

---

Investigación en curso

## **Educación secundaria de jóvenes y adultos en la provincia de Córdoba**

Características de los actores y de las  
instituciones educativas de gestión estatal (2006-2012)

### **Equipo de investigación:**

*Profesores: Horacio Ferreyra (Director), Esteban Cocorda (Codirector), Mariano Acosta y Susana Caelles Aran. E-mail de contacto: hferreyra@coopmorteros.com.ar.*

*Ex Alumnos: Cecilia Larrovere y Georgia Blancas. Invitados: María Á. Parello, María J. Eberle, Martín Scasso y Gerardo Bortolotto.*

*Estudiantes: Julio Castro, Marcela Rosales, Lucas Guerra, Graciela Aparacio, José Pasero y Nora Arese.*

*Asesores: Lya Sañudo Guerra (México), Martha Vergara Fregoso (México), Omar Parra Roza (Colombia).*

*En la actualidad, la alfabetización y la educación a lo largo de la vida son prioridades políticas para asegurar el desarrollo de las personas y comunidades del país, y constituye una acción que forma parte de los procesos de mejora de la educación en la región y el mundo (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2010).*

*Entendemos que investigar la dimensión institucional de la oferta formativa de educación secundaria a partir de las percepciones, intereses y demandas de los actores de las escuelas y centros que configuran la educación permanente de jóvenes y adultos (EPJA) de la provincia de Córdoba conlleva trascender las estrategias sustentadas en diagnósticos interpretativos, para adentrarnos hacia la construcción de conocimiento sobre la situación EPJA con los actores, como premisa para la transformación de la modalidad en el contexto actual. Para ello, se pretende construir una línea de base de la educación secundaria de jóvenes y adultos (ESJA), desde una perspectiva que integre dimensiones cuanti y cualitativas (es-*

*tudio descriptivo-enfoque mixto) como dispositivo para el diseño y gestión de programas, proyectos y actividades, y formular respuestas a los nuevos requerimientos educativos y sociales. Actualmente el proyecto se encuentra en su etapa final: sistematización de las innovaciones institucionales relevadas y producción del informe final de la investigación (marzo, 2013).*

**Política de la educación - Educación permanente - Educación de adultos  
Centros de educación de adultos**

**Educational policy - Lifelong learning - Adult education  
Adult education institute**

**Planteo del proyecto**

Investigaciones recientes indican que para que los sujetos jóvenes y adultos puedan incorporarse al mercado laboral, resulta necesario una calificación básica adquirida a través de la educación formal y, por lo tanto, el completar la educación secundaria constituye un requisito necesario para dicho fin (Almandoz et al., 2010; Ferreyra, 2012).

Si bien se han implementado diferentes acciones para ampliar la cobertura, mejorar y diversificar la oferta y adecuar los currículos a las necesidades de las personas y la sociedad, es posible señalar que la EPJA no ha alcanzado los objetivos de generar una educación de calidad con equidad para todos, la cual requerirá ser integral y a la vez eficaz y eficiente: eficaz para alcanzar las metas y objetivos que se plantea con la totalidad de los estudiantes, en el tiempo previsto; eficiente en su funcionamiento, a fin de optimizar el uso de los recursos que se destinen para el desarrollo de las

acciones formativas (OEI, 2010; UNESCO, 2007). En este sentido -desde un enfoque de derechos-, se asume un concepto integral de calidad de la educación, que comprende cuatro dimensiones, puesto que existe la convicción de que una educación de calidad se construye: a) a través de aprendizajes y contenidos de enseñanza relevantes; b) con pertinencia y respeto de diversos grupos sociales y culturas; c) con equidad; y d) con eficacia y eficiencia como atributos básicos de las políticas educativas y escolares, a fin de asegurar el derecho de todos a una educación integral.

**Formulación del problema de investigación**

¿Cómo se configura/construye la modalidad de EPJA en la Argentina y en la provincia de Córdoba, en particular? ¿Cuál es la situación de los actores e instituciones de la ESJA? ¿Qué desafíos

enfrenta dicho nivel y modalidad de educación en el desarrollo provincial, nacional y latinoamericano?

### **Objetivo general**

Analizar cómo se configura/construye la modalidad de ESJA en la provincia de Córdoba (Argentina), para conocer su estado de situación (2006-2012), con la finalidad de favorecer la interacción entre investigación, docencia y proyección social.

