

---

Investigación en curso

## **El Practicum (prácticas externas) en la etapa formativa universitaria y su impacto en la formación profesional**

Estudio de caso: interacción formativa entre la Universidad de Murcia y la Universidad Católica de Córdoba (2008 -2015)

### ***Equipo de investigación***

**Profesores:** Mgter. Ana María Sesma (Directora)<sup>1</sup>, Lic. Susana Ester Caelles Arán, Lic. Claudia Rangone.

**Alumnos:** Prof. Pedro Gustavo Mamud, Lic. Elisa Roxana Leiva, Lic. Mafalda Lacamoira, Lic. Roxana Vilma Avilés.

**Miembros externos:** Dra. Encarna Bas Peña (Murcia, España), Dra. Arantza Arruti Gómez (Bilbao, España), Lic. Antonio Megal Sifuentes (Murcia, España).

*El objetivo del presente trabajo es analizar el impacto de la experiencia que en el marco de la Cooperación Interuniversitaria concretan las Universidades de Murcia (UMU), de Bilbao y Deusto de España a través de la realización del Practicum o prácticas curriculares externas, en la sede de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba desde el año 2007.*

***Formación profesional - Alumno en prácticas - Innovación***

***Vocational training - Trainee - Innovation***

---

<sup>1</sup> Magíster en Investigación Educativa. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra Superior, Profesora de Jardín de Infantes. Docente de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. E-mail: amsesmaf@gmail.com.

## Justificación

La educación superior europea en la búsqueda de elevar la calidad y excelencia del aprendizaje de sus estudiantes establece entre sus prioridades la adquisición de competencias profesionales, lo que necesariamente implica su inserción en escenarios reales. En España particularmente, esta inserción se denomina Practicum - Prácticas Externas y, como en la mayoría de los planes de estudio en otras titulaciones superiores, se incluye como un componente curricular más.

Se considera que el Practicum es un espacio privilegiado para poner en práctica las competencias de la titulación, es la oportunidad real de acercamiento al mundo laboral. Es el lugar de encuentro del conocimiento teórico y el profesional, de acuerdo con las aportaciones de las investigaciones (Bas Peña, 2007; Schön, 1992; Zabalza Beraza, 2001) y las demandas de organismos internacionales tales como UNESCO y MERCOSUR.

Desde el año 2007, alumnos de la Universidad de Murcia de las titulaciones de Pedagogía y de Educación Social han realizado sus prácticas externas durante un mes con un diseño especial de programa intensivo. La inclusión de la Universidad de Deusto a partir del año 2012, y las prácticas realizadas en 2013 por alumnos de la Universidad de Navarra, España y de la Fundación Los Libertadores de Colombia amplían la experiencia.

El Programa de Realización de Prácticas Externas Curriculares en Argentina responde a los objetivos de internacionalización de la Universidad de Murcia, mediante la promoción de la movili-

dad y formación de sus estudiantes en ámbitos y culturas diferentes. A su vez, la Universidad Católica de Córdoba lo entiende como una oportunidad de cooperación y complementación para desarrollar actividades que incentiven el enriquecimiento y la inserción internacional de sus estudiantes y profesores.

Para Raposo Rivas y Zabalza Beraza (2011), esta instancia de formación es a la vez, una "situación de aprendizaje" y también una "experiencia personal y profesional". Tal es la visión que el equipo investigador de la Universidad Católica de Córdoba comparte con los autores y que los ha llevado a preguntarse por el impacto que esta inserción produce en los estudiantes participantes y dimensionar la posibilidad de toma de decisiones futuras que impliquen la incorporación de estas prácticas pedagógicas en carreras afines.

## Relevancia

Tal como se expresa en el proyecto de investigación, uno de los objetivos centrales del Practicum es brindar a los alumnos la oportunidad de realizar sus prácticas en contextos educativos formales y no formales, que posibiliten un acercamiento real a las distintas problemáticas socioeducativas, para favorecer el logro de las competencias necesarias que deberán poner en acción durante el ejercicio de su profesión. En consecuencia, se hace necesario identificar lo más detalladamente posible, el impacto que estas prácticas externas implican en la calidad formativa de los profesionales de las universidades intervinientes (en este caso Murcia, Bilbao, Navarra y Colombia). Ellos interactúan

con alumnos de grado y posgrado locales intercambiando experiencias de todo tipo (académicas, sociales y culturales) por lo que interesa, además, recuperar la importancia que tiene en sí misma esa interacción educativa para la construcción de colectivos sociales de diferentes universidades y culturas. Por otra parte, este trabajo de investigación podría transformarse en un insumo relevante para la etapa de evaluación interna en la que se encuentra actualmente nuestra universidad.

