáticos: i) desigualdades educativas, diversidades, disidencias y derecho a la educación; ii) educación, sociedad y estado; educación, cultura y producción de subjetividades; y iii) perspectivas teórico-metodológicas de construcción de conocimiento. Fueron bienvenidos documentos que pudieran examinar las reconfiguraciones, continuidades y/o rupturas en la producción de conocimiento promovidas por el contexto de pandemia vivido du-

Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 2524-9274.
Año XXI, Nº 42, octubre 2023-marzo 2024. Pág. 104-108.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.
© Universidad Católica de Córdoba.

rante el 2020 y parte del 2021. Así, se esperaba trabajar temas/problemas para examinarlos en diálogo con el eje seleccionado por cada autor y autora o grupo de investigación.

Para ello, se promovió el diálogo a partir de distintas miradas de las investigaciones, atendiendo a las formas desiguales de acceso a los procesos de producción y transmisión de la cultura en las instituciones educativas y los sujetos en determinados emplazamientos territoriales de la sociedad. En este marco, algunos de los ejes que fueron pensados por el equipo de coordinación -antecedentes centrales para la elaboración de los artículos que aquí se presentan-, trabajados y elaborados en los intercambios realizados en el encuentro, fueron:

1. En el eje de desigualdades educativas, diversidades, disidencias y derecho a la educación nos preguntamos: ¿Cómo se están estudiando las nociones de desigualdades, las diversidades, las disidencias y el derecho a la educación y/o sus relaciones?, ¿qué hemos aprendido de esas relaciones en los procesos educativos y escolares?, ¿qué temas, preguntas y problemas fueron y están siendo explorados por las investigaciones?, ¿desde qué perspectivas teórico-metodológicas?, ¿qué niveles educativos, organizaciones y actores se privilegian?, ¿qué deudas y limitaciones tiene la producción?, ¿qué áreas de vacancia pueden identificarse?
2. Dentro del eje educación, sociedad y estado, las preguntas fueron: ¿Cuáles son las características de las investigaciones que examinan las disputas sociales y simbólicas en torno a lo que se enseña?, ¿cómo se enseña, a quiénes y para qué en nuestro territorio?, ¿cómo se está produciendo conocimiento sobre los actores, tensiones y lógicas de acción que buscan regular/orientar las reglas del juego escolar -tales como contenidos curriculares y producción de identidades laborales?, ¿qué deudas y limitaciones tiene la producción?, ¿qué áreas de vacancia pueden identificarse?
3. En el eje de educación, cultura y producción de subjetividades, las preguntas dan cuenta de: ¿Cómo se estudia la relación entre educación, cultura y producción de subjetividades en la sociología de la educación en la historia y en el presente?, ¿desde qué perspectivas teóricas se realizan estos abordajes?, ¿qué temas, preguntas y problemas fueron y están siendo explorados por las investigaciones?, ¿cuáles son los espacios, instituciones y sujetos en estudio?, ¿qué deudas y limitaciones tiene la producción?, ¿qué áreas de vacancia pueden identificarse?
4. Por último, en el eje perspectivas teórico-metodológicas de construcción de conocimiento en Sociología de la Educación: ¿Cuáles son las características de los diferentes estilos de investigación sociológica de la educación en la historia y en el presente?, ¿cuáles son los principales obstáculos y/o restricciones que enfrentaron o enfrentan?, ¿desde qué perspectivas epistemológicas y teórico-metodológicas se está produciendo conocimiento sociológico?, ¿cuál ha sido la productividad analítico-sustantiva de esas miradas?, ¿qué han permitido iluminar?, ¿qué áreas de vacancia pueden identificarse?, ¿cuáles son las formaciones, trayectorias y posicionamientos epistemológicos y metodológicos de las sociólogas y los sociólogos de la educación?

