

Jornadas sobre educación especial abiertas a la comunidad...

Una oportunidad para concientizar el respeto
por la diversidad en las aulas

Ma. Guillermina Martínez ¹

Marianna Galli ²

Silvina Felice ³

Susana Caelles Arán ⁴

Las cátedras de Educación Especial están presentes en las distintas licenciaturas dictadas en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). Estos espacios brindan la posibilidad de que los alumnos puedan incorporar en su imaginario y a su rol profesional las posibilidades de trabajar con las personas con discapacidad. Ante la necesidad de formación para que los futuros profesionales ayuden a enfrentar el desafío de trabajar con las personas con discapacidad a través de respuestas, preventivas, sociales y educativas acordes, se propone una estrategia pedagógica didáctica.

¹ Licenciada en Psicopedagogía. Profesora en Educación Especial. Docente e investigadora de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina. E-mail: m.guillermina.martinez@gmail.com.

² Especialista en Atención Temprana. Licenciada en Gestión de la Educación Especial. Profesora en Educación de Oligofrénicos. Docente de la Universidad Católica de Córdoba. Coordinadora de la Facultad de Educación. Miembro integrante del Programa de Inclusión Universitaria (PROINDU) de la UCC. Córdoba, Argentina. E-mail: mariannagalli@hotmail.com.

³ Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Planeamiento, Supervisión y Administración Educativa. Profesora de Oligofrénicos. Docente de la Universidad Católica de Córdoba. Coordinadora del Área de Extensión de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina. E-mail: msilvinafelice@hotmail.com.

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Planeamiento, Organización y Supervisión Educativa. Docente e investigadora de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina. E-mail: susanaecaelles@hotmail.com.

El 26 de octubre de 2012, las cátedras de Educación Especial y el Área de Extensión de la Facultad de Educación de la UCC, conjuntamente con la Fundación Voces, organizaron las III Jornadas abiertas a la comunidad bajo el lema "Las adecuaciones curriculares y físicas como estrategia para la inclusión escolar" como una instancia de proyección social, en respuesta a expectativas del contexto áulico.

Educación especial - Experiencia pedagógica - Extensión universitaria

Special education - Teaching experience - Socio-cultural activities

Haciendo historia...

Nuestro sistema educativo tiene el desafío de garantizar la inclusión, y es a través de la educación especial que aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad. Es en este campo, y desde un enfoque interdisciplinario, donde se intenta dar respuesta a la diversidad de problemáticas que dichos sujetos presentan, con el objetivo de que su proceso educativo sea integral, flexible y dinámico.

Desde una perspectiva crítica y reflexiva, las cátedras de Educación Especial de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) buscan favorecer un espacio para el análisis de esta práctica basada en fundamentos científicos (Molina García, 1994; Ortiz, 2005), su legislación, sus modalidades de intervención (Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006,

2009; Córdoba. Ministerio de Educación, 2000, 2008, 2010, 2011; Sandoval et al., 2002; Torres Gonzalez, 1999) y los valores necesarios para el abordaje de la diversidad (Roche Olivar, 2004).

En sintonía con este punto de vista, a partir del año 2007, desde una de las cátedras, se generaron espacios de reflexión, a modo de cátedra compartida, en donde las clases se enriquecían con la visita extraordinaria de un destacado profesional especializado en alguna de las problemáticas abordadas. Dicha instancia permitía ampliar la perspectiva paradigmática de la cátedra y enriquecer la formación curricular de los alumnos.

Desde 2010, y con la intención de socializar esta experiencia con la comunidad, estos espacios adoptaron la modalidad de *jornadas abiertas* a todos los interesados. Así, en forma conjunta con la Escuela Especial B. A. Martínez Allio, que por aquel año celebraba su cincuentenario, se promovió

la primera edición de las jornadas bajo el lema "El abordaje de la persona con discapacidad psicomotora". El encuentro contó con la participación de importantes disertantes en la temática, la Dra. J. De Stefanis, el Dr. I. Sfaello, la Dra. Heredia, y por parte del equipo técnico docente de la Escuela Especial B. A. Martínez Allio, la Dra. M. Santucci, la Lic. Graciela Moreyra y la Lic. Mariela Martín. Su gran convocatoria -se desarrolló a sala llena- permitió visualizar la necesidad de instancias de formación sobre problemáticas referidas a la atención de la persona con discapacidad.

En el año 2011, la segunda edición de las jornadas contó con la presencia de miembros del Instituto de Neurología Infanto Juvenil C.E.T.E.S., el Dr. Ignacio Sfaello, la Lic. Eugenia Sfaello y la Mgter. Cristina Fernández Reuter. Participaron, además, la Mgter. Graciela Ferioli, docente de la cátedra de Seminario de Problemáticas de la Multidiscapacidad de la Licenciatura en Gestión de la Educación Especial de la UCC, y la Mgter. Silvia Romero, docente de la cátedra de Problemática Social de la Discapacidad, de la misma carrera.

