

Una aproximación a la concepción de las prácticas innovadoras en las universidades de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)

An approach to the conception of innovative practices in the universities of the Association of Universities Entrusted to the Society of Jesus in Latin America (AUSJAL)

Ingrid Lorena Ambrosy Velarde ¹
Rosario León Medina ²
Mauricio Antonio Trejo Alemán ³
José Francisco Juárez Pérez ⁴

Resumen: *El propósito de esta investigación fue realizar un estudio exploratorio sobre las diferentes concepciones de las prácticas educativas innovadoras realizadas en algunas de las universidades de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). Se aplicó una encuesta en formato digital a diferentes actores de la comunidad educativa. Las conclusiones señalan que las prácticas o*

¹ PhD. Doctora en Educación. Directora de Desarrollo y Actualización Académicos de la Universidad Rafael Landívar. Miembro de la Red de Homólogos de Educación de AUSJAL. Guatemala, Guatemala. Correo electrónico: iambrosy@url.edu.gt.

² PhD. Doctora en Investigación Educativa. Responsable del Área de Desarrollo e Innovación de la Práctica Educativa de la Universidad Iberoamericana. Miembro de la Red de Homólogos de Educación de AUSJAL. Tijuana, México. Correo electrónico: rosario.leon@tijuana.ibero.mx.

³ MSc. Máster en Política Educativa. Director de Gestión Curricular de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Miembro de la Red de Homólogos de Educación de AUSJAL. San Salvador, El Salvador. Correo electrónico: mtrejo@uca.edu.sv.

⁴ PhD. Doctor en Educación. Decano de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. Miembro de la Red de Homólogos de Educación de AUSJAL. Caracas, Distrito Capital, Venezuela. Correo electrónico: jjuarez@ucab.edu.ve.

Diálogos Pedagógicos. ISSN en línea: 2524-9274.

Año XX, Nº 40, octubre 2022-marzo 2023. Pág. 1-20.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20\(40\)01](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20(40)01) / Recibido: 14/06/2022 / Aprobado: 25/09/2022.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.
© Universidad Católica de Córdoba.

experiencias educativas innovadoras en las universidades participantes, en su mayoría, consisten en actividades relacionadas con la gestión del currículo. También, en la incorporación de métodos pedagógicos y didácticos específicos. Asimismo, un número importante de los consultados refirió la incorporación de alguna herramienta tecnológica como una innovación educativa. En síntesis, las prácticas o experiencias educativas innovadoras se caracterizan por ser novedosas, creativas y responden a las necesidades del entorno, mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, propician aprendizajes significativos, dan respuesta a situaciones problemáticas y fortalecen la formación de los estudiantes.

Palabras clave: *práctica pedagógica, experiencia pedagógica, innovación pedagógica, enseñanza superior*

Abstract: *The purpose of this research was to carry out an exploratory study on the different conceptions of innovative educational practices carried out in some of the universities of the Association of Universities entrusted to the Society of Jesus in Latin America (AUSJAL). A survey was applied in digital format to different actors of the educational community. The conclusions indicate that the innovative educational practices or experiences in the participating universities, for the most part, consist of activities related to curriculum management. Also, in the incorporation of specific pedagogical and didactic methods. Likewise, a significant number of those consulted participants referred to the incorporation of some technological tool as an educational innovation. In summary, innovative educational practices or experiences are characterized by being original, creative, and they respond to the needs of the environment, improve the teaching-learning process, promote significant learning, react to problematic situations, and strengthen student training.*

Keywords: *pedagogical practices, pedagogical experience, pedagogical innovation, higher education*

Introducción

Este documento tiene como propósito presentar los resultados de una exploración sobre las diferentes concepciones de las prácticas o experiencias educativas innovadoras realizada por la Red de Educación de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) en algunas de sus universidades.

Hablar de innovación en el ámbito educativo no es algo nuevo. Desde hace décadas, se viene discutiendo sobre su importancia en la gestión académica. Incluso, en la literatura relacionada, se concibe como una característica esencial del liderazgo del docente en el siglo XXI. Igualmente, se ha planteado que los cambios estructurales de las instituciones educativas pasan primero por experimentar la

incorporación de prácticas innovadoras en su cultura organizacional, de manera que este es un tema permanente con plena vigencia y que ofrece nuevas aristas de investigación en el desarrollo de propuestas educativas que se fundamentan en la innovación como habilitadora de una formación integral.

Este estudio permite, por una parte, identificar las diferentes acepciones que se tienen sobre prácticas o experiencias educativas innovadoras y, por otra, hacer visibles aquellas que, por sus resultados, puedan ser reconocidas y compartidas entre las instituciones de la red. Particularmente, contribuye a explorar sobre las coincidencias y diferencias de algunas de las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús, en su interpretación de lo que son las prácticas o experiencias educativas innovadoras, lo que será útil para un discernimiento sobre el modelo de innovación que debemos emprender en los tiempos que están por venir y que responda a nuestra misión educadora.

En cuanto a la pertinencia de esta investigación, esta se relaciona con el interés que existe en la Red de Educación por profundizar en el ámbito de la innovación educativa, como una opción para lograr sus propósitos, a través de intercambiar experiencias que aborden elementos diversos, tales como la gestión institucional, el currículo, su vinculación con el contexto, las creencias personales y sociales y la cultura organizacional. A su vez, se espera que los resultados contribuyan a diseñar propuestas para dar respuesta a los desafíos actuales, por lo que es fundamental actuar de acuerdo con una lógica que permita conocer lo que se comprende, en cada institución de la red, por práctica innovadora, para actuar a partir del discernimiento compartido y, en consecuencia, lograr los cambios que se necesitan. Se enfatiza en lo que perciben las personas que intervienen en el acto educativo sobre los procesos de innovación que se llevan a cabo en sus aulas o instituciones.

