

Entre travesías y experiencias académicas. Los oficios de ser estudiantes universitarios

Between journeys and academic experiences.
The trades of being university students

Mónica Fornasari ¹

Gisela Lopresti ²

Ezequiel Olivero ³

Marisabel Oviedo ⁴

Rocío Sánchez Amono ⁵

Resumen: Este artículo se desprende de la investigación Trayectorias de aprendizajes en la universidad. Travesías académicas y habilidades socioemocionales en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Para fortalecer las trayectorias académicas, los estudiantes deben contar con valiosos capitales culturales, sociales, subjetivos y académicos. Estos recursos simbólicos y estrategias epistémicas resultan necesarias para afrontar los nuevos aprendizajes emergentes, contextuales, institucionales y curriculares. Entre los oficios de ser estudiantes universitarios, puntualizamos cinco factores protectores (epistémicos, electivos/vocacionales, socioemocionales, sociofamiliares y pedagógicos/institucionales) como

¹ Magíster en Investigación Educativa. Licenciada en Psicología. Especialista en Psicología Educativa. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Católica de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: mlfornasari@gmail.com

² Licenciada en Psicología. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: gisela.lopresti@unc.edu.ar

³ Licenciado en Psicología. Docente e investigador de Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: eolivero@unc.edu.ar

⁴ Licenciada en Psicología. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: maoviedo@unc.edu.ar

⁵ Licenciada en Psicología. Docente e investigadora de la Universidad Nacional de Córdoba. Ciudad de Córdoba, Argentina. Correo electrónico: rocio.sanchez@unc.edu.ar

Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 2524-9274.

Año XXI, Nº 42, octubre 2023-marzo 2024. Pág. 79-89.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2023.21\(42\)05](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2023.21(42)05) / Recibido: 11/07/2023 / Aprobado: 04/08/2023.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.
© Universidad Católica de Córdoba.

andamiajes constitutivos para la formación profesional en un escenario de la Educación Superior. Desde los objetivos abordados, comprendimos que desarrollar habilidades socioemocionales proactivas fortalece a los estudiantes de Psicología para consolidarse en instancias de ingreso, permanencia y egreso. Como conclusiones, consideramos importante realizar acciones preventivas institucionales, que promuevan experiencias psicoeducativas y socioeducativas con dispositivos saludables, para acompañar las travesías universitarias desde los enfoques de derechos y las políticas de inclusión educativas.

Palabras clave: aprendizaje, formación profesional, estudiante, política de la educación

Abstract: *This article stems from the research Trajectories of learning at university. Academic trajectories and socioemotional competences in Psychology students at the National University of Cordoba (UNC). In order to strengthen academic trajectories, students must have valuable cultural, social, subjective, and academic capital. These symbolic resources and epistemic strategies are necessary to face the new emerging, contextual, institutional, and curricular learning. Among the trades of being a university student, we identified five protective factors (epistemic, elective/vocational, socioemotional, sociofamiliar and pedagogical/institutional) as constitutive scaffolds for professional training in a Higher Education scenario. From the objectives addressed, we understood that developing proactive socioemotional skills strengthens psychology students in order to consolidate themselves in the instances of entry, permanence, and graduation. As conclusions, we consider it important to carry out institutional preventive actions that promote psychoeducational and socioeducational experiences with healthy devices, to accompany university journeys, from a rights-based approach and educational inclusion policies.*

Keywords: learning, professional training, student, education policy

Introducción

Este artículo es una producción académica que propone articular y visibilizar aquellas condiciones y factores que intervienen en las configuraciones de los oficios de ser estudiantes universitarios. Nos focalizamos en recuperar los aprendizajes para la toma de decisiones y los sentidos de las trayectorias académicas como procesos de travesías para luego identificar las experiencias de riesgos y fortalezas en sus recorridos curriculares.

