

*Proyecto de investigación evaluativa de los institutos  
de formación docente en la provincia de Córdoba*

## *Formación docente y ejercicio profesional*

**Equipo de investigación:** Dra. Susana Carena, Mgter. Livio Grasso, Lic. M. Magdalena Pisano, Lic. Ángel Robledo (Centro de Investigación de la Facultad de Educación - Universidad Católica de Córdoba) e investigadores de Institutos de Formación Docente del Consejo Católico para la Educación de Córdoba.<sup>1</sup> E-mail: [reduc@uccor.edu.ar](mailto:reduc@uccor.edu.ar)

*Informe preliminar de una investigación exploratoria-descriptiva que corresponde al proyecto de investigación evaluativa de los Institutos de Formación Docente de la provincia de Córdoba, que en su etapa operativa incluye capacitación teórico-práctica en investigación educativa a equipos de docentes de los institutos inscriptos en el programa. Presenta los resultados de 93 encuestas aplicadas a egresados de 10 Institutos de formación docente de nivel inicial, primario y secundario de capital e interior, señalando aquellas competencias y conocimientos que se han destacado por una valoración "muy adecuada" respecto de las demandas o, por el contrario, por una valoración de carácter insuficiente respecto de la misma.*

**Palabras clave:** *Investigación educativa - Formación docente - Competencias - Conocimientos*

**Key words:** *Educational research - Teacher's education - Abilities - Knowledge*

---

<sup>1</sup> Participan en el proyecto los siguientes investigadores: Prof. Alicia Dalmagro y Lic. Patricia Vota (Instituto de Iqs Sagrados Corazones. Villa Huidobro), Evelin Chavarria (Instituto Gabriela Mistral. Villa María), Gustavo Pizzi (Instituto José Gabriel Brochero. Bell Ville), Daniel Agüero y Mgter. Hebe Gargiulo (Instituto Nuestra Señora de Fátima. Córdoba), Beatriz Barrio (Instituto Nuestra Señora del Valle. Cruz del Eje), Lic. María García y Hna. Graciela Rodríguez (Instituto Sagrada Familia. Cosquín), Prof. Mónica López y Prof. Liana Pérez (Instituto Sagrado Corazón. Villa Dolores), Lic. Cristina Pascual (Instituto San José. Córdoba), Laura Gardela de Meurzet (Instituto Santa Teresita. Balnearia), Gustavo Tacconi (Instituto Santísima Trinidad. Villa María), Lic. P. Abalza, Prof. L. Chialva y Prof. R. Canelo (Instituto Sor María. Córdoba).



## Justificación

La investigación forma parte de un proyecto de investigación evaluativa de los institutos de formación docente del Consejo Católico para la Educación de Córdoba. Este proyecto, como resultado de un proceso de evaluación previo destinado a percibir fortalezas y debilidades en la formación docente, ofrece capacitación teórico-práctica en investigación educativa a equipos de docentes de los institutos inscriptos en el programa a través de encuentros de formación; y propone la elaboración conjunta de un proyecto de investigación destinado a evaluar la formación que los institutos ofrecen en relación con las nuevas demandas sociales.

El proyecto cuenta entre sus antecedentes con el estudio realizado por el IRICE respecto de la inserción laboral y práctica profesional de los egresados de institutos de formación docente.

## Objetivo

Explorar las percepciones de los egresados acerca de la formación recibida en los IFD respecto a las demandas que les formulan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional.

## Población

Egresados de institutos de formación docente de la provincia de Córdoba de las cohortes años 2000 a 2003 que se encuentran actualmente en ejercicio de su profesión en el sistema formal de enseñanza.

## Metodología de Trabajo

A partir de las competencias profesionales señaladas por el Ministerio de Educación de la Nación en el documento "Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social - Competencias Profesionales en la formación de Docentes"<sup>2</sup> y de los aportes de los institutos participantes, se elaboró un cuestionario que, luego de una prueba piloto y oportunas modificaciones, está siendo aplicado a la población en estudio.

Los datos recogidos serán procesados con el sistema SPSS según las pautas definidas en el plan de análisis trazado por los institutos participantes. Este plan supone dos instancias. Una de nivel institucional, en la que los institutos analizarán las percepciones de sus propios egresados; y otra instancia de nivel general, en la que de modo conjunto se considerarán los resultados a fin de evaluar -desde la percepción de los docentes- la formación que brindan los Institutos de Formación Docente en relación con las demandas que formulan los alumnos, la escuela y la comunidad.

## Resultados

Este informe preliminar presenta los resultados de 93 encuestas aplicadas a egresados de 10 institutos de formación docente, señalando aquellas competencias y conocimientos que se han destacado por una valoración "muy adecuada" respecto de las demandas o, por el contrario, por una valoración de carácter insuficiente respecto de la misma.

