

Proyecto de investigación

## **Aprender en la universidad: representaciones, procesos, estrategias y factores implicados. Análisis desde la perspectiva del alumno y del profesor**

**Directora:** Esp. Ida Lucía Morchio (E-mail: [lucymorchio@speedy.com.ar](mailto:lucymorchio@speedy.com.ar))

**Co-directora:** Lidia Diblasi

**Integrantes del equipo:** Gabriela González, Noelia Maya, Mariela González, María del Carmen Carrió, Belén Pulvirenti, Adriana Fresquet

*Esta investigación se centra en "el aprender", proceso personal y complejo en torno al cual se organiza gran parte de la vida universitaria. Los objetivos son: comprender qué entienden por aprender estudiantes y profesores, analizar sus atribuciones causales respecto a factores intervinientes e identificar los procesos y estrategias que emplea el alumno. Las hipótesis centrales son que estudiantes y profesores sostienen diferentes concepciones de aprender y atribuyen logros y dificultades a distintos factores; que las diferencias entre estudiantes con/sin dificultad para aprender se ligan principalmente con los procesos que emplean y que no existen diferencias esenciales entre los procesos que realizan los estudiantes de diferentes carreras y universidades. La metodología es descriptiva, comparativa, explicativa y de tipo aplicado. Complementa una aproximación cuantitativa para analizar procesos (cognitivos y metacognitivos), estrategias y factores y una cualitativa para las representaciones, procurando la triangulación. Se trabaja con alumnos y profesores de seis carreras diferentes. Se espera capitalizar la experiencia de alumnos y profesores para revisar y si fuera necesario replantear formas de planificar y ejecutar el aprender y el enseñar en la universidad.*

**Enseñanza y formación - Representación mental - Proceso de aprendizaje**

**Teaching and training - Conceptual imagery - Learning process**

### **Identificación del proyecto**

Esta investigación es uno de los proyectos bienales 2007-2009, evaluados y aprobados por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo. La unidad académica es la Facultad de Filosofía y Letras, la Unidad Ejecutora es la Carrera de Ciencias de la Educación.

### **Formulación y fundamentación del tema a investigar**

Los indicadores de *calidad* en educación superior suelen ser índices de retención, cantidad de egresados, duración real de las carreras, etc., pero pocas veces se refieren a la efectividad del aprendizaje que alcanza el alumno, aunque gran parte de la vida universitaria gira en torno a *enseñar* y a *aprender*. Es como si se diera por supuesto que todo alumno que ingresa a la universidad "sabe" aprender y que todo profesor "sabe" cómo aprenden sus alumnos, sin embargo la complejidad de los procesos cognitivos apropiados al tipo de contenidos a estudiar y el entramado de situaciones personales y académicas que viven profesores y alumnos hacen que sólo algunos puedan manejar eficazmente el desafío.

"El aprender" en tanto problema de estudio puede ser abordado en diferentes planos, por ejemplo el de las *operaciones cognitivas de quien aprende*, estimadas con procedimientos experimentales; el de los resultados, sobre la base del análisis de calificaciones y estadísticas; el de las *conceptualizaciones, procesos y estrategias* que emplea quien aprende y los *factores que lo condicionan*, entre muchos otros. Esta última es la perspectiva que

adoptamos, preguntándonos: ¿cómo proceden para aprender nuestros alumnos? ¿Qué les ayuda a lograrlo? La experiencia indica que entre quienes dedican tiempo y esfuerzo al estudio, sólo algunos obtienen resultados satisfactorios. ¿A qué se debe? Quizás a que con frecuencia en la universidad indicamos lo que el alumno *tiene que saber* y evaluamos el resultado que logra, a veces sin estimar la mediación educativa en su justo valor.

