

El sentido de vida en adolescentes entre 17 y 18 años de la ciudad de Mendoza, evidenciado antes y después de un programa de intervención basado en los postulados de Viktor Frankl

The sense of life of adolescents between 17 and 18 years old of the city of Mendoza, evidenced before and after an intervention program based on the postulates of Viktor Frankl

Andrés Enzo Gottfried ¹

El artículo da cuenta de un estudio exploratorio-descriptivo que observa los efectos de un programa de intervención teórico-vivencial sobre sentido de vida en base a los postulados de la logoterapia de Viktor Frankl. La población a la cual se aplicó se constituyó por 68 estudiantes entre 17 y 18 años del último año del colegio secundario de la ciudad de Mendoza. El programa de intervención tuvo una duración de 4 meses, implementado dentro de las horas de clases de la materia Psicología. Se realizaron 18 encuentros de 2 horas reloj cada uno. Para observar el logro interior de sentido, en los alumnos, se aplicó el "Purpose in Life" Crumbaugh y Maholick (1969), adaptado para Argentina como "Test de Sentido en la Vida" por Gottfried (2016), antes y después de la aplicación del trabajo de intervención. Un grupo de alumnos actuó como grupo experimental, a quienes se les aplicó el programa de intervención, y otro grupo de alumnos funcionó como grupo control, al cual no se aplicó el programa de intervención. Luego se aplicó una prueba t de Student para muestras independientes en el puntaje total y en cada ítem del instrumento y se realizaron comparaciones entre ambos grupos. Los resultados arrojaron diferencias significativas en la mayoría de los ítems investigados entre ambos grupos.

Actitud juvenil - Programa de investigación - Escuela privada

¹ Master of Science en Análisis Existencial. Licenciado en Psicología. Docente e investigador de la Pontificia Universidad Católica Argentina (sede Mendoza). Docente de la Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina. Email: andresgott@yahoo.com.ar.

DOI: [http://dx.doi.org/10.22529/dp.2017.15\(29\)05](http://dx.doi.org/10.22529/dp.2017.15(29)05)



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar.
© Universidad Católica de Córdoba. ISSN: 1667-2003 - ISSN: 2524-9274 (en línea)

The following research is an exploratory - descriptive study that analyzes the effects of a theoretical and experiential intervention program on the sense of life based on the postulates of Logotherapy of Viktor Frankl. The population to whom the study was applied consisted of 68 students between the ages of 17 and 18 attending their last year at secondary school in the city of Mendoza, Argentina. The intervention program lasted 4 months, and it was implemented during the Psychology class hours. It consisted of 18 modules of 2 hours each. To observe the achievement the "Purpose in life or PIL" (Purpose of life) of Crumbaugh and Maholick (1969), adapted to Argentina by Gottfried (2016), the test was applied before and after the intervention program. The results showed significant differences in the pretest and post test scores on the achievement reached in the sense of life.

Youth attitude - Research program - Private school

Introducción

Para Frankl, el fundador de la logoterapia (terapia centrada en el sentido de vida), la motivación básica del ser humano es su orientación fundamental hacia el sentido, es decir, encontrar y descubrir un porqué y un para qué vivir (Frankl, 1994b). El descubrimiento del sentido de la vida tiene como base lo que Frankl denominó "voluntad de sentido" (1990, 1992a, 1992b, 1994a, 2001), siendo la misma una fuerza interior de la dimensión espiritual, que en la mayoría de los hombres, por distintos motivos, está inactiva. A esta dinámica espiritual la llamó "noodinámica" (noûs = espíritu), y la situó dentro de un campo de tensión bipolar, en el cual un polo viene representado por el significado (sentido) que debe cumplirse, y el otro, por el hombre, que debe cumplirlo (Frankl, 1992b, Gottfried, 1999, Lukas, 2011).

El hombre tiene la capacidad de reafirmar el sentido de su vida, pero esto no

implica que siempre se realice la voluntad de sentido; justamente Frankl afirma que actualmente se encuentra, más a menudo, la voluntad de sentido en la forma de "frustración" (Frankl, 1992a, 1994b, 2001), en la que el hombre experimenta el sentimiento de una "falta de sentido" de su propia existencia. Quien no ha buscado o no ha alcanzado a descubrir sentido para su vida y no tiene un porqué y para qué vivir o ha hecho de algunos medios (como el placer, el poder, el prestigio, el honor, el reconocimiento, el dinero, etc.) los fines de su búsqueda experimenta un vacío en su existencia (Gottfried & Fozzatti, 2016). El hombre que no vive para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores incrementa la probabilidad de caer en una patología psicológica denominada "frustración existencial" (Frankl, 1990) cuyos síntomas son la angustia, la vaciedad del tiempo, la abulia, la apatía y la falta de objetivos. Frankl (1994a)

afirma que en la falta de sentido subyace la "neurosis de masas" también conocida como la "neurosis colectiva" caracterizada por: depresión, adicción y agresión. Frankl introdujo en el campo de la psicopatología una entidad nosológica hasta entonces no tomada en consideración, la "neurosis noógena" (Frankl, 1990, 1994b, 2001), que pertenece a la dimensión espiritual del ser humano, cuyas afecciones patogénicas residen en el "vacío existencial". Es una situación en la cual el hombre cae en una pérdida de valores, que no le permite superar o salir adelante de acontecimientos difíciles de la vida, o bien como los define Lukas (2011) "golpes del destino". La "neurosis noógena" constituye, según Frankl (1990), el 20% total de las neurosis en su totalidad. De hecho, Jung, Frankl, Maddi, Colman, Hobbs, Kretschmer, entre otros, reportan que un porcentaje importante de sus pacientes (las cifras varían de uno a otro) padecen de "neurosis noógenas" (Yalom, 1984, Gottfried & Fozzatti, 2016).

Otros autores como Battista y Almond en 1973, Harlow y Bentler en 1986, Débats y Wezeman en 1993 (citados por Kraus, Rodríguez & Dixe, 2009) han encontrado trabajos de investigación, en los cuales se observa una correlación entre el vacío existencial y la ideación suicida, la toxicodependencia, la depresión y la ansiedad. Gallego-Pérez, García-Alandete y Pérez-Delgado (2007) investigaron la relación entre sentido de vida por medio del "Purpose in Life" (PIL) y religiosidad, en el cual encontraron en los resultados de ambas pruebas, una correlación positiva entre ambas variables: sentido de vida y religiosidad. Y dos años más tarde

García-Alandete, Gallego-Pérez y Pérez-Delgado (2009) evaluaron a 302 personas y asociaron las variables logro de sentido con esperanza y vacío existencial con niveles superiores de desesperanza; los instrumentos empleados para este estudio fueron el PIL test de Crumbaugh y Maholick (1969) y la Hopelessness Scale (Escala de Desesperanza) de Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974). Los estadísticos usados fueron el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente rho de Spearman, mostraron García-Alandete, Gallego-Pérez y Pérez-Delgado (2009) resultados significativos, en los cuales el logro de sentido se asociaba a nivel nulo-mínimo de desesperanza, mientras que el vacío existencial se asociaba a nivel moderado-alto de desesperanza. Los autores (García-Alandete, Gallego-Pérez & Pérez-Delgado, 2009) también afirman que tanto el vacío existencial como la desesperanza remiten a un estado de ánimo y de sentimientos que se caracteriza por la apatía, el cansancio, la falta de ilusión, la sensación de inutilidad en la vida, el fatalismo y la desorientación existencial, y que puede llevar hasta el suicidio. En el sentido contrario, el logro del sentido de la vida se asocia positivamente con percepción y vivencia de libertad, responsabilidad y autodeterminación, cumplimiento de metas vitales, visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo y autorrealización.

Por su parte, Crumbaugh y Maholick, 1964, Maslow, 1971, Chamberlain y Zika, 1988, Débats y Wezeman, 1993, Park y Folkman, 1997, Ryff y Singer, 1998 (citados por Kraus, Rodríguez & Dixe, 2009) han encontrado que el sentido de vida se relaciona con aspectos

psicológicos positivos como autenticidad, libertad y competencia para la toma de decisiones, satisfacción interior, felicidad y emociones positivas. Para Kraus, Rodríguez y Dixe (2009), el sentido de vida influye de manera positiva en la salud y en el alivio del sufrimiento inevitable del dolor crónico.

La problemática del vacío existencial se ve enfatizada, en especial, en los adolescentes. El período de la adolescencia se caracteriza por cambios drásticos (Frankl, 2007) y rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional, social y espiritual, que provocan ambivalencias y contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio con uno mismo y de su identidad (Gottfried, 2013). Por ello, el adolescente, que pasa por una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de su personalidad (Castillo, 1984), es una materia moldeable y receptiva muy abierta a las influencias de las interacciones interpersonales. Dentro de estas interacciones el adolescente define un modo de ser consigo mismo mediante la apertura a valores ofrecidos y en base a los modelos sociales que frecuenta (Gottfried, 2013). Esta característica, la de estar en formación de sí mismos, hace que los adolescentes sean una franja etaria con altos niveles de sensibilidad y vulnerabilidad a los acontecimientos de la vida (Gottfried & Fozzatti, 2016). Gesell (1958), Stone y Church (1986) prolongan la edad de la adolescencia hasta los 26 años, pues consideran que ese es el momento en que se alcanza la plena madurez social. Dolto (1988) describe el fenómeno de la "postadolescencia" como un alargamiento de la misma que no permite

fijar límites precisos, y señala que encontraba en su consultorio personas de 30 años que no habían logrado una independencia mínima, estabilidad afectiva e incluso el sentimiento de una identidad clara, es decir, que manifestaban la típica conflictiva del adolescente. En la misma dirección Obiols y Obiols (1993) afirman que la adolescencia podría extenderse hasta los 30 años.