De modo general, la valoración de los egresados respecto de la formación recibida es evaluada por los docentes como "muy

<sup>2</sup> Ministerio de Educación de la Nación, Ciencia y Tecnología de la Nación. "Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social - Competencias Profesionales en la formación de Docentes". Buenos Aires, 2002.



adecuada" en el 49.5% de los casos y como "medianamente adecuada" en el 48.4% de los casos, por lo que, si consideramos ambas categorías, resulta que el 97.8% de los encuestados considera que su formación ha sido "medianamente" o "muy adecuada" respecto de las demandas que se le presentan.

En este punto consideramos que es necesario tener en cuenta que dado que está en juego la autoestima del encuestado, reconocer las deficiencias de la propia formación resulta difícil. Sin embargo, cuando se indaga acerca de algunos conocimientos específicos y/o competencias en particular, se encuentra que algunas de éstas son consideradas como no adecuadas en porcentajes que oscilan entre el 15% y el 25%.

Consideramos que éstos son indicios atendibles que señalan ciertos déficits de la formación que brindan actualmente los institutos de formación docente, y sobre ellos centramos este análisis preliminar de la percepción de los egresados respecto de su formación.

En cuanto a los conocimientos adquiridos en los IFD, aparecen valorados como "poco adecuados" aquellos referidos a:

- Política educacional.
- Problemática socio-educativa contemporánea.

Se trata de dos temas muy relacionados, de actualidad, vigencia e importancia. Una mejor comprensión de estas cuestiones podría ayudar al docente a comprender y asumir los nuevos roles que la sociedad espera que asuma.

Respecto de los *conocimientos disciplinarios*, aquellos mencionados como "poco adecuados" son:

- Historia de las disciplinas.
- Relación entre las disciplinas.

Esto hace a la integración de conocimientos, al trabajo interdisciplinario y por áreas, a la transferencia de conocimientos y a la integración de equipos entre docentes de diferentes disciplinas.

En cuanto a los *conocimientos pedagógicos-didácticos* son mencionados:

- Diferentes estrategias diagnósticas y evaluativas para aplicar en el aula.
- El uso de diversos medios tecnológicos y de información.

En este punto se señala claramente el escaso dominio por parte de los nuevos docentes de los medios modernos de transmisión de información y conocimientos, que los alumnos sí dominan. Esto hace al interés de las clases, a la validez del conocimiento que transmite la escuela y al rol del docente y de la escuela en relación con la influencia de otros medios de transmisión de conocimientos. También se mencionan como poco adecuados todos los conocimientos vinculados a la *institución educativa*.

- Modelos institucionales
- Elaboración de proyectos institucionales.
- Documentos, procedimientos y normas institucionales.

Estos resultados son elocuentes. Todos los ítems en esta área de formación están directamente relacionados con el debilitamiento de la institución escolar y las dificultades para enfrentar las complejidades institucionales que presenta la escuela de hoy.

En relación con las competencias para *planificar la tarea áulica*, los encuestados consideran poco adecuados aquellos vinculados a la capacidad para:

- Seleccionar estrategias de evaluación.
- Seleccionar y evaluar bibliografía para ellos y para los alumnos.



- Integrar su planificación didáctica en el proyecto institucional

Aunque si bien en general las competencias para la tarea áulica se consideran adecuadas, habría insuficiencias en la formación para la evaluación del aprendizaje y la integración de proyectos áulicos con el nivel institucional. Esto coincide con aquellas opiniones que circulan habitualmente en los discursos críticos de la escuela, los que a menudo señalan esta deficiencia.

Respecto de las *competencias para la intervención en el aula* son señaladas como deficientes las capacidades para:

- Solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula.
- Evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Resolver problemas que enfrenta en su tarea diaria.
- Usar estrategias para la integración de niños con necesidades educativas especiales.
- Orientar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Utilizar adecuadamente su tiempo escolar.
- Crear espacios para conocer y comprender a sus alumnos.
- Reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones.

La poca adecuación de las competencias para evaluar los aprendizajes de los alumnos y para reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones refiere cierta dificultad para la evaluación y la metaevaluación.

Por otra parte, la falta de capacidades para solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula, y para crear espacios para conocer y comprender a los alumnos remiten a los frecuentes problemas de convivencia, al difícil clima escolar y a la

violencia en las escuelas. Distintas fuentes indican que los docentes habitualmente se sienten sin recursos para enfrentar estas realidades de la escuela de hoy.

Finalmente, las dificultades para utilizar estrategias para la integración de niños con necesidades educativas especiales y para orientar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje resultan muy significativas.

Los proyectos de integración de alumnos con necesidades especiales a las escuelas no parecen estar debidamente acompañados de una capacitación de los docentes para tal tarea.

Por último, haremos referencias a aquellas competencias vinculadas a la gestión de las *instituciones educativas*. Se señala como no adecuada la formación para:

- Participar en las distintas instancias del Proyecto Educativo Institucional.
- Asumir responsabilidades en Proyectos Institucionales.
- Coordinar reuniones de padres.
- Integrarse en proyectos comunitarios.