En el marco de la investigación empírica *Traectorias de aprendizajes en la universidad. Travesías académicas y habilidades socioemocionales en estudiantes de Psicología, UNC* (Fornasari y Maldonado, 2020-2022), con un enfoque de metodología mixta, con la aplicación de una escala, entrevistas y grupos focales, desde una muestra conformada por trescientos seis estudiantes de Psicología, identificamos aquellas habilidades socioemocionales (HSE) y los factores socioculturales que

posibilitan su permanencia en los estudios universitarios. Nuestros objetivos se focalizaron en comprender los trayectos académicos de los estudiantes, sus travesías educativas y sus habilidades socioemocionales (HSE) para afrontar los procesos de aprendizajes en la universidad. Con la información cualitativa e interpretativa sobre las HSE, recabada en seis entrevistas individuales y once grupos focales, evidenciamos los procesos psicoeducativos que forman sujetos epistémicos, autónomos y protagonistas de sus aprendizajes, desde las condiciones contextuales, institucionales y subjetivas, que interfieren o favorecen sus trayectorias como travesías universitarias.

Nuestra investigación se contextualiza desde el Programa de Fortalecimiento al Ingreso, Permanencia y Egreso de estudiantes de la carrera de Psicología (PROFIPE), que se creó en la Facultad de Psicología, UNC, en mayo del 2005. Contamos con un equipo de trabajo profesional conformado por una coordinadora y cuatro operadores psicólogos. Actualmente, funciona de manera autónoma y en articulación estrecha con otras dependencias académicas; particularmente, con la Secretaría Académica, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Oficina de Trabajo Final. El programa sostiene una perspectiva institucional, integradora y transversal, que contempla abordajes individuales, grupales y jornadas institucionales.

La investigación nos permitió comprender, desde el paradigma complejo (Morin, 2001), que las trayectorias académicas se sostienen desde la autonomía intelectual y la participación activa de los sujetos universitarios para acceder a los conocimientos científicos de la profesión. En este sentido, trabajamos para maximizar el protagonismo epistémico de la población estudiantil, con la convicción de que los aprendizajes más elaborados, vigorosos y avanzados que alguien puede conquistar son aquellos que se obtienen experimentando, investigando y desplegando la mayor actividad epistémica posible (Maldonado, 2017). También, focalizamos nuestras intervenciones en el momento del ingreso para fortalecer los procesos de adaptación, ambientación e integración como actores universitarios plenos.

Oficios laboriosos para ser estudiantes universitarios

El ingreso a las carreras de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) se encuentra atravesado por una diversidad de significaciones y sentidos debido a múltiples razones. Entre ellas, se pueden citar, particularmente, la masividad registrada en su población estudiantil (más de quince mil estudiantes activos). A partir del momento en que se ingresa a esta casa de estudios, se construyen conocimientos acerca de sus características generales, como su estructura, dimensiones, miembros y recursos. La población estudiantil debe desarrollar un posicionamiento en relación con otros miembros institucionales, sus vínculos con el proyecto formativo e identitario, con los modos de evaluación y acreditación, las diferentes interacciones con la comunidad y descubrir la función social y ética de la profesión, entre otros asuntos importantes.

Cabe aclarar que la facultad ofrece tres propuestas académicas: Licenciatura en Psicología, Tecnicatura en Asistente Terapéutico y Profesorado en Psicología. En el transcurso de cada carrera, la población estudiantil va experimentando si-

tuaciones que los ponen en contacto progresivo con ciertos saberes, estipulados para su formación académica. Saberes que requieren de la articulación con otros aprendizajes no formalizados, que van más allá de aquellos establecidos en los diseños y las propuestas de cada campo de conocimiento o espacio curricular. Desde nuestras investigaciones sobre aprendizajes universitarios (aprobados y subsidiados por la Secretaría de Ciencia y Tecnología, SECyT, UNC, 2018 y 2020), proponemos la noción de "sujetos epistémicos", pensando las dinámicas de aprendizajes en los escenarios educativos como procesos complejos, dinámicos y situados. En esta línea, las construcciones sobre los oficios de ser estudiantes universitarios (Perrenoud, 2006) conllevan transformaciones subjetivas, intersubjetivas y epistémicas. Estos posicionamientos requieren de aprendizajes multidimensionales y sostenidos, donde la asunción de roles activos, críticos, productivos y creativos posibilitan la conformación paulatina de una identidad como futuros profesionales de la Psicología.

Siguiendo las ideas de Walker (2010), en el proceso de "aprender a ser estudiante", cada sujeto va transitando una serie de etapas que le permiten gradualmente ir apropiándose de las reglas de juego de la propia facultad. En palabras de Coulon (1995), le permiten afiliarse a la vida institucional. La elección de la carrera como proyecto identitario plantea, en las diversas instancias (ingreso, permanencia y egreso) del cursado, diferentes oficios laboriosos y tareas permanentes, como exigencias organizativas, académicas y vinculares, para lograr la integración plena a la vida universitaria.

Acordamos con Gómez Mendoza y Álzate Piedrahita (2014), en que el tiempo de la secundaria está focalizado en el cuidado de las jóvenes generaciones, pero el de la educación superior, a menudo, es del anonimato, caracterizado desde el anonimato, por el nivel de masividad estudiantil. Los autores proponen que se construyen nuevas identidades y se elaboran nuevas relaciones con el saber, donde aparece lo nuevo, inédito y desconocido. Implica tiempos de cambios, de transformaciones en relación con el desarrollo personal, la vida académica y los procesos de socialización.

Estudiar e investigar en una carrera universitaria implica aprender una suerte de oficio con múltiples aristas, sin que exista un itinerario preciso. Estos procesos constituyen travesías complejas, que resultan siempre dinámicas por estar en constantes cambios, los cuales deben ser elaborados por cada sujeto y por el grupo de referencia en el que participa. De aquí que resulta imprescindible planificar alternativas y sugerir recursos para poder abordarlos de manera propositiva. Por ello, es importante buscar ayuda cuando los obstáculos y las dificultades que puedan presentarse no permitan avanzar convenientemente (Maldonado y Fornasari, 2018).

Los estudios universitarios consisten en procesos de aprendizajes complejos por ser multidimensionales, sostenidos, sistemáticos e intencionales. Para lograr estudios significativos, resulta indispensable aprender a leer y a comprender en profundidad los textos, las ideas que proponen los autores, los métodos, los procedimientos y las técnicas que sugieren o recomiendan. Para lo cual, es imprescindible ir fortaleciendo los procesos epistémicos requeridos (atención, retención, análisis, comparación, etc.) y poder, en consecuencia, comprender, pensar, relacio-

nar y reconstruir los distintos significados desde los conceptos fundamentales. Incorporar el hábito de las lecturas y las pesquisas académicas desde el inicio de la carrera incrementa sensiblemente las capacidades simbólicas para aprender y enriquecer el lenguaje académico y disciplinar. Correlativamente, los procesos simbólicos y subjetivos se expanden y se transforman dialécticamente. Estos procesos son rigurosos, ya que requieren tiempos, compromisos, dedicación y prácticas. Aquí, los principales protagonistas son los estudiantes universitarios, especialmente, si logran posicionarse como sujetos epistémicos activos, autónomos y coconstructores de los conocimientos establecidos.

Las decisiones como aprendizajes en trayectorias académicas complejas

Desde nuestro trabajo, recuperamos de Terigi (2009) y Greco (2022) las nociones complejas sobre "trayectorias académicas" para diferenciar las teóricas (ideales, cronológicas y prescriptas curricularmente en los planes de estudios) de aquellas "no encausadas", que se expresan como recorridos fragmentados, interrumpidos o disociados en algunos trayectos educativos.

Aquí queremos sumar una tercera posición en las trayectorias, especialmente universitarias, a las que denominamos "superpuestas". Hacemos alusión a la sobreexigencia observada en una parte de la población estudiantil cuando pretenden cursar las tres carreras en simultáneo, sin poder organizar temporalmente una agenda de estudios, discriminada y pensada desde la lógica del aprendizaje y el sentido de realidad.

A lo largo de las trayectorias universitarias, cada estudiante debe afrontar diversos procesos y circunstancias académicos que implican tomar decisiones, tanto desde el momento del ingreso como hasta su fase final de egreso. Estas elecciones serán decisivas para construir los propios trayectos formativos, presentes y ulteriores. De esta manera, estos procesos se enmarcan en la *historización simbolizante* (Rascovan, 2016) que cada sujeto elabora para darle sentidos al sinsentido y así converger en la construcción de un esbozo de proyecto futuro.

