

---

Proyecto de investigación

## **Jóvenes que presentan bajos niveles de escolarización. Una investigación sobre la formación laboral y la educación básica**

María Alejandra Bowman\*

*El presente trabajo refiere puntualmente a la presentación de un proyecto de tesis doctoral en curso y pretende difundir los resultados parciales del mismo. La investigación a la que hacemos referencia, se propone indagar sobre la problemática de la formación laboral y el acceso a la educación básica, en jóvenes que presentan bajos niveles de escolarización, en espacios urbanos y rurales. Se desarrolla este trabajo de investigación en el marco de una beca de doctorado,<sup>1</sup> financiada por CONICET y Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba.*

*El planteo de esta propuesta de investigación y el acercamiento a la temática de los jóvenes de escasos niveles educativos son parte de preocupaciones e inquietudes producidas a partir del camino transitado como integrante del Programa de Investigaciones "Educación Rural y Educación básica de Jóvenes y Adultos" y del equipo de investigación "Jóvenes y Adultos en espacios sociales urbanos y rurales: contextos de cultura escrita, alfabetización y conocimientos".<sup>2</sup>*

*Un antecedente directo del diseño de este proyecto doctoral, es el trabajo de extensión universitaria<sup>3</sup> realizado con un grupo de jóvenes entre 13 y 24 años,*

---

\* Licenciada en Ciencias de la Educación. Becaria doctoral de CONICET con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. E-mail: mariaalebow@gmail.com

<sup>1</sup> "La formación laboral y la educación básica en jóvenes de bajos niveles de escolarización", beca doctoral, convocatoria 2007, CONICET/MinCyT. Dirigida por la doctora Elisa Cragnolino.

<sup>2</sup> Dirigido por la doctora Elisa Cragnolino y co-dirigido por la licenciada María del Carmen Lorenzatti. Con lugar de trabajo en el Centro de Investigaciones de la FFyH, UNC.

<sup>3</sup> "Trabajo y cultura escrita. Una propuesta educativa para jóvenes del nivel primario de adultos". Beca otorgada por la Secretaría de Extensión Universitaria, UNC, convocatoria 2006.

que asisten a una escuela primaria de adultos. Esta propuesta de extensión, tuvo como objeto abordar la problemática del mundo del trabajo y la cultura escrita, con jóvenes provenientes de sectores populares, que están aprendiendo a leer y escribir, algunos de ellos provenientes de institutos de menores, y otros que presentan necesidades educativas especiales, tales como baja audición y ceguera.

**Educación básica - Formación profesional - Jóvenes sin cualificación - Política**

**Basic education - Vocational training - Unqualified young people - Policy**

### El problema de investigación

El proyecto de tesis doctoral tiene como objetivo principal conocer y analizar la problemática de la formación laboral y la educación básica, en jóvenes de bajos niveles de escolarización, en espacios rurales y urbanos.

Esta propuesta de investigación tiene un doble propósito: por un lado, relevar las políticas públicas que se orientan a la formación laboral y la inclusión de los jóvenes en la educación básica, y profundizar la mirada en los programas implementados en la provincia de Córdoba. Por otro lado, nos interesa realizar un estudio en caso con dos grupos de jóvenes en espacios urbanos y rurales. En esta instancia investigativa, nos interesa profundizar la relación entre *educación* y *trabajo* desde las trayectorias de los sujetos. Es decir, excediendo la dimensión de la formación laboral, al plano del trabajo como una categoría más amplia y más compleja.

Con este segundo propósito de abordaje, intentamos anudar los hallazgos desde el nivel político que busca incidir en la vida de los jóvenes pobres, a través de las políticas públicas, con las condiciones objetivas y subjetivas de estos dos grupos que presentan determinadas características y que ponen en juego un conjunto de prácticas desde su posición particular en el escenario social.

A partir de la problemática de abordaje expuesta, nos planteamos dos interrogantes centrales que guían el trabajo: 1) ¿Cuáles son las políticas públicas, desde 1995 a la actualidad, sobre formación laboral y educación básica destinadas a jóvenes con bajos niveles de escolarización? 2) ¿Qué características asume la relación trabajo y educación en dos grupos de jóvenes en espacios rurales y urbanos?