Estas competencias remiten a la ya mencionada poca adecuación de algunos contenidos referidos a la institucional escolar y de aquellos conocimientos y competencias que posibilitan que a través de sus docentes la escuela mantenga una adecuada relación con los distintos actores de la comunidad extraescolar.

## Conclusiones

Finalizando este análisis preliminar y de acuerdo con las encuestas analizadas hasta el momento, las percepciones de los novales egresados acerca de la formación recibida en los IFD respecto a las demandas que les formulan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica



profesional presentan aspectos relativamente poco adecuados en torno de estas cuestiones:

- Conocimientos de política educacional y problemática socio-educativa contemporánea.
- Conocimientos disciplinarios referidos a la historia de las disciplinas y a la relación entre las mismas.
- Conocimientos pedagógicos-didácticos referidos a diferentes estrategias diagnósticas, y evaluativas para aplicar en el aula y al uso de diversos medios tecnológicos y de información.
- Conocimientos vinculados a la institución educativa, sus modelos institucionales, la elaboración de proyectos y el uso de documentos, procedimientos y normas institucionales.
- Competencias para planificar la tarea áulica y sus estrategias de evaluación, para seleccionar y evaluar bibliografía para ellos y para los alumnos y, finalmente, para integrar su planificación didáctica en el proyecto institucional.
- Competencias para la intervención en el aula, especialmente aquellas referidas a solucionar problemas de convivencia y disciplina en el aula. Usar estrategias para

la integración de niños con necesidades educativas especiales y orientar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. Utilizar adecuadamente su tiempo escolar y crear espacios para conocer y comprender a los estudiantes. Reflexionar sobre los efectos de sus intervenciones y evaluar a los alumnos.

- Competencias vinculadas a la gestión de las instituciones educativas. Se señala como no adecuada la formación para participar en las distintas instancias del Proyecto Educativo Institucional, asumir responsabilidades en Proyectos Institucionales, coordinar reuniones de padres e integrarse en proyectos comunitarios.

El análisis de un corpus más numeroso de encuestas y la ponderación y el análisis de todos los datos consignados, nos permitirán en el futuro describir más ampliamente cuáles son las percepciones de los egresados acerca de la formación recibida en los IFD respecto de las demandas que les formulan los alumnos, la escuela y la comunidad en el ejercicio de su práctica profesional y cuáles son las fortalezas y las necesidades que se evidencian como carencias en la formación de nuevos docentes.

### *Bibliografía*

ALLIAUD, Andrea. "¿Maestras eran las de antes? Una historia para recordar: El caso de Argentina". En Revista *La Educación*, OEA, año 37, nº 117. Pág. 63-74.

BRASLAVSKY, Cecilia. "Desarrollo de propuestas de formación docente continua e inicial". Simposio Internacional *Perspectivas de formación docente*. Lima, Perú, 2002.

BRASLAVSKY, Cecilia; ACOSTA, Felicitas. *El estado de la enseñanza de la formación en gestión y políticas educativas en América Latina*. IIPE, Buenos Aires, 2001.



BRASLAVSKY, Cecilia; DUSSEL, Inés; SCALITER, Paula. *Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas*. Oficina internacional de educación. Administración nacional de educación pública, Uruguay, 2000.

BRASLVASKY, Cecilia. "Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores". *Revista Iberoamericana de Educación* N° 19: Formación Docente. OEI, 1999. Biblioteca Digital de la OEI [en línea]. Disponible en: [www.oei.org](http://www.oei.org) - Fecha de consulta: 20-09-2004.

CARENA, Susana. "La formación docente en América Latina frente a los requerimientos del siglo XXI". *VII Encuentro del Estado de la Investigación Educativa en Argentina*. Centro Reduc UCC, 1995. Incorporado a la Base Reduc N° 00 4583 03 (Cide Reduc)

DAVINI, María Cristina. *El currículo de formación del magisterio. Planes de estudio y programas de enseñanza*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 1998.

DAVINI, María Cristina. "La nueva formación de los docentes en la ciudad autónoma de Buenos Aires. Hablamos de emancipación para poder ser cada vez más responsables...". *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, N° 51. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires, 2002.

DE ANDRADE, Elia Argentina del Cid. "Hacia una formación inicial de docentes sostenible: el caso de Honduras". Simposio Internacional *Perspectivas de formación docente*. Lima, 2002.

DE LELLA, Cayetano. "Modelos y tendencias de la formación docente". Seminario Taller sobre perfiles del docente y estrategias de formación. Perú, 1994.

MAIZTEGUI, Alberto; GONZALEZ, Hugo Tricárico; SALINAS, Julia; PESSOA DE CARVALHO, Anna; GIL, Daniel. "La formación de los profesores de ciencias en Iberoamérica". *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 24, OEI, 2000.

TENTI FANFANI, Emilio. *Algunas dimensiones de la profesionalización de los docentes*. IIPE, Buenos Aires, 2003.