
Proyecto de investigación

Estudio del concepto de inteligencia desde las teorías psicoanalíticas de Bleichmar, de inteligencias múltiples de Gardner y genética de Piaget

Puntos de encuentro y diferencias

Directora: Dra. Ana Galimberti *

Co-directora: Dra. María Mercedes Civarolo **

Integrantes del equipo: Lic. Susana Amblard de Elia ***

Lic. Silvia Cartechini ****

La presente investigación tiene por finalidad estudiar algunas de las propuestas teóricas respecto del concepto de inteligencia, desarrolladas en el transcurso del siglo XX, que siguen vigentes, transformándose y actualizándose de manera particular en las últimas décadas y que tienen un alto impacto en la educación.

Tanto para la psicología, la psicopedagogía, como para las ciencias de la educación, el criterio que se sostenga respecto de la inteligencia, de su origen y desarrollo, es crucial para el abordaje de los campos de estudios respectivos y su transferencia a la práctica profesional.

Para la selección de estas tres líneas teóricas propuestas, paradigmáticas y cuyos enfoques respectivos han sido considerados históricamente disímiles si

* Directora de investigación de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina.

** Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina. E-mail: mmclva@yahoo.com.ar

*** Licenciada en Psicología. Docente de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina. E-mail: susanamblard@hotmail.com

**** Licenciada en Psicopedagogía. Docente de la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina. E-mail: silviacartechini@yahoo.com.ar

no contrarios, nos ha guiado una percepción de posible interdisciplinariedad o, por lo menos, una cierta tangencialidad de sus ámbitos de estudio respectivos.

Nuestra hipótesis es que existen puntos de encuentro importantes entre las mismas, que de comprobarse, enriquecerían los aspectos clínicos, pedagógicos y didácticos. Indudablemente, la investigación tendrá proyecciones inapreciables para el aula a la hora de la consideración de la educación en la diversidad.

La investigación se encuentra en estado de desarrollo y como resultados se esperan avances teóricos en las franjas interdisciplinarias propuestas.

Inteligencia - Inteligencias múltiples - Psicoanálisis

Intelligence - Multiples intelligences - Psychoanalysis

Formulación y fundamentación del problema a investigar

El siglo XX fue prolífero en investigaciones en torno a la inteligencia lo que ha tenido una importante repercusión en las prácticas educativas. Estos avances significativos hicieron posible una mirada multirreferencial del objeto de estudio y han dado lugar a la convivencia de diferentes paradigmas, que si bien implicaron avances paralelos, inicialmente, ocasionaron distanciamientos y oposiciones: como compartimentalización del saber e interpretaciones reduccionistas que poco ayudan a la hora de intentar comprensiones integrales del fenómeno de la inteligencia y su desarrollo en la infancia.

La escuela muestra, en la actualidad, una lenta apertura al descubrimiento de estas teorías, y por lo general, sostiene la posición tradicional que define a la inteligencia como un rasgo fijo, biológico, innato, no modificable y que

puede ser medido a través de diferentes tests lo que es insuficiente para dar respuesta a la complejidad de la problemática educativa.

El presente proyecto pretende investigar tres teorías paradigmáticas que se refieren al origen, desarrollo y funcionamiento de la inteligencia, históricamente confrontadas y destinadas a distintos campos de estudio acotando, de ese modo, su alcance. Nos referimos a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, conceptos psicoanalíticos de Bleichmar y genética de Piaget.

Los contextos históricos, de formación e investigación en los que estuvieron insertos sus autores determinaron abruptas diferencias. Bleichmar toma el artículo de Freud denominado "Proyecto de Psicología para neurólogos" y otros autores de la época como Piera Aulagnier, Castoriadis, Laplanche, en-

tre otros, que explicitan la importancia de la organización del aparato psíquico para que surja y se desarrolle la inteligencia y fundamentan la insuficiencia del componente neurológico para su buen funcionamiento. Lógicamente, la fuerza de la teoría intenta romper con la concepción biológica de la época respecto a la salud mental (Bleichmar, 1986).