Esta exploración se consideró pertinente, debido a la situación de emergencia originada por la pandemia, que ha propiciado la resignificación de los procesos educativos en las instituciones y ha dado lugar a la puesta en práctica de diversas estrategias para afrontar no solo los retos derivados de la educación a distancia, sino de contribuir en la formación de los estudiantes mediante experiencias que trascienden el currículo en una situación de crisis sanitaria. No es posible soslayar el hecho de que hay diversos temas que han cobrado fuerza en esta situación de crisis, como el derecho a una educación de calidad, pues se ha hecho más notoria la brecha entre los que han tenido acceso a seguir un proceso educativo facilitado por la tecnología y a los que no les ha sido posible.

Se trató de incluir, desde distintos escenarios y actores, la interpretación sobre lo que significa y caracteriza una práctica o experiencia educativa innovadora.

Los resultados obtenidos dan cuenta de lo que se piensa y se hace en nuestras universidades en relación con la innovación educativa y las coincidencias entre ellas en cuanto a las prácticas realizadas.

Estamos conscientes de las limitaciones del alcance del presente trabajo. Por un lado, no participaron todas las universidades de la red. Tampoco intervinieron otros actores fundamentales que están presentes en la dinámica académica y el número de encuestados pudo ser más amplio del que inicialmente se pensó.

Además, debe tomarse en cuenta que, al momento en que se aplicó el cuestionario, fue justo cuando habían pasado seis meses, aproximadamente, del momento en que inicia la pandemia por COVID-19 en la mayoría de los países de Latinoamérica y, en consecuencia, en muchas universidades, ya se habían implementado acciones para dar continuidad a la educación por vía remota. Sin embargo, la emergencia de la situación impuso una respuesta rápida, no necesariamente validada, a partir de los criterios mencionados.

Marco referencial sobre el concepto de innovación

En este apartado, se presentan algunos antecedentes sobre el tema de innovación en los procesos educativos, tomados mayormente de publicaciones de AUSJAL y que enfatizan la necesidad de conocer e intercambiar las experiencias en este proceso en las diferentes instituciones.

Uno de los contenidos frecuentes con respecto a la innovación educativa es el tema de la tecnología en los entornos virtuales de las universidades, tal y como lo presenta Contreras (2013) en la Carta AUSJAL 38, en donde plantea que, en el marco de la integración de las TIC en la educación superior, se hace necesario que las universidades de la red AUSJAL reconozcan su rol frente al uso de las nuevas tecnologías de la información e introduzcan las redes sociales y la herramientas de telecolaboración en las prácticas educativas para influir positivamente en el aprendizaje.

La autora intenta conceptualizar la innovación a partir de la relación que se establece con la tecnología y el surgimiento de nuevos modelos de gestión del aprendizaje en los que, en el marco de una sociedad globalizada como la nuestra y con estudiantes más sensibles a dicha realidad, se presiona por un cambio al interior de las universidades, en las que prevalece aun un carácter tradicional en el concepto de educar. Asimismo, afirma que la innovación no puede perder de vista al ser humano, porque es la razón de ser de todo el esfuerzo educativo que le da sentido a lo que hace una universidad jesuítica. La innovación implica disciplina y hábitos y se aprende con base en la experimentación. También, expone las condiciones necesarias para impulsar los procesos innovadores en cualquier institución: entornos abiertos, creativos, fluidos e informados, trabajo a través de equipos multidisciplinares, con visión generalista y capacidad de experimentar y corregir errores (Ferrás, 2006, como se citó en Contreras, 2013).

Por su parte, Villa (2016), en la Carta de AUSJAL 44, enfatiza que la gerencia en una universidad jesuita debe integrar los aspectos tecnológicos y del currículo con la cultura de la institución: "incorporar nuevas tecnologías y modelos de gestión, buscando siempre la apropiación espontánea y sincera por parte de la comunidad universitaria de la visión educativa ignaciana en relación con el servicio de la fe y la promoción de la justicia" (p. 4).

Al respecto, en ese documento, Villa señala que, en nuestras universidades, se deben considerar los siguientes retos: actualización constante y una comprensión permanente de la tensión entre innovación y tradición; colaboración interinstitucional

y una concepción actualizada del profesor como investigador. Propone dichos retos desde su experiencia en la Universidad de Deusto, al frente de iniciativas de gestión innovadora; retos muy relacionados con lo expuesto por Moreno-Correa (2020) al plantear lo que él llama "el conocimiento tecnológico pedagógico" que debe prevalecer en el docente ante la situación vivida por la pandemia, que nos ha llevado a replantear la forma como debe abordarse la educación superior.

En otro contexto, la UNESCO (2016) define la innovación a partir de la aceptación de que la nueva realidad globalizadora nos lleva a replantearnos la forma de abordar el hecho educativo, apropiándonos de un concepto que, inicialmente, provenía del ámbito de la administración y que ahora es de uso común en el campo educativo. Al respecto dice: "la innovación es parte de nuestro lenguaje por la urgencia de adecuar la educación a los cambios que vive la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información y los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación" (p. 11).

