

## Política de subjetividad y redes sociales para el abordaje de la primera infancia

Mariana Etchegorry <sup>1</sup>

*La sociedad se enfrenta a una nueva manera de pensar la primera infancia. El cambio se organiza en torno a tres construcciones claves desde lo epistemológico conceptual: la comprensión de las dinámicas sociales, la importancia asignada a la primera infancia, como etapa clave para el desarrollo de los sujetos, y la sanción de la Ley 26.061 de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, que implica pensar otras maneras de abordaje.*

*En este marco es necesario descubrir nuevos dispositivos que posibiliten sostener prácticas coherentes con dichas dinámicas. La presente reflexión toma como ejes dos categorías clave. Estas transversalizan las problemáticas mencionadas y permiten proponer un conjunto de estrategias de prevención para el trabajo de campo, tanto en salud como en educación: política de subjetividad y redes sociales.*

### **Educación - Política - Primera infancia - Subjetividad**

*Society faces a new way of thinking about early childhood. The change is organized around three essential constructions from the epistemological concept: understanding of social dynamics, emphasis on early childhood as an essential step for person development, and the enactment of Law 26,061 regarding the rights of children and adolescents to be protected, which involves thinking about other ways of approach.*

*In this context new devices that allow supporting practices consistent with those dynamics are necessary to be found. This reflection takes as axes two important*

---

<sup>1</sup> Especialista en Psicopedagogía. Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Profesora de Educación Preescolar. Psicopedagoga. Profesora y coordinadora académica de nivel terciario. Asesora de jardines maternos. E-mail: marianaetchegorry@gmail.com

*categories: subjectivity policy and social networks, which mainstream the issues mentioned above, and allow us to propose a set of prevention strategies for fieldworks both in health and education.*

### **Education - Politics - Infancy - Subjectivity**

---

*El comentario cotidiano que señala que "los niños son diferentes hoy" se asienta en una verdad: los niños siempre son testigos y contemporáneos de un presente histórico frente al cual la percepción e interpretación de los adultos, se hallan más mediadas por la inscripción del pasado en su memoria generacional.*

*Difícil es, en este sentido, la situación del maestro, que debe sortear esto para llevar adelante la tarea de enseñanza, pero que debe pensar también en la cuestión de la temporalidad para favorecer la transmisión.*

*(Carli, 1999, pág. 9)*

La sociedad se enfrenta a una nueva manera de pensar la primera infancia: una nueva identidad de infancia se perfila en el horizonte del "mundo de la vida" de los argentinos, con sus diferencias y singularidades. Lo social configura significativamente esa identidad y desafía las antiguas estrategias de educadores y profesionales.

El cambio de paradigma se organiza en torno a tres construcciones claves desde lo epistemológico conceptual:

- La comprensión de las dinámicas sociales, que comprometen a los campos de la salud y la educación a sostener nuevas formas de abordaje, especialmente en lo que refiere a la prevención.

- La importancia asignada a la primera infancia, como etapa clave para el desarrollo de los sujetos.
- La sanción de la Ley 26.061 (2006) de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes; que implica renovar el concepto de infancia desde lo legal, y asumir este nuevo paradigma como sociedad.

En este marco es necesario pensar nuevos dispositivos que posibiliten sostener prácticas coherentes con los contextos actuales.

De hecho, se asiste a una profunda transformación del pensamiento lineal centrado en la razón de la modernidad, por un pensamiento complejo, "rela-

cional", que se abre a "la inclusión de la historicidad, el valor de los afectos, de las percepciones. Es decir, se introduce una racionalidad diferente", como expresan Dabas y Perrone (1999, p. 2).

La infancia se perfila renovada desde las representaciones que se generan a partir de los hitos mencionados. Esta etapa, ignorada en algunos momentos, asistida desde la lógica adulta en otros, se constituye en clave del desarrollo de los sujetos, los pueblos y la sociedad toda.

