

Pedagogos latinoamericanos

Este apartado rinde un sencillo y sentido homenaje a aquellos pedagogos y educadores que posibilitaron la creación de un pensamiento pedagógico latinoamericano y que, como acervo cultural, operan en la memoria activa de Latinoamérica como fuente inspiradora de nuevos pensares sobre la Educación.

Apartado que sintetiza ideas y no una biografía detallada.

Cristina Davini (1945-2015)

Por Martha Ardiles ¹

"El número de vidas que entran en la vida de uno es incalculable", dice John Berger (2005, p. 149) en una de sus obras. Cristina Davini es una de esas vidas en mi vida.

Nos conocimos trabajando en un encuentro en Salta, en 1988, durante la Jornada de Graduados en Ciencias de la Educación, en una encendida mesa de discusión sobre las prácticas y la enseñanza, en la que también participaba Liliana Sanjurjo. Me asombró la manera de Cristina de "ver" la realidad escolar tal como ella la expresaba, especialmente en la dirección que la plantean Jerome Bruner (1987) y Basil Bernstein (1977). Advertí enseguida en



Cristina Davini en la presentación del 12º número de nuestra revista, el 5 de noviembre de 2008.

¹ Magíster en Ciencias Sociales. Especialista en Currículum. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Nacional de Córdoba y de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. E-mail: mardiles@arnet.com.ar.

su perspectiva, un "ojo ilustrado" que le permitía relevar significados agudos sobre la formación de los docentes.

Sus compañeros de cátedra en la que trabajó en la Universidad de Buenos Aires (UBA) dicen que Cristina sostenía con férrea convicción que la tarea de formación se construía en una trama indisociable de acción y reflexión, y que toda su biografía profesional transcurrió en esa compleja tensión.

¿Quién no se implicaba con Cristina cuando pensábamos la formación de los docentes? Después de cada conferencia a la que la acompañé para escucharla, siempre había un grupo entusiasta para seguir hablando en largas conversaciones en las que entre el deseo esquivo y urgente de cada momento, siempre "algo quedaba entre los dedos".

Las instituciones formadoras, los ámbitos de gobierno a nivel provincial y nacional, así como alumnos y profesores hoy la reconocen como una pedagoga latinoamericana. Se doctoró en Brasil, mucho antes de que los posgrados empezaran a instalarse en la Argentina. Fue Doctora en Ciencias Humanas - Educación. Área de Concentración: Formación Docente y Didáctica de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro (PUC-RJ), Brasil en 1989. Su tesis se denominó *Formación de profesores y transición democrática: continuidad y transformaciones*.

Sus investigaciones y aportes a la enseñanza son sustantivos desde el planteo de la didáctica y la formación de los docentes. Su libro *La formación docente en cuestión: política y pedagogía* (1995) se ha convertido en un clásico para los que quieren introducirse en el tema y los problemas vinculados a ello.

Otra obra de ineludible lectura, escrita junto a una de sus compañeras de ruta, Andrea Alliaud, *Los maestros del siglo XXI* (1995), ofrece el producto de una investigación que nos dio a un grupo de investigadores en Córdoba, recién iniciados en el oficio, la oportunidad de participar junto a Graciela Biber, Pilar Calatayud y Guillermo Cuadrado, para pensar el sentido íntimo de lo que acontece en la cocina de una investigación. La confianza y el respeto puestos en el otro mostraban una de las grandezas de Cristina Davini: desafiarse todo el tiempo las fronteras.

Desde el Ministerio de Educación (2005) coordinó lo que hoy conocemos como el Mapa Nacional de la Formación Docente, exhaustivo diagnóstico realizado en el 2005, que fue un destacado informe de referencia para la elaboración del primer Plan Nacional que fijó el curso de las políticas del Instituto Nacional de Formación Docente desde su creación. También estuvo al frente de la coordinación del equipo que elaboró los Lineamientos Curriculares Nacionales y, en estos últimos años, brindó su colaboración en la formación de directivos del Programa Nacional de Formación Permanente.

Es reconocido también su extendido compromiso de formación en el campo de los profesionales de la salud en Latinoamérica, en la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y en la Organización Mundial de la Salud (OMS). La formación de Recursos Humanos en el área comprendió países como Honduras, Nicaragua, Chile, Bolivia, Cuba, República Dominicana y Perú, entre otros.