Es evidente el impacto que tiene la innovación en la educación en distintos niveles, especialmente cuando se trata de cambiar la forma de ver la vida e impactar en ella, al respecto, UNESCO (2016) destaca que las innovaciones educativas se caracterizan por formar sujetos conscientes de su realidad, modificar no solo aspectos relacionados con lo material, sino también, con el mundo simbólico, de allí, la profunda relación con la tradición y, finalmente, por potenciar la capacidad humana de transformar.

Otro aspecto interesante que está relacionado con dicho proceso es el riesgo que implica para quienes tienen que tomar decisiones. Pero es un riesgo necesario por cuanto significa salir de la zona de confort y situarse en un escenario probable o desconocido, el cual conlleva romper con la cultura organizacional predominante y por eso es susceptible de recibir quejas, reclamos y producir conflictos, entre otros. De allí la importancia de la comunicación fluida y armónica con todos los actores involucrados para manejar los procesos que ocurren a partir de dichos cambios.

Para Salgado Anóni (2016), entre las múltiples conceptualizaciones que se han hecho sobre la innovación, todas tienen en común la idea de cambiar para mejorar, que -a su vez- se relaciona con adquirir nuevos conocimientos y llevar a cabo procesos creativos. Para el autor, toda innovación responde a una necesidad de diferenciación y sostenibilidad estratégica, brindando valor y calidad a la institución, por lo que se debe planificar, sistematizar, ejecutar y evaluar de forma consciente y controlada, tomando en cuenta que puede conllevar riesgos y necesita de la confianza y colaboración de todos los involucrados.

La 'mejora' es una palabra clave en los escenarios donde se habla de innovación porque tiene que ver con los esfuerzos realizados por una persona o grupo de personas para obtener resultados óptimos en aquello que se pretende desarrollar. En el caso de las universidades, se trata de una mejora orientada, esencialmente, hacia la práctica docente (Matas Terrón et al., 2004) y su impacto está en la calidad de la educación.

En conclusión, al consultar distintas fuentes sobre lo que se entiende por innovación educativa, nos encontramos con una variedad de aproximaciones conceptuales dependiendo del enfoque que se le quiere dar, si es desde el campo tecnológico, curricular, de gestión o el pedagógico, solo por nombrar algunos. Sin embargo, en todas se repiten las palabras: cambio, adecuación, transformación, novedades, lo cual indica que la innovación, cualquiera sea su perspectiva, es una tendencia moderna que aspira a transformar la realidad mediante la implementación de cambios significativos y progresivos en la cultura organizacional.

Metodología

En enero de 2020, en el contexto de definición de su nuevo plan de trabajo, los homólogos de la Red de Educación de AUSJAL decidieron hacer un sondeo entre algunos miembros seleccionados de sus comunidades universitarias para identificar qué se entiende por innovación educativa y para conocer las prácticas educativas innovadoras que se están desarrollando al interior de las universidades que forman parte de la red.

El interés del grupo por este tema está directamente relacionado con la segunda prioridad del Plan Estratégico de AUSJAL 2019-2025: "La promoción de un modelo universitario innovador, a partir de una visión sustentada en la experiencia de aprendizaje del estudiante, con un uso crítico y humanizador de la tecnología". Por otra parte, dado que varios de los homólogos recién se integraban a la red, el sondeo no solo proporcionó elementos de contexto para propiciar el debate, sino, además, sirvió como ejercicio práctico de articulación de cara al desarrollo de una posterior investigación. El presente artículo da cuenta de los resultados de este sondeo.

Procedimiento

Para analizar lo que se concibe como práctica o experiencia educativa innovadora en las universidades de AUSJAL, se aplicó una encuesta en formato digital a diferentes actores de la comunidad educativa. La encuesta constó de tres preguntas de respuesta abierta:

- a) ¿Qué entiende usted por una práctica o experiencia educativa innovadora?
- b) Describa brevemente al menos una práctica/experiencia educativa innovadora que en su institución, facultad o departamento se ha realizado durante el último año.
- c) De acuerdo con lo anterior, ¿cuáles serían las tres características más importantes de estas prácticas/experiencias educativas innovadoras?

Los datos recabados a través del cuestionario se sometieron a un análisis en dos momentos: en primera instancia, se elaboraron estadísticos descriptivos simples (frecuencias y porcentajes), según el tipo de respuestas; posteriormente, se realizaron análisis de las respuestas para explorar la asociación entre diversas variables de interés.

En la segunda fase, se realizó un análisis cualitativo e interpretación de resultados a partir de las categorías dadas por las respuestas al cuestionario. Se procedió a estudiar las categorías iniciales, lo que dio lugar a nuevas interpretaciones de estas. Posteriormente, esto facilitó la elaboración de organizadores gráficos para cada una de las preguntas de la encuesta.

Se realizó una selección intencionada de la muestra, de integrantes de las universidades que participaron en este estudio exploratorio y se definió a los sujetos que debían responder el cuestionario en cada institución. Se identificaron diez actores-tipo que podían revelar información de interés:

- a) Jesuita (de la universidad),
- b) Vicerrector(a) o director(a) general (preferente del área académica),
- c) Director(a) o responsable institucional de innovación educativa,
- d) Coordinador(a) de algún programa del campo educativo,
- e) Profesor(a) de tiempo completo no especialista en Educación,
- f) Profesor(a) de tiempo parcial no especialista en Educación,
- g) Estudiante de posgrado de programa del campo educativo,
- h) Estudiante de posgrado de programa que no sea del campo educativo,
- i) Estudiante de pregrado de programa del campo educativo,
- j) Estudiante de pregrado de un programa que no sea del campo educativo.