Estas construcciones teóricas se gestan como es lógico, en tiempos de cambios legislativos. Después de las primeras transformaciones copernicanas, como son la Declaración de los Derechos Humanos, de los Derechos del Niño; nuevas leyes que articulan con los derechos explicitados como es la 26.061 de Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. No es intención profundizar en la ley que merece un apartado diferenciado, sino tan sólo evidenciar cómo se complejizan las formas de abordaje a partir de la evolución misma de la sociedad.

Los ejes que transversalizan la reflexión son dos categorías clave, cada una de las cuales entrama con la anterior, y nos permite iniciar un conjunto de

estrategias de prevención, para el trabajo de campo tanto en salud como en educación:

- Política de subjetividad
- Redes sociales

### **Política de subjetividad**

Se escuchan numerosas definiciones de política, y de alguna manera todas refieren a conceptos como poder y bien público. Sin embargo, categorizar la política resulta complejo en la actualidad. Porter y Tedesco (Porter, 2006) definen política de subjetividad, y si bien el concepto causa impacto, es posible construir tras diferentes lecturas esta nueva categoría (aunque aún quede mucho por profundizar). Son numerosas las posibilidades de definir política, una de ellas refiere a: Actos individuales conscientes que trascienden en lo colectivo.<sup>2</sup> Se produce un encuentro significativo entre lo individual y colectivo.

Porter y Tedesco (Porter, 2006, pp. 2-4) claramente expresan que aun cuando el discurso dominante tiende a responsabilizar a cada sujeto del fracaso o el éxito, no podemos dejar de pensar en el entramado que constituye a ese sujeto y que de alguna manera se configura significativamente en un "ho-

<sup>2</sup> La definición es presentada en Wikipedia como parte del análisis del objetivo de la acción política: "Si una sociedad humana está constituida por un conjunto de individuos que poseen de hecho metas e intereses propios y particulares, mismos que serán insertados en la sociedad mediante acciones políticas concretas: entonces el objetivo del quehacer político, sería ascender de manera consciente en la sociedad para conseguir el cumplimiento de nuestras metas e intereses, personales y particulares, a través del convencimiento de que estos aportarán y contribuirán al mejoramiento de la sociedad (humana) en general" (Wikipedia, 2004, párr. 8).

rizonte de la vida", en una dinámica social que deja profunda huellas. Bourdieu propone el concepto de habitus, lo social que se hace cuerpo y que de alguna manera se resume en las disposiciones (cognitivas, emocionales, orgánicas y sociales) que posibilitan el accionar de un sujeto.

El habitus se define como un sistema de disposiciones durables y transferibles -estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes- que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir. (Bourdieu, 1972, p. 178)

La manera en que entrama lo social y lo subjetivo en este concepto permite pensar en una "política de subjetividad", en tanto se evidencia en estas dimensiones. Construir la idea de lo político en ese entramado. ¿Cómo entender esta política de subjetividad, que justamente intenta alejarse del despotismo y el autoritarismo que supondría una intervención de la política pública en el sujeto? Para comprender esta paradoja, debemos dimensionar la importancia del sujeto en la gestión de las dinámicas sociales. Los autores mencionados proponen mirar entonces las situaciones y escenas que se ponen en marcha en las escuelas que logran superar los determinismos socioeconómicos. Pensar la gestión política institucional de manera análoga a la gestión pública. Los análisis dan cuenta de tres aspectos que se encuentran

siempre presentes, y que es posible corroborar en las prácticas profesionales. Presencia de: proyecto, narrativa y confianza.

1) Proyecto. Las escuelas que logran superar los determinismos tienen un proyecto, tienen capacidad de definir y asumir un proyecto, lo cual es fundamental, es una condición necesaria para superar la adversidad. No tener proyecto equivale a ausencia de futuro, a incapacidad para imaginar un futuro. El proyecto puede ser utópico. Puede ser negativo. (Porter, 2006, pp. 10-11)

El proyecto puede ser positivo o negativo, pero se transforma en el motor, la energía que orienta las acciones. Permite al colectivo proyectarse en el futuro y resignificar el pasado. La posibilidad de delinear un proyecto habla de un conocimiento cierto de las posibilidades y limitaciones. Conocerse a sí mismo en las "fortalezas y limitaciones". Esto potencia además la "capacidad instrospectiva de la institución", que a su vez fortalece la acción pedagógica. Una institución que es capaz de pensarse y proyectarse, puede sostenerse frente a la adversidad porque puede generar respuestas creativas a los cambios.

