

Investigación en curso

El tránsito inicial del alumno en la vida universitaria

Experiencias de estudiantes de las carreras de Abogacía,
Veterinaria, Ciencias Químicas, Psicopedagogía,
Arquitectura en la Universidad Católica de Córdoba

Directora: Mgter. Sandra María Gómez¹

Integrantes del equipo: Lic. Silvia Medina, Mgter. Laura Bustamante, Mgter. Elisa Azar, Esp. Mariana Etchegorry, Esp. Leonor Tulián, Prof. Ángel Trioni, Lic. Alejandra Aranguren, Lic. Graciela Rasgido, Lic. Claudia Pereyra, Lic. Marisa Menéndez, Lic. Marcela Rodríguez.

El problema que se pretende indagar se vincula con la necesidad de conocer las características de los jóvenes que cursan el primer trayecto de la vida universitaria dando cuenta de algunas referencias psicosociales de los mismos a los fines de identificar experiencias y cambios que se van produciendo durante los dos primeros años de cursado. Es decir, interesa fundamentalmente dar cuenta de cómo se van construyendo las disposiciones propias de la vida universitaria que implicarán cambios en los modos de percibir, apreciar, pensar y actuar distintos de los propios del nivel medio.

¹ Magíster en Tecnología. Especialista en Psicopedagogía. Especialista en Gestión y Asesoramiento Pedagógico. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora de la Universidad Católica de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina. E-mail: sgomezvinales@gmail.com.

La metodología de investigación es cualitativa y cuantitativa, selecciona como instrumentos la encuesta, la entrevista y los grupos focales. Se trabajará con la población de estudiantes entre 19 y 24 años de las carreras de Veterinaria, Abogacía, Arquitectura, Ciencias Químicas, Psicopedagogía pertenecientes a la Universidad Católica de Córdoba.

La investigación presentada ha dado inicio en marzo de 2014 para finalizar en diciembre de 2015. La misma cuenta con aval y subsidio de la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica de la Universidad Católica de Córdoba.

Universidad - Estudiante Sociología del estudiante - Aprendizaje social

University - Student - Student sociology - Social learning

I. Problema y objetivos de investigación

La inserción en el ámbito universitario puede implicar mudanzas, nuevos vínculos, la convivencia con otros jóvenes, otras exigencias intelectuales, que inciden en la constitución singular. Nuevas experiencias impregnan el devenir cotidiano y serán fuente de vivencias a partir de las que se irá construyendo la historia de estos jóvenes en la universidad, en una trama intersubjetiva en la que cada uno va ir ocupando un lugar que se creará según las relaciones entre los actores directamente involucrados en dichas interacciones.

La pregunta central en la presente investigación refiere a cuáles son las experiencias identificadas por los estudiantes y las significaciones dadas a las mismas, durante el primer trayecto de la vida universitaria, en virtud de acercarnos a un conocimiento más objetivado y sustantivo de las situaciones de los alumnos en su primer tránsito de carrera.

El objetivo general procura indagar sobre las experiencias de cambio y las significaciones otorgadas a las mismas, por estudiantes de distintas carreras, en el primer trayecto como alumnos universitarios. Como objetivos específicos se han definido: establecer relaciones, desde una perspectiva diacrónica, entre las experiencias actuales y las experiencias previas en la escolaridad anterior; identificar cuáles son las nuevas disposiciones que, como esquemas de acción, de percepción y de pensamiento, deben construir los alumnos para sobrellevar los desafíos y exigencias de los estudios universitarios; indagar aspectos institucionales que los estudiantes identifiquen como favorecedores u obstaculizadores en el primer tránsito por la universidad y, finalmente, establecer semejanzas y diferencias entre las poblaciones estudiantiles de las distintas carreras.

II. Antecedentes

Se hará una breve referencia a cinco investigaciones. La primera investigación se realizó tomando como población a estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que se dicta tanto en la Universidad Nacional de Córdoba como en la Universidad Católica de Córdoba. Dicha investigación fue llevada a cabo por Laino, Gómez, Vissani y Barrale (2010). Se estudiaron los *rasgos distintivos de los sujetos agentes que optaron estudiar Ciencias de la Educación*, focalizando el trabajo sobre las acciones comunicativas orales y escritas de dichos estudiantes, contemplando aspectos psicosociales de los alumnos en relación a sus formas de acción intelectual, comunicativa y social.