Se recibieron, en total, cien cuestionarios, de las siguientes doce universidades de AUSJAL:

- a) ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara,
- b) Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
- c) Pontificia Universidad Javeriana de Cali,
- d) Universidad Antonio Ruiz de Montoya,
- e) Universidad Católica Andrés Bello de Caracas,
- f) Universidad Católica de Córdoba,
- g) Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de El Salvador,
- h) Universidad Centroamericana de Nicaragua,
- i) Universidad Iberoamericana de Ciudad de México,
- j) Universidad Iberoamericana de Puebla,
- k) Universidad Iberoamericana de Tijuana y
- l) Universidad Rafael Landívar de Guatemala.

En la Tabla 1, se muestra la distribución y frecuencia de la muestra según su cargo en la institución. Como puede observarse, la mayoría de los encuestados, (sesenta y nueve), son profesores o directivos.

Por todo lo expuesto, debe quedar claro que los resultados de este estudio exploratorio no son representativos del universo de las instituciones pertenecientes a AUSJAL ni del grupo de universidades que participaron en el sondeo y que, de

ningún modo, la información que suministraron algunos miembros de una universidad en particular puede considerarse la opinión de toda la institución.

Descripción de resultados

La exploración sobre lo que cada uno de los actores entendía por práctica innovadora resultó interesante, así como las muestras de experiencias innovadoras que se presentaron. Se compartieron prácticas e ideas que fueron comunes a varias universidades, pero, también, hubo aportes particulares referidos al contexto de cada institución. Es importante destacar que hubo amplitud y variabilidad en las respuestas, lo cual representa una dificultad para generalizar los resultados. Sin embargo, se presentan aproximaciones basadas en la totalidad y se resaltan aquellas ideas que fueron más repetidas por la muestra.

A continuación, se describen los hallazgos de este sondeo en función de las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada.

Pregunta 1. ¿Qué entiende por práctica o experiencia educativa innovadora?

En relación con esta pregunta, las respuestas fueron muy diversas, por lo que se agruparon en cuatro categorías, en función de las cuales los actores formularon una definición de prácticas educativas innovadoras:

- a) *Características* de la práctica.
- b) *Finalidad* de la práctica.
- c) *Estrategias y recursos específicos implicados* en la práctica.
- d) *Requisitos para la implementación* de una práctica educativa innovadora.

Tabla 1: Participantes que contestaron la encuesta

No.	Cargo	F
1	<i>Jesuita</i>	11
2	<i>Vicerrector académico</i>	8
3	<i>Director/a o responsable institucional de innovación educativa</i>	8
4	<i>Coordinador/a de algún programa educativo</i>	18
5	<i>Profesor/a de tiempo parcial no especialista en Educación</i>	12
6	<i>Profesor/a de tiempo completo no especialista en Educación</i>	12
7	<i>Estudiante de posgrado de campo no educativo</i>	8
8	<i>Estudiante de posgrado de campo educativo</i>	8
9	<i>Estudiante de pregrado de campo educativo</i>	8
10	<i>Estudiante de pregrado de campo no educativo</i>	7

Fuente: Elaboración propia.

a) Características

De acuerdo con la mayoría de los actores consultados, una práctica innovadora presenta las siguientes características (Ver Tabla 2):

- *Acorde con la filosofía institucional.* En esta subcategoría, se incluyen las características que resaltan la relación entre la experiencia innovadora y los rasgos de la filosofía institucional, la integración de componentes éticos y espirituales, el énfasis en la excelencia integral y que se fundamenten en el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI).

Tabla 2. Características de las prácticas/experiencias educativas innovadoras

Respuestas	F
<i>Acorde con filosofía institucional</i>	1
<i>Abarca desde la planificación hasta los resultados</i>	2
<i>Adaptada al contexto</i>	12
<i>Calidad</i>	2
<i>Creativa</i>	10
<i>Disruptiva</i>	2
<i>Enfatiza la excelencia integral</i>	1
<i>Enfoque internacional</i>	1
<i>Estratégica</i>	3
<i>Ética y espiritual</i>	1
<i>Fundamentada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano</i>	1
<i>Identidad institucional</i>	1
<i>Implementable</i>	1
<i>Inclusiva (equidad, igualdad)</i>	4
<i>Interdisciplinariedad</i>	3
<i>Involucra teoría y práctica</i>	1
<i>Más allá de lo tradicional</i>	20
<i>Modelo aprendizaje-servicio</i>	1
<i>Reconstruye</i>	1
<i>Nueva</i>	38
<i>Se diseña, valida. Implementa, evalúa</i>	5
<i>Se puede replicar en varias disciplinas</i>	1
<i>Surge de una necesidad</i>	2
<i>Trascendental</i>	1
<i>Traspasa fronteras</i>	1
<i>Acorde con tendencias mundiales / empresariales</i>	1

Una aproximación a la concepción de las prácticas innovadoras...