### **Aspectos metodológicos**

Para abordar el objeto de investigación propuesto, desarrollamos un estudio de corte cualitativo con un abordaje etnográfico, que permite analizar sujetos y contextos, las condiciones sociales y las posibilidades materiales u objetivas y simbólicas de los mismos.

Para analizar las *políticas*, recurrimos al análisis de documentos y lineamientos políticos nacionales y provinciales. Se seleccionarán para el trabajo algunos programas desarrollados en la provincia de Córdoba. Para analizar los *dos grupos de jóvenes*, optamos por el estudio en casos que destaca la importancia de considerar los contextos locales. Se trata de comprender esta cotidianidad tratando de encontrar indicios del contexto general, en las múltiples interacciones y relaciones de los sujetos entre sí.

En nuestro proyecto, y considerando la tendencia que se observa en la mayoría de los trabajos consultados, se sigue la definición estadística clásica sobre juventud que toma desde los 15 a los 24 años de edad.

Para el estudio en casos, hemos seleccionado por un lado, un grupo de jóvenes urbanos de distintos barrios populares, alumnos de una escuela primaria de jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba. Y por otro lado, se ha seleccionado un grupo de jóvenes rurales, de escasos recursos, vinculados a organizaciones campesinas del norte de Córdoba (seleccionando algunos parajes del departamento Tulumba e Ischilín).

Decidimos trabajar con estos dos grupos porque son jóvenes pobres, de bajos niveles de escolarización, que tienen trayectos recorridos por el mundo del trabajo y/o ciertos vínculos establecidos con el campo laboral.

### **Avances de la investigación**

#### *Acerca de los jóvenes como actores de las políticas de formación laboral*

Estudios que han abordado la juventud como objeto de las políticas (Roman, 2003; Ramírez, 2007), coinciden en afirmar que hasta la década de los 80 se observa un panorama en donde, salvo excepciones, no existían en la región políticas de juventud en sentido estricto. Estos estudios señalan que a partir del año 1985, momento que las Naciones Unidas proclama como "Año Internacional de la Juventud", la conceptualización de los jóvenes como grupo social diferenciado se reflejará en las políticas del estado, tanto en la creación de áreas específicas de juventud en los distintos niveles de gobierno como en el desarrollo de programas exclusivamente orientados a jóvenes.

Durante las últimas dos décadas, se han venido desarrollando varias estrategias que han intentado incidir tanto en la demanda de empleo como en las expectativas de los jóvenes, sobre las capacidades y competencias laborales objeto de formación y, en menor medida, en función de corregir asimetrías de oportunidades y facilitar ciertos canales de acceso a una mejor inserción educativa y laboral (Jacinto, 2000; Salvia y Tuñón, 2003).

Entre ellas la implementación de experiencias novedosas en el sistema educativo formal, nuevos actores incorporados a la formación para el trabajo, programas con financiación internacional de gran envergadura, la descentralización educativa que otorgó a las provincias mayor autonomía en las decisiones locales, etc. (Kremenchutzky, 2005, p. 3)

Para algunos autores (Lasida 2000; Jacinto, 2000; Gallart 2001) hay un reconocimiento de las limitaciones y desafíos que presentan estos programas de formación laboral dirigidos sobre todo a jóvenes pobres. Las principales críticas han puesto el acento en la estandarización de estas propuestas para un joven urbano genérico, sin atender necesidades particulares ni reparar en las prácticas y recursos capitalizados por estos grupos de jóvenes frente al actual y complejo mundo del trabajo. Por otro lado, se señala que estas propuestas de formación laboral han tendido a mantenerse aisladas, separadas, de la educación básica que ofrece el sistema educativo, brindando conocimientos técnicos introductorios y dejando "afuera" de estos circuitos a aquellos jóvenes que no cuentan con las nociones básicas de lectura, escritura y cálculo.

Estos autores afirman la importancia de entender las nociones de formación laboral y educación básica, en relación con las oportunidades que brindan de insertarse en circuitos de educación permanente, y coinciden en enfatizar que la consolidación de las herramientas básicas del conocimiento es, en la actualidad, el sustrato necesario para

el aprendizaje de competencias técnicas. La educación básica, además, se constituye en un antecedente fundamental para las futuras trayectorias educativas y laborales de los jóvenes (Gallart, 2001).