Dictó conferencias y trabajó en muchas universidades de nuestro país y Latinoamérica. Con el advenimiento de la democracia trabajó en la Unidad de Pedagogía Universitaria de la Universidad de Luján. También cabe mencionar su trabajo, entre otros, en la Universidad Nacional de la Patagonia, su participación en la Unidad de Pedagogía Universitaria. A ello se suman las conferencias solicitadas por integrantes de la comunidad científica, entre ellas la que dictó en la Universidad Católica de Córdoba, el 5 de noviembre de 2008. Allí reflexionó acerca de una de sus grandes preocupaciones, con rigor y lucidez intelectual:

Si bien no se puede (ni se debe) prescindir de las construcciones teóricas, el problema se presenta cuando los discursos se autonomizan y se alejan excesivamente de las prácticas. Parafraseando a Joseph Schwab (1983), parecen haberse producido "fugas teóricas", distantes del lenguaje de la práctica para el desarrollo de la docencia y de la enseñanza" (Davini, 2009, p. 148).

En este fragmento de sus escritos quedaba claro tanto su rechazo por un pensamiento único como su posición político-pedagógica de adherir al pensamiento crítico en las universidades y espacios de la comunidad académica.

En esta somera reconstrucción del itinerario profesional de Cristina Davini podemos ver una prolífica trayectoria que reúne su experiencia en formación y desarrollo de profesionales de la educación y de la salud pública, con más de treinta años de coordinación pedagógica

de proyectos que incluyen acciones directas de formación avanzada y asesoría en el diseño curricular y el desarrollo de proyectos de educación permanente del personal de salud.

Asimismo, se destacan trabajos con estilos diversos en experiencias vinculadas al diseño de programas y materiales de educación a distancia y la coordinación académica y pedagógica del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP), que reúne al colectivo heterogéneo, múltiple y complejo de catorce universidades, escuelas de salud pública, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales de Latinoamérica y España, para el desarrollo de la educación a distancia en salud pública.

Fue profesora titular de Didáctica General y de Formación y Reciclaje Docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, desde donde realizó formación en maestrías y doctorados con una producción escrita significativa de alcance nacional e internacional.

Los profesores, los maestros, los pedagogos, graduados en Ciencias de la Educación y especialistas en educación recordamos cada día sus palabras "que andan todavía por ahí buscando acomodo entre las frases". Sabemos que nada se pierde, que todo lo que uno ha visto y vivido junto a Cristina quedará definitivamente en nuestras voces, en nuestras acciones, en nuestros sueños, transmutados, el cuerpo y la obra, en otras infinitas palabras y acciones.

Y si "el número de vidas que entran en la vida de cada uno es incalculable" tal vez podríamos preguntarnos aquí qué nos ha legado Cristina Davini. Derrida puede ayudarnos a pensar

acerca de esta herencia. Si todos los seres humanos somos herederos de una tradición, de una cultura, de una lengua, y heredar no consiste solamente en recibir algo sino en asumir el riesgo de interpretar esa herencia, una herencia que permita inventar, una "fidelidad" que permita ser "infiel", Cristina me animó y nos animó a ese giro de la infidelidad, ahí cuando un día nos dijo: hasta acá dirijo yo, ahora anímen-

se ustedes; experiencia que entrañó unas prácticas y pensamientos heterogéneos y diversos.

Celebremos tu vida Cristina, "muchas cosas nos atan... las múltiples partidas y también, las múltiples llegadas" (Juarroz, 2005, p. 287); viviste con plenitud y en ese acto íntegro nos dejaste como tarea descifrar los secretos ocultos e íntimos de tu último libro.

Referencias bibliográficas

- Berger, J. (2005). *Aquí nos vemos*. Buenos Aires: Alfaguara.
- Bernstein, B. (1977). *Clases, códigos y control*. Tomos I y II. Madrid: Akal.
- Bruner, J. (1987). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión. Política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. & Alliaud, A. (1995). *Los maestros del siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio*. Tomo I. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Davini, M. C. (2009, abril). Formación docente y didáctica: ¿mundos divorciados o "fugas teóricas de la práctica"? *Diálogos Pedagógicos, VII (13)*, 145-157.
- Juarroz, R. (2005). *Poesía vertical I*. Buenos Aires: Emecé.
- Ministerio de Educación. (2005). *Programa Nacional Mapa educativo*. Recuperado el 27 de septiembre de 2015, de <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Institutos-Educacion-Superior>.