

Los primeros diez años de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba¹

Reflexión del R.P. Lic. Luis Rafael Velasco, SJ
Rector de la UCC

*Desde **Diálogos Pedagógicos** queremos homenajear a la Facultad de Educación en sus primeros diez años. Por este motivo compartimos una reflexión que elaboró especialmente para esta ocasión el Padre Rector de la Universidad Católica de Córdoba. En ella destaca, en primer lugar, la importancia de volver a pensar la realidad educativa desde la realidad misma para poder formar docentes con un sentido social fuerte y una mirada humanista. A su vez, señala algunos de los problemas más preocupantes que enfrenta la educación en la actualidad y los desafíos que nuestra Facultad de Educación debe afrontar.*

Nos alegramos en este tiempo en el que la Facultad de Educación de la UCC cumple sus primeros 10 años. El cumpleaños es una buena "excusa" para agradecer a todos los que la iniciaron y la continúan con su trabajo y compromiso; y es también buena oca-

sión para detenerse a reflexionar acerca de su misión y sus desafíos actuales.

En este momento histórico de nuestro país, las facultades de educación de nuestra región se encuentran ante grandes desafíos teóricos y prácticos.

¹ Este texto integra, además, la publicación conmemorativa de la Facultad de Educación de la UCC, editada con motivo de la celebración de su décimo aniversario.

Pensar desde la realidad

Se encuentran, en primer lugar, ante el desafío de abandonar la maraña epistemológica en la que no pocas veces se difumina el hecho educativo tras teorías y terminologías que no dan cuenta de la realidad. Hay que volver a pensar la realidad educativa desde la realidad y no desde las teorías elaboradas -por lo general- por investigadores que hace ya tiempo no frecuentan un salón de clases y menos aun las aulas de los centros educativos de sectores más desfavorecidos.

Este pensar la realidad desde la realidad debe llevar a pensar otros paradigmas y favorecer otro tipo de formación docente: docentes con un sentido social fuerte y una mirada humanista que piense en personas y no sólo en alumnos; que intente formar ciudadanos y no solo aprendices de una disciplina.

Los desafíos del sistema educativo

El estado de la educación primaria y media, en nuestro país, es cada vez más preocupante; los números objetivos lo señalan. No es una cuestión de impresiones: la deserción no ha mermando lo que se esperaba, en muchos centros los alumnos a duras penas aprenden a leer y escribir; como país hemos descendido en los niveles de lecto comprensión, matemática y ciencias. Y lo que es peor, los alumnos de los cursos superiores perciben cada vez más superfluo y sin sentido mucho de lo que se les enseña; y muchas familias ya han perdido la confianza en que la educación hará que sus hijos estén mejor que ellos. Son enormes los desafíos para restituir la autoridad a la escuela que va camino a transformarse en un lugar de contención en el que se aprenden algunas cosas y en el que los docentes son algo así como unos trabajadores sociales que enseñan alguna disciplina



LIC. LUIS RAFAEL VELASCO, SJ
Rector de la Universidad Católica de Córdoba

Es Profesor de Filosofía por la Universidad del Salvador y Licenciado en Teología por la Pontificia Universidad de Comillas (Madrid).

Fue Rector del Colegio del Salvador, Buenos Aires; Vicerrector de Medio Universitario de la Universidad Católica de Córdoba y Profesor de Teología I en las Facultades de Ciencias Químicas, Medicina e Ingeniería de la UCC.

También fue fundador y director de la revista Huellas Ignacianas del Colegio del Salvador y miembro de los grupos literarios "El Sello, el Cráneo y la Sed" y "Bajopalabra". Participó como disertante en diversas jornadas y talleres y publicó numerosos libros y artículos en revistas, boletines y medios masivos de comunicación.

cuando las condiciones se lo permiten. Se hace necesario reconstruir el rol social de la escuela y devolverle la autoridad al docente en su rol.

Por todo eso es necesario reflexionar sobre qué hacer para mejorar. Serán políticas públicas fundamentadas y pertinentes las que podrán acercar soluciones a los grandes desafíos. Allí el papel de las facultades de educación; en ese contexto nuestra Facultad debe hacer su aporte.

Formar otro tipo de educadores

Esta facultad no se fundó para ser sólo una formadora de profesionales de la educación. Buscamos formar educadores, personas integrales que formen a ciudadanos integrales; buscamos -a través de nuestras líneas de investigación y posgrado- aportar a la reflexión educativa. Los grandes desafíos requieren no de acciones espasmódicas y políticas demagógicas, sino de políticas públicas sustentadas y sostenidas.

La Facultad de Educación de la UCC participa de la misión de la Universidad. Misión que San Alberto Hurtado ha sabido esbozar de manera incisiva:

La Universidad ha de mantener vivo en el alumnado el sentido del inconformismo perpetuo ante el mal, y ha de alentarle a protestar con los hechos, con la voz, con la pluma... y cuando no quede otra cosa, al menos, en el fondo de su conciencia. Tan solo depende de nosotros una pequeña proporción de que una masa enorme de gente esté mal alimentada, mal alojada... pero al menos no podemos pactar con el mal, no acostumbrarnos, ser la voz permanente de la justicia. (Centro de Estudios San Alberto Hurtado, 2011, pp. 69-70)

Ser la voz permanente de la justicia, y mantener vivo el inconformismo con el mal; haciéndonos responsables desde la teoría y la práctica por los problemas serios que atraviesa nuestro país, en particular los sectores más vulnerables de nuestra sociedad; he ahí algunos de los desafíos que nuestra Facultad de Educación quiere afrontar.

Lic. Rafael Velasco, SJ

Rector Universidad Católica de Córdoba

Córdoba, 21 de agosto de 2012

Referencias bibliográficas

Centro de Estudios San Alberto Hurtado (2011). *Un fuego para la Universidad. Páginas escogidas de San Alberto Hurtado*. Chile: Centro de Estudios San Alberto Hurtado, Universidad Católica de Chile.