*Una aproximación a la dimensión subjetiva de un grupo de jóvenes urbanos*

A partir de los primeros avances, sobre el estudio de casos con jóvenes urbanos, podemos dar cuenta de tres dimensiones analíticas construidas a partir de la experiencia subjetiva, de la "voz" de estos jóvenes, frente a la problemática del trabajo y la educación:

- El trabajo como experiencia personal, social y formativa.
- Los contactos personales y las redes sociales como estrategias ocupacionales.
- El paso por la escuela como ámbito de legitimación sociolaboral y como requisito indispensable en las demandas de empleo.

Estas dimensiones de análisis están vinculadas específicamente a conocimientos, saberes, percepciones y valoraciones de los jóvenes a partir de sus trayectorias laborales y educativas.

Este grupo de jóvenes está inserto en el sector "informal" del mercado de trabajo, y desarrolla sus actividades fundamentalmente en "changas": como cadetes, como ayudantes de albañilería y pintura, y como servicio de limpieza.

Estos ámbitos informales –la mayoría precarios– hacen que estos jóvenes deban desarrollar ciertas estrategias que le permitan continuar en la lis-

ta de jóvenes empleados o conseguir mejores "chances" laborales dentro de ese mercado que se les presenta restringido, no sólo por carecer de las herramientas básicas de conocimiento sino por el fenómeno de "devaluación de las credenciales educativas" (Altimir & Beccaria, 1999; Jacinto, 2000, Roman, 2003), que hace que, los puestos a los que tradicionalmente podían aspirar como primer trabajo se ocupen con personal sobrecalificado para esa tarea.

Estas estrategias están basadas fundamentalmente en: un reconocimiento del necesario e indiscutible paso por el sistema educativo como espacio de acreditación, optando en estos casos por una "segunda oportunidad" (Gallart y Jacinto, 1998) que les ofrece la escuela

de adultos; la valoración de los vínculos sociales establecidos en los ámbitos de trabajo como medio para obtener mejores ofertas y propuestas; y la reivindicación del trabajo, como una experiencia de realización personal, como una forma de sustento y como un aprendizaje para toda la vida.

Estas prácticas y valoraciones se convierten en recursos potentes, en apuestas que les permiten a estos jóvenes sostenerse, moverse y resolver determinadas situaciones, en un mapa laboral caracterizado fundamentalmente por la complejidad y la incertidumbre. Quizás un importante punto de partida para empezar a repensar las propuestas formativas dirigidas a estos grupos de jóvenes considerados socialmente vulnerables.

## Referencias bibliográficas

Altimir, O. & Beccaria, L. (1999, Julio). El mercado de trabajo bajo el nuevo régimen económico en la Argentina. Proyecto crecimiento, empleo y equidad: América latina en los años noventa. En CEPAL. *Serie Reformas Económicas N 28* (pp. 79-90). Santiago de Chile: CEPAL.

Gallart, M. A. (2001). Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres: la respuesta de los programas de formación en América Latina. En E. Pieck (Coord.). *Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social* (pp. 59-94). México: Universidad Iberoamericana.

Gallart, M. A. & Jacinto, C. (Comp.). (1998). *Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Montevideo: CINTERFOR/OIT-RET.

Jacinto, C. (2000, Noviembre). Jóvenes vulnerables y políticas públicas de formación y empleo. *Mayo, revista de estudios de juventud*, 1, 103-121.

Kremenchutzky, S. (2005). *Tendencias en la producción de conocimientos sobre educación, trabajo e inserción social. El caso de Argentina*. Buenos Aires: redEtis, IIPE-IDES.

Lasida, J. (2000, Noviembre). Educación y trabajo: aprendizajes de la "última generación" de proyectos y políticas en América latina. *Mayo, revista de estudios de juventud*, 1, 83-101.

Ramírez, G. (2007). *La "construcción" de la juventud desde los programas sociales*. Ponencia presentada a la I Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado el 20 de julio de 2008, de <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/Renij2007/index.html>

Román, M. (2003, Febrero). *Los jóvenes rurales en Argentina. Elementos para una estrategia de desarrollo rural*. Buenos Aires: Ministerio de la Producción, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario. PROINDER.

Salvia, A. & Tuñon, I. (2003). *Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y la inserción social*. Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert.