

---

## **Curso de formación para doctorandos en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba**

Aportes de la psicopedagogía a una instancia de formación

Rosana Carina Enrico <sup>1</sup>

*Desde el Área de Orientación y Asesoramiento Educativo de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba formamos parte del equipo encargado de dictar el curso de formación para doctorandos "Fundamentos Didácticos y Pedagógicos en la Enseñanza de la Química". En el relato de esta experiencia, reflexionamos sobre los aportes posibles desde la psicopedagogía a esta instancia de capacitación.*

**Universidad - Formación profesional - Psicopedagogía**

**University - Vocational training - Psychopedagogy**

---

### **El comienzo**

La Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba se caracteriza por estar a la vanguardia en el país en investigaciones en el área de la química. Allí se dictan tres carreras de

grado y varios cursos de posgrado. Los profesionales que ejercen la docencia, en la mayoría de las asignaturas, son profesores investigadores que acreditan experiencia y formación en el cam-

---

<sup>1</sup> Licenciada en Psicopedagogía. Psicopedagoga y Profesora en Psicopedagogía. Docente adjunta de la Universidad Católica de Córdoba. Integrante del Área de Orientación y Asesoramiento Educativo de la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. E-mail: rosanaenrico@yahoo.com.ar.

po disciplinar específico. Por ello, difícilmente hayan realizado trayectos de formación pedagógica que les permitan mejorar la calidad de las prácticas de enseñanza.

En este contexto, surge la necesidad de brindar conocimientos básicos sobre pedagogía y didáctica a los grupos de investigadores en formación, egresados, estudiantes de posgrado y becarios, que se encuentran en obligación de dar clases mientras realizan su doctorado, sin que, para ello, haya mediado el paso por un trayecto durante su formación de grado, que les permita la adquisición de competencias para tal fin.

En el año 2012, la Secretaría Académica de la facultad transmite esta necesidad al Área de Orientación y Asesoramiento Educativo y nos solicita colaboración para superar la dificultad que enfrentan los docentes en relación al manejo de competencias para la transposición didáctica. El equipo resuelve, entonces, ofertar un espacio formativo para el que se conforma un equipo multidisciplinario coordinado por una Bioquímica y Magíster en Investigación Educativa y del cual forman parte dos Bioquímicas Doctoras en Química y Especialistas en Educación, un Licenciado y Doctor en Química, un Bioquímico y Profesor de Química de Nivel Medio y Universitario, dos Biólogas y Doctoras en Educación y dos Licenciadas en Psicopedagogía con una amplia expe-

riencia en instituciones escolares de diferentes niveles del sistema educativo.<sup>2</sup>

La organización y la implementación del curso resultan una experiencia enriquecedora ya que implican un trabajo interdisciplinario en el que todos los profesionales intervinientes contamos con la posibilidad de realizar nuestros aportes específicos en lo referente a los contenidos que integran cada módulo, la metodología y estrategias que se emplean en el dictado. Esta diversidad de perspectivas en el abordaje de las temáticas redundan en beneficio de los alumnos que tienen la oportunidad, al momento de poner en práctica estos conocimientos, de elegir e integrar entre la variedad de enfoques lo que consideren más pertinente a su realidad educativa.

### **Aportes desde la psicopedagogía**

Las aulas universitarias poseen la particularidad, a diferencia de la de los otros niveles educativos, de que los docentes tienen el rol de acompañar y guiar a los estudiantes en el trayecto de formarse en futuros profesionales que deberán responder a los cambios y las demandas actuales de la sociedad. En este sentido, recuperamos el

concepto de profesionalidad ampliada, que concibe al docente como agente curricular signifi-

<sup>2</sup> Los integrantes del equipo son: Mgter. Marina Masullo, Dra. Ivana Aiassa, Dra. Andrea Uliana, Dr. Manuel Velasco, Lic. Fabián Ibañez, Dra. Leticia García, Dra. Maricel Occelli, Lic. Eugenia Marull y Lic. Rosana Enrico.

vo; un docente que conoce, que tiene un saber y se define respecto del qué, cómo, porqué y para qué enseña. Un profesor, orientado a la indagación, que no sólo actúa sino que además es capaz de evaluar las consecuencias de sus acciones y generar cursos alternativos a partir de la ampliación permanente de sus marcos conceptuales. (Edelstein, 2012, p. 12)

En este contexto, surge la necesidad de formación de los profesionales que en el ejercicio de su función como enseñantes deben responder a estos requerimientos. Dicho de otro modo, ofertar procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan la adquisición de competencias para el ejercicio comprometido de la profesión como servicio al desarrollo humano y social.