Para los adolescentes de hoy el descubrir un sentido para sus vidas no es una tarea fácil, ya que a sus propios impedimentos madurativos, se le agrega la dificultad de la sociedad imperante, que pretende asignarle tanto un rol pasivo, de consumidor, conformista, como la cosmovisión superficial y hedonista de las cosas (Griffa & Moreno, 2012, Gottfried & Fozzatti, 2016). Además se le suele promover una sed de excitaciones, de vivencias, de vibraciones, un ansia de ser sacudido e impactado, que lleva al adolescente a interesarse por su propia vivencia y no por las necesidades del "otro" (Gottfried & Fozzatti, 2016). Las ideologías contemporáneas proclaman la "muerte de la familia" (Laing, 1972) y con ello las fugas del hogar que es un fenómeno típico de esta época (Castillo, 1984). Por tanto es posible afirmar que no hay adolescencia sin riesgo, incluso se afirma que los comportamientos de riesgo suelen provocar placer (Gottfried & Fozzatti, 2016). Para Marcelli y Branconier (2005) la exposición a un riesgo es considerada positiva, parece imprescindible especificar que ciertos adolescentes adoptan un "estilo de vida", en el que el riesgo y la búsqueda de excesos parece constituir un componente esencial. Muchas veces los adolescen-

tes experimentan una fuerte sensación de vacío, aburrimiento y angustia. Frankl (1990, 1992b y 1994a) menciona la "neurosis de masas" que es también el fundamento del auge generalizado de fenómenos tales como la agresividad, la criminalidad, el consumo de drogas y los suicidios, específicamente en la juventud.

En sus años de asesoramiento juvenil entre 1923 y 1942, trató a jóvenes que habían intentado suicidarse, que padecían de crisis económicas, conflictos familiares, trastornos neuróticos, problemas sexuales, desocupación y falta de sentido de vida. Con respecto a la educación, Frankl (2007, p. 47) afirmó que "la actual escuela de enseñanza media hace del joven un estudiante completamente ajeno al mundo, con gafas, mejillas pálidas, mirada oscura", por ello propuso una educación donde el joven pueda perder "la oscuridad de su mirada (al mundo) y comience a caminar erguido (percibir valores), que mire el mundo con consciencia y libertad" (Frankl, 2007, p. 47). Propuso una enseñanza en la que el adolescente pueda experimentar una educación para la "reforma de la consciencia", ya que es esta el "órgano" que capta sentido de vida mediante la realización de valores (Frankl, 1994a). Por ello vio la necesidad de crear centros de asesoramiento juvenil, siguiendo los lineamientos del Dr. H. Saur y el Dresden Bank de Berlín (Alemania) para establecer este modelo de centros en Viena (Frankl, 2000, 2007).

Siguiendo las inquietudes de Frankl por trabajar con adolescentes y jóvenes, muchos de sus seguidores han realizado numerosas investigaciones entre estos y sentido de vida. Existen múlti-

ples trabajos de intervención desde la logoterapia de Frankl; desde propuestas teóricas de López Albores (2000) y Visiers Würth, Hadinger y Kurz (2003), incluyendo el modelo bio-psico-socio-espiritual en torno a la intencionalidad del psicodiagnóstico escolar (Lizcano Roa, 2014), hasta trabajos de medición psicométrica con y sin programas de intervención. Rage Atala, Tena Suck y Vírveda Heras (2000) que estudiaron el sentido de vida en 282 estudiantes universitarios mexicanos de la Universidad Iberoamericana mediante la aplicación del PIL Test y el Logotest (Lukas, 1986). Encontraron que las mujeres dan un mayor sentido a sus vidas y que los jóvenes que habían realizado tratamiento psicológico encuentran menos miedo a la muerte y tienen menos ideas suicidas, que quienes no han tenido tratamiento. Un año más tarde, en España Prats Mora (2001) investigó el sentido de vida en adolescentes y aplicó el PIL Test, la Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi (Boado de Landaboure, 2002), el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Interpersonal Reactivity Index (IRI). Los resultados del PIL Test fueron que el 24% de los adolescentes evaluados mostraron ausencia en sus vidas de un sentido claro y un 37% logran un sentido definido, se encontraba en una zona intermedia el 39%. Gallego-Pérez y García-Alandete (2004) aplicaron a estudiantes españoles el PIL Test (Crumbaugh & Maholick, 1964) y la Hopelessness Scale (Beck, Weissman, Lester & Trexler, 1974), y resultó que el sentido en la vida y la desesperanza mantienen una significativa relación inversa. Nuevamente en España, Segura Bernal (2005) estudió en 54 estudiantes de Psicología (entre 21 y 29

años) mediante la técnica de la autobiografía de Lukas, el agradecimiento como una actitud existencial. Y concluyó que en general a los jóvenes les es difícil identificar los dones recibidos de la vida y por lo tanto sentir actitudes agradecidas. Castro (2006) estudió sentido y vacío existencial en estudiantes de Venezuela, y observó que alrededor del 20% de los estudiantes padecían de vacío existencial. Un estudio con resultados similares fue el realizado por Surbek (2009) con adolescentes en México. En Perú, Cuny (2007) investigó en 100 alumnos la búsqueda de sentido de vida aplicando el Test de Búsqueda de Metas Noéticas (Seeking for Noetic Goal Test) SONG, un cuestionario de indicadores sociodemográficos y un cuestionario autobiográfico. Observó que existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos por los hijos de padres que viven separados y de padres fallecidos en comparación con los alumnos que tienen padres que viven juntos.

Una manera de prevenir este "complejo de vacuidad" es fomentar programas de educación que postulen valores y fomenten el descubrimiento de sentido de vida en los adolescentes. Los programas educativos y de intervención basados en la logoterapia ponen en acción los recursos internos, aquello que Frankl denominó la "voluntad de sentido" (1994b) para obtener una actitud positiva frente a la vida y facilitar el descubrimiento de un sentido en la vida. Vélez (2004) presentó un curso-taller para jóvenes entre 14 y 18 años, que denominó "Posibilidades y caminos abiertos" sobre la base del pensamiento de Rogers principalmente y de Frankl; sin embargo, esta propuesta fue un desa-

rollo teórico que aún no ha sido puesto en práctica. Con respecto a los programas de intervención de base logoterapéutica, Figueirêdo, Silva Dourado y Santos de Farias (2011) validaron una propuesta de prevención del vacío existencial en 33 estudiantes brasileiros que estaban en el segundo año de la enseñanza media, utilizando un grupo experimental y un grupo de control. Los adolescentes del grupo experimental participaron en un programa de intervención denominado "Prevención del vacío existencial", con el objetivo de aumentar la sensación de sentido de vida. Se aplicó el pre-test y el post-test el PIL Test de Crumbaugh y Maholick (1969). El análisis de los datos se obtuvo mediante la *t* de Student, se obtuvo como resultado que la intervención en el grupo experimental promovió el desarrollo de sentido de vida, ya que fue constatado un aumento del nivel de realización existencial así como una disminución de los niveles de desesperación y de vacío existencial.

También Druet Domínguez, Cha Chi y Sevilla Santo (2013) aplicaron un taller de 20 horas en 4 sesiones de 5 horas cada una, a 69 estudiantes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de Oaxaca (México). La propuesta fue lograr un fortalecimiento del sentido de vida en la construcción del proyecto de vida profesional. Utilizaron técnicas como el diálogo socrático, fantasías guiadas y cinelogoterapia. Aplicaron para medir el taller el PIL Test de Crumbaugh y Maholick (1969) para luego comparar el pretest y el postest. Los resultados mostraron diferencias significativas en cuanto al nivel de sentido de vida de los participantes, lo que les

permitió afirmar que el trabajo grupal logoterapéutico contribuyó al fortalecimiento personal, la búsqueda de sentido, el establecimiento de metas y objetivos profesionales.

En España, Noblejas de la Flor (1994, 1995) y luego Porras Torres y Noblejas de la Flor (2004, 2007) han evaluado el logro interior de sentido en estudios longitudinales dentro del programa terapéutico-educativo "Proyecto Hombre" de Madrid como de Málaga (España). En ambos casos aplicaron el PIL Test de Crumbaugh y Maholick (1969) que tiene baremo para la población española (Noblejas, 1994), así como análisis factorial (Noblejas, 1999) y de fiabilidad (Noblejas, 2000). Además del PIL Test, también aplicaron el Test SONG (Seeking Of Noetic Goals) de Crumbaugh (1977). Los resultados demostraron que el programa terapéutico-educativo produjo un aumento de sentido de vida en los participantes de ambas ciudades, aunque en tiempos distintos de las fases del proyecto.

También se han realizados investigaciones a personas en estados de dificultad o con diversas conductas problemáticas. Noblejas (1994) evaluó a adictos en un centro de rehabilitación, luego de un programa de intervención logoterapéutico, y concluyó que habían elevado el logro interior de sentido de vida. Montoya Otálvaro (2015) estudió el desplazamiento forzado en adolescentes desde experiencias límites, según el modelo logoterapéutico, del cual afirmó que frente a dichas situaciones, la actitud que asume el adolescente puede conducirlo a encontrarle sentido a su existencia. Por su parte, Nuévalos Ruiz (2011) realizó un desarrollo teórico desde la logoterapia, la resiliencia y

una psicopedagogía positiva para abordar la conducta antisocial, y obtuvo resultados a favor de la resiliencia. Y Manrique Tisnés (2011) trabajó con adolescentes infractores en la ciudad de Medellín (Colombia), a quienes aplicó el PIL test de Crumbaugh y Maholick (1969), descubrió que mientras más tiempo pasaban en la institución de resocialización mayor era la intensidad de sentido de vida; y concluyó que ello se debía a los programas realizados con ellos.

Objetivos y formulación de supuestos

1. *Objetivo general*

El objetivo general fue estudiar el logro interior de sentido en la vida mediante un programa de intervención en una muestra de 68 adolescentes entre 17 y 18 años pertenecientes a 5.º año de un colegio secundario de la ciudad de Mendoza, Argentina.