- *Nueva*. Las que resaltan la novedad de la experiencia y su capacidad de ser disruptiva y donde se encuentran las ideas más repetidas por todos los actores.
- *Adaptada al contexto*. Un contexto que se percibe cambiante. Las prácticas educativas innovadoras se "adaptan", por ejemplo, a las tendencias globales.
- *Es una práctica creativa*. Creativa y que va más allá de lo tradicional. En esta categoría, las prácticas educativas innovadoras se definen por atributos muy generales relacionados con lo "diferente".

También, se señalaron, con menos frecuencia, otras características:

- Son prácticas *planificadas* que surgen de necesidades específicas de la organización y que tiene un *carácter transversal*, esto último, por responder a diversas circunstancias y disciplinas.
- Son *interdisciplinarias*.

b) Finalidad

Desde el punto de vista de la *finalidad* de la práctica, la mayor parte de las personas consultadas afirmó que las prácticas educativas innovadoras son aquellas que buscan:

- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propiciar aprendizajes significativos.
- Aplicar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Mejorar la formación integral del estudiante.

En general, la innovación se asocia aquí con un interés por mejorar la pedagogía, de modo que el proceso de aprendizaje no consista solo en la transmisión de conocimientos (Ver tabla 3).

c) Estrategias y recursos específicos implicados

Los medios y recursos están entrelazados. Las respuestas de los participantes en la encuesta coinciden en una definición de innovación, orientada a la manera en que se gestionan las estrategias educativas y los procesos involucrados. También, se plantea un abordaje bajo el modelo de aprendizaje-servicio, en donde la creatividad tiene un protagonismo importante debido a que se buscan nuevas modalidades del involucramiento educativo, así como de nuevas estrategias de su evaluación (Ver tablas 4 y 5).

Además, se observa una subcategoría que tiene que ver con los recursos didácticos y su uso mediante el aprovechamiento de las redes sociales. Se plantea el uso de ambientes no convencionales o espacios físicos diferentes, el aprovechamiento de las capacidades intelectuales de los docentes y estudiantes para

Tabla 3. Finalidades de las prácticas / experiencias educativas innovadoras

Respuestas	F
<i>Formar personas competentes, conscientes, comprometidas y compasivas</i>	1
<i>Fortalecer competencias blandas</i>	2
<i>Mejorar la formación integral del estudiante</i>	10
<i>Mantener la motivación de estudiantes y docentes</i>	7
<i>Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	23
<i>Mejorar resultados en el ámbito educativo</i>	9
<i>Potenciar talentos</i>	1
<i>Desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio y eficaz</i>	6
<i>Promover cambios o avances</i>	9
<i>Promover la reflexión sobre la experiencia</i>	7
<i>Resolver situaciones problemáticas</i>	11
<i>Satisfacer necesidades e intereses de estudiantes</i>	5
<i>Transformar al estudiante</i>	1
<i>Transformar la educación</i>	8

Tabla 4. Medios que utilizan las prácticas/experiencias educativas innovadoras

Respuestas	F
<i>Aplicar una práctica de otro campo al campo educativo</i>	2
<i>Aprendizaje cooperativo y construcciones colectivas</i>	9
<i>Compromiso desde el proyecto de vida</i>	1
<i>Dinámicas</i>	2
<i>Estrategias dialógicas, críticas y liberadoras</i>	1
<i>Planeación</i>	5
<i>Metodologías (activas, no convencionales)</i>	22
<i>Nueva modalidad o modelo</i>	1
<i>Gestiones</i>	2
<i>Ideas</i>	1
<i>Estrategias de evaluación</i>	2
<i>Estrategias educativas</i>	5
<i>Actividades y experiencias novedosas (con propósito)</i>	13
<i>Proceso</i>	8
<i>Supervisión de especialistas</i>	1

conectarse y propiciar nuevos conocimientos, sin que esto suponga desechar los medios tradicionales en el modo en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino, más bien, una adecuación de dichas herramientas para desarrollar unas competencias acordes con la realidad actual.

Los medios más mencionados para llevar a cabo una práctica o experiencia innovadora fueron las *metodologías activas y no convencionales*, las *actividades y experiencias novedosas* (con propósito), el *aprendizaje cooperativo* y las *construcciones colectivas*. Además, la *tecnología* fue considerada el principal recurso para llevar a cabo prácticas innovadoras enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Requisitos para su implementación

Finalmente, en cuanto a los *requisitos para la implementación de una práctica educativa innovadora*, cabe señalar que esta categoría reúne las respuestas provenientes en su mayor parte de los estudiantes de posgrado en Educación. De acuerdo con estos actores, el elemento que mejor define una práctica pedagógica innovadora desde la perspectiva de los requisitos para su implementación es una respuesta actitudinal que implica, por parte de los involucrados, empatía, aceptación y la participación en las iniciativas innovadoras propuestas por la institución (*Aspecto actitudinal*).

Adicionalmente, algunos de los consultados afirmaron que cualquier iniciativa de innovación debe quedar registrada para su debido seguimiento y evaluación: mediante informes o con modificaciones puntuales y evidentes en el currículo (*Aspecto institucional*).

En síntesis y tomando las respuestas más frecuentes, los diferentes actores consultados definen una práctica o experiencia educativa innovadora como una actividad novedosa, que persigue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

Tabla 5. Recursos que utilizan las prácticas/experiencias educativas innovadoras

<i>Respuestas</i>	<i>F</i>
<i>Tecnología</i>	<i>21</i>
<i>Aplicaciones de Internet</i>	<i>1</i>
<i>No implica prescindir de medios tradicionales</i>	<i>1</i>
<i>No necesariamente usa tecnología</i>	<i>2</i>
<i>Recursos didácticos</i>	<i>5</i>
<i>Recursos intelectuales de estudiantes y docentes</i>	<i>1</i>
<i>Redes sociales</i>	<i>1</i>
<i>Ambientes diferentes</i>	<i>2</i>

mediante la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, no convencionales, que promueven el aprendizaje cooperativo y las construcciones colectivas y que utiliza, como uno de sus principales recursos, la tecnología. Además, un factor importante para su implementación es la participación y la aceptación de los involucrados.