Del mismo modo, Piaget pone su empeño en la construcción de las estructuras mentales y en explicar la importancia de los factores de desarrollo en la constitución de la inteligencia (Piaget, 1973a, 1973b).

Por otra parte, en el marco de las teorías pluralistas y ambientalistas de la inteligencia, Gardner afirma que la inteligencia no es una sino múltiple, que cada sujeto presenta una configuración única y que ésta está determinada por la cultura, entre otros factores. Que no somos inteligentes para todo pero podemos lograr un buen nivel de competencia en cada una de las inteligencias (Gardner, 1988, 2003). No obstante estas diferencias, se advierte que, desde distintas fuentes, campos de aplicación y enunciados, las tres teorías presentan importantes puntos en común, lo que se constituye en el núcleo de estudio de esta investigación.

Objetivos generales

- a) Estudio heurístico sobre el desarrollo de la inteligencia desde las teorías psicoanalítica de Silvia Bleichmar, genética de Jean Piaget y de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- b) Determinar coincidencias y diferencias entre las teorías en torno al concepto de inteligencia y su desarrollo.

Preguntas auxiliares

Desde el punto de vista de las teorías a investigar nos interrogamos:

- 1) ¿Cómo surge y se desarrolla la inteligencia desde la teoría psicoanalítica de Bleichmar?
- 2) ¿Cómo surge y se desarrolla la inteligencia en el ser humano según la teoría de Gardner?
- 3) ¿Cómo surge y se desarrolla la inteligencia según la teoría psicogenética?
- 4) ¿Cuáles son los puntos de encuentro y las diferencias entre las tres teorías?

Tipo de investigación: básica

Marco teórico

Las teorías psicoanalíticas de Bleichmar

A partir de trabajos de S. Freud (1979a, 1979b, 1980, 1982), M. Klein (1962, 1964), I. Luzuriaga (1970), C. Castoriadis, J. (1992, 2004), Laplanche (1987) y otros, Silvia Bleichmar, psicoanalista argentina, desarrolla desde 1984 conceptos teóricos que se refieren a la organización del aparato psíquico como condición necesaria para el surgimiento de la inteligencia en el niño.

Atribuye importancia sustancial en dicha organización, al vínculo sexualizante que la madre establece con él desde los primeros momentos de vida, haciendo posible el surgimiento del psiquismo.

Toma el concepto de imaginación radical de Castoriadis (2004), para explicar cómo la inteligencia humana está desadaptada respecto de las necesidades básicas de autoconservación, siendo capaz de construir sistemas simbólicos que trascienden la capacidad de apropiarse de la realidad para sobrevivir, reinventándola a partir de mociones deseantes que surgen de inscripciones placenteras precoces, que dan lugar a las primeras representaciones, a las cuales Freud llamó alucinación primitiva y Bleichmar la considera el primer núcleo de simbolización.

Respecto del pensamiento dice que "lo que caracteriza al pensamiento humano no es la capacidad de reflejar la realidad tal cual es, sino de reinventarla" (Bleichmar, 1999, p. 272).

Desde ese punto de vista, el pensamiento surge como necesidad de recrear el objeto en su ausencia, que desde el punto de vista de lo real no es una representación idéntica del mismo sino que es una imagen, una fantasía singular, una inscripción placentera en el psiquismo de aspectos o restos del objeto cuya función no es la aprehensión de la realidad exterior, sino la de calmar la excitación efecto de la erotización que la madre produjo asistiendo al bebé.

Sin embargo, será necesario un nivel de organización del psiquismo que permita articular un pensamiento con la realidad. En este punto la autora postula el concepto de "represión originaria" y considera la constitución del Yo como requisitos necesarios para el desarrollo de la inteligencia, en tanto la misma obedece a una lógica en la cual

el sujeto, identificado como humano desde los enunciados impartidos por la madre a través del lenguaje, e inserto en las coordenadas de espacio y tiempo de una cultura determinada, se interroga acerca de sí mismo y de los objetos del mundo buscando certezas y desentrañando enigmas, desde la posibilidad que le otorga su producción simbólica y su deseo de saber.