2. *Objetivos específicos*

- 2.1. Medir cuantitativamente, antes y después, el logro interior de sentido de vida a alumnos que participaron (grupo experimental) de un programa de intervención en los postulados de la logoterapia de Viktor Frankl.
- 2.2. Medir cuantitativamente el logro de sentido de vida a estudiantes que no participaron (grupo control) de ningún programa de intervención.
- 2.3. Establecer comparaciones entre el grupo experimental y el grupo de control.

3. *Pregunta de investigación*

¿Puede facilitarse el descubrimiento de sentido de vida mediante un programa educativo de intervención en adolescentes?

4. Formulación del supuesto

Se hipotetiza que aumentará el logro interior de sentido en la vida en adolescentes, si se implementa a nivel educacional un programa de intervención teórico-vivencial basado en los postulados de la logoterapia de Viktor Frankl.

Procedimientos metodológicos

Diseño

Tanto las características del objeto de estudio como el instrumental teórico y técnico desde el cual se abordó la investigación marcan la necesidad de recurrir a una metodología de investigación experimental longitudinal con un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los datos a recopilar se dieron en dos tiempos: al inicio de la intervención y a los 4 meses posteriores al inicio, con el objetivo de observar si existieron cambios y/o efectos en sentido de vida de los adolescentes estudiados.

Participantes

La cantidad total de participantes estuvo conformada por 68 alumnos de ambos sexos entre 17 y 18 años, con una $M = 17.26$ y con una $DE = .51$. Los estudiantes del estudio fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico, intencional de tipo transversal. La muestra fue recolectada en alumnos que pertenecían al último año de un colegio secundario privado, el Instituto Leonardo Murialdo, de la ciudad de Mendoza, Argentina. La división B estaba constituida por 33 alumnos y funcionó como grupo de control. La división C estaba constituida por 35 alum-

nos y funcionó como grupo experimental. El 53% pertenecía al sexo femenino y el 47% al sexo masculino. Los alumnos pertenecen a contextos que reúnen poblaciones medianamente homogéneas ya que son de un nivel sociocultural medio y habitan en Mendoza, Argentina.

Es necesario aclarar que, en la medida en que se trabajó con jóvenes, se tomaron todos los recaudos éticos que demanda la investigación científica en este caso, mediante la sollicitación del correspondiente consentimiento informado por parte de la institución escolar, de los padres y de los alumnos.

Instrumento. Técnicas para la recolección de datos

El PIL Test es el instrumento más difundido y utilizado en logoterapia. Tiene como objetivo medir "sentido de la vida" versus "vacío existencial" (Frankl, 2001), por lo cual, las puntuaciones que se obtienen indican la presencia o carencia de sentido de la vida. El PIL es un instrumento realizado por el método diferencial semántico (Osgood, Suci & Tannerbaum, 1967). Fue creado en 1964 por James Crumbaugh y Leonard Maholick (1964, 1969), que lo aplicaron a 1151 personas, a lo largo de cinco años en el "Bradley Center". Sus creadores encontraron validez de constructo y criterio en diferentes poblaciones. Como también una aceptable confiabilidad por el método de las dos mitades (pares-impares) alcanzando alpha de .81 en el Coeficiente de correlación de Pearson (Crumbaugh & Maholick, 1969).

El PIL consta de tres partes. La primera, que representa la parte cuantitativa del test, está formada por 20 ítems, que permiten que la persona se sitúe a sí misma en una escala del 1 al 7 entre dos sentimientos extremos. Las partes segunda y tercera no se cuantifican (los intentos para lograrlo han añadido poca información a la aportada por la primera parte), lo que justifica su no inclusión en el trabajo que aquí se comunica. Las partes segunda y tercera tienen como objetivo proporcionar información cualitativa para la interpretación clínica. En la parte segunda se solicita al participante que complete frases sobre el sentido de su vida. En la parte tercera se pide que exprese libremente su situación de vida actual, describiendo en detalle los propósitos, metas y ambiciones así como su progreso respecto a ellos. La puntuación mínima del test es de 20 puntos y la máxima de 140 puntos. El tiempo para la realización de la prueba ronda entre 7 y 10 minutos.

La recolección de los datos para estudiar el sentido de vida en los estudiantes se realizó mediante la aplicación pretest y posttest, por medio de la versión traducida, diagramada y adaptada para Argentina del PIL Test de Crumbaugh y Maholick (1969). La versión que se utilizó fue la versión traducida, diagramada y adaptada para la población argentina del PIL Test por el autor de este artículo (Gottfried, 2016), denominada "Test de Sentido en la Vida" (versión Argentina 2014). Para la adaptación argentina, el instrumento fue aplicado a 1441 participantes de 5 ciudades del país; la muestra estuvo constituida por 605 hombres (42%) y

por 836 mujeres (58%), con edades comprendidas entre 15 y 79 años ($M = 28.47$ y $DE = 14.86$). En un trabajo anterior (Gottfried, 2016), examinamos el poder discriminativo y exploramos la estructura empírica subyacente del instrumento; previamente calculamos el índice de adecuación muestral *Kaiser-Meyer-Olkin* que obtuvo un valor de $KMO = .94$ y la prueba de esfericidad de *Bartlett* que obtuvo un valor de $X^2 = 9335.841$; $p = .0001$. Dado los buenos resultados, procedimos a analizar su estructura factorial para contrastar el comportamiento empírico de su estructura, mediante la factorización de ejes principales y la aplicación de la solución oblicua (método de rotación) Oblimin. Para la extracción de factores (Gottfried, 2016) tomamos en consideración la prueba de sedimentación de Cattell y para determinar en qué variable carga cada factor consideramos solo aquellos ítems con un pesaje igual o superior a .350. Obtuvimos tres factores dentro del instrumento que explicaron el 40.92% de la variabilidad de la varianza total. El estudio de la confiabilidad de los 20 reactivos del PIL alcanzó un coeficiente de .89. También realizamos estudios de validez de constructo y validez concurrente con la Escala Existencial de Langle, Orgler y Kundy (Gottfried, 2015). Luego realizamos los baremos para Argentina formando grupos de edades: 15-17 años, 18-19 años, 20-25 años, 26-29 años, 30-39 años, 40-49 años, 50-59 años, 60-69 años y 70-79 años. Finalmente, estudiamos al instrumento en función de la variable sexo y edad, mediante un análisis de varianza univariante (ANOVA), y demostramos que no existen diferencias significativas en el des-

cubrimiento de sentido con respecto al sexo, pero sí una diferencia significativa con respecto a la edad, a partir de los 31 años en adelante (Gottfried, 2016).

La recolección de los datos en los estudiantes se hizo en forma grupal en ambos cursos, en el grupo experimental al inicio como al final de la implementación del programa educativo y, en el grupo control que no fue expuesto al programa educativo, en la misma fecha que el grupo experimental. La aplicación del PIL Test fue realizada en forma voluntaria y anónima. Se estima que su aplicación demandó entre 7 y 10 minutos. Se codificó cada uno de los protocolos para poder establecer comparaciones entre el pretest y el postest. En el pretest no se les informó a los estudiantes que al finalizar el programa de intervención educativo se los volvería a evaluar con el mismo instrumento.

Definiciones conceptuales y operacionales de sentido de vida

1. Definición conceptual del constructo sentido de vida

Para Frankl (1994a), el sentido es encontrar el para qué, el motivo, la razón, lo que impulsa para lograr algo o para ser de una forma determinada; y con ello se entiende por sentido a la capacidad

para percibir, en el trasfondo de la realidad, una posibilidad de cambiar esta misma realidad o, por lo contrario, si esto fuese realmente imposible, de cambiarse a sí mismo en la medida en que nosotros

también podemos madurar, crecer, superarnos a nosotros mismos por un estado de sufrimiento cuya causa no se puede anular ni eliminar. (Frankl, 2005, p. 65)

Para Frankl el hombre que no vive para buscar y descubrir el sentido en la realización de los valores incrementa la probabilidad de caer en una patología psicológica denominada frustración existencial (Frankl, 1990) cuyos síntomas son la angustia, la vaciedad del tiempo, la abulia, la apatía, el aburrimiento y la falta de objetivos. En el vacío existencial proliferan fenómenos como la depresión, la adicción, la agresión y el suicidio.

2. Definición operacional de los constructos sentido de vida y frustración existencial

Sentido de vida: (1) tener propósitos -metas y objetivos- en la vida, (b) captar motivos y razones para la propia vida, (c) sentir que la persona tiene una misión que realizar, (d) intuir, captar y realizar algún valor que la persona considera importante, (e) sentir libertad frente a condicionamientos exteriores, (f) tener entusiasmo y bienestar interior, y (g) experimentar realización interior y sensación de plenitud.

Frustración existencial: (a) ansiedad e inquietud interna, (b) aburrimiento y vaciedad del tiempo, (c) falta de objetivos y metas claras, (d) abulia, apatía e indiferencia hacia la vida, (e) vacío interior, (f) falta de sentido, misión y propósito de vida, (g) adicciones, conductas agresivas, angustia patológica y depresión.

Características del programa de intervención

Tal como se mencionó, el programa de intervención se aplicó en el colegio secundario Instituto Leonardo Murialdo de la ciudad de Mendoza, Argentina. La duración de este fue de 4 meses (de agosto a noviembre), con un total de 18 clases y con una duración de 3 horas cátedras (equivalente a 2 horas reloj) semanales, en la materia Psicología. Las actividades se desarrollaron orientadas a educar en la búsqueda de un sentido en la vida y en la realización de valores, desde la perspectiva antropológica, psicológica y axiológica de Viktor Frankl.