Para la planificación del intercambio se recibieron casi cuarenta trabajos que fueron discutidos por el comité coordinador. Fueron aprobados veintiocho en función de los ejes y los requisitos solicitados. A partir de las temáticas de esos escritos, se ordenaron en cuatro sesiones de trabajo. La sesión N° 1 se denominó "Prácticas escolares, gestión pedagógica y/o curricular y producción de subjetividad" y estuvo coordinada por Eduardo Langer y Analía Meo. La sesión N° 2 fue "Saberes, prácticas y experiencias en/de Educación Superior", coordinada por Verónica Walker y Sonia Alzamora. La sesión N° 3 fue "Debates epistemológicos, teóricos y metodológicos del campo" coordinada por Analía Meo y Sonia Alzamora. Finalmente, la sesión N° 4, "Estrategias educativas familiares, trayectorias escolares y expectativas de futuro" fue coordinada por Emilia Di Piero y Eduardo Langer.

Cada una de las sesiones estuvo atravesada por los siguientes interrogantes que sirvieron como interrogantes transversales para la discusión de la diversidad de temáticas presentadas: ¿Qué diagnóstico acarrean las investigaciones en torno a cada eje temático?, ¿cuáles son los posicionamientos epistemológicos, teóricos y/o metodológicos que guían las prácticas de investigación en el campo de la sociología de la educación?, ¿qué sentidos otorgan las investigaciones a los procesos de desigualdad?

Estas preguntas fueron centrales a la hora de pensar la configuración de este dossier en el que se invitó a presentar artículos que se inscribieran en las líneas temáticas trabajadas en el coloquio. Así, hemos conseguido aquí reunir cinco textos, uno por cada eje demarcado, que funcionan a modo de disparador de algunas de las discusiones producidas en el encuentro.

El primer artículo es *Producciones escolares, ciudadanía y sostenimiento de la escolaridad. Perspectivas de las directoras de dos escuelas secundarias orientadas de la ciudad de Rafaela (Santa Fe)*, de Leila Martina Passerino, Leila Abdala y Andrea Límodo. Este texto refiere al eje temático sobre prácticas escolares, gestión pedagógica, curricular y producción de subjetividad. Allí, describen y analizan producciones escolares en el marco de la democratización de la escolaridad secundaria contemporánea y los procesos de ciudadanía implicados en dos escuelas secundarias orientadas de la ciudad de Rafaela (Santa Fe) emplazadas en barrios populares y que albergan jóvenes con discontinuidades en sus trayectorias. A través de entrevistas en profundidad a dos directoras, reconstruyen acciones desplegadas para el sostenimiento de la escolaridad tales como el trabajo de docentes para el armado de "trayectorias especiales", "ruedas de convivencia" y "consejos de convivencia", el desarrollo de iniciativas de formación profesional, el trabajo con el centro de estudiantes y con otras instituciones. Como describen las autoras, en las escuelas se gestan acciones, ensayan proyectos, habilitan espacios inéditos, se "pone el cuerpo" en pos de prácticas más inclusivas.

El segundo es *Una ciudadanía que es y se hace. Construcción subjetiva, experiencias institucionales y tensiones político-sociales que atraviesan la educación superior contemporánea*, de Constanza Caffarelli y Ana María Viscaino. Este escrito fue trabajado en el eje temático de estrategias educativas familiares, trayectorias escolares y expectativas de futuro. Las autoras analizan las construcciones de sentido acerca de la ciudadanía, la participación y los aprendizajes democráticos

de docentes investigadores e investigadoras y no docentes de la educación superior, quienes se desempeñan en instituciones públicas del interior de la provincia de Buenos Aires (Argentina). Identifican y problematizan las condiciones simbólicas y materiales que promueven e impulsan -así como también dificultan y tensionan- el acceso y el ejercicio de la ciudadanía a través de discusiones y nociones centrales como política, derechos, participación, poder, entre otros. Tal como dicen las autoras, hacen posible aprendizajes en el que "ciudadanos y ciudadanas comunes" tengan voz e incidencia en asuntos que los y las trascienden y así logren implicarse en procesos de transformación que afectan como intersticios.