La segunda investigación refiere a las *aspiraciones en el ingreso a las humanidades. Su relación con la elección de carrera*. En este trabajo Ambroggio y Partepilo (2009) exponen conclusiones acerca de los procesos de elección de una carrera universitaria y/o su abandono; reconocen el lugar de la trayectoria familiar e individual y las posiciones que los agentes ocupan en el espacio social.

La tercera investigación aborda como tema *el pasaje escuela secundaria-universidad: matices en la transición como lugar y tiempo de aprendizaje de las reglas del mundo académico*. Es un trabajo realizado por Goldenhersch, Coria y Saino (2009), en la Facultad de Ciencias Económicas de UNC en el año 2006. Para desarrollarlo realizaron un seguimiento de una cohorte de estudiantes a lo largo de la carrera para poder de-

terminar las trayectorias estudiantiles, los avatares situacionales y las reglas de juego universitarias con las que interactúan los alumnos de primer año, teniendo en cuenta aspectos subjetivos e institucionales.

La cuarta investigación refiere al trabajo realizado por Carli (2012) en la UBA sobre *el estudiante universitario, hacia una historia del presente de la educación pública -universitaria-* donde se plasma la inquietud por ahondar en los rasgos y alcances de la experiencia universitaria de los estudiantes.

La quinta investigación realizada con estudiantes de Abogacía puso el acento en las características de los jóvenes que ingresan a la vida universitaria con el objeto de reconocer aspectos psicosociales de los mismos vinculados a los cambios que se producen por la incorporación necesaria de nuevas disposiciones propias de un habitus universitario. Esta investigación fue llevada a cabo por Gómez (2012).

III. Referencias teóricas

Consideramos clave los dos primeros años en la vida universitaria en lo que respecta a la integración como alumnos en el nivel superior del sistema educativo. Se estima relevante en la vida de un sujeto el proceso que se desencadena ante el ingreso a la vida universitaria, lo que implica la necesidad de ir constituyendo un lugar en esta nueva institución.

Cómo sobrellevar estos desafíos e incertidumbres que genera el proceso de cambio es uno de los interrogantes en la investigación. Este es uno de los

puntos que merece especial atención para acercarnos y conocer los modos en que los alumnos van significando los cambios.

Las experiencias van conformando un acervo de saber, a partir y desde el cual, los sujetos se van integrando a nuevas situaciones que se les presentan. Es desde esas experiencias que el sujeto va construyendo nuevos aprendizajes, nuevos esquemas que le permiten ubicarse ante la novedad, incorporándola de manera significativa en función de esquemas y conocimientos previos. La experiencia consiste en actuar sobre los objetos, desde el punto de vista intelectual; pero hay isomorfismo entre las operaciones cognoscentes y la cooperación propia de la socialización (Piaget, 1981, 1983).

Pero la estructuración de determinados esquemas va a tener relación con el acervo de saber disponible en su grupo de pertenencia (Habermas, 1999). No se puede pensar a los sujetos aislados. Para Laino (2000) las posibilidades de inteligibilidad de un sujeto tendrán que ver con el sutil entrelazamiento de los esquemas de acción (que se coordinan y diferencian), su vinculación con los habitus sociales (estructurados y estructurantes) y con las características identificatorias del sujeto en su subjetividad, permanentemente afectada por el despliegue de intercambios intersubjetivos diversos. Los agentes tienen una captación activa del mundo y construyen una percepción de él bajo condiciones estructurales que no son fáciles de captar en las interacciones manifiestas, dado que se inscriben inconscientemente en los cuerpos, en el lenguaje y en el tiempo

(Bourdieu & Wacquant, 2005). Los estudiantes han construido un habitus escolar, diferenciado según las formas de acción en el nivel primario y secundario. Los procesos de subjetivación y socialización serán la base desde donde se elaboren las nuevas situaciones y exigencias que les impone la vida universitaria.

La inserción en el ámbito universitario puede implicar mudanzas, nuevos vínculos, la convivencia con otros jóvenes, otras exigencias intelectuales, que inciden en la constitución singular. Nuevas experiencias impregnan el devenir cotidiano y serán fuente de vivencias a partir de las que se irá construyendo la historia de estos jóvenes en la universidad, en una trama intersubjetiva en la que cada uno va ir ocupando un lugar que se creará según las relaciones entre los actores directamente involucrados en dichas interacciones.