El programa de intervención fue denominado "Jóvenes en busca de sentido", y se basó en varios textos de Frankl, pero específicamente en su libro *Escritos de juventud 1923-1942* (2007), en el que el autor plasma su experiencia en el asesoramiento a adolescentes. El programa de intervención se estructuró en dos principios didácticos. El primero referido al "aprendizaje teórico", que estuvo estructurado en clases participativas, con el fin de que los alumnos recibieran información teórica sobre temas vinculados con el descubrimiento de sentido en la vida y la realización de valores. El segundo principio fue el "aprendizaje experiencial", que se produjo gracias a un intercambio de experiencias entre los alumnos, que facilitaron una apertura para una toma de posición en relación a las actividades realizadas. Hacia el final del programa los alumnos tuvieron que plantear propuestas para abordar problemáticas actuales

caracterizadas por una clara falta de sentido. Por tanto, se trató de un modelo educativo teórico-vivencial que permitió la adquisición de información teórica y la toma de posición personal, frente a la solución innovadora de problemáticas, referidas al sin sentido de la vida y a la falta de valores que impiden el desarrollo de una vida plena.

El programa de intervención estuvo basado en un modelo constituido por 6 fases:

1. Fase de evaluación pretest: se evaluó cuantitativamente el logro interior de sentido tanto en el grupo experimental como de control.
2. Fase de preparación: se informó a los alumnos del grupo experimental sobre el programa educativo, sus objetivos y las diversas tareas que se realizarían.
3. Fase de información teórica: se desarrollaron temas teóricos y conceptuales de los postulados centrales de la logoterapia de Frankl.
4. Fases de interacción vivencial: se trabajó, mediante trabajos individuales y grupos de reflexión, las experiencias que cada alumno tenía en función del tema planteado.
5. Fase de evaluación posttest: se aplicó nuevamente el PIL Test en ambos grupos tanto de control como experimental.
6. Fase de cierre: con el grupo experimental se analizaron los resultados obtenidos en el PIL Test, se realizaron conclusiones y finalmente se llevó a cabo el cierre del programa.

Aspectos resumidos del programa "Jóvenes en busca de sentido"

I. *Pretest*: aplicación del PIL Test de Crumbaugh y Maholick, que adaptamos para Argentina (Gottfried, 2016) y cuyo instrumento fue denominado "Test de Sentido en la Vida" (versión Argentina 2014).

1º encuentro: Las dimensiones del ser humano

Objetivo: Dar a conocer la antropología de Viktor Frankl.

Lectura N° 1: "El hombre y sus dimensiones según Viktor Frankl". Capítulo 1 del libro *Desarrollo psicofísico y espiritual de la sexualidad en el niño y el adolescente*, de Gottfried (2013).

Trabajo personal N° 1: ¿Qué es el hombre? ¿Por cuántas dimensiones está compuesto el hombre? Grafica cómo Frankl comprende al ser humano. ¿De qué se diferencia el hombre del animal? ¿Cuáles son las notas esenciales del espíritu? ¿Cómo comprende Frankl al hombre como un ser unitario a pesar de sus dimensiones?

2º encuentro: Mis capacidades y mis debilidades

Objetivo: Conocer cualidades, fortalezas y debilidades personales.

Trabajo personal N° 2: ¿Qué entiendes por virtud? ¿Qué es un defecto personal? Describe (en la mitad izquierda de la hoja) tus cualidades, fortalezas y virtudes. En la otra mitad escribe tus debilidades y defectos. Luego une con flechas aquellas virtudes que estén implicadas en la superación de un defecto.

Audiovisual N° 1: "La búsqueda de sentido- Viktor Frankl" (YouTube).

Grupo de reflexión N° 1: ¿Según Frankl cuál es el porcentaje de jóvenes que no pueden descubrir un sentido y/o un propósito a sus vidas? ¿Qué quiere enseñar Frankl con el ejemplo del aterrizaje de una avioneta con el viento en contra? ¿Hay que tomar al hombre tal cual es o hay que sobrevalorarlo? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes contigo mismo para convertirte en lo que realmente puedes llegar a ser? ¿Por qué es necesario generar en el hombre una chispa de sentido? ¿Cómo te sientes con respecto a tu autoestima? ¿Qué puedes hacer para lograr tu "mejor modo de ser"?

3º encuentro: Tema: mi cuerpo

Objetivo: Lograr aceptación y desarrollar autoestima.

Audiovisual N° 2: "El circo de la Mariposa" con Nick Vujicic. Director: Joshua Weigel (YouTube).

Trabajo personal N° 3: Describo mi cuerpo. ¿Qué me gusta y qué no de mi cuerpo? ¿Cuánto me valoro? ¿Qué no puedo aceptar? ¿Puedo quererme y valorarme "a pesar de todo"? Si soy bello ¿me siento más aceptado? ¿Es importante la imagen que quiero/deseo dar? ¿Soy capaz de perderme momentos felices con tal de no mostrar mi cuerpo? ¿Por qué? Si no me acepto tal cual soy ¿qué podría hacer al respecto para lograrlo?

4º encuentro: La libertad

Objetivo: Reflexionar acerca de la libertad y de aquello que me condiciona.

Lectura N° 2: "El problema de la voluntad libre". Fragmentos seleccionados del capítulo 5 "Hombre incondicionado" del libro *El hombre doliente* de Frankl (1994a).

Grupo de reflexión N° 2: ¿Cuál es la diferencia entre libertad y necesidad? ¿Qué entiende Frankl por libertad? ¿Cuál es el sentido de ser de una persona libre? ¿Qué significa que el hombre es capaz de "estar por encima" de una situación? ¿Cómo entiendes la expresión de Frankl: "El hombre es libre para tomar postura sobre sí mismo, para enfrentarse a sí mismo y distanciarse de sí mismo". ¿Me siento libre? ¿Qué me hace libre? ¿Cuándo me siento libre? ¿Qué me condiciona para no serlo? ¿Qué me falta aún para sentirme libre y ejercer verdaderamente mi libertad? Si no me siento libre ¿qué puedo hacer al respecto para serlo?

5º encuentro: *La responsabilidad*

Objetivo: Vincular libertad y responsabilidad y conocer cuán responsable soy con mi propia vida.

Lectura N° 3: "El ser humano está llamado a la responsabilidad" Tercera parte del libro *Viktor Frankl. Comunicación y resistencia*, de Pareja Herrera (2007).

Grupo de reflexión N° 3: ¿Qué entiendes por responsabilidad? ¿Cómo Frankl relaciona libertad con responsabilidad? ¿Cuáles son tus responsabilidades? ¿Cuán responsables eres con tus tareas? ¿Has progresado para alcanzar aquello que te has propuesto? ¿Qué crees que la vida y las personas que te rodean esperan de ti? ¿De qué tienes que hacerte cargo? Si no eres responsables ¿qué harías para mejorar en el ejercicio de tu responsabilidad?

6º encuentro: *El hombre y el sentido*

Objetivo: Reflexionar la capacidad que tiene el hombre de descubrir sentido a su propia vida.

Audiovisual N° 3: "Viktor Frankl y las formas de hallar sentido" (YouTube).

Audiovisual N° 4: "Viktor Frankl valores, religión y sentido último de la vida" (YouTube).

Grupo de reflexión N° 4: ¿Qué entiende Frankl por sentido de vida? ¿Cuáles son las formas para descubrir sentido a la vida? ¿Cuáles serían los 3 valores que propone Frankl? ¿Cuáles son los valores que más te cuesta realizar? Escribe en una hoja, en orden de prioridades, tus valores. Si has escrito tres intenta buscar algunos que creas que podrían ser importantes para tu vida. Organiza en una agenda en qué momentos de la semana podrías disponerte para realizarlos. A la semana evalúa cómo te fue con la realización de estos.

7º encuentro: *La conciencia como órgano de sentido*

Objetivo: Identificar la voz de la conciencia como órgano de sentido.

Lectura N° 4: Cuento "William Wilson" de Allan Poe del libro *Logoterapia en cuentos* de García Pintos (2003).

Grupo de reflexión N° 5: ¿Cómo eran las características de la personalidad de William? ¿Por qué a William le molestaba Wilson? ¿Por qué William no podría dominar a Wilson? ¿Por qué Wilson siempre aparecía cuando William tenía malas conductas? ¿A qué hace referencia la "voz de susurro" de Wilson? ¿Por qué al matar a Wilson también muere William? ¿Qué enseñanza deja este cuento?

8º encuentro: *Los valores creativos y el sentido del estudio*

Objetivo: Desarrollar el estudio como un ámbito para desplegar los valores creativos.

Lectura N° 5: "Los valores de creación" del capítulo 2 de la 2.ª sección del texto *La dinámica espiritual en la Logoterapia de Viktor Frankl: entre el ser y el deber ser*, de Gottfried (1999).
Análisis de vida N° 1: Leonardo Da Vinci.
Grupo de Reflexión N° 6: ¿Tiene sentido ser creativo en la vida? ¿Es importante para mí la creatividad? ¿Puedo ser creativo en los ámbitos en los que me desempeño? ¿Cuán creativo creo que soy? ¿Puedo desplegar la creatividad como un recurso para dar "lo mejor de mí" y ser feliz? ¿Es el estudio un ámbito donde puedo ser creativo? Si no lo es ¿qué puedo hacer al respecto?

9º encuentro: Los valores vivenciales

Objetivo: Experimentar "lo bueno" que el mundo tiene para ofrecer.

Lectura N° 6: "Los valores de creación". Fragmentos seleccionados del libro *El hombre doliente*, de Frankl (1994a).

Grupo de reflexión N° 7: ¿A qué llama Frankl valores vivenciales? ¿Qué me hace sentir vivo? ¿Qué puedo darle a la vida de bueno? ¿Qué cosas estoy dispuesto a recibir de lo ofrecido "de bueno" por la vida? ¿Cuáles son mis vivencias más profundas de la vida? ¿Qué relación tengo con el deporte, la música, la danza, las obras de artísticas, las obras literarias, la religión, la naturaleza, etc.?

Taller: propuestas para recibir del mundo todo lo que tiene "de bueno" para ofrecer.

10º encuentro: El sentido del compañerismo y la amistad

Objetivo: Fomentar verdaderos lazos de amistad.

Lectura N° 7: Sobre el libro 8 de *Ética a Nicómaco*, de Aristóteles (Trad. José Luis Calvo Martínez).

Grupo de reflexión N° 8: ¿Cuántos tipos de amistad expone Aristóteles? ¿Cuándo has sentido tener una amistad por interés y por placer? ¿Has experimentado la verdadera amistad? ¿Cuáles son los obstáculos de la amistad? ¿Cómo superar una herida producida por un amigo o compañero de curso? ¿Vale la pena perdonar? ¿Estarías dispuesto a recuperar algún amigo valioso del cual te hayas alejado? ¿Cómo pasaría un compañero a ser amigo? ¿Estarías dispuesto a proteger a tus compañeros del *bullying*? ¿Qué harías al respecto?

Audiovisual N° 5: "Contagiando la risa en el metro". Film de Christine Rabbette (YouTube).

11º encuentro: Sexualidad, erotismo y amor según Frankl

Objetivo: Comprender la satisfacción, la alegría y la plenitud dentro de la sexualidad.

Lectura N° 8: "Amor y sexo". Del libro *El hombre doliente*, de Frankl (1994a).

Lectura N° 9: "Enamoramiento y noviazgo. De la etapa del reproche al amor objetivable. El amor sexual maduro. Capítulo 5 del libro *Desarrollo psicofísico y espiritual de la sexualidad en el niño y el adolescente*, de Gottfried (2013).

Grupo de reflexión N° 9: ¿Qué entiende Frankl por actitud sexual, erótica y amorosa? ¿Cómo explica el desarrollo de la maduración sexual? ¿Cómo la otra persona se transforma en un ser único, insustituible e irremplazable? ¿Qué piensa de la sexualidad de los adolescentes de hoy?

Lectura N° 10: "Problemas eróticos de la juventud moderna" del libro *Escritos de juventud 1923-1942*, de Frankl (2007).

Grupo de reflexión N° 10: ¿Existe en la sexualidad una implicancia de cuerpo, psiquis y espíritu? ¿A qué se refiere el en-amor-a-miento? ¿Qué se entiende por la etapa del reproche? ¿Cómo se pasa al amor objetivable? ¿Cuáles son las 3 instancias madurativas a las que se refiere Frankl? ¿Qué se entiende por amor maduro? ¿Cómo vives tu propia sexualidad? ¿Qué emociones y sentimientos surgen en torno a ella? ¿Tienes una vivencia positiva de esta? ¿Cuáles son los problemas eróticos que desarrolla Frankl en su texto? ¿Qué se precisa para que el amor llegue a ser pleno?

12° encuentro: El sentido del amor

Objetivo: Reflexionar acerca del amor profundo, real y concreto.

Análisis de vida: El amor en Viktor Frankl.

Lectura N° 11 "Tilly" (Grosser), campo de concentración y comentarios finales. "Elly" (Schwindt). Del libro *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*, de Frankl (2006).

Grupo de reflexión N° 11: ¿Cómo se conocieron Frankl y Tilly Grosser? ¿Qué lo llevó a Frankl a contraer matrimonio con Tilly? ¿Cuáles fueron las últimas palabras que se dijeron Frankl y Tilly? ¿Se volvieron a encontrar en los campos de concentración? ¿Qué decía el colgante que Frankl le había regalado a Tilly? ¿Qué sucedió con Tilly en Bergen-Belsen? ¿Dónde y cómo conoció Frankl a su segunda esposa Eleonore (Elly) Schwindt? ¿Cuándo contrajeron matrimonio?

¿Cuántos hijos y nietos tuvieron Frankl con Elly? ¿Qué te llamó la atención de esta historia real?

13° encuentro: La fuerza del espíritu

Objetivo: apelar a la toma de actitud frente a situaciones sufrientes.

Audiovisual N° 6: "Entrevista al Dr. Viktor Frankl. El sentido de la vida en el dolor" (YouTube).

Lectura N° 12: Pasajes seleccionados del *Hombre en busca de sentido*, de Frankl (1992a).

Grupo de reflexión N° 12: ¿Qué papel cumple la decisión para superar un problema? ¿Cómo Frankl comprende la responsabilidad? ¿Cómo explica el concepto de "desesperanza"? ¿Cómo se puede convertir una tragedia en un triunfo personal? ¿El ejercicio de la libertad finita o ilimitada? ¿En qué reside la libertad verdadera frente a los condicionamientos de la vida? ¿Qué se entiende por el desafiante poder del espíritu? ¿Qué actitud tienes frente a situaciones difíciles? ¿Te has sentido vencido por alguna situación problemática? ¿Dónde piensas que reside tu fortaleza interior?

Audiovisual N° 7: "El poder de la actitud y de la motivación" (YouTube).

14° encuentro: Mi historia dolorosa

Objetivo: Conocer sucesos que fueron dolorosos.

Lectura N° 13: "El sentido del sufrimiento". Capítulo 7, del libro *Ante el vacío existencial*, de Frankl (1997).

Grupo de reflexión N° 13: ¿Qué se entiende por valores actitudinales? ¿Cuál es la diferencia entre sentido necesario e innecesario? ¿Qué se entiende por la expresión *homo patiens*?

Trabajo personal N° 4: ¿Cuáles fueron mis mayores sufrimientos? ¿Cuáles fueron mis primeras reacciones? ¿Qué actitud tomé frente a estos? ¿Pude o puedo crecer de ellos o sacar algo positivo, descubrir algún aprendizaje? ¿Pude o puedo descubrir algún sentido o razón de aquello que me pasó? ¿Pude o puedo descubrir algo nuevo a partir de situaciones dolorosas?

Audiovisual N° 8: "Motivación película gladiador" (Corto de la película (YouTube).

15º encuentro: El vacío existencial en la vida adolescente

Objetivo: Identificar las conductas adolescentes que se relacionan con el vacío existencial.

Lectura N° 14: "Hambre de pan y hambre de sentido". Capítulo 10 del libro *Logoterapia y análisis existencial*, de Frankl (1990a).

Lectura N° 15: "Asesoramiento juvenil 1" del libro *Escritos de juventud 1923-1942*, de Frankl (2007).

Grupo de reflexión N° 14: ¿Qué se entiende por vacío interior? ¿Cómo se exterioriza concretamente el sentimiento de vacío? ¿Hay falta de modelos? ¿Qué se entiende por suicidio crónico? ¿Cuáles serían los problemas más frecuentes de los adolescentes por la falta de sentido? (describirlos y enumerarlos en orden a su importancia según tu criterio). ¿Qué piensas del caso de complejo de inferioridad descrito por Frankl? ¿Qué piensas del fracaso escolar, la falta de iniciativa generalizada, el *bullying*, el materialismo, las adicciones, etc.? ¿Estarías dispuesto a cambiar o a ayudar a que otros cambien

algunas de las formas de vacío existencial?

16º encuentro: Vacío existencial y suicidio adolescente

Objetivo: Reflexionar sobre el suicidio y las formas de pedir ayuda.

Lectura N° 16: "¿Qué es el asesoramiento juvenil?" y "Casos típicos del asesoramiento juvenil" del libro *Escritos de juventud 1923-1942*, de Frankl (2007).

Grupo de reflexión N° 15: ¿Cuál de los casos de suicidios descritos por Frankl te impactó más? ¿Por qué? ¿Cuáles son las tres grandes categorías principales de problemáticas que atendió Frankl en los jóvenes? ¿Qué piensas de una persona que ha intentado o se ha suicidado? ¿Has pensado alguna vez que el suicidio podría ser una salida a tus problemas? Si pensaste en el suicidio ¿en qué valores te has apoyado para no llevarlo a cabo? ¿Qué te mantiene o te mantendría conectado a la vida para no cometer un acto suicida?

17º encuentro: Salvemos al hombre del sin sentido

Objetivo: Proponer acciones concretas para ayudar al adolescente a tener una vida plena.

Lectura N° 17: "La angustia del hombre ante sí mismo". Capítulo 17 del libro *La Psicoterapia al alcance de todos*, de Frankl (1995).

Grupo de reflexión N° 16: ¿Piensas que el hombre está en crisis? ¿Por qué? ¿Cuándo le aparece la angustia? ¿Cuáles son sus síntomas? ¿Qué estarías dispuesto a realizar para sacar al hombre de sus dificultades? ¿Cómo se podría ayudar a los jóve-

nes para que tengan una vida plena? ¿Qué acciones y situaciones concretas propones? ¿A qué te comprometerías con respecto a la pregunta anterior? ¿Cuál sería tu aporte para ayudar a que otros encuentren sentido a sus vidas?

Conferencias de propuestas de los alumnos para salvar al hombre. Propuestas y acciones.

Audiovisual N° 9: "Con tus acciones puedes cambiar el mundo" (YouTube).

II. *Posttest*: aplicación del PIL Test de Crumbaugh y Maholick, que adaptamos para Argentina (Gottfried, 2016) y cuyo instrumento fue denominado "Test de Sentido en la Vida" (versión Argentina 2014).

18° *encuentro*: *Analizar resultados y cerrar programa*

Objetivo: Dar a conocer y analizar los resultados del PIL Test (pretest y postest).

Se entregan las devoluciones del pretest y del postest.

Grupo de reflexión N° 17: ¿Qué aprendiste de este programa? ¿Qué fue lo que más tocó internamente tu persona? ¿Cuáles son los ítems de tu test que más reflejan tu crecimen-

to? ¿En qué sientes que has progresado y en qué no? ¿Qué podrías hacer al respecto para mejorar los puntos que aún continúan débiles? ¿Qué corregirías y por qué? ¿Qué propuestas harías para un nuevo programa? Puesta en común para realizar las conclusiones finales.

Resultados

Antes de iniciar la implementación del programa de intervención basado en los principios de Frankl, se aplicó el PIL Test (Test de Sentido en la Vida, versión Argentina 2014 (Gottfried, 2016), para observar si existían diferencias significativas en el logro interior de sentido entre los estudiantes que pertenecían al grupo control y al grupo experimental. Una vez finalizado el programa educativo-vivencial, es decir luego de 4 meses, se volvió a evaluar a ambos grupos para observar si el programa había producido algún efecto en el grupo experimental. Para tal fin se aplicó en el pre y en el postest, la obtención de medias, desvíos y una prueba *t* de *Student* para muestras independientes del puntaje total para ambos grupos de comparación (Véase Tabla 1).