La teoría genética de Piaget

Piaget se interesó por la dimensión genética de la inteligencia, conocer el cambio, el pasaje de una estructura menos compleja hacia otra más avanzada. Analizó los estados sucesivos, aclarando que las características dominantes de un estado determinado son descriptas en términos de los estados precedentes y de los estados subsecuentes. Estudió la estructura de la inteligencia en desarrollo y la distinguió del contenido y de la función. El contenido o los datos brutos, son los elementos no interpretados de la conducta. La función se refiere a las características de la actividad inteligente presentes en todas las edades (invariantes funcionales). Entre la función y el contenido, se dan las estructuras cognitivas. Las estructuras son definidas como las propiedades organizativas de la inteligencia, creadas a través del funcionamiento e inferibles a partir de la naturaleza de las conductas.

La construcción del conocimiento no es una copia de la realidad sino que es un proceso complejo de interacción del sujeto con el objeto. Así se construyen estadios del desarrollo, con estados de equilibrio sucesivos.

Por la interacción del sujeto con el objeto, aquel debe reajustar constantemente sus estructuras mentales para efectuar los intercambios y realizar interpretaciones cada vez más articuladas y progresivamente más equilibradas, lo que implica niveles cada vez más abstractos, es decir un distanciamiento progresivo de los objetos.

La interacción hace posibles sucesivos estados de equilibrio o procesos de equilibración, pero también crea desequilibrios cuando las condiciones del objeto de conocimiento y las posibilidades intelectuales no están articuladas produciendo perturbaciones o conflictos cognitivos.

En su libro *Psicología y epistemología* Piaget (1972) afirma que los conocimientos están siempre en devenir, que pasan de un estado de menor conocimiento a otro más complejo, completo y eficaz y agrega: "Aún cuando este conocimiento no sea jamás un estado y constituya siempre un proceso, este proceso es esencialmente un pasaje de una validez menor a una validez superior" (p. 13).

La teoría de las inteligencias múltiples

En 1983 Gardner publica su polémica teoría en el libro *Frames of Mind* a partir de las investigaciones desarrolladas en el marco del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Plantea una visión pluralista de la mente, teniendo en cuenta que la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias y una configuración singular y que cada una revela distintas formas de conocer. Desde esta perspectiva la inteligencia no es una sino múltiple y

no hay una única y uniforme manera de acceder al conocimiento, ya que cada persona tiene características propias y esto determina su modalidad de aprendizaje individual.

Define a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o crear productos que sean valiosos en por lo menos un contexto comunitario o cultural. La importancia de esta definición radica por un lado, en que rompe con la consideración tradicional de inteligencia que la considera como algo innato e inmodificable, ampliando además, el alcance de la misma, al reconocer que va más allá del desempeño académico, y por otro lado, al definirla como capacidades las concibe como destrezas o talentos factibles de ser desarrollados. Sin bien Gardner no niega el componente genético, esa potencialidad se va a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, de las experiencias, de la educación recibida, y de los mediadores de la cultura con los cuales interactuamos en la vida.

Consideramos relevante destacar aquí, que se utiliza la denominación de teoría para las inteligencias múltiples por las razones que a continuación se detallan:

1. La mayoría de la bibliografía actual que aborda los avances en el campo de la inteligencia denomina teoría a la propuesta de Gardner, ya que es un corpus teórico que, aunque para algunos, controvertido y polémico, ha permitido avances y ha dado respuestas a preguntas vigentes desde hace años en el campo. Se plantea como un sistema abstracto hipotético-deductivo que constituye una ex-

plicación o descripción científica relacionada con un conjunto de observaciones y experimentos.