Explorar las experiencias de cambio identificadas por los estudiantes permite aproximarnos y reconocer la distancia entre lo conocido y lo novedoso, la distancia entre las formas de acción incorporadas en el mundo familiar y escolar anterior y el habitus que se va estructurando a partir de la participación en la vida universitaria.

IV. Metodología

La investigación se ha diseñado como un estudio exploratorio y descriptivo. Para esta investigación, en virtud del problema seleccionado, se ha optado por un diseño con enfoque mixto. En una primera etapa, se implementará el método cuantitativo utilizando como técnica la encuesta presencial. El instru-

mento de recolección de datos administrado será un cuestionario estructurado, con preguntas abiertas y cerradas. Se realizará censo. En una segunda etapa, el método de investigación será cualitativo, seleccionando como técnica la implementación de entrevista en profundidad y grupos focales. Para el caso de la entrevista se utilizará una guía de pautas elaborada según la primera recolección de datos obtenidos en las encuestas.

Se trabajará con la población de segundo año integrada por aquellos estudiantes dentro de una franja etaria entre 19 y 24 años, que cursen por primera vez un estudio universitario correspondiente al segundo semestre de cursado de las carreras seleccionadas en la Universidad Católica de Córdoba.

V. Relevancia y posible contribución

La investigación tiene como perspectiva dar algunas respuestas a problemas que surgen en los propios procesos de la enseñanza universitaria, vinculados a aspectos que se desconocen o que han sido poco objetivados en torno a lo que los alumnos efectivamente vivencian en el primer tramo de carrera, dada la irrefutable brecha entre las formas de acción del nivel secundario comparadas a las exigencias intelectuales del nivel universitario. Por otro lado, es imprescindible tematizar lo relativo a las movilizaciones de índole psicosocial que conllevan estos cambios.

Se torna preciso conocer los rasgos singulares de los jóvenes para evitar

prejuicios acerca de los estudiantes, preconceptos que obturarían necesarios cambios en las prácticas de enseñanza universitaria. Repensar intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas podría beneficiar al sostenimiento de la carrera, facilitación que no debe leerse como facilismo, sino como un trabajo lúcido en el cual no se arriesgue la calidad y el rigor en la formación universitaria inicial.

Los resultados pueden ser un insumo sustantivo en la formación del cuerpo docente a los fines de reflexionar y revisar las propuestas pedagógico-didácticas que sean lo más adecuadas posible a los destinatarios, sin perder el horizonte de una educación de calidad.

A la universidad le permitiría distinguir con mayor precisión las características de las poblaciones de las diferentes carreras según rasgos distintivos de los estudiantes, como así también identificar, de la propia voz de los actores, aspectos subjetivos, cognoscentes y sociales que se ponen en juego en el primer tránsito de la carrera.

Así también, conocer las variables institucionales, que en mayor o menor medida, favorecerían la inclusión de los estudiantes al nivel universitario. Los conocimientos alcanzados podrían alimentar a los niveles de decisión de las políticas educativas de esta universidad, en los procesos de formación pensados por la Universidad Católica de Córdoba en términos de formación en ciencia, conciencia y compromiso.

Referencias bibliográficas

Ambroggio, G. & Partepilo, V. (2009). Aspiraciones en el ingreso a las humanidades. Su relación con la elección de la carrera. Ponencia. En *La universidad como objeto de investigación* [CD]. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Carli, S. (2012). *El estudiante universitario*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Goldenhersch, H., Coria, A. & Saino, M. (2009). El pasaje escuela media-universidad: matices en la transición como lugar y tiempo de aprendizaje de las reglas del mundo académico. Ponencia. En *La universidad como objeto de investigación* [CD]. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Gómez, S. (2012). Reflexiones en torno a las vivencias de cambio en estudiantes universitarios durante el primer año de Abogacía. *Diálogos Pedagógicos*, 20, 99-122.

Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa*. Tomo I. Madrid: Taurus.

Laino, D. (2000). *Aspectos psicosociales del aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens.

Laino, D, Gómez, S., Vissani, L. & Barrale, S. (2010). Estudiantes universitarios de Educación en Córdoba: estudio descriptivo. Ponencia. *II Reunión Nacional De Investigadoras/es en Juventudes de Argentina "Líneas Prioritarias de Investigación en el Área Jóvenes/Juventud. La Importancia del Conocimiento Situado"* [CD]. Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina, Universidad Nacional de Salta.

Piaget, J. (1981). *Psicología del niño*. Buenos Aires: Morata.

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.