Para tomar cada decisión, es preciso conocer, comprender y analizar las situaciones específicas en cada tramo del aprendizaje, para abordarlas de manera constructiva y protagónica, como así también prever sus propias consecuencias. En algunos casos, por ser una elección simple y cotidiana, se realiza de forma rápida e implícita. Pero existen otras situaciones en la vida académica en que las consecuencias pueden tener mayores repercusiones en la población estudiantil universitaria. Esto requiere mayor elaboración y búsqueda de información fidedigna, ya que se pueden generar distintos niveles de conflictos, lo cual moviliza al sujeto a instrumentar diferentes acciones y recursos para resolverlos.

En cada uno de los trayectos académicos y en función de sus resoluciones, se pueden presentar logros y/o dificultades. El tiempo para elegir tampoco es el mismo para cada estudiante. Por ello, es preciso que cada sujeto reconozca sus propios tiempos para comprender y abordar las presiones y las exigencias del entorno. Las decisiones finales tendrán en cuenta los aprendizajes desde todas las

experiencias multideterminadas que se han encontrado en cada uno de los recorridos realizados.

El desarrollo de estas estrategias le permite a la población estudiantil acceder a instancias de información y esclarecimiento personal en cada tramo de sus recorridos académicos. Frente a la oferta académica vigente, los estudiantes deben tomar decisiones permanentemente en asignaturas optativas, en la elección de las modalidades de prácticas de egreso, vinculadas con las propias potencialidades, intereses, motivaciones y deseos relacionados con su porvenir profesional.

Factores de riesgo en las trayectorias académicas

Las condiciones de masividad, que caracterizan a nuestra facultad y sus consecuencias en la *ratio* docente-estudiante, expresan las dificultades que, en muchos casos, se evidencian en las diferentes trayectorias académicas (especialmente identificadas en los primeros años, en cursos avanzados entre 3.º y 4.º año, en los que se concentran las asignaturas troncales de la carrera y durante la instancia de elegir las prácticas para el egreso). Estos obstáculos están referidos a la masividad, las trayectorias superpuestas y la toma de decisiones que se presentan a lo largo de la carrera y que tienen implicancias directas en el tramo final, ya que observamos un porcentaje significativo de desgranamiento de estudiantes en el transcurrir de la carrera.

En el estado de situación de los *problemas psicoeducativos emergentes* que registramos en nuestra facultad, podemos puntualizar una serie de factores de riesgo:

- Regularizar las materias y avanzar en las cursadas, sin rendir los exámenes finales.
- Llegar a instancias del último tramo académico con un exceso de materias adeudadas desde los primeros años.
- Estados emocionales significativos de frustración, miedo, ansiedad y angustia por no poder cumplir con todas las exigencias académicas obstaculizan avanzar en la carrera.
- Proponerse cursar las tres carreras en simultáneo, con actividades, tareas y horarios superpuestos. Esto impide cumplir con los requisitos y el compromiso necesario para el estudio adecuado de cada espacio curricular. Al intentar realizar "trayectorias superpuestas", los estudiantes no tienen en cuenta los tiempos académicos e institucionales. Esto los lleva a solicitar prórrogas de los plazos reglamentarios, pero desconocen los trámites que conllevan los tiempos de gestiones institucionales/administrativos y esfuerzos laborales de diferentes sectores de la facultad (docentes, no docentes, compañeros, espacios y áreas institucionales).
- Dificultades para asumir el protagonismo estudiantil en la vida universitaria, en relación al compromiso, responsabilidad, autonomía y esfuerzo para sostener las trayectorias académicas.
- Encontrarse de paso en la vida universitaria, con un estado de desorientación y

confusión académicas, implica transitar por las aulas, sin lograr habitar la vida institucional y académica. Aquí visibilizamos la diferencia sustancial entre "estar" en la facultad y "ser" un estudiante universitario.