2) Narrativa. Estas escuelas tienen la capacidad de articular la representación de lo que quieren, de su plan, en una secuencia lógica. Saber contar al otro lo que les pasa. Al contar algo, al verbalizarlo, lo hago objetivo y al tenerlo fuera de mí, puedo trabajar sobre él. Para ello hay que dominar la palabra, hay que saber leer y escribir, en el

sentido no de consumir palabras, sino de saber expresarse. Aquí está una de las claves del éxito educativo. Saber decir lo que me pasa, lo que siento, lo que quiero. (Porter, 2006, pp. 10-11)

Hoy las escuelas utilizan formatos digitales, como power point para contar sus propias historias. No obstante sería importante pensar que presentar imágenes no siempre quiere decir que el colectivo pueda contar su historia. Decir lo que somos, cómo somos y qué buscamos, implica poder articular un texto coherente y con sentido. Articular el texto en un discurso que tiene un carácter persuasivo, intenta decir y decirse. De alguna manera la narrativa asegurará la posibilidad de generar el proyecto; y de hecho se genera en un marco de confianza.

3) Confianza. La confianza es un objeto difícil de generar y administrar. Las representaciones que tanto alumnos como maestros tienen de sí mismos o de los otros son objetos construidos en forma lenta y sólida. Al contrario de agresiones intensas pero momentáneas, que suelen dejar menos impacto en la memoria, las agresiones producidas por estigmas sociales son durables y difíciles de modificar [...]. La pedagogía enfrenta aquí una de sus barreras más serias, ya que la modificación de estos estigmas implica un trabajo contra-cultural. (Porter, 2006, pp. 10-11)

Posibilitar que una escuela supere los determinismos sociales requiere partir de promover las trayectorias de los sujetos, asumiendo un enfoque político

educativo de inclusión y equidad social. Pero la cuestión central es cómo generar actitudes y acciones pedagógicas que sean eficaces para transformar estas declaraciones de intención, en realidad, en hechos concretos. En este punto también es innegable que atiende a dimensiones de la personalidad que posibilitan la modificación de las representaciones sociales, que van mucho más allá de la cognitiva. Solo trabajando desde todos los aspectos constitutivos del sujeto se podrán modificar los estereotipos.

La expectativa del docente tiene una fuerte influencia en los resultados. Por eso, es fundamental crear altos niveles de confianza en la capacidad de nuestros alumnos. Esta confianza no se formula como un apelativo moral, sino que debe ser avalada con técnicas eficaces y con estrategias sistémicas para problemas sistémicos. La acción global no debe paralizarnos: los problemas macro no deben obnubilar nuestra conducta concreta de hoy. No podemos esperar a que todo cambie para actuar. Debemos movernos en los márgenes que permiten hacerlo. Se trata de factores que nos ayudan a superar el determinismo social. (Porter, 2006, pp. 10-11)

La relación educativa se basa en dos acciones, que desde la semiótica se explicitan como "saber y creer". La certeza se sostiene sobre cierta creencia o fe. Greimas lo define como fiducia: "el momento en que el sujeto tensivo se desdobra en 'otro', e interioriza, sobre el fondo de la fiducia, el cuerpo otro como inter-sujeto" (Greimas & Fontanille,

1994, p. 56). La confianza entonces se trata de la orientación intersubjetiva de la fiducia.

Es así que los tres pilares de esta política entraman significativamente, y posibilitan pensar las estrategias a desplegar desde el Estado y específicamente desde la gestión con miras a la primera infancia. Un proyecto gestionado con una mirada prospectiva; es decir a partir del establecimiento de un diagnóstico que nos permita vislumbrar un futuro deseable y posible. Esto definirá una forma de gestionar ese diagnóstico y generar espacios participativos para que las narrativas se desplieguen, permitiendo acceder al sentido del hoy para delinear el futuro desde esas trayectorias, que finalmente se traducen en la confianza.

La propuesta en sí misma cobra la complejidad del sujeto, porque pone al estado sujeto (del verbo sujetar) a la decisión de las comunidades, pero con la responsabilidad de posibilitar que puedan pensarse trascendiendo las limitaciones que las tornan vulnerables... Esto... ¿es posible?

Es posible discutir este punto, pero antes de iniciar la discusión, es necesario pensar cómo hacer posible la política desde la subjetividad. Es aquí que se hace necesario recurrir al concepto de redes sociales.

### **Redes sociales**

¿Qué son las redes sociales? ¿Por qué hablar de redes para abordar la infancia?

La metáfora de la red nos ubica en

que las singularidades no son las partes que se suman para obtener un todo sino que construyen significaciones en la interacción; en que una organización compleja es un sistema abierto de altísima interacción con el medio; donde el universo es un entramado relacional. El conocimiento ya no busca la certeza sino la creatividad; la comprensión resulta más importante que la predicción; se revaloriza la intuición y la innovación. (Dabas & Perrone, 1999, párr. 13)

Cuando se piensa en proyecto, narrativa y confianza, se profundiza en la dinámica social. Es en ella donde se construyen redes que nos dan la respuesta a la búsqueda de maneras de abordaje para las problemáticas que nos atañen.

Una característica del tiempo de cambio es que las dinámicas sociales generan estrategias que les permiten, en el desorden, configurar nuevas alternativas. Esas formas constituyen estructuras, para responder a los desequilibrios resultantes, y consecuentemente generan nuevas formas de adaptación. Necesariamente estas integran las anteriores estructuras, pero las deconstruyen y reconstruyen a partir de las experiencias. Resulta clave comprender la importancia del lenguaje, la dinámica de los discursos. Habermas (1970, pp. 27-29) define "acción comunicativa", y concibe un mundo construido y negociado en un proceso simbólicamente mediado.

Se generan redes que posibilitan generar modos de acción superadora de las relaciones jerárquicas que signaron

la modernidad. Se trata de pensar que la acción social se sostiene desde la responsabilidad de los agentes, de las instituciones que encuentran un momento para la interacción y la intersubjetividad.

En los momentos de crisis sociales y económicas profundas, en tanto se puede vivenciar el corrimiento del Estado moderno (concebido como tal) y la caída de las instituciones, en función de movimientos instituyentes que exigen modificaciones, la misma sociedad puso en marcha las redes como manera de responder. Pensar, entonces, que esta forma de respuesta entrama significativamente en el "mundo de la vida", y es posible ser dada a la inteligibilidad a partir de los análisis que hoy realizamos, en una búsqueda comunicativa relacional de estrategias.

En realidad el concepto fundamental está en la idea de "comunicación relacional" que posibilita la acción comunicativa, ya que es ésta la que asegura la regulación misma de la estructura. Es comprender que el orden no está dado por un sistema de control que hoy pierde su eficacia desde otro "mundo de la vida", sino justamente por un sistema de estructura, cuyo sentido lo otorgan las relaciones que se configuran en el mismo sistema. De esta manera, no constituyen etapas estanco, sino procesos de integración progresiva y superadora.

Una institución educativa o de salud no puede desarrollarse al margen de estas dinámicas. Concebida en este nuevo paradigma, será responsable de generar desde sus propias acciones el establecimiento de las redes, entramando su vida con la del resto de las institucio-

nes y colectivos y asumiendo una nueva representación de infancia.

### **Una experiencia de abordaje: jardines maternos de la Municipalidad de Córdoba**

Para reflexionar sobre la propuesta, se caracteriza a continuación una experiencia concreta de abordaje. En la misma se puede dar cuenta cómo los aspectos mencionados cobran una dimensión real.

Es necesario considerar algunas características de la realidad en cuestión. La Municipalidad de Córdoba brinda servicios a 3000 niños de entre 1 y 4 años, en 36 jardines maternos municipales y a 2700 de 4 y 5 años en 37 escuelas que tienen salas de Jardín de Infantes. Estas instituciones surgen como respuesta a la necesidad de las comunidades de nuestra ciudad. Los jardines maternos municipales contaban al año 2010, con salas distribuidas de la siguiente manera: 4 salas de un año, 19 salas de dos años, 70 salas de tres y 58 salas de cuatro.

Se toma como referente el análisis de los jardines maternos municipales para la presente reflexión, por las características de los procesos que en ellos se producen y su relevancia para la educación temprana y la primera infancia.

Un recorrido histórico desde su creación permitirá pensar la complejidad de este desafío. Los jardines surgen dentro de la propuesta de la Secretaría de Desarrollo Social, algunos hace 45 años. No todos tienen su origen en el ámbito municipal. Incluso hay un momento en que las "guarderías provin-

ciales" son entregadas al ámbito municipal para su sostenimiento. Diferentes proyectos de desarrollo proveyeron nuevas instituciones con diversas características, como aquellas surgidas del Programa PROMIN Materno Infantil, perteneciente al Ministerio de Salud de la Nación; cuyo objetivo es "Disminuir la morbi-mortalidad y la desnutrición materna e infantil y promover el desarrollo psicosocial de los niños menores de 6 años en áreas con alta proporción de población con necesidades básicas insatisfechas" (Casa Rosada. Presidencia de la Nación Argentina, 2006, párr 1).

Cabe señalar que, en este contexto, fueron muchos años de un trabajo centrado en lo social, en la asistencia de las necesidades de las comunidades más carenciadas de la ciudad. Esto requirió incluso de la conformación de un equipo de profesionales técnicos. El mismo cuenta con asistentes y trabajadores sociales, psicólogos, etc. En estos primeros tiempos, el equipo no sólo estaba constituido por docentes, sino también por otros profesionales que realizaban tareas de contención y promoción para las comunidades, por ejemplo talleres de costura, tejido, artesanías, cerámica, etc. Resulta significativo que este sistema en ciernes logra una organización cuando se promulga la Ordenanza 10.324 del año 2002, Decreto Reglamentario 1533 que exige en el ámbito de los mencionados centros la presencia de personal capacitado, es decir, maestras jardineras (títulos habilitantes en consecuencia). Esta organización se relaciona también con la propuesta del ingreso al sistema por concurso, la constitución de equipos técnicos a los cuales se les reconoce un lugar especial y,

para destacar, entre otros, la necesidad de adecuar la oferta a las necesidades de la comunidad, para lo cual se prevén preinscripciones sobre finales de año que permiten evaluar los requerimientos año a año.

Fue en el año 2004 que se ingresa en otro orden, momento en que por decisión del ejecutivo se traspasan los jardines maternos a la órbita de la Secretaría de Educación y Cultura confiando a las instituciones una impronta educativa, sin excluir su fuerte impronta social.

Hoy los jardines maternos municipales se encuentran en proceso de construcción de una respuesta educativa coherente y fundamentada cuyo paso clave lo configura la realización de un diseño curricular que fue publicado en el año 2007. Con la mirada de profesionales destacados en el ámbito de la educación temprana, constituye un ordenador de la tarea. De hecho la elaboración del mismo, si bien tiene que ver con una decisión política que habilitó espacios específicos de trabajo, forma parte de un proceso iniciado muchos años antes, a partir de la motivación de los profesionales del sistema. Esto le confiere un especial valor y una particular apropiación de los agentes con la propuesta.

Ana Malahovich en una entrevista publicada por la Comisión de Nivel Inicial de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC) destaca: "la importancia de la elaboración de un Diseño Curricular jurisdiccional, porque esto obliga a construir un espacio de búsquedas e intercambios" (Comisión de Nivel Inicial. UEPC, 2009, p. 1).

La Municipalidad asumió esta responsabilidad y realizó un primer paso en esta dirección, aun cuando todavía hay mucho por pensar y repensar.

