
Primer premio Categoría 1
Resumen del ensayo ganador

**Construir futuros posibles, en tiempos de
bicentenario: el desafío de *aprender a
emprender* en las sociedades del conocimiento**

Horacio Ademar Ferreyra ¹

La necesidad de apostar por una educación que ofrezca nuevas comprensiones y formas de acción que hagan posible vivir juntos, aprender y emprender en un mundo cada vez más complejo, disminuyendo las brechas que distancian de la vida social activa a las mayorías que aún permanecen excluidas, es la propuesta que sostenemos en este ensayo y en torno a la cual planteamos nuestro diálogo argumentativo.

El punto de partida es la pregunta, los interrogantes que movilizan la reflexión que pretendemos compartida: ¿qué rol le cabe, en los escenarios actuales a la educación?; ¿qué educación queremos, aquí y ahora, sin renunciar al legado histórico, para la generación

del Bicentenario?; ¿cuáles son las metas y cuáles los caminos?

Y la apuesta es por una educación que vincule pasado, presente y futuro; que construya porvenires desde el "respeto" por lo "viejo" y la significación de lo "nuevo" y que genere capital humano y por ende social en condiciones de calidad y dignidad.

En el cruce del *pasado* que se revaloriza y de las intervenciones destinadas a crear condiciones más favorables para que las personas puedan vivir de modo más pleno su presente, la educación siempre introduce una dimensión de futuro (Mojica, 2005), y lo hace en un doble sentido: contribuyendo a la

¹ Doctor en Educación. Docente e investigador de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina) y de la Universidad Santo Tomás de Aquino (Colombia). Subsecretario de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (Argentina).
E-Mail: hferreyra@coopmorteros.com.ar

formación de sujetos que puedan integrarse y participar en los escenarios del porvenir y aportando -desde el hoy- al desarrollo de aprendizajes, competencias y capacidades que les permitan ser autores de la construcción y transformación de esos escenarios, como artífices de los mejores mundos posibles para el mañana.

Y para hacerlo posible, le cabe a la escuela un papel preponderante, porque está llamada a construir una educación auténtica, "situada", que contextualice los conocimientos sin perder de vista el "todo", desde una perspectiva que potencie la "conectividad" de los saberes por sobre la fragmentación (Ferreira & Peretti, 2006).

La educación del futuro -proponemos- debería construirse sobre la base de dos tópicos relevantes (Delors, 1996; Tedesco, 2005): "aprender a aprender" y "aprender a vivir juntos", a los que sumamos un tercero: "aprender a emprender".² Éste demanda prepara a los ciudadanos como agentes activos de la transformación de su entorno, a través del desarrollo de actitudes proactivas que les posibiliten fijarse metas, formular propuestas y tomar iniciativas enfrentando con inteligencia, sensibilidad,

innovación y creatividad las dificultades, desde sus fortalezas, aprovechando las oportunidades y superando las amenazas que se les presentan.

Es así que -desde una mirada prospectiva de la educación para el 2021- se imaginan y se sueñan sujetos que puedan insertarse en los mundos "por venir" y que también sean capaces de construirlos y transformarlos. En este sentido, aprender a emprender a partir del trabajo con, en y desde proyectos (Ferreira & Rimondino, en prensa; La Cueva, 1998) constituye una alternativa para que los sujetos no sólo aprendan a trabajar de manera autónoma y a cooperar con los otros de manera efectiva, sino que aprendan a aprender y convivir con los demás, mediante acciones individuales y colectivas que posibiliten la transformación social.

Se propone, entonces, para la generación del Bicentenario una educación que ofrezca un currículum significativo y relevante, que promueva la adquisición y el desarrollo de aprendizajes, competencias y capacidades para aprender a aprender, a convivir y a emprender, para ser no sólo habitantes, sino ciudadanos plenos de las sociedades del conocimiento.

² La idea de *aprender a emprender* en un sentido amplio -más allá de lo económico- ha sido abordada en Ferreira, 1996 y profundizada en UNESCO, 2007.

Referencias bibliográficas

Delors, J. (1996). *Informe: La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.

Ferreyra, H. (1996). *Aprender a emprender*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Ferreyra, H. & Peretti, G. (2006). *Diseño y Gestión de una Educación Auténtica*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Ferreyra, H. & Rimondino, R. (en prensa). Nuevo tópico formativo: "aprender a emprender". En H. Ferreyra (Edit.). *Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

La Cueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿límite o reto? En *Revista Iberoamericana de Educación*, 16, 165-187.

Mojica, F. (2005). *La construcción del Futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica*. Bogotá: CAB-Universidad Externado de Colombia.

Tedesco, J. C. (comp.) (2005). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: FCE.

UNESCO. (2007). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos*. Informe regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la EPT. Recuperado el 25 de mayo de 2010, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894S.pdf>