- Falta de estrategias y saberes académicos para abordar los procesos de aprendizajes. En este sentido, señalamos algunos de ellos: resolución de diferentes tipos de evaluaciones (múltiple opción, a desarrollar, articulación teórico-práctica, de manera oral, etc.) y ausencia de recursos epistémicos en los procesos de alfabetización y escritura académica, entre otros.
- Crisis vocacionales que interpelan los procesos académicos e identitarios. Esto genera estados de confusión sobre la elección del proyecto profesional asumido.
- Dificultades para tomar decisiones académicas durante los procesos de formación. Se ponen en evidencia en la imposibilidad de planificar una agenda de estudio ordenada, con sentido de realidad, previsible y factible.
- El cursado se desarrolla en un "hacer por hacer", desde un activismo, de manera superpuesta, difusa y dispersa, sin una consistencia lógica, epistémica y organizada.
- En los cambios actuales de época, observamos, como un emergente sociocultural, una especie de secundarización de la vida universitaria, con un nivel de dependencia y sobredemanda hacia la facultad y las distintas áreas de la facultad, sin saber cómo afrontar los problemas y los desafíos académicos e institucionales. Los estudiantes frente a una dificultad, reclaman y presentan quejas en todas las áreas y secretarías institucionales, sin poder discriminar la oficina específica para consultar e informarse.
- Conflictos y tensiones para implicarse en el oficio de ser estudiantes a partir de los derechos y las obligaciones que conlleva esta labor (tiempos de estudio, esfuerzo, compromiso, responsabilidades, autonomía y organización).
- Disociación entre las expectativas construidas y las posibilidades concretas o reales. Se expresan sentimientos de frustración y ansiedad cuando no logran alcanzar los objetivos propuestos, desde un pensamiento que exacerba las fantasías mágicas y omnipotentes.

Factores protectores en las trayectorias formativas

En nuestra institución, visualizamos que la población estudiantil que logra acreditar y fortalecer sus trayectos académicos lo realiza conforme a las diferentes dimensiones subjetivas, institucionales y socioculturales emergentes y de época. Desde nuestras investigaciones, recuperamos de Bourdieu (2005) los capitales culturales del sujeto como estrategias subjetivas desde sus propios recursos sociales, emocionales, familiares, culturales, económicos y académicos para afrontar las experiencias académicas. De los resultados obtenidos en nuestras investigaciones, observamos un posicionamiento subjetivo en los oficios de ser estudiantes universitarios como dimensiones constitutivas a partir de cinco factores protectores principales:

- **Epistémicos:** en esta dimensión, encuadramos los recursos simbólicos como sistemas cognitivos o representacionales que les permiten desarrollar y expandir los niveles de comprensión para enriquecer estrategias de estudios, como así también aprender a tomar decisiones operativas, organizativas y académicas para fortalecer sus trayectorias formativas.
- **Socioemocionales:** los procesos de socialización y las habilidades socioemocionales forman parte de la formación profesional de psicólogos en los escenarios universitarios. Los sentidos de pertenencia institucional y las ambientaciones a la vida universitaria constituyen factores protectores saludables para la integración y el bienestar en la comunidad educativa. Las tramas vinculares representan las oportunidades de sostener las instancias de ingreso, permanencia y terminalidad en los estudios superiores. Por lo cual, requiere que los estudiantes desarrollen estrategias y recursos socioemocionales saludables para armar redes de contención, comunicación, empatía, colaboración y trabajo en equipo. Estas dimensiones de la vida afectiva evidencian una fortaleza significativa en la formación de psicólogos por la implicancia subjetiva y emocional que trae aparejado el trabajo profesional con y hacia otros.
- **Electivos y vocacionales:** los procesos subjetivos para elegir una formación universitaria requieren aprender a tomar decisiones vinculadas a los deseos, los proyectos de vida, la configuración de identidades y el porvenir profesional de cada ingresante en la facultad. Son momentos decisivos que marcarán etapas para pensar reflexivamente sobre el por qué y para qué "*quiero ser psicólogo*". En ocasiones, frente a la crisis vocacional, resulta imprescindible tomarse el tiempo de elaboración para simbolizar y poder definir si se continúa o se interrumpe la carrera, en función de los deseos personales y las posibilidades contextuales.
- **Sociofamiliares:** los contextos sociofamiliares y comunitarios de cada estudiante configuran aquellos espacios de apoyo, contención y andamiajes primarios (de cuidados económicos y afectivos) que pueden facilitar y acompañar en las diferentes travesías académicas para que logren afrontar, con mejores condiciones, los procesos de la formación profesional.
- **Pedagógicos y académicos:** los procesos sociopedagógicos están sostenidos a partir del vínculo establecido con el docente y los contenidos curriculares de cada materia o el seminario de la carrera. Asistir a las clases teóricas, tomar notas, conocer el programa de cada materia, participar en las distintas actividades áulicas, realizar consultas con el equipo de cátedra y organizar los tiempos de lecturas son condiciones indispensables para promover y proteger los procesos de aprendizajes y estudios universitarios.