Tabla 1: Medias, desvíos y prueba *t* para muestras independientes (pretest y postest) para los puntajes totales del PIL Test

PIL Test	Grupo control		Grupo experimental		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>		
Pretest	103.97	14.62	101.00	14.68	.835	.407
Posttest	105.76	11.52	121.86	6.47	-7.156	.0001**

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$

n =

En la tabla 1 se observa en el pretest una media para el grupo control de $M = 103.97$ y una $DE = 14.62$, y para el grupo experimental una $M = 101.00$ y una $DE = 14.68$. En la prueba t de *Student* para muestras independientes del puntaje total del PIL test, se obtuvo una $t_{(66)} = .835$; $p = .407$; lo cual significa que no se advierten diferencias significativas en lo que respecta a logro interior de sentido, entre ambos grupos evaluados antes del programa de intervención. Mientras que en el análisis del postest, es decir, luego de la implementación del programa educativo-vivencial, se obtuvo para el grupo control una $M = 105.76$ y una $DE = 11.62$; y para el grupo experimental una $M = 121.86$ y una $DE = 6.47$. En la prueba t de *Student* para muestras independientes se obtuvo un puntaje de $t_{(66)} = -7.156$; $p = .0001$; lo cual significa que se obtuvieron diferencias significativas con respecto al logro interior de sentido en los grupos comparados. Asimismo, es importante destacar que en el grupo control la media en el pre y en el postest permanecía relativamente igual, mientras que en el grupo experimental se observó una diferencia significativa importante.

En lo que refiere al pretest se obtuvieron las medias, desviaciones y se aplicó una prueba t de *Student* para muestras independientes, entre grupo control y grupo experimental, para observar cuáles podrían ser los ítems del PIL Test que presentan diferencias y semejanza entre los grupos de comparación. Se obtuvieron los siguientes resultados (véase Tabla 2): solo dos ítems mostraron diferencias significativas entre el grupo control y el experimental, el ítem 5

"Vivo cada día como (constantemente nuevo - exactamente idéntico)" que obtuvo un puntaje de $t = -2.938$; $p = .005$, y el ítem 9 "Mi vida está (vacía, llena de desesperación - llena de cosas buenas y valiosas)" que obtuvo una $t = 2.402$; $p = .01$. Los demás ítems no mostraron tipo de diferencias entre grupo control y experimental.

En lo que refiere al postest, también se obtuvieron las medias y desviaciones y se aplicó una t de *Student* para muestras independientes entre ambos grupos de comparación, para observar cuáles fueron los ítems del PIL Test que presentaron diferencias y aquellos que permanecieron iguales. Se obtuvieron los siguientes resultados (véase Tabla 3).

Luego de la aplicación de programa de intervención "Jóvenes en busca de sentido" en los resultados de la prueba t de *Student* (Tabla 3) se observó que 15 de los 20 ítems evaluados mostraron diferencias significativas igual o inferior a $p \leq .05$ entre los grupos de comparación. Entre los cuales se encuentran: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 19, 20. Los resultados muestran que el programa educativo-vivencial elevó los puntajes de logro interior de sentido en los siguientes ítems: nivel de entusiasmo (ítem 1, $p = .0001$), la vida experimentada como algo emocionante (ítem 2, $p = .0001$), mayor claridad y cantidad de metas, tareas, propósitos definidos (ítems 3, $p = .0001$ e ítem 20, $p = .0001$), el sentir en las tareas diarias placer y satisfacción (ítem 19, $p = .005$), el experimentar la vida como novedad y llena de cosas valores (ítems 5, $p = .0001$ e ítem 9, $p = .0001$), la sensación de haber progresado (ítem 8, $p = .004$), el elegir nuevamente la vida que la per-

Tabla 2: Medias, desviaciones estándar y prueba *t* para muestras independientes (pretest) para cada uno de los ítems del PIL Test

Ítems del PIL Test	Grupo Control		Grupo Experimental		<i>t</i>	<i>p</i>
	M	DE	M	DE		
1. Generalmente estoy (completamente aburrido – totalmente entusiasmado)	5.24	.70	4.89	1.32	1.698	.09
2. La vida me parece (siempre emocionante – completamente rutinaria)	4.48	1,30	4.54	1.29	.919	.70-
3. Para mi vida (no metas ni propósitos claros – si tengo metas y propósitos definidos)	5.61	1.41	5.63	1.39	-.151	.88-
4. Mi existencia, mi vida personal (no tiene ningún sentido – tiene mucho sentido)	5.76	1.37	5.51	1.01	.829	.41-
5. Vivo cada día como (constantemente nuevo – exactamente idéntico)	4.67	.81	5.20	.67	-2.938	.005**
6. Si pudiera elegir, preferiría (no haber nacido – vivir una vida idéntica a la mía)	5.61	1.27	5.03	1.12	1.852	.06
7. Después de jubilarme o retirarme, me gustaría (hacer lo que me gusta – vagar)	6.24	.86	6.20	.79	.210	.83
8. En alcanzar las metas de la vida (no he progresado – he progresado mucho)	4.73	1.30	4.80	1.43	-.219	.82
9. Mi vida está (vacía, llena de desesperación – llena de cosas buenas y valiosas)	5.52	1.37	4.77	1.16	2.402	.01**
10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida (valió mucho la pena – no valió nada)	5.88	.89	5.69	.93	.872	.38
11. Al pensar mi vida (me pregunto por qué existo – siempre veo una razón)	5.15	1.54	4.80	1.34	.998	.32
12. Considero el mundo en el que vivo (me confunde – tiene sentido para mí)	5.33	1.05	5.34	.59	-.046	.96
13. Yo soy (muy responsable – muy irresponsable)	5.09	1.50	4.66	1.34	1.248	.21
14. Creo que el hombre para tomar sus propios decisiones es (libre – limitado)	5.18	1.57	5.54	1.50	-.746	.45
15. Con respecto a la muerte (estoy preparado y no tengo miedo – no estoy preparado)	4.18	2.00	4.51	1.88	-.703	.48
16. Con respecto al suicidio (he pensado que es una salida – nunca he pensado en ello)	5.52	1.95	5.14	1.51	.942	.35
17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido (es muy grande – es nulo)	5.30	1.23	5.34	1.25	-.132	.89
18. Mi vida está (en mis manos y bajo mi control – fuera de mis manos y sin mi control)	4.91	1.37	4.86	1.68	.222	.82
19. Enfrentarme a mis tareas diarias es (placer y satisfacción – aburrido y penoso)	4.18	1.31	4.63	1.30	-1.407	.16
20. Yo he descubierto que (no tengo sentido ni misión – si tengo sentido y metas claras)	5.42	1.25	5.40	1.11	.084	.93

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$

$n = 68$

Tabla 3: Medias, desvíos y prueba *t* para muestras independientes (pretest) para cada uno de los ítems del PIL Test

Ítems del PIL Test	Grupo Control		Grupo Experimental		<i>t</i>	<i>p</i>
	M	DE	M	DE		
1. Generalmente estoy (completamente aburrido – totalmente entusiasmado)	5.18	.76	6.57	.50	-8.857	.0001**
2. La vida me parece (siempre emocionante – completamente rutinaria)	4.64	1.08	6.20	.53	-7.617	.0001**
3. Para mi vida (no metas ni propósitos claros – si tengo metas y propósitos definidos)	5.58	1.22	6.66	.48	-4.841	.0001**
4. Mi existencia, mi vida personal (no tiene ningún sentido – tiene mucho sentido)	5.48	1.22	6.69	.47	-5.383	.0001**
5. Vivo cada día como (constantemente nuevo – exactamente idéntico)	4.82	.76	6.23	.64	-5.427	.0001**
6. Si pudiera elegir, preferiría (no haber nacido – vivir una vida idéntica a la mía)	5.61	1.11	6.31	.71	-3.129	.003**
7. Después de jubilarme o retirarme, me gustaría (hacer lo que me gusta – vagar)	6.12	.74	6.29	.75	-.910	.36
8. En alcanzar las metas de la vida (no he progresado –he progresado mucho)	4.88	1.16	5.48	.50	-2.943	.004**
9. Mi vida está (vacía, llena de desesperación – llena de cosas buenas y valiosas)	5.45	1.22	6.66	.48	-5.377	.0001**
10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida (valió mucho la pena – no valió nada)	6.03	.88	5.29	1.40	2.631	.01**
11. Al pensar mi vida (me pregunto por qué existo – siempre veo una razón)	5.27	1.09	6.83	.38	-7.897	.0001**
12. Considero el mundo en el que vivo (me confunde – tiene sentido para mí)	5.00	1.63	4.26	1.29	2.334	.02*
13. Yo soy (muy responsable – muy irresponsable)	5.24	1.06	6.57	.55	-6.516	.0001**
14. Creo que el hombre para tomar sus propios decisiones es (libre – limitado)	5.36	1.05	5.80	1.15	-1.625	.10
15. Con respecto a la muerte (estoy preparado y no tengo miedo – no estoy preparado)	4.61	1.45	5.00	1.32	-1.163	.24
16. Con respecto al suicidio (he pensado que es una salida – nunca he pensado en ello)	5.55	1.98	5.10	1.38	.905	.30
17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido (es muy grande – es nulo)	5.36	.96	6.86	.35	-8.586	.0001**
18. Mi vida está (en mis manos y bajo mi control – fuera de mis manos y sin mi control)	5.30	.88	5.66	.83	-1.694	.09
19. Enfrentarme a mis tareas diarias es (placer y satisfacción – aburrido y penoso)	4.73	.91	5.31	.83	-2.908	.005**
20. Yo he descubierto que (no tengo sentido ni misión – si tengo sentido y metas claras)	5.42	1.09	6.86	.35	-7.373	.0001**

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$

$n = 68$

sona tiene actualmente (ítem 6, $p = .003$), mayores niveles de responsabilidad (ítem 13, $p = .0001$), y finalmente mayor logro interior de sentido en la vida (ítems 4, $p = .0001$ e ítem 17, $p = .0001$).