Esta edición, al igual que la anterior, estuvo destinada no solo a los alumnos de las carreras de la Facultad, sino también a docentes de las distintas modalidades del sistema educativo y a profesionales que trabajan en el ámbito de la educación especial. Tuvo como objetivos, por un lado, generar un espacio de reflexión y aproximación al abordaje de las distintas necesidades del contexto áulico; y, por otro, propiciar una instancia de difusión acerca de la complejidad de la problemática que

rodea a los alumnos con necesidades educativas especiales y de la importancia de una mirada interdisciplinaria.

El marcado interés del público sobre estas jornadas generó la necesidad de ampliar la propuesta. Por ello, en el 2012, se asumió un desafío diferente. Con el respaldo de la Facultad de Educación de la UCC y el apoyo de la Fundación Voces, la tercera edición de las jornadas ofreció un programa más amplio, se inscribió bajo las exigencias académicas de la Red de Formación Docente Continua, y acreditó la participación y la evaluación mediante la entrega de certificados. Todo ello en un intento por sumar aportes a la comunidad.

Bajo el lema "Las adecuaciones curriculares y físicas como estrategias para la inclusión escolar", el encuentro contó con 326 participantes, de capital e interior, y docentes de otras provincias; y permitió conjugar distintas dinámicas. Una mesa redonda integrada por la Mgter. Lelia Imhof (Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UCC), la Lic. Guillermina Martínez (Facultad de Educación de la UCC) y el contador Julio Vigliano (Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración de la UCC), quienes junto a sus alumnos presentaron el proyecto de Responsabilidad Social Universitaria en el que desde hace varios años vienen desarrollando distintos tipos de acciones, entre las cuales se destacan las adecuaciones curriculares y físicas en el predio del Cottolengo Don Orione.

La conferencia central estuvo a cargo de la Lic. Marianna Galli (Facultad de Educación de la UCC), quien se refirió a las adecuaciones curriculares en tanto

estrategia por excelencia para garantizar la inclusión escolar. A ello se sumaron distintos talleres simultáneos que abordaron la problemática de las adecuaciones físicas, necesarias para contemplar las barreras para el aprendizaje que se encuentran en los distintos ámbitos en donde conviven y aprenden las personas con discapacidad psicomotora y/o sensorial. Especialistas en la temática estuvieron a cargo de los mismos: la Arq. Cecilia Bitar y la Lic. Silvina Felice (Facultad de Educación de la UCC) desarrollaron la problemática del acceso físico; mientras que la Lic. Karina Audisio y la Prof. Dana Wojnacki se refirieron a las adecuaciones necesarias para aprender frente a la discapacidad sensorial.

Una mirada retrospectiva de las jornadas permite valorar la posibilidad que ofrecen a los alumnos de vivenciar las problemáticas con las que se encontrarán en los diferentes ámbitos de trabajo. Asimismo, la capacidad de inter-

pelar a los alumnos y a la comunidad desde las distintas perspectivas y posiciones asumidas por los disertantes y desde la realidad en la cual se encuentran investigando. Ello promueve la toma de posición y la búsqueda de respuestas ante las dificultades, sin duda un gran desafío.

Conscientes de que instalar la temática de la discapacidad no es tarea fácil -sobre todo cuando el camino común y general ha sido siempre la exclusión-, optamos por concientizar, visibilizar a las personas con discapacidad, en el marco de las acciones que la UCC viene desarrollando dentro de su política de proyección social. Ante una sociedad que responde a la vez que demanda nuevas estrategias para construir el camino de la *diversidad*, nuestra universidad ofrece alternativas válidas para instalar la temática, reflexionar e investigar sobre ella.

Referencias bibliográficas

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006). *Ley de Educación Nacional*. Sancionada el 14 de diciembre de 2006.

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2009). *Educación Especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Orientaciones 1*.

Córdoba. Ministerio de Educación (2010). *Ley de Educación N° 9.870*. Sancionada el 15 de diciembre de 2010.

- Córdoba. Ministerio de Educación (2000). *Resolución ministerial N° 1.114*.
- Córdoba. Ministerio de Educación (2008). *Resolución ministerial N° 635*.
- Córdoba. Ministerio de Educación (2011). *Resolución ministerial N° 667*.
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy, España: Marfil.
- Ortiz González, M. (2005). Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. En M. Verdugo Alonso (dir.). *Personas con Discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras* (pp. 37-77). Madrid: Siglo XXI.
- Roche Olivar, R. (2004). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Social desde los valores y actitudes prosociales en la Escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Sandoval, M., López, M. L., Miquel, E., Duran, D., Giné, C. & Echeita, G. (2002). Index for Inclusión. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos*, 5, 227-238.
- Torres Gonzalez, J. (1999). *Educación y Diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.