El desafío es grande, y la posibilidad de comprometerse con la educación temprana implica asumir una propuesta con miras a profundizar la oferta de salas de 45 días a 2 años. Es decir, lo que constituye desde la Ley de Educación Nacional, el Jardín Maternal propiamente dicho.

En función de la falta real de recursos, se trata de construir propuestas creativas coherentes con las necesidades de los niños, propiciando la materialización de los elementos necesarios. Es en la experiencia que se cristalizan formas de gestión relacionadas con los conceptos de política de subjetividad y redes sociales, como manera de dar respuesta a los conflictos socio-económicos que problematizan la infancia. En estos procesos hay que destacar cuatro maneras de gestionar que en sí son muestra de dinámicas sociales subyacentes a los jardines, que constituidos como instituciones de existencias, dan sentido a la labor:

- La coordinación de esfuerzos dentro del ámbito municipal.
- El apoyo de fundaciones.
- La constitución de redes sociales.
- La fuerza de voluntades que potencia dinámicas subjetivas de los actores sociales.

La coordinación de esfuerzos dentro del ámbito municipal, pequeños esfuerzos que coordinan las acciones entre las mismas instituciones y áreas municipales. Desde el Jardín Maternal

Capullitos, se sostienen actividades con la Escuela Municipal Horacio García, el Centro de Salud, y el IPEM de la zona. En estos encuentros, niños y adolescentes, ex alumnos de "Capullitos", se encuentran en una experiencia imperdible, en la que no solo vuelven convocados por la lectura al "Rincón Literario" del jardín, sino también producen sus propias experiencias literarias y las comparten con los niños. Esta actividad, que encuentra su punto máximo de expresión el día de la maratón nacional de lectura, conforma todo un proyecto de articulación que involucra diferentes grupos sociales, con características de red social. Hoy incluso los padres asisten al jardín para leer a los niños, y para buscar lecturas en pos de crecimiento personal. Se han desarrollado capacitaciones para formar madres bibliotecarias; y se ha ampliado el material de biblioteca para que haya material de interés para todos los que se acerquen. Es en el mismo trabajo que se puede visualizar la articulación con fundaciones.

Así, debemos reconocer también el compromiso de instituciones que, desde la responsabilidad social, realizan un aporte realmente significativo a las dinámicas institucionales. No se trata de donaciones de elementos. Se trata de verdaderos programas de cooperación mutua, en donde el trabajo se proyecta, trasciende las gestiones y se traduce en capacitaciones y aportes coherentes con las propuestas de educación temprana. Fundación Minetti es una de las instituciones que realiza este trabajo con el programa: Piedra Libre a la Imaginación, dentro del programa de educación temprana. En el marco de su propuesta, docentes y profesionales se

han capacitado y han sostenido una labor cooperativa que hoy se encuentra en un punto clave a partir de la elaboración de una planificación estratégica. Tras un primer momento del proyecto, en el cual se hizo posible la instalación de rincones literarios en los 36 jardines maternos, se intenta desarrollar nuevas líneas concretas de acción. El fortalecimiento de los rincones literarios ya instalados con la inclusión de bebetecas.<sup>3</sup> Una línea de trabajo respecto a la inclusión de juego y juguetes, y dos líneas más referidas a la capacitación y la difusión de la propuesta. Es importante destacar que esta relación no sólo propició años de intervención en la Feria del Libro, o la inclusión de importantísimo material para los jardines; sino que acompaña incluso el proceso de desarrollo del diseño curricular, o la concreción de una biblioteca para docentes, en la convicción de que debe incentivar un docente lector, para asegurar un futuro niño lector. En el marco del vínculo con esta fundación, se sostuvieron interesantes instancias de investigación, que posibilitan la reflexión consciente de los procesos sostenidos en las instituciones, específicamente un estudio sobre la apropiación del proyecto Piedra Libre a la Imaginación. Estas acciones y la red que da sentido al proyecto de Villa Cornú instaron, en su

momento, a que la escuela municipal se sumara a nuevas convocatorias de la fundación en el año 2010, de la que resultó ganadora para la realización de un proyecto institucional que articula con el anterior. Es así que la fundación potencia la red social, optimiza los procesos y por las mismas características de la gestión exige que se desarrollen procesos de política de subjetividad (exigiendo pensar proyectos, sistematizar experiencias en relación a la narrativa, generando un vínculo de confianza social que optimiza lo vincular intra-institucional).

La constitución de redes sociales, como la "Red Social de la Quinta", en cuyo contexto se produce, en el Jardín Maternal Portal de Belén, un trabajo coordinado de organizaciones, que redundan en una lucha sostenida al flagelo de la droga. Se trata de un nivel más complejo de articulación social, que se retroalimenta y potencia sus acciones. En esta red se encuentran comprometidas incluso institutos de formación docente, empresas, instituciones municipales y provinciales de salud, educación, seguridad etc. El nivel y alcance de su labor produce un movimiento social significativo. La ludoteca, coordinada por un docente dependiente del programa de los jardines maternos, se transforma en un espacio de "salud social". Se

---

<sup>3</sup> La historia del sujeto lector se inicia en su más temprana infancia; reconociendo esto se desarrollaron bibliotecas organizadas para niños desde el nacimiento. A estas se las denomina bebetecas. Yolanda Reyes en una entrevista realizada para el portal educ.ar (Klivanski, 2008) destaca para caracterizarlas la necesidad de realizar una propuesta para un niño que lee todo, libros, cuerpos, voces... no sólo libros. En este sentido también se destaca a este espacio como privilegiado para el trabajo con padres, madres analfabetas, que cantan, cuentan y escuchan, docentes y profesionales.

pueden decir muchas palabras, pero nada como las imágenes elegidas por sus creadores, o las imágenes que se graban en la retina del espectador, cuando en un horizonte de pobreza, cruces del cementerio, droga y muerte, se encuentra un ingreso a la ludoteca; y se escucha en las calles a los chicos de diferentes edades preguntar a la directora del jardín: "Seño, hoy abre la ludoteca no?.. No, recuerden que hoy es la fiesta... NOO!! Y mañana?.. Mañana sí. Sí, bien!". En Villa Cornú, se encuentra también instalada en el marco de la Red Argüello, cuya madurez posibilita incluso que haya logrado constituirse (justamente basado en la madurez de la red) el primer Consejo Comunitario de Niños, Niñas y Adolescentes.

La fuerza de voluntades que potencia dinámicas subjetivas de los actores sociales podría pensarse como punto de partida, antes de la coordinación de instituciones o la conformación de redes. Se analizan las diferentes situaciones que se presentan en el día a día de los matinales, podría pensarse como punto de partida y de llegada. Es la impronta que dinamiza los procesos. Allí donde hay una gestión adecuada, compromiso social, red, o articulación con fundaciones e instituciones, hay actores sociales, que desde su compromiso personal aseguran que sea posible el proyecto. Ellos son quienes cristalizan la confianza propia de la categoría analizada. En instancias donde los recursos económicos son escasos, la creatividad y la política de subjetividad ponen un plus, que hace la diferencia. Es posible dar un sinnúmero de ejemplos a este respecto, aunque es interesante recuperar uno específica-

mente, que tiene que ver con la mayor carencia que es lo económico. Mientras muchos no se animan a desarrollar propuestas para salas de 1 y 2 años, ya que requieren juegos especializados, o materiales con altos costos económicos, una directora al reconocer la necesidad de la sala de 2 en su comunidad expresa: "Yo sé que es difícil y no es cuestión de hacer así nomás la cosa, ya empezamos la capacitación de salas de uno y dos... entonces estamos preparando la sala de dos años, hemos estado trabajando con los papás que nos van a ayudar en la elaboración del material de estimulación...".

Se transparenta en la experiencia, cómo las política de subjetividad (desde sus tres pilares: proyecto, narrativa y confianza) y la constitución de redes entran en acciones concretas que dan sentido al trabajo de transformar la búsqueda de la equidad y la inclusión social como declaración formal, en acciones concretas entramadas en la cotidianeidad de las instituciones y las comunidades.