A partir de estos cinco factores protectores, comprendemos las dimensiones que interactúan y atraviesan los aprendizajes como procesos complejos. Estos están siempre entramados por tres elementos interdependientes: aprendientes, enseñantes y conocimientos. Las interacciones de estos componentes ocurren en diferentes escenarios áulicos e institucionales, situados desde momentos sociohistóricos contextualizados.

Reflexiones finales

Como conclusiones, podemos subrayar que estudiar en la universidad exige no solo comprender los contenidos curriculares estipulados por la institución, sino también el aprendizaje de ciertas reglas de juego (no siempre explícitas). Aprender el oficio de ser estudiantes universitarios se transforma en una tarea laboriosa, compleja y sistemática porque requiere tomar decisiones permanentemente para afrontar, de manera constructiva y saludable, las dificultades y los riesgos académicos. Esta tarea requiere asimilar conocimientos, saberes, prácticas específicas y diversas y estar alertas y dispuestos a jugar el juego académico, a menudo, sutil e intangible, que los sujetos universitarios deberán develar a lo largo del desarrollo de la carrera (Maldonado y Fornasari, 2018).

Las dimensiones sobre el oficio de ser estudiantes, pensadas como factores protectores, demandan predisposición y flexibilidad ante circunstancias complejas e inéditas, como son los intercambios y las socializaciones en un nuevo ámbito formativo, con normas, acuerdos y reglamentaciones diferentes a las que tienen lugar en la educación secundaria y en otros espacios no formales. En este nuevo escenario educativo, se desarrollarán visiones políticas, ideológicas, éticas, estéticas, habilidades y capacidades que posibilitarán una relación diferente con los conocimientos científicos propios de la disciplina psicológica y las lógicas inherentes a su formación como futuros profesionales.

Esto supone, también, tomar distancia de viejos modelos de enseñanza (lamentablemente, muy vigentes todavía) que promueven el perfil de "alumno ideal" y paradigmas tradicionales superados, interpelados o en procesos de extinción. Un nuevo modelo educativo postula un máximo protagonismo epistémico para los aprendientes, un trabajo incesante para promover su soberanía intelectual, desde los oficios de ser estudiantes universitarios, para construir nuevas formas psicoeducativas, sociopedagógicas y vinculares en la vida académica (Maldonado, 2017).

Ser estudiantes en la universidad actual implica aprender con otros y de otros en forma permanente, compartir proyectos y llevarlos a cabo de manera cooperativa. Apostamos a poder aprender y emprender de manera colaborativa (grupo, equipo, red) tareas académicas de alcance institucional y de alto impacto en la comunidad. En este sentido, los procesos de socialización forman parte de los aprendizajes que la población estudiantil debe incorporar durante la formación profesional en escenarios universitarios. Su nivel de inclusión define el grado de pertenencia e integración a la vida institucional, lo que se constituye en un factor protector para sostener las trayectorias académicas (Maldonado y Fornasari, 2021). Como bien refiere Walker (2010), la socialización en la vida académica exige el desarrollo de un sentimiento de identidad y de compromiso personal que comienzan en la formación de grado.

Estos aprendizajes resultan fundamentales en la educación superior para sostener un enfoque como sujeto ético desde las políticas subjetivas y en contextos universitarios democráticos (Fornasari, 2016 y 2021). También requieren de una reflexión consciente respecto de la identidad histórica, en la capacidad de tomar decisiones a futuro y asumir las responsabilidades de dichas acciones (Ruiz Silva y Prada Londoño, 2012).

Al ingresar a una carrera, aparecen los motivos por los cuales se la eligió y las posibilidades de encontrar, en los tramos formativos, los propios intereses, motivaciones y expectativas de expansión personal y profesional. En la educación formal, aprender a estudiar implica, entre otras condiciones, aprender a planificar una agenda académica y a organizar los tiempos destinados al estudio, teniendo en cuenta la extensión y la complejidad de contenidos, el acceso a los materiales necesarios y la participación en diversas situaciones, tanto individuales como colectivas y colaborativas.