Pregunta 2. Describa brevemente, al menos, una práctica / experiencia educativa innovadora

En relación con las aportaciones sobre prácticas o experiencias educativas innovadoras, las respuestas obtenidas indican un espectro muy amplio de las propuestas y de la manera en que se experimentan los abordajes educativos relacionados con la innovación. Sin embargo, estas se agruparon en cuatro categorías:

- a) Acciones de acompañamiento a docentes y estudiantes;
- b) Programas relacionados con la gestión e implementación del currículo;
- c) Utilización de recursos digitales (uso de nuevas herramientas) y
- d) Métodos pedagógicos.

a) Acciones de acompañamiento a docentes y estudiantes

Se refiere al conjunto de acciones relacionadas con el acompañamiento en los procesos formativos que se llevan a cabo en las instituciones y que se realizan con profesores y estudiantes (ver Tabla 6).

b) Programas de gestión e implementación del currículo

Se destacan las acciones relacionadas con el fortalecimiento y ajustes al currículo que implican procesos formativos para estudiantes y docentes (ver Tablas 7 y 8).

Tabla 6. Prácticas/experiencias educativas innovadoras que brindan acompañamiento a docentes y estudiantes

Respuestas	F
<i>Acompañar a los docentes y estudiantes</i>	3
<i>Tutorías de acompañamiento para estudiantes de primer año y todo el que lo requiera</i>	2
<i>Análisis de los retos y compromisos para la unidad de apoyo al docente</i>	1
<i>Autoevaluación y coevaluación</i>	2
<i>Bitácoras de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva</i>	1

c) Recursos digitales (uso de nuevas herramientas)

Agrupar las prácticas pedagógicas que utilizan tecnología como un elemento importante en los procesos de enseñanza aprendizaje; por ejemplo, la incorporación de las redes sociales para favorecer la interacción con los estudiantes (ver Tabla 9).

Tabla 7. Prácticas/experiencias educativas innovadoras relacionadas con programas de gestión y formación del currículo-diseño

Respuestas	F
<i>Charlas de café para docentes</i>	1
<i>Cursos virtuales</i>	3
<i>Cursos cortos de autoaprendizaje</i>	2
<i>Cursos cortos de autoformación para los estudiantes a partir de los resultados de la prueba de admisión</i>	1
<i>Licenciaturas de Educación en la modalidad semipresencial</i>	1
<i>Maestría en Innovación en la Educación</i>	1
<i>Seminarios web quincenalmente para apoyar a los maestros en las clases semipresenciales</i>	6
<i>Proyecto de investigación que pone a disposición de los maestros un diagnóstico de cómo han enfrentado la pandemia</i>	1
<i>Creación de microlecciones del quehacer práctico</i>	1
<i>Revisión estratégica de cursos de formación integral</i>	1
<i>Programa Doctoral de Estudios Científicos Sociales</i>	1
<i>Intercambio de estudiantes entre universidades</i>	2
<i>Programa de formación FORJA /Aprendizaje-servicio, materiales Córdoba</i>	3
<i>Programas educativos con espacios curriculares para proyectos estilo laboratorios / ferias de exposición</i>	3
<i>Ruta de colaboración ignaciana para colaboradores</i>	1
<i>Escuela de Turismo Sostenible</i>	1
<i>Centro de Innovación Tecnológica</i>	1

Tabla 8. Prácticas/experiencias educativas innovadoras institucionales

Respuestas	F
<i>Adecuación institucional a la nueva realidad de la presencialidad remota</i>	1
<i>Apoyo institucional para optimizar la docencia en las competencias requeridas para hacer las cosas mejores</i>	1
<i>Rotación a provincia / Intervenciones sanitarias en poblaciones vulnerables</i>	3
<i>Clínica Jurídica</i>	1

d) *Métodos pedagógicos específicos*

Hace referencia a estrategias didácticas y métodos de enseñanza aplicados a los entornos virtuales, así como el desarrollo de proyectos para fortalecer el trabajo pedagógico en el aula (ver Tabla 10).

La categoría que tiene el mayor número de respuestas asociadas a las áreas ya descritas es la de programas de implementación y gestión del currículo, con noventa y dos respuestas. También, se destacan las siguientes prácticas: el uso

Tabla 9. Prácticas/experiencias educativas innovadoras relacionadas con recursos digitales (uso de nuevas herramientas)

Respuestas	F
<i>Uso de redes sociales</i>	3
<i>Instagram, WhatsApp, Twitter, Kahoot</i>	3
<i>Uso de herramientas digitales: Google Docs, rúbricas y de páginas que permiten crear clases en línea</i>	10
<i>Simuladores, videos tutoriales</i>	1
<i>Tecnología para las clases con nuevos espacios de interacción</i>	3
<i>Teleeducación para sustento de las actividades académicas, aulas virtuales</i>	6
<i>Juego simulado en el aula de clase</i>	1
<i>Entorno virtual de aprendizaje (blendspace)</i>	4
<i>Creación de un sitio web de acceso gratuito</i>	1