2. La teoría de las IM junto a las teorías de: la inteligencia y el desarrollo cognitivo de Anderson; triárquica de Sternberg; del desarrollo intelectual de Ceci y de la modificabilidad cognitiva de Feuerstein son consideradas las más innovadoras entre las teorías de la últimas décadas y es imposible negar el influjo que tiene en la actualidad, en el ámbito de la educación, lo que justifica la elección de convertirla en objeto de estudio.
3. Gardner ha enunciado su teoría solventando sus investigaciones empíricas en el estudio de poblaciones diversas como prodigios, idiotas sabios, autistas, sujetos con problemas de aprendizaje y con lesiones cerebrales. También ha complementado sus estudios, recurriendo a un método histórico biográfico, para indagar en la vida de personas de inteligencia extraordinaria, como Mozart, Einstein, Picasso, Woolf, Freud entre muchas otras, con el propósito de analizar su trayectoria evolutiva y ha realizado observaciones y experimentación sobre la cognición en animales y sujetos de culturas diversas; así como también, investigaciones acerca de los mecanismos de procesamiento de información y sobre el fracaso escolar correlacionando sus resultados con tests psicológicos clásicos, lo que puede considerarse que su proceder metodológico es incuestionable y existe suficiente evidencia empírica que justifica la denominación de teoría de las IM.

4. Por último, Gardner durante más de veinticinco años y hasta el día de la fecha, ha continuado validando su teoría a través de continuas investigaciones financiadas por las fundaciones internacionales de mayor prestigio y en el marco de una de las universidades más destacadas del mundo como lo es la Universidad de Harvard, lo que implica de alguna manera, avales y un contralor epistemológico digno de ser destacado.

Hipótesis de trabajo

Las teorías de Bleichmar, Piaget y Gardner presentan diferencias importantes a lo largo de todo su desarrollo. No obstante, el concepto de inteligencia permite hacer lugar, desde un enfoque multidisciplinario, al estudio de posibles coincidencias de importancia decisiva en su proyección al campo de la educación.

Metodología (diseño del proyecto)

- a- Actualización heurística histórico-sistemática.
- b- Construcciones de una tópicos de posibles coincidencias teóricas destinadas a su proyección en niveles educativos diversos, aplicaciones y experiencias de campo.

La metodología propuesta comprende momentos bien diferenciados: el primero de profundización de cada una de las teorías elegidas a través del estudio individual y grupal del cinturón de conceptos nucleares que las conforman.

El segundo momento consiste en encuentros de profundización entre los investigadores, en la que participan además los alumnos becarios, cuyo propósito es consensuar una interpretación unívoca de los conceptos centrales de las tres teorías.

En un tercer momento, se cotejarán los puntos de encuentro y diferencias entre las teorías estudiadas, respecto de categorías inherentes al concepto de inteligencia que es nuestro objeto de estudio.

Se podrá hacer un estudio comparativo entonces de:

- a) El punto de partida de cada uno de los autores respecto del origen de la inteligencia en el ser humano.
- b) La función que cumple la inteligencia en el ser humano y su diferencia con la inteligencia animal, según cada una de las teorías.
- c) El modo en que opera la inteligencia en los aprendizajes.
- d) Según la interpretación que cada uno de los autores hace de la inteligencia, se podrán inferir probables aplicaciones en el campo de la educación y de la clínica.

Referencias bibliográficas

- Bleichmar, S. (1986). *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (1999). *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castoriadis, C. (1992). *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Castoriadis, C. (2004). *Sujeto y verdad en el mundo histórico social (Seminarios 1986/1987)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Freud, S. (1979a). *Obras Completas*. Vol. XIV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1979b). *Obras Completas*. Vol. V. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1980). *Obras Completas*. Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1982). *Obras Completas*. Vol. I. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gardner, H. (1988). *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003). *Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Klein, M. (1962). *Desarrollos en psicoanálisis*. Buenos Aires: Hormé.
- Klein, M. (1964). *Contribuciones al psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Laplanche, J. (1987). *Problemáticas IV. El inconsciente y el ello*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Luzuriaga, I. (1970). *La inteligencia contra sí misma*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y epistemología*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1973a). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.
- Piaget, J. (1973b). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.