

*Proyecto de investigación y formación docente*

## *La pedagogía en la escuela*

*Formación de directivos del sub-sistema municipal de la ciudad de Córdoba*

**Director:** Dr. Enrique Bambozzi (E-mail: bambozzi@infovia.com.ar)

**Miembros integrantes:** Lic. Juan José Ramírez - Lic. Liliana Arias - Lic. Martín González  
Lic. Gabriela Trucchia - Prof. Carlos Pardo - Phillip Knlobloch (alumno de intercambio de Alemania)

*El proyecto se origina en el seno del equipo de cátedra de la Cátedra de Pedagogía de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y se inscribe en el Proyecto de Voluntariado de la Facultad y del Vicerrectorado de Medio Universitario de la Universidad Católica de Córdoba.*

*De esta manera, adherimos desde el espacio académico de la ciencia pedagógica a un proyecto de voluntariado y solidaridad tendiente a construir y formar integralmente a los ciudadanos.*

*Este proyecto se presenta como un espacio de articulación entre la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba y el Sistema Educativo Municipal de la Ciudad de Córdoba, específicamente la Secretaría de Coordinación y Gobierno.*

### *Justificación*

La modernidad transpone el saber pedagógico en discurso escolarizado operando de esta manera una re-colocación no sólo de la Pedagogía como campo disciplinar sino también de los fines políticos y sociales a los cuales aquella ciencia debía co-laborar.

En este escenario, la institución educativa como aparato o dispositivo con mandato de fabricar la nueva ciudadanía acorde a las demandas de gobernabilidad de los nuevos estados modernos cobra un papel relevante.

La crisis de la modernidad trae, consecuentemente, la crisis de las instituciones que colaboraron a desarrollarla: la institución educativa se sumerge en una crisis reflejo de la crisis social más amplia.

Ubicándonos en los efectos de aquella crisis en el contexto latinoamericano, las reformas educativas centran el eje de su acción en la formación y capacitación de directivos como "agentes bisagras" entre las macro-políticas y los procesos educativos institucionales y áulicos.

En este punto, cobra singular importancia la formación de directivos no como dispositivo de reproducción tecnicista sino, y siendo coherentes con nuestro posicionamiento, como instancia de reflexión en torno a la posibilidad de generar espacios en donde la pregunta y el registro de la duda se constituyan en generadores de respuestas alternativas.

### Objetivo

Profundizar la dimensión pedagógica o formativa de las instituciones educativas municipales a través de la práctica de los directivos.

### Población

Equipos directivos de las 38 escuelas municipales de la ciudad de Córdoba.

### Metodología de trabajo

- Entrevista con directivos.
- Visita a las escuelas.
- Cuestionarios.
- Talleres de formación docente.

### Temas de los talleres

- a) La pedagogía en la escuela: educar y enseñar.
- b) El proyecto educativo: las intencionalidades.
- c) El director de escuela como educador.
- d) Taller de integración.

### Duración del proyecto

Segundo semestre de 2002.

## Resultados

El primer taller giró en torno al trabajo sobre los *no saberes* de los directivos de escuela como ámbitos de posibilidad de construcción de conocimiento. En un momento político y social en que los directores son considerados gestores en el sentido de que están expuestos a dar respuestas de manera permanente, este primer encuentro profundizó la alternativa del *no saber* como ámbito de recuperación de la dimensión pedagógica.

Se trabajó la concepción de *conocimiento* como categoría y producto socio-histórico y la relación entre el directivo (gestor) y el *no saber*.

Entre los *no saberes* de los directivos aparece en primer lugar "el no saber cómo dar prioridad a lo pedagógico" ante la intensificación de la tarea que está traspasada por lo técnico-administrativo. La categoría *intensificación de la tarea docente* surge con potencialidad explicativa para avanzar en próximas investigaciones.

El segundo taller giró en torno a la dimensión pedagógica de la escuela superando al campo curricular-escolarizado como único ámbito posible de recuperar a la pedagogía para avanzar, consecuentemente, en prácticas sociales y de intervención comunitaria y familiar.

En este sentido, aparece como necesidad el trabajo con los padres y en acciones educativas con la familia para promover condiciones de educabilidad no en el sentido de condicionante genético sino, por el contrario, como construcción socio-histórica.

El tercer taller giró en torno a la pregunta sobre el director, la posibilidad del propio actor de objetivarse a partir de la pregunta sobre su ser y sus condiciones.

Esta construcción intersubjetiva se realizó a partir de la mirada de los propios

directivos, de los padres, de los alumnos, de la comunidad.

El resultado de este encuentro da cuenta del directivo como un actor responsable de ofrecer respuestas acabadas

a todos los ámbitos. Esta dimensión, en la que se trabaja la categoría de *intensificación docente*, es susceptible de ser profundizada desde la mirada comunitaria y familiar.

## Bibliografía

BAMBOZZI, Enrique. *Apuntes de Cátedra de Pedagogía*. Universidad Católica de Córdoba y Universidad Nacional de Villa María, Mimeo, 2002.

BARQUÍN RUIZ, J. y otros. *La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España*. Akal, Málaga, 1999.

CERVI, Graciela. *Apuntes de Cátedra de Didáctica General (Profesorado)*. Universidad Nacional de Córdoba, Mimeo, 2002.

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra. *¿Dónde está la escuela?*. Ediciones Manantial, Buenos Aires, 2001.

ESCUDERO MUÑOZ, Juan. *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. ICE/Horsori, Barcelona, 1996.

GENTO PALACIOS. *Instituciones Educativas para la calidad total*. La Muralla, Madrid, 1996.

GIMENO SACRISTÁN. *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Morata, Madrid, 1988.

MARCHESSI, A. y E. MARTÍN. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Ed. Alianza, Madrid, 1998.

Ministerio de Educación. *Programa Nacional de Gestión Institucional: "La Escuela Media: entre la reflexión y la acción"*. Buenos Aires, 2001.

Ministerio de Educación. *Programa Nacional de Gestión Institucional: "Escuela y sociedad en transformación"*. Buenos Aires, 2001.

SCHÖN, D. *La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós, Madrid, MEC, 1987.

TENTI FANFANI, Emilio. "Culturas juveniles y cultura escolar". Documento presentado en el seminario *Escola Jovem*. Brasilia, junio de 2000.