Podemos sostener que las experiencias de acompañamiento epistémicas, creativas y colaborativas a nivel individual, grupal e institucional, llevadas a cabo a través de los diferentes espacios que ofrecemos desde el programa, han fomentado, en los asistentes, su participación en las reflexiones críticas de sus propias trayectorias de aprendizajes. Estos dispositivos de intervención nos permiten construir nuevas oportunidades para aquellos estudiantes en la carrera de Psicología que se encuentran con dificultades en sus procesos formativos y, en muchos casos, con un alto nivel de sufrimiento subjetivo.

De esta manera, desde PROFIPE, cuidamos y asesoramos a la población estudiantil en su formación universitaria para fortalecer los tramos del ingreso, permanencia y egreso profesional. Acordamos con Maldonado (2017), cuando sostiene que estos espacios de acompañamiento en la facultad les brindan a los estudiantes de Psicología la posibilidad de participar desde un posicionamiento epistémico activo, comprometido y solidario, tanto en sus procesos de aprendizajes y en los vínculos que se establecen para hacerlo posible, como en la toma de decisiones a lo largo de sus trayectorias universitarias.

Como reflexiones finales, sostenemos que PROFIPE es un programa integral, desde el cual acompañamos, de manera creativa, para que los aprendientes logren aprehender constructivamente sus oficios de ser estudiantes universitarios, en tanto lo consideramos un constructo sustancial, para fortalecer sus trayectorias académicas. En estas tramas complejas, involucramos a cada sujeto como una totalidad, desde sus estructuras biológicas, psíquicas y sociales, en interacciones con cada contexto sociocultural singular, como lo es la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Paidós.
- Fornasari, M. (2016). *Consejos de convivencia escolar. Convivencia escolar. Ética y democracia educativa*. Ferreyra Editor.

Fornasari, M. (2021). Los procesos de transmisión en Psicología. Una responsabilidad ética desde la pedagogía de la alteridad. En H. Maldonado (Coord.), *Ser docente de la Psicología en América Latina. Miradas desde ALFEPSI* (pp. 62-71). ALFEPSI Editorial.

Fornasari, M. y Maldonado, H. (2018-2019). *Trayectorias de aprendizajes universitarios. Travesías académicas, condiciones psicoeducativas y recursos epistémicos en estudiantes de Psicología, U.N.C.* Proyecto tipo Formar. SECYT UNC.

Fornasari, M. y Maldonado, H. (2020-2022). *Trayectorias de aprendizajes en la universidad. Travesías académicas y habilidades socioemocionales en estudiantes de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC).* Proyecto tipo Formar. SECYT UNC.

Gómez Mendoza, M. A. y Álzate Piedrahita, M. V. (2014). *El "oficio" de estudiante: relación con el saber y deserción.* Universidad Tecnológica de Pereira.

Greco, B. (2022). Trayectorias, cartografías, entramados institucionales. La potencialidad de una mirada institucional en educación secundaria. *Revista Entramados. Educación y Sociedad*, 9(12), 344-352. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/6675>

Maldonado, H. (2017). *La Psicoeducación. Neo ideas para abordar problemáticas psicoeducativas.* Brujas.

Maldonado, H. y Fornasari, M. (Comps.) (2018). *Aprender en escenarios universitarios complejos.* Brujas.

Maldonado, H. y Fornasari, M. (2021). *Aprendizajes universitarios en tiempos de pandemia. Estrategias de intervención psicoeducativas.* Ferreyra Editor.

Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento.* Nueva Visión.

Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar.* Popular.

Rascovan, S. (2016). *Orientación Vocacional como experiencia subjetivante.* Paidós.

Ruiz Silva, A. y Prada Londoño, M. (2012). *La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula.* Paidós.

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa.* Ministerio de Educación de la Nación.

Walker, V. S. (2010, diciembre). Condiciones institucionales que favorecen u obstaculizan el tránsito por la universidad: la percepción de estudiantes avanzados de Ingeniería de Sistemas. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP.* Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5603/ev.5603.pdf