

## Presentación del número 42

La edición del número 42 de *Diálogos Pedagógicos* ha despertado en nosotros diversos interrogantes, entre los cuales se destacan los siguientes: ¿Qué transformaciones podrían operarse en los procesos educativos si aquellos que deciden sobre los mismos revelasen una actitud de escucha hacia quienes se ocupan de reflexionar sobre esos procesos?, ¿qué contribuciones podrían obtenerse en materia educativa si se propiciara una conversación edificante entre el político y el científico?

La expresión *diálogos pedagógicos* comporta, al mismo tiempo, significado y sentido. El sentido de estos diálogos revela que la investigación educativa contemporánea constituye una actividad colaborativa desarrollada por personas que comparten un mismo propósito: la mejora de la educación actual. Esta mejora implica el ofrecimiento de posibles respuestas a los problemas específicos que se vivencian en nuestras instituciones educativas.

El presente número comporta los siguientes artículos:

Mariano Zaragoza y Ana María Vázquez dialogan en torno los trabajos finales del grado de la carrera de Farmacia en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Católica de Córdoba.

Laura Londero y Sandra del Valle Soria reflexionan en torno a la evaluación del trabajo final de grado en la Licenciatura en Educación de la Universidad Siglo XXI.

Natalia Petric y Mariana Facciola abordan la construcción del conocimiento psicopedagógico a partir del análisis de Tesis de Doctorado en la Universidad Católica Argentina.

Mabel Rybecky y Romina Elisondo analizan experiencias creativas en tiempos de COVID-19, llevadas a cabo por docentes del Profesorado en Educación Inicial en instituciones del sur de la provincia de Córdoba.

Mónica Fornasari, Gisela Lopresti, Ezequiel Olivero, Marisabel Oviedo y Rocío Sanchez Amono comparten sus diálogos sobre la importancia de un andamiaje institucional para acompañar las trayectorias de aprendizaje de los estudiantes de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba.

Walter Avanzini, quien ya no está entre nosotros, se ha preocupado en los últimos años de su vida por aportar nuevas herramientas para prevenir y transitar conflictos de convivencia en la escuela secundaria.

Como se puede advertir, las reflexiones que se ofrecen en el presente número están orientadas a dar respuestas a problemáticas concretas que experimentan las instituciones educativas. La muchacha Tracia de Platón que riera a carcajadas cuando Tales de Mileto cayó al pozo, no podría echar a reír esta vez. Los investigadores que nos acompañan no solo tienen los pies sobre la tierra, sino que, ade-

más, sus miradas están enfocadas en la corteza de los senderos que transita la educación actual. Estos investigadores trabajan en el diseño de puentes que permitan sortear pozos y prevenir caídas; ellos tienen clara conciencia del terreno educativo, y es por ello que se empeñan en el trazado de mapas que puedan ser de utilidad para quienes tienen la tarea de tomar decisiones en materia de política educativa.

El número 42 de *Diálogos Pedagógicos* posee, además, una excepcional particularidad: es portador de un dossier temático especial, denominado: *Investigaciones del campo de la Sociología de la Educación en torno a problemáticas sobre estrategias educativas, trayectorias escolares y/o expectativas de futuro de estudiantes/docentes del sistema educativo*. El dossier comprende cinco artículos que fueron presentados por sus respectivos autores en el *IV Coloquio de Investigación Educativa en Argentina* organizado por la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) en el año 2022.

Los artículos del dossier están precedidos por una introducción a cargo del Dr. Eduardo Langer, y todos ellos están atravesados por la tensión entre fenómenos educativos y problemáticas sociales. Para aquellos profesionales interpelados por los interrogantes propios de la Sociología de la Educación, los trabajos que se comparten constituyen una ocasión de diálogo y reflexión. La investigación en torno a los sujetos y sus vínculos con los procesos de producción y transmisión de cultura constituye el eje de coordenadas que reúne producciones académicas con un interés común: conformar un tejido sociológico que, a modo de red, abrace distintas problemáticas en torno al conocimiento y su producción y transmisión en las instituciones actuales.

Sin lugar a dudas, el dossier en cuestión es un aporte de excelencia que hace de este nuevo número de *Diálogos Pedagógicos* un pre-texto para volver a reflexionar sobre el lugar de la Sociología en las Ciencias de la Educación.

**Dr. Juan José Ramírez**

Coordinador

Octubre de 2023