### **Objetivos**

A partir de la hipótesis general que expresa: El Practicum le facilita al futuro profesional la comprensión de otras situaciones problemáticas a la vez que promueve una construcción más eficiente de las competencias requeridas para el ejercicio profesional en sus comunidades, se plantean los siguientes objetivos generales.

- Evaluar el impacto generado en la adquisición de las competencias profesionales de los Pedagogos y Educadores Sociales de las Universidades intervinientes en la experiencia del Practicum.
- Diseñar el plan de ponderación de las fortalezas y de mejora para resolver las dificultades que aparecen en la implementación interuniversitaria.

### **Equipo investigador**

El equipo de investigación está integrado por profesionales de la educación, investigadores y docentes de la Facultad de Educación de la Universidad

Católica de Córdoba, directivos y docentes de las instituciones formales y no formales de la provincia de Córdoba, Argentina, que reciben a los alumnos europeos (algunos de ellos exalumnos de la Facultad de Educación). Participan además estudiantes de posgrado de la Facultad de Educación (Maestría en Investigación Educativa) y exalumnos practicantes de otras universidades que ya pasaron por la experiencia del Practicum.

### **Metodología**

Se trata de un estudio descriptivo-interpretativo de corte cualitativo en el que se ha decidido centrar la atención en la recolección, construcción y análisis de la información a partir de una lógica integral de investigación. Los instrumentos a utilizar son:

- Entrevista focal a grupos de participantes: alumnos, docentes de las instituciones receptoras de los pasantes.
- Entrevistas en profundidad con autoridades y docentes de las universidades involucradas.
- Observación participante para la recuperación y sistematización de prácticas institucionales significativas en dos planos de intervención. Los alumnos que concretan el Practicum observan la realidad institucional y su complejidad y los docentes tutores de cada universidad observan tanto a los practicantes como al contexto institucional en donde se desarrolla la experiencia.
- Encuentro de trabajo entre investigadores, alumnos e informantes claves

- a los fines de compartir los resultados y validar la producción del equipo.
- Análisis documental de los informes finales de los practicantes y de las instituciones que los reciben.
- Construcción de categorías de análisis.
- Análisis y triangulación de la información.
- Elaboración de informes parciales y final.
- Selección y revisión bibliográfica, lectura y análisis reflexivo.
- Acompañamiento en la coordinación, organización, ejecución y evaluación del Practicum 2014 y capacitación en servicio en escuelas participantes.
- Asistencia a reuniones de la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica de la Universidad Católica de Córdoba.

### Estado de avance

- Hasta el momento de la elaboración de esta reseña se pueden indicar los siguientes avances: Constitución efectiva de los miembros del proyecto de investigación (MPI) como equipo de trabajo. Elaboración de una dinámica organizacional de funcionamiento. Distribución de tareas en pos del cumplimiento del cronograma establecido.
- Ejecución de actividades administrativas demanda por la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica de la Universidad Católica de Córdoba.
- Creación e implementación de recursos de comunicación e intercambio interno y externo como diseño de un blog, uso de Dropbox y de correo electrónico, reuniones de trabajo semanales, consultas e intercambios virtuales.
- Presentación del proyecto a los alumnos de la Maestría en Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba.
- Diseño de instrumento para entrevistas. Prueba piloto, ajustes e inicio de las mismas.
- Recuperación de entrevistas y consultas previas en la universidad de Murcia y reproducción de ese material en forma escrita.
- Preparación de una ponencia para el II Congreso Latinoamericano de Investigación Educativa. XXV Encuentro Estado de la Investigación Educativa. Perspectivas Latinoamericanas. Aportes Interdisciplinarios, a realizarse en el mes de octubre del corriente año en la Universidad Católica de Córdoba.
- Producción de materiales para socializar en las próximas visitas con los responsables de las universidades europeas.

## **Referencias bibliográficas**

Bas Peña, E. (2007). El Practicum en la titulación de Pedagogía: discurso y práctica profesional. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Tercera época, 14*, 139-153.

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Raposo Rivas, M. & Zabalza Beraza, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación, 354*, 17-20.

Zabalza Beraza, M. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación, 354*, 21-42.