El tercero es *Correspondencias y contradicciones entre la escuela y el trabajo en las sociedades de empresa: un estudio con estudiantes de educación secundaria técnica en Caleta Olivia*, de Mauro Víctor Guzmán y Eduardo Langer que fue trabajado en el eje temático de estrategias educativas familiares, trayectorias escolares y expectativas de futuro. Los autores dan cuenta de la formación diferencial para el trabajo a partir del tipo de saberes que se transmiten en escuelas secundarias. A esto lo realizan desde las perspectivas de estudiantes que asisten a instituciones de modalidad técnica en comparación con la formación en bachilleratos. A partir de datos de encuestas semiestructuradas y entrevistas en profundidad en la ciudad intermedia de Caleta Olivia (Santa Cruz, Argentina), cuya dinámica sociolaboral se basa en los vaivenes y las fluctuaciones de la industria petrolera, los autores dan cuenta de la importancia de las disposiciones que se demandan en el mercado del trabajo, tales como la disciplina, el trabajo en grupo, el uso de tecnologías y el aprender a aprender. Además, concluyen que se producen correspondencias que refieren a actitudes asociadas con la proactividad, el carácter y la disciplina.

El cuarto es *Estudiar medicina en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Experiencias, representaciones y movilidad académica de brasileños/as en la Universidad de Buenos Aires y el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Barceló*, de Andrés Santos Sharpe y Bárbara Catalano. Este texto fue trabajado en el eje temático de saberes, prácticas y experiencias en educación superior. Los autores abordan el caso de los jóvenes provenientes de Brasil que viajan a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA, Argentina) para estudiar la carrera de medicina en tanto movilidad estudiantil internacional como un fenómeno con cada vez mayor impacto en la educación superior. Allí, analizan las expectativas, los criterios de elección y las experiencias en torno a la movilidad y estancias en la ciudad a partir de entrevistas semiestructuradas a estudiantes. Los autores observan fenómenos asociados a la búsqueda de movilidad social por la vía del estudio de carreras de prestigio y con buenos rankings de calidad de las instituciones educativas, la variedad de recursos culturales que ofrece el destino y la posibilidad de revalidar el título en el país de origen.

El quinto y último es *Redes alternativas a la escuela en Medellín (Colombia)*, de Jair-Hernando Álvarez-Torres, Marco Bonilla-Muñoz, Juan-Camilo Vásquez-Atehortúa. Fue trabajado en el eje temático de prácticas escolares, gestión pedagógica, curricular y producción de subjetividad. Los autores desarrollan las nociones de proyecto de vida, paz y convivencia en la educación media de escuelas de la ciudad de Medellín y, a través de narrativas enmarcadas en relatos de estudian-

tes de noveno grado, describen y comprenden la interconexión e interacción entre el adentro y el afuera de la escuela. Reflexionan sobre las formas en que los y las jóvenes se encuentran con la tradicional ruta de ir a la escuela, pero también están abiertos a propuestas que proporcionan elementos complementarios a su formación, tal como pasa con la red deportiva, la estética o la ilegalidad que pone a algunos entre la espada y la pared, a otros los atrae, otros se sienten incómodos y amenazados, y también están aquellos que la rechazan. La presencia de esas redes en sus contextos y cotidianidades son alternativas a la escuela para construir sus proyectos de vida.

En suma, los artículos que aquí se presentan permiten sintetizar y sistematizar algunas de las discusiones conceptuales y empíricas que se están desarrollando en el campo de la Sociología de la Educación tanto nacional como internacional en el que la democratización de los procesos educativos en términos de acceso, transmisión y vinculación son cada vez mayores en el marco de intensificación de las desigualdades, pobreza y nuevas formas de precarización de la vida. Son investigaciones que se interrogan por la formación y participación ciudadana, los saberes/aprendizajes en términos generales de la sociedad y de la escuela, el sostenimiento de la educación en contextos de desigualdad, los significados de la formación diferencial en términos urbanos y territoriales, así como por las posibilidades de movilidad social vía la educación. También, vislumbran y describen acciones, proyectos, prácticas, espacios inéditos, formas de participación de las comunidades en las que "se pone el cuerpo" para poder incluir o disputar la exclusión, así como para garantizar derechos que se vulneran a diario.