

Investigación en curso

Inclusión educativa: la mirada desde las aulas

Equipo de investigación

Director: Dr. Eduardo Bologna (E-mail de contacto: pie-feduc@uccor.edu.ar)

Miembros del equipo: Dra. Ana Faas, Lic. Miriam Abascal, Lic. Angel Robledo, Lic. Guillermina Martínez, Lic. Marianna Galli

En julio de 2011, se creó en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba el primer programa de investigación, docencia y proyección social, denominado Inclusión educativa: la mirada desde las aulas. El mismo plantea el objetivo de generar productos de investigación aplicables en las aulas, dirigidos a transformar la experiencia de la diversidad en oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento para docentes y alumnos.

El formato de programa permite aglutinar proyectos de investigación y de proyección social, tanto colectivos como individuales, a condición de que compartan el área temática definida. Se constituye así un espacio de intercambio fecundo para la producción de investigación y para la formación de recursos humanos: los jóvenes investigadores y tesistas aprenden la tarea de investigación, trabajando en proyectos concretos a la par de investigadores formados.

La temática que aborda el programa se enmarca en la línea prioritaria que ha definido la Facultad de Educación: Educación, inclusión y toma de decisiones y, dentro de los indicados por la Universidad, en el área-problema Marginalidad, discriminación y derechos humanos.

Al momento actual, el programa alberga tres proyectos de tesis de la Maestría en Investigación Educativa, un proyecto de trabajo final de la Licenciatura en Psicopedagogía y el proyecto colectivo en curso Extranjeros y diferentes: las formas de discriminación en la escuela que aquí se presenta.

Discriminación - Escuela - Exclusión social - Hijo de migrante - Minoría étnica

***Discrimination - School - Social exclusion - Migrant worker's child
Ethnic minority***

Fundamentos

Inteligencias múltiples, capacidades diferentes, necesidades especiales, orígenes culturales variados, hijos de hogares con estructuras dispares, vulnerabilidad económica y social; la "diversidad en el aula" se repite como sintagma ineludible en cada discusión sobre la escuela, y es que un aula poblada de sujetos homogéneos es incompatible con la concepción actual de democracia. No hay dudas de que, como reflejo de lo que sucede en todos los ámbitos, las aulas tienden a acoger sujetos cada vez más diferentes entre sí, en un proceso que se acelera. Las escuelas participan de estos rápidos cambios en la composición de su población estudiantil y se encuentran escasamente preparadas para tomar a su cargo la diferencia. Divergencia de necesidades educativas, orígenes étnicos, religiosos o nacionales, las elecciones sexuales, mutaciones en la composición de los hogares, etc.

Se espera que la escuela sea un espacio de inclusión en sentido amplio, lugar donde se encuentre lo diferente y los participantes aprendan a enriquecerse mutuamente con ello. Todo proyecto de sociedad más equitativa, de acercamiento de oportunidades para todos requiere espacios de socialización de los que no se espera sean homogéneos ni excluyentes.

Desde el campo de la educación se cree que es necesario contribuir a la apertura, al desarrollo de una actitud de tolerancia activa, no indiferente, sino de comprometida acción en dirección de transmitir estas actitudes en los alumnos. Se requiere trabajo para hacer que los niños de nivel primario puedan aceptar lo diferente, tratarlo como semejante, para

que puedan ver lo humano más allá de los adjetivos que aporta una confesión religiosa, un origen étnico o de clase.

Cuando esto no sucede, se distinguen -en la institución escolar como en la sociedad- miembros de un grupo dominante que integran un endogrupo aceptado, y miembros de un exogrupo, rechazado (Magendzo & Donoso, 2000). Los escolares miembros del exogrupo habitualmente no suelen ser conscientes de su no-pertenencia a los grupos dominantes, pero cuando toman conciencia de ello, su autoestima desciende bruscamente y llegan con facilidad a la automarginación. El abandono de la escuela puede, en muchos casos, estar influido por esta conciencia de ser parte de un grupo rechazado ya sea por sus compañeros o por los docentes.

La discriminación entre pares se materializa en acciones visibles como molestar, poner sobrenombres o etiquetas. La discriminación desde los docentes implica destacar características de los alumnos y comparar entre ellos. Más sutil, la discriminación ejercida desde los docentes puede tener la forma de no participación sobre los actos o gestos discriminatorios entre compañeros. No intervenir, restar importancia, minimizar actos cargados de rechazo a lo diferente es un modo muy eficaz para transmitir valores..., en dirección equivocada.

Ser víctima de discriminación se acompaña de malestar, rabia, soledad, humillación, impotencia para actuar. Estados afectivos que provocan reacciones: aceptación resignada, agresividad, búsqueda de alianzas; todos ellos modos de vinculación que impregnan la relación intra-aula de códigos de pertenencia-exclusión que erosionan la experiencia educativa.

Metodología

Entendemos que la metodología de la investigación está al servicio de la producción de conocimiento validado. Sin desconocer que los criterios de demarcación difieren según las comunidades epistémicas, sostenemos la subordinación de lo metodológico a los objetivos de la investigación. Así, las adhesiones metodológicas que el programa admite son disímiles, pero compatibles. Un proyecto puede usar datos secundarios para caracterizar socioeconómicamente a una población estudiantil a lo largo del tiempo, mientras que otro proyecto dentro del programa puede recurrir a narrativas de los alumnos sobre la discriminación, y ambos contribuir al conocimiento sobre los procesos de inclusión-exclusión en la escuela.

Estado de desarrollo alcanzado por el grupo en el tema

En la primera etapa de la investigación se usaron datos secundarios para caracterizar a la población estudiantil de la escuela primaria en cuanto a su origen socio étnico. Si bien el censo y la encuesta de hogares se limitan a registrar el lugar de nacimiento de las personas, se usaron procedimientos indirectos para estimar el volumen de alumnos pertenecientes a las principales comunidades extranjeras, que habría en las escuelas de la ciudad de Córdoba.

Para la estimación se usó como criterio que el individuo viviera en un hogar en el que hubiese al menos una persona nacida en algún país limítrofe o Perú.

Paralelamente, se realizaron entrevistas a directoras de escuelas y docentes y se pudieron identificar los argumentos que dan sustento a las expectativas diferenciales de las docentes hacia alumnos provenientes de los grupos minoritarios que se denominaron minorías socio-étnicas. Las entrevistas mostraron al mismo tiempo: la negación de actitudes discriminatorias (inclusive valoraciones muy positivas hacia los alumnos de comunidades extranjeras), y la persistencia de creencias sobre los inconvenientes asociados a la migración, expresada en la ocupación de puestos de trabajo, competencia por salarios, carga en los servicios públicos de salud y educación. Esta contradicción muestra que el discurso de la apertura y la tolerancia está amenazado por creencias profundas que pueden diluirlo tan pronto como aparezca un mínimo consenso de rechazo al extranjero.¹

A partir de esto se completaron los ítems preliminares de un cuestionario que evaluó, no ya las actitudes (cuya expresión está forzada por su aceptación social), sino las creencias que sostienen la contradicción mencionada. Esos ítems fueron enviados a jueces para su evaluación y luego se realizó una prueba piloto del instrumento.

¹ Para dar cuenta de estas formas de manifestación del racismo y la xenofobia, se ha elaborado la distinción entre prejuicio sutil y manifiesto, una diferenciación que ha sido ampliamente analizada (Espelt, Javaloy & Cornejo, 2006; Pettigrew & Meertens, 1995).

Se realizó una primera indagación cualitativa para conocer los grupos más expuestos a la discriminación y los prejuicios que la fundamentan. A partir de estos datos se construyó un instrumento para la medición de actitudes hacia grupos minoritarios (con escalamiento de tipo Likert) que fue aplicado a una muestra de docentes de escuelas estatales y privadas de la ciudad de Córdoba. Junto a las actitudes, el relevamiento recogió datos sobre la condición socioeducacional del docente y su hogar y características de la escuela.

Esta información permitirá conocer el grado y la extensión de las actitudes discriminatorias hacia los grupos de interés y correlacionarlas con características personales, sociales, económicas de los docentes y de los medios en que se desempeñan. El análisis de los datos se está realizando con SPSS.

Contribución al avance del conocimiento científico y a la satisfacción de necesidades de nuestra sociedad

Los resultados previstos de esta primera investigación del programa consisten en:

- Tipificación de los grupos expuestos en mayor medida a la discriminación.
- Explicitación de los prejuicios que fundamentan las actitudes discriminatorias en el ámbito escolar.
- Características de los docentes que se asocian a tales prejuicios.
- Identificación de las expectativas diferenciales que los docentes tienen hacia los alumnos, fundadas en prejuicios.

Los resultados permitirán generar propuestas de intervención que aporten al diseño de proyectos curriculares de nivel primario, orientados a evidenciar los medios con que se justifica la discriminación y reducir sus efectos. Resultarán así insumos de importancia, sea para la adecuación de programas de capacitación para docentes, sea para contribuir al diseño de políticas educativas que contemplen el riesgo diferencial al que están expuestos los alumnos de diferentes escuelas, como así también para la planificación de campañas de difusión pública.

Referencias bibliográficas

- Espelt, E., Javaloy, F. & Cornejo, J. M. (2006). Las escalas de prejuicio manifiesto y sutil ¿una o dos dimensiones? *Anales de Psicología*, 22, 81-88.
- Magendzo, A. & Donoso, P. (Eds.). (2000). *Cuando a uno lo molestan. Un acercamiento a la discriminación en la escuela*. Santiago: LOM-PIIE.
- Pettigrew, T. & Meertens, R. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25, 57-75.