Tabla 10. Prácticas/experiencias educativas innovadoras relacionadas con métodos pedagógicos (mediación pedagógica)

Respuestas	F
<i>Aula invertida en la modalidad virtual</i>	11
<i>Presentación de proyectos</i>	4
<i>Visitas a industrias</i>	1
<i>Uso de objetos de aprendizaje como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	1
<i>Técnicas de atención plena en clases (autorregulación)</i>	1
<i>Proyectos de aplicación profesional, prácticas profesionales</i>	3
<i>Método del diálogo socrático</i>	3
<i>Creación de clase innovadora (para una clase dinámica)</i>	2
<i>Creación de materias prácticas</i>	1
<i>Proyectos basados en análisis del entorno</i>	3

del aula invertida, uso de herramientas digitales, páginas web y desarrollo de programas educativos para proyectos especiales.

Lo anterior sugiere que las prácticas o experiencias educativas innovadoras en las instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús, que participaron en este estudio, están orientadas hacia los programas de formación del currículo, con énfasis en los métodos pedagógicos, como el uso del aula invertida. Esta estrategia favorece el fortalecimiento de las competencias que se quieren desarrollar en el estudiante porque lo pone en el centro del aprendizaje al ser el protagonista y responsable de su proceso formativo.

Pregunta 3. De acuerdo con lo anterior, ¿cuáles serían las tres características más importantes de estas prácticas o experiencias educativas innovadoras?

A continuación, se presenta una síntesis que integra todas las respuestas recibidas en el sondeo y donde se describen las principales características de las prácticas o experiencias educativas innovadoras, enlistadas por los participantes. Es importante aclarar que no se establece ningún orden particular (ver Tabla 11).

Tabla 11. Características de las prácticas/experiencias educativas innovadoras identificadas, que están relacionadas con la gestión del currículo

Respuestas	F
<i>Compartir imágenes y videos</i>	1
<i>Interacción inmediata</i>	1
<i>Realista, atrayente, práctica, útil, diversa y comunitaria</i>	13
<i>Que parta de lo existente</i>	1
<i>Identificar necesidades - Planificación</i>	8
<i>Integración estratégica</i>	1
<i>Incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras</i>	11
<i>Retroalimentación</i>	2
<i>Diferente - Innovador</i>	4
<i>Actualidad del conocimiento que pregona</i>	2
<i>Aplicación de controles mediante la red informática</i>	1
<i>Inteligente, con propósito y adecuado al contenido</i>	1
<i>Sustentable</i>	2
<i>Proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista</i>	2
<i>Adaptación</i>	6
<i>Implementación de nuevos métodos de aprendizaje</i>	4
<i>Propuestas coherentes con los postulados de la institución</i>	3
<i>Accesible a todos</i>	2
<i>Aula invertida</i>	1

Según las personas consultadas, las prácticas o experiencias educativas que identificaron como innovadoras en sus universidades tienen alguna de las siguientes características:

- a) *Parte de un principio de realidad para su diseño e implementación práctica.* Esto implica tomar en cuenta procesos motivacionales que generan la participación de la comunidad, que interactúa a través del diálogo permanente y el trabajo cooperativo.
- b) *Se planifica con base en las necesidades de la comunidad.* Es adecuada al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, lo que promueve el desarrollo de un conocimiento actualizado para la generación de alternativas de solución a problemas diversos de la realidad.
- c) *Incorpora herramientas tecnológicas.* Utiliza innovaciones tecnológicas que facilitan el logro de aprendizajes complejos (ver Tablas 12 y 13).

Tabla 12. Características de las prácticas/experiencias educativas innovadoras identificadas, que están relacionadas con la relación educativa

Respuestas	F
<i>Personalizar actividades individuales y grupales</i>	1
<i>Espacios colaborativos y de reflexión</i>	6
<i>Son otro modo de abordar los estudios</i>	2
<i>Motivación</i>	1
<i>Mejora el aprendizaje</i>	3
<i>Mejora la producción académica</i>	1
<i>Promueve el trabajo comunitario</i>	2
<i>Promueve la investigación</i>	1
<i>Confianza entre profesor-alumno</i>	1
<i>Autonomía en el trabajo</i>	1
<i>Formación académica y experiencia docente</i>	1
<i>Permite el pensamiento crítico y la creatividad</i>	3
<i>Autoaprendizaje, orientación e involucramiento</i>	2
<i>Actitud de diálogo transversal (trato humano)</i>	5
<i>Acercar posiciones y experiencias</i>	1
<i>Innovación del docente en su práctica</i>	2
<i>Estudiantes críticos</i>	2
<i>Aprendizaje virtual adaptado al ritmo de cada estudiante</i>	1
<i>Estudiante protagonista - Involucrado</i>	6
<i>Interdisciplinariedad</i>	1

Sin embargo, esta es la pregunta en la que hubo mayor diversidad de respuestas y no se alcanzó un número significativo para concluir con características definitorias, pero las frecuentes fueron las que señalaron que las experiencias son innovadoras, realistas, prácticas, atractivas, útiles, diversas, comunitarias, que identifican necesidades y se planifican, que incorporan herramientas tecnológicas innovadoras y que propician espacios colaborativos donde el estudiante es protagonista.