### **Conclusión, el sujeto punto de partida y llegada**

Un trabajo orientado a la prevención y la necesidad de promover igualdad de oportunidades e inclusión social pone al Estado frente al desafío de ocuparse de la franja etaria entre el nacimiento y los 5 años. Esta etapa se caracteriza por el acelerado desarrollo, y se trata de un momento clave en lo que se refiere a la constitución subjetiva; por tanto, base para futuros aprendizajes. En consecuencia, implica pensar un Estado responsable frente a una oferta

que, superando el asistencialismo, se compromete en la transformación de la Nación a partir de una propuesta pedagógica coherente y fundamentada. Pero la presencia del Estado en los tiempos actuales, no es suficiente.

Cabe comprender entonces por qué hablar de "política de subjetividad". Es el sujeto y el abordaje de su complejidad lo que centra la tarea y organiza las estrategias. Porque es justamente la posibilidad de tener en claro que es el niño, sujeto de derechos -cuya existencia entrama en una matriz social que lo significa pero también le asigna identidad, lo constituye y por tanto lo posiciona en el campo- lo que permite poner un orden a las prioridades. Es el referente para que el Estado comprenda cómo es a través de los sujetos que deberá intervenir; porque justamente son esos sujetos los que posibilitan que se configuren esos contextos dadores de sentido.

Queda claro que no se trata de correr al Estado de su rol ni de su responsabilidad. Pero no se puede dejar de pensar que, tras movimientos históricos que dan cuenta del corrimiento del mismo y la caída de las instituciones, se hace necesario pensar nuevas formas de gestión estatal y de todo orden. Las mismas, atentas a las conflictivas, deben organizarse generando instancias de participación, acuerdos, que den sustentabilidad a las acciones. Hoy más que nunca, tanto en educación como en salud, necesitamos de políticas que trasciendan las gestiones, que entremen con la realidad y que, alejadas del show mediático y el impacto político, posibiliten construir nuevas formas de prevención y promoción de los sujetos y la sociedad.

**Original recibido: 16-05-2011**

**Original aceptado: 06-02-2012**

## Referencias bibliográficas

Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une theorie de la pratique*. París: Droz.

Carli, S. (1999). La construcción social de la infancia. En M. Amuchástegui, S. Carli, M. Karol, & A. Lezcano, *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (págs. 7-39). Buenos Aires: Santillana.

Casa Rosada. Presidencia de la Nación Argentina. (2006). *Programa PROMIN Materno Infantil*. Recuperado el 8 de octubre de 2010, de <http://www.casarosada.gov.ar/component/content/article/134/2644>

Comisión de Nivel Inicial. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2009). *Algunos aportes para discutir un nuevo diseño curricular para el Nivel Inicial*. Córdoba: Autor.

- Dabas, E. & Perrone, N. (1999). *Redes en salud*. Recuperado el 2009 de noviembre de 2010, de <http://www.fcm.uncu.edu.ar>
- Greimas, A. J., & Fontanille, J. (1994). *Semiótica de las pasiones*. México: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1970). Lecciones sobre una fundamentación de la sociología en términos de teoría del lenguaje. En J. Habermas, *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos* (págs. 19-111). Madrid: Cátedra.
- Klivanski, M. (2008, 27 de agosto). *Yolanda Reyes : Leer desde bebés, un proyecto afectivo, poético y político*. Recuperado el 2010 de octubre de 20, de [http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/entrevistas/arte\\_y\\_literatura/entrevista\\_yolanda\\_reyes.html](http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/entrevistas/arte_y_literatura/entrevista_yolanda_reyes.html)
- Ley N° 26.061. *Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes* (2006). Sancionada por el Poder Legislativo de la Nación Argentina.
- Porter, L. (2006). Política de subjetividad para la igualdad de oportunidades educativas. Un diálogo entre Juan Carlos Tedesco y Luis Porter. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8 (1). Recuperado el 13 de noviembre de 2010, de <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-porter2.html>
- Wikipedia (2004, 16 de marzo). *Política*. Recuperado el 26 de marzo de 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>