### **Metodología de trabajo**

El diseño metodológico es de tipo descriptivo, sustentado en la observación y recolección de información con un enfoque mixto: cuantitativo-cualitativo. A partir de los datos obtenidos y del trabajo de campo focalizado en instituciones de la provincia de Córdoba, se podrá generar información y producir conocimiento para orientar los procesos de toma de decisión. La población objeto de este estudio es el subsistema de ESJA de la provincia de Córdoba, seleccionada por ser una de las jurisdicciones que concentran el mayor número de unidades educativas y población estudiantil en nivel nacional, por haber implementado en la última década innovaciones institucionales y curriculares y por ofrecer a los investigadores posibilidades de acceso a las instituciones y a las fuentes de información y estadística, fundamentales en la estrategia metodológica del presente proyecto. Desde el punto de vista procedimental, se trabajará de manera integrada en torno a cuatro estrategias: teórica, documental, estadística y de campo.

Categorías de análisis seleccionadas: configuración (formal y legal), gestión, actores (estudiantes, egresados, estudiantes que han abandonado y jóvenes/adultos que nunca hayan iniciado la EPJA; docentes y directivos), oferta formativa (secundaria/presencial, semipresencial), currículum y prácticas, recursos (de infraestructura, económicos, didácticos y funcionales), innovaciones, relaciones con la comunidad.

### **Resultados parciales**

La oferta de EPJA en la Argentina ha existido desde los albores de la organización nacional argentina, transitando distintas modificaciones en sus procesos de institucionalización según los ritmos de las políticas educativas, como parte de los proyectos ideológicos-nacionales para asegurar el derecho constitucional de igualdad en la educación. Como consecuencia directa de este temprano proceso de atención y expansión educativa de la modalidad, Argentina ha alcanzado uno de los niveles más elevados de escolarización de adultos. Según datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), junto con Perú son los únicos países donde poco más del 15% de los mayores de 25 años completó el nivel superior de la educación formal. Luego sigue Chile, con un 11%, y México y Brasil, con valores cercanos al 9% (PNUD, 2010). A 2012, la EPJA está concebida para garantizar la alfabetización, el cumplimiento de los niveles educativos establecidos como obligatorios, así como el acceso al mundo del trabajo y a la educación a

lo largo de toda la vida (Jabonero & Rivero, 2010).

Desde el marco legal vigente,<sup>1</sup> esta oferta educativa se orienta a brindar una educación básica, adaptada a las características propias de la población joven y adulta, orientada bajo las premisas de la igualdad y a la calidad, y aportando capacidades para la participación en la vida ciudadana y del trabajo.

La provincia de Córdoba se caracteriza por ser una de las jurisdicciones que manifiesta un mayor crecimiento de la cobertura de educación de adultos en los últimos años: entre los años 2008 y 2010, la matrícula de EPJA ha crecido un 26%, la posiciona, así, como la cuarta jurisdicción con mayor incremento en el período. Este incremento ha tenido impulso con la expansión de la modalidad

bajo el formato de enseñanza a distancia semipresencial.

En este contexto, desde el punto de vista procedimental, el proyecto trabajó de manera integrada sobre tres de las cuatro estrategias previstas: teórica, documental y estadística; queda por realizar la de campo. Desde lo estadístico, se ha realizado un diagnóstico cuantitativo extenso y actualizado de la oferta educativa con el objeto de identificar las principales características de este trayecto educativo (unidades educativas, estudiantes, egresados, cargos docentes, etc.) y tendencias recientes, reconociendo logros (acceso, cobertura, etc.) y trazando objetivos para mejorar la calidad de la oferta, sostener y ampliar las oportunidades educativas. Además, se diseñó un programa de especialización docente en EPJA.<sup>2</sup>

## Referencias bibliográficas

Almondoz, M. R., Caldas Pereira, L. A., Fernández Enguita, M., Ferraro R., Gándara G., Gómez, V. M. et al. (2010). *Educación y Trabajo. Articulaciones y Políticas*. Buenos Aires: IPE UNESCO.

Ferreyra, H. (2012). *Educación de Jóvenes y Adultos: Políticas, Sujetos y Contextos. Aportes para enriquecer el debate en el campo de la educación permanente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

<sup>1</sup> Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial de Educación N° 9.870.

<sup>2</sup> El mismo se presentará al Ministerio de Educación de la Nación y de Córdoba como aporte para el desarrollo profesional de los docentes de la modalidad EPJA.

Jabonero, M. & Rivero, J. (coords). (2010). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y Adultos*. Madrid: OEI.

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2010). *Metas educativas 2021. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación*. Madrid: OEI.

PNUD (2010). *Aportes para el desarrollo humano en Argentina 2010*. Buenos Aires: Autor. Recuperado el 28 de julio de 2012, de [http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/PNUD\\_educacion\\_baja\\_FINAL.PDF](http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/PNUD_educacion_baja_FINAL.PDF).

UNESCO (2007). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. Buenos Aires: OREALC/UNESCO. Recuperado el 20 de marzo de 2011, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>.