La intervención psicopedagógica es entendida, en este caso, como orientación y asesoramiento tendientes a generar instancias de formación y reflexión sobre las prácticas educativas para que se conviertan en verdaderas instancias de promoción de aprendizajes.

Se trata simplemente de volver más explícita, más sistemática, la función que cada docente desempeña en forma espontánea como acompañante y facilitador del proceso de aprendizaje, en lo individual como en lo grupal, como coordinador de grupos en su liderazgo formal. (Müller, 2007, p. 24)

Acordamos con Alicia Fernández cuando señala que "lo que convoca y nutre al pensar es la generación de un *'espacio entre'* entre enseñante y apren-

*diente que transforme los hechos e informaciones frías en situaciones pensables, plausibles de ser interrogadas, significadas y modificables"* (2000, p. 113). En este sentido, intentamos brindar estos espacios con la presentación de actividades que favorezcan el análisis crítico, la integración de conocimientos y la relación teoría-práctica.

Una instancia de capacitación que promueva la posibilidad de intercambiar experiencias y de pensarse en la construcción de ser docente para constituirse como enseñante y aprendiente en su rol profesional, no solo de productores de conocimiento (investigadores) sino de responsables en la (re) construcción del mismo, es decir, educadores. Reflexionar con los pares acerca de las concepciones y paradigmas que subyacen implícitamente en las prácticas docentes que inciden en el posicionamiento desde el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza.

### **Reflexiones finales**

Nuestro aporte como psicopedagogos en esta instancia de formación fue abrir espacios donde los doctorandos puedan pensarse como aprendientes-enseñantes, así como reflexionar acerca de la importancia de generar prácticas de enseñanza que favorezcan los aprendizajes de los alumnos. Al respecto, tanto las observaciones participantes de los docentes durante las clases como las evaluaciones de los alumnos que realizaron el curso evidenciaron que se logró crear un clima propicio para que los alumnos comenzaran a cuestionarse y a hacer dialogar sus experiencias como alumnos de doctorado y

como docentes, y a generar acciones tendientes a mejorar e innovar las guías y trabajos prácticos de las asignaturas de su incumbencia.

Asimismo, se trabajó sobre las representaciones individuales y colectivas de las prácticas docentes universitarias en general, en el ámbito de la facultad en particular y en relación con los imperativos éticos y posicionamientos políticos vinculados a las decisiones que toman los docentes en el ejercicio de su profesión. En este sentido, la implementación de recursos técnicos propios del quehacer psicopedagógico resultó adecuada en el favorecimiento de la construcción de aspectos identitarios específicos (ciertamente diferentes a los del científico o el becario).

Valoramos la implementación de un trayecto de capacitación para doctorandos que se inician en la práctica docen-

te en una facultad de las ciencias duras que no posee en su oferta educativa formación en enseñanza. En este sentido, se destaca el trabajo de concientización al respecto que se viene realizando desde el Área de Orientación a partir de que se interviene en el asesoramiento de diferentes comisiones (Comisión de Gestión Académica, Comisión de Asesoramiento Pedagógico, Comisión de Articulación, Comisión Tutorías) y la apertura de la gestión institucional para implementar este curso. Sobre el cierre de esta reflexión, consideramos que la realización y el sostenimiento del mismo son un aporte valioso y necesario para la construcción de un camino que contribuya a la profesionalización de la docencia universitaria en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

## Referencias bibliográficas

Edelstein, G. (2012). Un debate vigente y necesario: La formación docente en las universidades. En M. Lorenzatti (Coord.), *Construcción cooperativa de políticas y estrategias de formación de docentes universitarios en la región* (pp. 9-16). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado el 27 de agosto de 2014, de <http://www.universitariosmercosur.org/sitio/libro%20Red%2018%20Marieta.pdf>.

Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Müller, M. (2007). *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum.