

Investigación en curso

Procesos de desarraigo y de re-arraigo en estudiantes universitarios. Aspectos vinculados a la sustentabilidad o al abandono del proyecto universitario

Online course on scientific writing as a learning and exchange opportunity between undergraduate students and the rest of the university community

Sandra María Gómez ¹

Equipo de investigación

- Directora:

Mgter. Sandra María Gómez.

- Integrantes:

Esp. Mariana Etchegorry, Mgter. Miriam Dottori, Mgter. Laura Bustamante, Mgter. Elisa Azar, Esp. Leonor Tulián, Lic. Rosana Enrico, Lic. Silvia Medina, Lic. Alejandra Aranguren, Lic. Graciela Rasgido, Lic. Claudia Pereyra, Lic. Flavia Avaca López, Lic. Daniela Paredes Fernández, Psicop. Carolina Caón, Prof. Lucas Ortiz, Prof. Soledad Aguilar, Prof. Juan Lancioni.

¹ Magíster en Tecnología. Especialista en Gestión y Asesoramiento Pedagógico. Especialista en Psicopedagogía. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora en la Universidad Católica de Córdoba, en la Universidad Nacional de Córdoba y en la Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina. E-mail: sgomezvinales@gmail.com.ar.



El proceso migratorio que supone el dar inicio a una carrera universitaria se puede comprender desde una mirada diacrónica y relacional, reconociendo aspectos distintivos de los estudiantes vinculados con las trayectorias previas (personales, familiares y escolares) y los desafíos que le presenta la universidad. El problema de investigación plantea: ¿Cómo inciden en los estudiantes las consecuencias del desarraigo y qué efectos tiene en el proyecto de vida universitaria inicialmente concebido?, ¿cómo sobrellevan los jóvenes en situación de desarraigo estos desafíos e incertidumbres que genera el proceso migratorio? Los objetivos generales pretenden: identificar los efectos subjetivos, sociales e intelectuales que produce el desarraigo en los sujetos estudiantiles y dar cuenta de la incidencia de las vivencias de desarraigo y arraigo en los proyectos universitarios. Se ha optado por un diseño con enfoque cualitativo. Se trabajará con estudiantes migrantes pertenecientes a la Universidad Católica de Córdoba.

Universidad - Estudiante - Migración - Integración

University - Student - Migration - Integration

I. Problema y objetivos de investigación

La pregunta central en la presente investigación refiere a cómo inciden en los estudiantes las consecuencias del desarraigo y qué efectos tiene en el proyecto de vida universitaria inicialmente concebido. Esta inquietud genera otros interrogantes relativos a los efectos del desarraigo en los estudiantes y a la manifestación de esta incidencia, a las condiciones con las que cuenta el sujeto que comienza y logra llegar al final de la carrera, más allá de sufrir las consecuencias del desarraigo, a los aspectos que dificultan o favorecen (personales, familiares, institucionales, etc.) el logro del proyecto universitario, a las formas de subjetivación de ese recorrido en relación a aspectos vinculados con el desarraigo. En

directa vinculación con las preguntas, los objetivos generales planteados pretenden identificar los efectos subjetivos, sociales e intelectuales que produce el desarraigo en los sujetos estudiantiles como así también dar cuenta de la incidencia de las vivencias de desarraigo y arraigo en los proyectos universitarios. Los objetivos específicos apuntan a indagar acerca de las prácticas que despliegan los alumnos que han debido desarraigarse de los mundos de la vida de origen, a reconocer recurrencias en la población en lo relativo a atributos característicos de dichas prácticas y a identificar aspectos personales, familiares, institucionales favorecedores para el logro del proyecto universitario en esos estudiantes.

II. Antecedentes

Se hará una breve referencia a cuatro investigaciones. El primer antecedente que se ha tomado lo constituye un trabajo de Tosi, Ballerini, Suárez y Molina (2009). Se trata de un estudio descriptivo de corte exploratorio en torno a la problemática que enfrentan los estudiantes universitarios de Psicología que migran a Rosario. Los autores plantean que la situación es parte de la construcción de un proyecto vital que implica desarraigo y nostalgias por el lugar de origen.

El segundo antecedente corresponde a un trabajo realizado por Zubillaga Sales (2014) en la Universidad de la República en Uruguay. La autora pone en diálogo categorías como desarraigo, arraigo, re-arraigo desde la perspectiva del *habitus* (concepto bourdieuano) y categorías del campo geográfico como territorialización, des-territorialización y deslocalización.

Otro antecedente recuperado corresponde al trabajo perteneciente a Gamallo y Nuñez (2013). Dicha investigación analiza las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios de Río Negro que se encuentran estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata, respecto de las oportunidades y perspectivas que supone el proyecto migratorio para su futuro desarrollo personal y profesional.

La última investigación citada se corresponde con una investigación anterior (2014-2015) que es la que motivó los interrogantes del presente trabajo. Dicho trabajo se denominó *El tránsito inicial del alumno en la vida univer-*

sitaria. Experiencias de estudiantes de las carreras de Abogacía, Veterinaria, Ciencias Químicas, Psicopedagogía, Arquitectura en la Universidad Católica de Córdoba, inscripto en la Secretaría de Investigación de la Universidad Católica de Córdoba. Entre los aspectos indagados se encontró que un alto porcentaje ha tenido que migrar. Esto adquiere particular relevancia si nos proponemos analizar la cotidianeidad de un estudiante migrante que tiene que afrontar, además de estas exigencias, el sentimiento de desarraigo (Gómez, Azar & Medina, 2015).

III. Referencias teóricas

El proceso migratorio que supone dar inicio a la carrera universitaria se puede comprender desde una mirada diacrónica y relacional, lo que permite dar cuenta de aspectos distintivos de los estudiantes directamente vinculados con las trayectorias previas (personales, familiares y escolares), las transformaciones en la cotidianeidad y los desafíos que se le presentan en la universidad. Estos rasgos distintivos dan la particular manera de inteligir que tiene cada alumno ante las nuevas circunstancias, proceso en el cual se reorganizan esquemas dando origen a la construcción de otras, nuevas, distintas disposiciones en virtud de los nuevos espacios sociales, de las nuevas reglas institucionales y/o las exigencias intelectuales -entre otras- según las demandas eventuales que van teniendo que encarar y resolver. A los alumnos en situación de desarraigo se les agrega el proceso migratorio como una de las modificaciones centrales en su vida cotidiana.

La trayectoria del sujeto se comprende como una serie de cambios pequeños y grandes que requieren de un proceso de elaboración donde la tensión entre estabilidad-inestabilidad es tolerada de diferentes formas en función de los rasgos personales que posibilitan, en distinta medida, la tramitación psíquica de dichas transformaciones que afectan una continuidad. Se genera una angustia ante el cambio en función de lo desconocido, de situaciones no previsibles que llevan a los sujetos a aferrarse a lo familiar. Para Grinberg y Grinberg (1971, p. 115) "la capacidad de seguir sintiéndose él mismo en la sucesión de cambios [...] implica mantener la estabilidad a través de circunstancias diversas y de todas las transformaciones y cambios en el vivir".

El entorno que lo recibe puede vivirse de manera contenedora o expulsora. El fenómeno de la migración despierta en los sujetos distintos tipos de ansiedades y será la capacidad de elaboración de los sentimientos de desarraigo y pérdida lo que permitirá el sostenimiento en el nuevo espacio social.

IV. Metodología

Para esta investigación, en virtud del problema seleccionado, se ha optado por un diseño con enfoque cualitativo. Desde esta elección es que se ha decidido trabajar con la entrevista, con el fin de recuperar relatos de vida (Bertaux, 1997). Se trabajará con dos tipos de poblaciones: estudiantes migrantes que hayan transitado situaciones de desarraigo y que sostuvie-

ron su plan de carrera y estudiantes migrantes en situación de desarraigo que abandonaron la carrera, ambos grupos pertenecientes a Universidad Católica de Córdoba.

V. Relevancia y posible contribución

La investigación propuesta tiene la intención de generar nuevos aportes vinculados a la construcción de conocimientos que permitan identificar los efectos subjetivos, sociales e intelectuales que produce el desarraigo en los sujetos estudiantiles, dando cuenta con mayor aproximación a la incidencia de las vivencias de desarraigo y arraigo en los proyectos de vida universitaria. Esta investigación puede ganar en profundidad respecto de un análisis psicosocial que favorezca la interpretación de los mundos de la vida desde donde los sujetos otorgan sentido a sus acciones.

Por otra parte, se podría identificar la incidencia de los sentimientos de pérdida, propios del desarraigo, en la decisión de abandono de los estudios, procurando reconocer y conocer las formas particulares que favorecen o dificultan la sustentabilidad de la carrera universitaria, a los fines de contribuir a su continuidad en esta universidad. Dentro de los objetivos del presente proyecto se propone proveer conocimiento contextualizado para distintas unidades académicas, para sus programas, proyectos articulando con los ejes transversales de la UCC: Educación, Persona e Identidad, Gestión estratégica de recursos.

Referencias bibliográficas

Bertaux, D. (1997). El enfoque biográfico: su validez, sus potencialidades. Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de "L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités", publicado en *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. LXIX, París, 1980, pp. 197-225.

Gamallo, G. & Nuñez, P. (2013). La "aventura del héroe": proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Revista Trabajo y Sociedad*, 20. Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf>.

Gómez, S., Azar, E. & Medina, S. (2015). Aspectos distintivos y semejantes en poblaciones estudiantiles universitarias de diferentes carreras. Primeras referencias sociodemográficas. *Revista Educación*, 47(XXIV), 115-134.

Grinberg, L. & Grinberg, R. (1971). *Identidad y cambio*. Buenos Aires: Mauri Hermanos.

Tosi, A., Ballerini, A., Suárez, S. & Molina, G. (2009). *Momentos de decisión en estudiantes universitarios migrantes*. Ponencia presentado en I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de <http://www.academica.com/000-020/541.pdf>.

Zubillaga Sales, M. (2014). *Migraciones internas: Un movimiento del desarraigo al rearraigo*. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/4450/1/Maia%20Zubillaga.TFG.2014.pdf>.