Discusión y conclusiones

El presente trabajo inició con la pregunta si era posible facilitar el descubrimiento de sentido de vida en estudiantes, mediante la implementación de un programa de intervención educativo teórico-vivencial, basado en los postulados de la logoterapia de Viktor Frankl. Se partió del supuesto que el logro de sentido de vida en los estudiantes aumentaría luego de la implementación del programa educativo. Para tal fin, se midió cuantitativamente el sentido de vida, antes y después de la aplicación del mismo, mediante el uso del PIL Test de Crumbaugh y Maholick, adaptado para Argentina por nosotros (Gottfried, 2016).

Luego de la aplicación de programa de intervención "Jóvenes en busca de sentido", se observó que los alumnos que pertenecían al grupo experimental presentaron diferencias significativas en relación al logro de sentido de vida con respecto a los alumnos que pertenecían al grupo control. Es importante destacar que en el grupo control la media del puntaje total del PIL Test, en el pre y en el postest permaneció relativamente igual, mientras que en el grupo experimental se observó una diferencia significativa importante. De los 20 ítems evaluados del PIL Test, 15 de ellos obtuvieron diferencias significativas a favor del grupo experimental. Tanto en las dimensiones de "percepción de sentido" como

en la de "vivencia de sentido" (Gottfried (2016), el grupo experimental mostró un aumento del logro interior de sentido, con respecto al grupo control. En cuanto a "percepción de sentido", los alumnos del grupo experimental clarificaron metas y propósitos de vida, aumentaron el logro de estos, mejoraron la capacidad para encontrar y descubrir sentido en la vida, experimentaron haber progresado e informaron ser más responsables. Con respecto a la dimensión "experiencia de sentido", los alumnos aumentaron su nivel de entusiasmo, la vida les pareció más emocionante, lo cotidiano lo vivieron con un sentimiento de mayor novedad y, en el cumplimiento de sus tareas, sintieron más placer y satisfacción. De esta manera, los alumnos del grupo experimental, que en el pretest ya habían mostrado una diferencia significativa con respecto a la vivencia del día a día como novedad, luego del programa de intervención, mostraron una diferencia significativa aún mayor, con respecto al grupo control. Los alumnos del grupo experimental también lograron experimentar lo bueno y valioso de sus propias vidas, y se observó una mejor captación de motivos y razones para vivir. En este punto, en el pretest, el grupo experimental había mostrado tener más sensación de vacío y desesperación, con respecto al grupo control, situación aún más desventajosa para el grupo experimental. Sin embargo, luego del programa de intervención, al aumentar el logro interior de sentido en el grupo experimental, se confirmó lo expresado por Frankl (1990), en cuanto a que el sentido de vida contrarresta sentimientos de vacío, angustia, de vaciedad del tiempo, de aburrimiento, de abulia, de apatía y de falta de objetivos.

A pesar de que los estudiantes aumentaron su percepción y experiencia de sentido, continuaron sintiendo que el mundo en el que viven tiende a confundirlos. Este punto podría relacionarse con una de las principales causas del acentuado vacío interior. Frankl (1994b) afirmaba que, desde el punto de vista social, se observa una progresiva pérdida de valores, el hombre no encuentra ningún valor en lo que han dicho o hecho sus predecesores.

En el análisis de los ítems del PIL Test, no se observaron cambios significativos en aquellos que referían a actividades relacionadas con la jubilación futura, ni a temas vinculados a la actitud para enfrentar la muerte, como tampoco, al haber pensado en el suicidio como una posible salida. Respecto a ello, puede interpretarse que los adolescentes están más vinculados con el presente, con el aquí y ahora propio de su juventud, y no con un futuro relacionado con jubilación y muerte. Estos resultados son distintos a los obtenidos en el trabajo de Rage Atala, Tena Suok y Vírseda Heras (2000), que estudiaron el sentido de vida en estudiantes universitarios mexicanos y encontraron que a mayor sentido de vida, menos miedo a la muerte y menos ideas suicidas. Sin embargo, los resultados obtenidos en el presente trabajo podrían informar que existen diferentes formas de percibir y experimentar el sentido a lo largo de la vida. Esta afirmación concuerda con los resultados de la adaptación argentina del PIL Test, ya que en nuestro estudio (Gottfried, 2016) obtuvimos diferencias significativas en el logro de sentido con respecto a la variable edad, en especial a partir de

los 31 años en adelante. Por lo cual se puede inferir que a partir de esa edad, como también en las distintas etapas de la vida, existiría una mirada diferente con respecto al sentido, al futuro y a la confrontación con la muerte.

También es notable destacar que no se observaron diferencias significativas en los ítems que refieren al ejercicio de la libertad, tales como la toma de decisiones libres y la vida libre de condicionamientos. Estos aspectos pueden deberse a que los adolescentes sienten un amplio rango de libertad, y que a pesar de experimentar vacío interior, igualmente pueden tomar decisiones, aunque sean estas en perjuicio de su propio bienestar.

Todos los resultados anteriormente descritos confirman la hipótesis planteada en el presente trabajo, es decir, que aumenta el logro interior de sentido en los estudiantes si se aplica un programa que desarrolle los postulados de Frankl. Conclusiones similares se obtuvieron en otros estudios con adolescentes que utilizaron las mismas variables, esto es: (a) programas de intervención logoterapéuticos, (b) evaluados mediante el PIL Test y, (c) analizando el logro de sentido por medio de la obtención de medias, desvíos y prueba t para muestras independientes en grupos comparados. En este punto, pueden nombrarse: (a) el programa de intervención de Figueirêdo, Silva Dourado y Santos de Farias (2011) denominado "Prevención del vacío existencial" aplicado a estudiantes brasileiros; (b) el taller de Druet Domínguez, Cha Chi y Sevilla Santo (2013), que fue aplicado a estudiantes universitarios mexicanos, y (c) los trabajos realizados por Noble-

jas de la Flor (1995) y por Porras Torres y Noblejas de la Flor (2007), que evaluaron el logro interior de sentido en estudios longitudinales dentro del programa terapéutico-educativo "Proyecto Hombre" de Madrid como de Málaga (España). Asimismo, los resultados encontrados en el presente trabajo se asemejan a los aplicados a adolescentes y jóvenes que padecían diversas dificultades, los cuales aumentaron el logro interior de sentido luego de programas logoterapéuticos, tales como: (a) el trabajo de Noblejas (1994) con jóvenes adictos, (b) el de Nuévalos Ruiz (2011) con adolescentes con conductas antisociales, (c) el de Manrique Tisnés (2011) con adolescentes infractores de la ley, y (d) el de Montoya Otálvaro (2015) con adolescentes que habían tenido experiencias límites (sufrimientos).

Si bien en el presente trabajo no se han podido observar sentimientos y conductas que son favorecidas indirectamente por el aumento interior de sentido, existen diversas investigaciones que afirman la existencia de correlaciones positivas entre sentido de vida y bienestar general, tales como: (a) el trabajo de Gallego-Pérez y García-Alandete (2004), quienes encontraron relación entre sentido de vida y felicidad; (b) el trabajo de Gallego-Pérez y García-Alandete (2007) quienes encontraron una relación positiva entre sentido de vida y religiosidad; (c) el trabajo de García-Alandete y Gallego-Pérez (2009) quienes encontraron asociación entre las variables logro de sentido con esperanza y vacío existencial con niveles superiores de desesperanza y; (d) los trabajos citados por Kraus, Rodríguez y

Dixe (2009) quienes afirman que el sentido de vida se relaciona con aspectos psicológicos positivos como autenticidad, libertad y competencia para la toma de decisiones, satisfacción interior y felicidad. En el mismo camino Rutter (1985) y Fredrickson (2000) enfatizaron que experimentar emociones positivas favorece el desarrollo creativo para la solución de problemas interpersonales, acrecienta la seguridad interna, la autoeficacia de las conductas, promueve respuestas de buen humor, generosidad y altruismo y facilita el proceso de la resiliencia.

Se destaca la importancia de aplicar, en el ámbito educativo, programas que favorezcan el descubrimiento de sentido en la vida, ya que existen estudios que informan altos porcentajes de vacío interior de sentido en los adolescentes, tales como: (a) el trabajo de Prats Mora (2001) quien investigó el sentido de vida en adolescentes españoles y concluyó que el 24% de los adolescentes evaluados mostraron ausencia en sus vidas de un sentido claro y un 37% lograron tener un sentido definido; (b) el trabajo de Castro (2006) quien estudió sentido y vacío existencial en estudiantes de Venezuela, y observó que alrededor del 20% de los estudiantes padecían de vacío existencial; y (c) el trabajo realizado por Surbek (2009) con adolescentes en México que informa cifras cercanas al 20% de falta de sentido de vida.

Frente a la pregunta ¿dónde puede desarrollarse este tipo programa?, se podría responder que, por general, se podría realizar dentro de las horas de materias humanistas tales como Psicología, Ética, Filosofía, Religión, tuto-

rías, etc. Aquí podría verse una posible limitación en colegios donde estas materias no están presentes, debido a que no tienen una orientación humanista. Sin embargo, es posible también proponer estos programas en las horas libres que ocurren debido al ausentismo por parte de los profesores. En estos casos, una gran dificultad sería la falta de sistematización y frecuencia adecuada, lo cual podría influir en el tiempo de duración y, probablemente, en la fluidez de los temas a tratar. Otro aspecto a destacar es que el programa de intervención constó con amplios recursos (materiales bibliográficos, utilización de música, uso de videos y materiales varios de librería). En caso que la institución no tenga estos recursos, se podrían transcribir los videos de Frankl y adaptar algunos encuentros, donde se pasan videos, con la utilización de cuentos como recurso de aprendizaje (García Pintos, 2003).

Para concluir, se puede afirmar que los programas educativos y de intervención basados en la logoterapia de Frankl ponen en acción los "recursos noológicos" (espirituales), aquello que Frankl denominó la "voluntad de sentido" (1994b).

Por tanto, se recomienda la aplicación de estos, ya que facilitan el logro interior de sentido, promueven el entusiasmo, clarifican la puesta de metas, propósitos y objetivos, desarrollan el ejercicio de la libertad y responsabilidad. También contrarrestan las tendencias caracterizadas por pesimismo, conflictividad, la vaciedad del tiempo, la abulia y la apatía (Frankl 1994a). Al mismo tiempo, evitan que proliferen la angustia, las adicciones, las conductas agresivas y delictivas, la depresión, y ayudan a prevenir el desarrollo de la "neurosis nógena" (Frankl 1990, 1992a, 2001, 2007) en los estudiantes. Por otra parte, este tipo de programas podría estimular algunos aspectos descritos por Seligman y Csikszentmihalyi (2000), referentes de la psicología positiva, tales como: bienestar, coraje, optimismo, capacidad para poner los problemas en una adecuada perspectiva para resolverlos, tener resistencia interna para sobreponerse a la enfermedad, para encontrar propósito o sentido, experimentar felicidad y orientarse con esperanza hacia el futuro.

Original recibido: 25-04-2016

Original aceptado: 14-12-2016

Referencias bibliográficas

Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D. & Trexler, L. (1974). The Measurement of Pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), 861-865.

Boado de Landaboure, N. (2002). *Escala Existencial de A. Längle - C. Orgler - M. Kundi. Manual introductorio*. Buenos Aires: Dunken.

- Castillo, G. (1984). *Los adolescentes y sus problemas*. Pamplona: EUNSA.
- Castro, C. (2006). La vida no tiene sentido, el vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C.A.B. de Caracas, Venezuela. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 15, 25-38.
- Crumbaugh, J. C. (1977). *The Seeking Of Noetic Goals test*. Saratoga, USA: Viktor Frankl Institute of Logotherapy.
- Crumbaugh, J. C. & Maholick, L. T. (1964). An Experimental Study in Existentialism: The Psychometric Approach to Frankl's Concept of Noogenic Neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20, 589-596.
- Crumbaugh, J. C. & Maholick, L. T. (1969). *Manual of Instructions for the Purpose in Life Test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute of Logotherapy.
- Cuny, J. A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Revista Persona*, 10, 161-177.
- Dolto, F. (1988). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Seix Barral.
- Druet Domínguez, N. V., Cha Chi, G. I. & Sevilla Santo, E. (2013). Fortalecimiento del sentido de vida en la construcción del proyecto de vida profesional en jóvenes universitarios. *Revista de Ciencias de Educación Academicus*, 2, 36-40.
- Figueirêdo, A. T., Silva Dourado, E. T. & Santos de Farias, E. C. (2011). Avaliação de uma Proposta de Prevenção do Vazio Existencial com Adolescentes. *Psicologia: Ciência e profissão*, 31(1), 146-159.
- Frankl, V. E. (1990). *Teoría y terapia de las neurosis*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1992a). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1992b). *Psicoanálisis y existencialismo: de la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. E. (1994a). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994b). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1995). *Logoterapia al alcance de todos*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (2000). *Las raíces de la logoterapia. Escritos juveniles 1923-1942*. Buenos Aires: San Pablo.
- Frankl, V. E. (2001). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (2005). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. Buenos Aires: San Pablo.

- Frankl, V. E. (2006). *Lo que no está escrito en mis libros. Memorias*. Buenos Aires: San Pablo.
- Frankl, V. E. (2007). *Escritos de juventud 1923-1942*. Barcelona: Herder.
- Fredrickson, B. L. (2000). Positive emotions. En C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (pp. 87- 123). New York: Oxford University Press.
- García-Alandete, J., Gallego-Pérez, J. & Pérez-Delgado, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Revista Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454.
- García Pintos. C. (2003). *La logoterapia en cuentos. El libro como recurso terapéutico*. Buenos Aires: San Pablo.
- Gallego-Pérez, J. & García-Alandete, J. (2004). Sentido en la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *Nous*, 8, 49-64.
- Gallego-Pérez, J., García-Alandete, J. & Pérez Delgado, E. (2007). Factores del test purpose in life y religiosidad. *Universitas Psychologica*, 6(2), 213-230.
- Gesell, A. (1958). *El adolescente de 10 a 21 años*. Buenos Aires: Paidós.
- Gottfried, A. E. (1999). *La dinámica espiritual en la logoterapia de Viktor Frankl: entre el ser y el deber ser*. Trabajo final inédito. Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Gottfried, A. E. (2013). *Desarrollo psicofísico y espiritual de la sexualidad en el niño y el adolescente*. Mendoza: Andrés Gottfried.
- Gottfried, A. E. (2015). *Manual de la escala existencial. Evaluación cuantitativa e interpretación cualitativa del EE (versión 2014) de Längle, Orgler y Kundi*. Mendoza: GLE-International.
- Gottfried, A. E. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de sentido en la vida) de Crumbaugh y Maholick [en línea]. *Revista de Psicología*, 12(23). Recuperado el 21 de noviembre del 2016, de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>.
- Gottfried, A. E. & Fozzatti, M. J. (2016). El sentido de vida en jóvenes de 18 a 25 años concurrentes a centros educativos de nivel secundario (2015, Mendoza, Argentina). *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 62(3), 172-180.
- Griffa, M. & Moreno, J. E. (2012). *Claves para un psicología del desarrollo. Vida prenatal, etapas de la niñez*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Kraus, T., Rodríguez, M. & Dixe, M. (2009). Sentido de vida, saudade e desenvolvimiento humano. *Revista Referencia*, 2(10), 77-88.
- Laing, R. D. (1972). *El cuestionamiento de la familia*. Buenos Aires: Paidós.

- Lizcano Roa, J. P. (2014). El análisis existencial en la escuela: de la restricción al encuentro creativo. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 577-595.
- López Albores, E. (2000). El sentido de vida en estudiantes universitarios. Reflexiones en torno a la misión de la educación en la actualidad. *I Congreso Mexicano de Logoterapia* (pp. 190-199). Distrito Federal, México.
- Lukas, E. (1986). *Logo-test. Test para la medición de la "realización interior de sentido" y de la "frustración existencial"*. Buenos Aires: Almagesto.
- Lukas, E. (2011). *Una vida fascinante. La tensión entre ser y deber ser. Un libro de logoterapia*. Buenos Aires: San Pablo.
- Manrique Tisnés, H. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 113-138.
- Marcelli, D. & Branconnier, A. (2005). *Psicopatología del adolescente*. Barcelona: Masson.
- Montoya Otálvaro, J. (2015). Desplazamiento forzado en adolescentes desde la experiencia límite según el modelo logoterapéutico. *Ánfora*, 22(38), 135-159.
- Noblejas de la Flor, M. A. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"*. Tesis doctoral inédita. Facultad de Educación, Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado el 13 de mayo de 2007, de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>.
- Noblejas de la Flor, M. A. (1995). *Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido" dentro del programa terapéutico-educativo Proyecto Hombre de Madrid*. Madrid: Centro Español de Solidaridad "Proyecto Hombre".
- Noblejas de la Flor, M. A. (1999). Estructura factorial del test PIL y Logo-test. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 76-84.
- Noblejas de la Flor, M. A. (2000). Fiabilidad de los tests PIL y Logotest. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 4, 81-90.
- Nuévalos Ruiz, C. (2011). La conducta antisocial desde una psicopedagogía positiva (Una aproximación desde la logoterapia y la resiliencia). *Revista Fuentes*, 11, 161-174.
- Obiols, G. A. & Obiols, S. (1993). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Osgood, C. E., Suci, G. J. & Tannerbaum, P. H. (1967). El diferencial semántico como instrumento de medida. En C. H. Wainerman (Ed.), *Escala de medición en ciencias sociales* (pp. 331-369). Buenos Aires: Nueva Visión.

- Pareja Herrera, G. (2007). *Frankl 1945. Audiovisual*. Buenos Aires: San Pablo.
- Porras Torres, A. & Noblejas de la Flor, M. A. (2004). Evaluación del logro interior de sentido dentro del programa terapéutico-educativo Proyecto Hombre de Málaga. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 65-80.
- Porras Torres, A. & Noblejas de la Flor, M. A. (2007). Estudio longitudinal del sentido de la vida en el Proyecto Hombre de Málaga. Análisis de las dos primeras fase con atención a los abandonados. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 11, 65-80.
- Prats Mora, J. I. (2001). Logoterapia y adolescencia. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 5, 35-49.
- Rage Atala, E., Tena Suck, A. & Vírseda Heras, J. A. (2000). Sentido de vida en jóvenes universitarios de la Universidad Iberoamericana. Un estudio descriptivo. 2.ª Parte. *Revista Mexicana de Logoterapia*, 4, 72-85.
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: protective factors and resistance to psychiatric disorder. *British Journal of Psychiatry*, 147, 598-611.
- Segura Bernal, J. (2005). La actitud de agradecimientos en la búsqueda de sentido de los jóvenes. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 9, 75-91.
- Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Stone, L. & Church, J. (1986). *El adolescente de 13 a 20 años*. Buenos Aires: Paidós.
- Surbek, S. M. (2009). *Vacío existencial en la adolescencia*. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. (SMAEL). Recuperado el 30 de julio del 2016, de <http://www.logoterapia.com.mx/publicaciones/otros-articulos-publicados/vacio-existencial-adolescencia>.
- Vélez, S. V. (2004). *El sentido de vida en los adolescentes: un modelo centrado en la persona*. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Iberoamericana, México. Recuperado el 15 de julio del 2016, de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>.
- Visiers Würth, C., Hadinger, B. & Kurz, W. (2003). La logoterapia en la educación y la formación de la personalidad. *Nous. Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 7, 9-19.
- Yalom, I. (1984). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.