Conclusión

En síntesis, a partir de las respuestas de los participantes, las prácticas o experiencias educativas innovadoras se caracterizan por ser novedosas y creativas, por responder a las necesidades del entorno e ir más allá de lo tradicional. Tienen la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje para propiciar aprendizajes significativos, dar respuesta a situaciones problemáticas y fortalecer la formación integral de los estudiantes. Además, recurren a la aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje activas que promueven el aprendizaje cooperativo.

Estas experiencias educativas innovadoras, en su mayoría, consisten en actividades relacionadas con la gestión del currículo y, también, en la incorporación de métodos pedagógicos y didácticos específicos. Un número importante de los consultados refirió la incorporación de alguna herramienta tecnológica como una innovación educativa.

Entre las características más importantes de las prácticas/experiencias educativas innovadoras referidas por los actores consultados, destacan su carácter

Tabla 13. Características de las prácticas/experiencias educativas innovadoras identificadas, que están relacionadas con cambio y transformación

<i>Respuestas</i>	<i>F</i>
<i>Mejorar lo mejorable</i>	<i>1</i>
<i>Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	<i>1</i>
<i>Estar abierto al cambio</i>	<i>3</i>
<i>Generar alternativas de solución</i>	<i>2</i>
<i>Carácter transformador</i>	<i>1</i>
<i>Interés por el entorno social y su transformación</i>	<i>3</i>
<i>En torno a una necesidad comunitaria</i>	<i>4</i>
<i>Mejora la metodología</i>	<i>1</i>
<i>Nuevo campo de práctica profesional</i>	<i>1</i>
<i>Mejora la calidad de la docencia</i>	<i>1</i>
<i>Responde asertivamente al contexto</i>	<i>1</i>

realista, práctico, comunitario, aplicable, colaborativo y basado en necesidades reales; así como la planificación previa para llevarse a cabo y su capacidad para atender la diversidad. Una importante cantidad de respuestas destacaron el uso de las herramientas tecnológicas como parte importante de las innovaciones, lo cual insta a una revisión crítica del modo en cómo la tecnología se incorpora, no solo en la educación, sino también en la vida de las personas.

Como se ha visto, quienes respondieron el cuestionario asociaron la innovación con determinadas cualidades de las prácticas como: ser planificadas, adaptadas al contexto, interdisciplinarias y transformadoras. Es de resaltar que un pequeño grupo de respuestas señaló el acompañamiento a docentes y estudiantes como una práctica innovadora, lo que sugiere que atender los aspectos personales de los principales actores de la educación también son considerados como experiencias que salen de lo tradicional.

Para las universidades de AUSJAL, será necesario profundizar sobre estos temas, por el modelo pedagógico que promueve un carisma propio de las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús, vinculado con la reflexión y la experiencia, y por su tendencia a evaluar permanentemente los procesos educativos con la finalidad de mejorar la calidad educativa y afianzar la formación para el servicio.

En general, conviene discernir sobre la manera en que cada institución se aproxima a la innovación educativa y, en especial, en relación con el uso de las tecnologías. Una tarea importante será analizar cuáles serán los elementos esenciales de las innovaciones educativas en el largo plazo, tomando en cuenta la realidad de la región y las situaciones emergentes, especialmente, las surgidas a partir de la pandemia por COVID-19 vivida a nivel global.

Consideraciones finales

Algunas consideraciones en torno a este estudio exploratorio que son importantes mencionar son las siguientes:

- 1) este estudio se efectuó en una etapa en la que, debido a la contingencia sanitaria por la pandemia por COVID-19, las universidades estaban concentradas en llevar acciones que dieran continuidad a las clases a través de la modalidad remota, por lo cual, muchas de las prácticas que se describen como innovadoras están relacionadas con el proceso que se vivió en las instituciones educativas;
- 2) se debe tomar en cuenta que no se solicitó la perspectiva a futuro sobre lo que puede ser una innovación en la educación superior, sino, más bien, lo que se conceptualizaba como una experiencia educativa innovadora, las muestras de esas prácticas y las características de estas en el momento actual, que coincidió con la crisis de salud por COVID-19.

Como se dijo al comienzo, este es apenas un acercamiento exploratorio que puede servir para propiciar una investigación más amplia que permita profundizar la comprensión de algunos de los aspectos específicos aquí referidos.

Referencias bibliográficas

Contreras, R. (2013). Las TIC en la educación universitaria. *Carta de AUSJAL 38. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina*. <https://www.AUSJAL.org/carta-de-AUSJAL1/carta-de-AUSJAL-no38>

Matas Terrón, A., Tójar Hurtado, J. C. y Serrano Angulo, J. (2004). Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1). <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-matas.html>

Moreno-Correa, S. (2020) La innovación educativa en tiempos del Coronavirus. *Revista Salutem Scientia Spiritus* 6(1), 14-26. <https://core.ac.uk/download/pdf/322512807.pdf>

Salgado Anoni, J. (2016). Innovación educativa. "Innovando en la educación superior, una revisión". *Síntesis-compilación de varios autores respecto al concepto, enfoques, modelos de innovación educativa*. <https://docplayer.es/37018485-Innovacion-educativa-innovando-en-la-educacion-superior-una-revision-magister-en-educacion-superior.html>

UNESCO (2016). Innovación educativa. *Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente"*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Villa, A. (2016). Gerenciar una universidad jesuita. *Carta de AUSJAL 44. Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina*. <https://www.AUSJAL.org/carta-de-AUSJAL1/carta-de-AUSJAL-no44>