### **Estado actual de conocimientos sobre el tema**

Enseñar y aprender han suscitado atención en todos los tiempos y en todas las culturas. En el mundo occidental, en el marco del positivismo, entre 1900 y 1960 se desarrolla el *enfoque conductista*, para el cual el polo activo en la educación estaba representado por el docente. La preocupación es la enseñanza, que provee estímulos que provocan respuestas en el alumno (aprendizaje). Así entendido el aprender era un proceso ciego y mecánico. Desde mediados de siglo toma fuerza un *enfoque cognitivista* que explica el aprendizaje a partir de ideas previas, esquemas, estrategias para procesar información, entre otros. Simultáneamente está presente el *enfoque humanístico*, que explica el aprender a partir de intereses, motivos, necesidades.

En esta investigación, entendemos el *aprender* como un proceso interno, mediado en la interacción social y orientado al desarrollo personal. Creemos que si bien existe abundante bibliografía e investigaciones sobre procesos de pensamiento y de aprendizaje, lo distintivo

aquí es confrontar la autoevaluación que hace el alumno de procesos, logros y dificultades (metacognición), con las representaciones de *aprender* que tienen los profesores.

### Objetivos

- Describir las representaciones de "aprender" que tienen los alumnos y los profesores.
- Identificar los procesos y las estrategias para aprender desde el análisis del alumno.
- Estudiar la relación entre la conceptualización de aprender que tienen estudiantes y profesores y los procesos que efectivamente realiza quien aprende.
- Analizar las atribuciones causales de estudiantes y profesores respecto a los factores que condicionan el aprendizaje en la universidad.
- Analizar comparativamente la información procedente de muestras de alumnos de tres facultades y de dos países diferentes.

### Hipótesis centrales

- Hay diferencias entre la conceptualización de "aprender" que tienen alumnos y profesores.
- Los estudiantes con/sin dificultad para aprender se diferencian por los procesos y estrategias que emplean.
- Las atribuciones que hacen alumnos y profesores respecto a factores que facilitan y factores que dificultan "el aprender" en la universidad no coinciden.

### Metodología

Es una investigación descriptiva, comparativa y explicativa, de tipo aplicado. Para acceder a las *representaciones* se prevé un abordaje cualitativo, mientras que para estudiar *procesos, estrategias y factores* se prevé un abordaje cuantitativo, procurando la complementación de resultados para la mejor comprensión del tema. La población son estudiantes y profesores de las facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Políticas de la UNCuyo y de la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Las variables generales a operacionalizar y tratar luego cuantitativamente son los procesos y estrategias que emplea el alumno para aprender en la universidad; los factores que intervienen y la autoevaluación que hace sobre su facilidad/dificultad para aprender. Los instrumentos son encuesta y entrevista.

### Resultados esperados

1. Comprender las representaciones de aprender que subyacen a la conducta de estudiantes y profesores en el ámbito universitario.
2. Lograr una descripción de los procesos que emplean "nuestros" alumnos para aprender, con el propósito de capitalizar su experiencia y emplearla como base para mejorar sus estrategias metacognitivas y orientar la mediación docente.
3. Analizar el impacto que los estudiantes y los profesores otorgan a factores intrapersonales (cognitivos, afectivos, motivacionales e instrumentales (procesos y estrategias de

aprendizaje) y contextuales (socioeconómicos, laborales, familiares, académicos).

4. Hacer un acercamiento innovador respecto a la relación entre características de personalidad y procesos de aprendizaje en una población de estudiantes universitarios.
5. Hacer un aporte teórico sobre los procesos y estrategias "básicos" y "específicos" para diferentes agrupamientos.

### **Transferencia y beneficiarios**

Los beneficiarios principales son los estudiantes, pues esperamos que los resultados que se obtengan sean insu-

mo válido para comprender los procesos y situaciones que favorecen el aprender y los que lo obstaculizan. Los segundos beneficiarios son los profesores pues sobre la base del conocimiento de base empírica sobre la forma en que aprenden "sus" alumnos pueden realizar reajustes y avances en la enseñanza entendida como interacción con el alumno a favor de un aprendizaje efectivo. El tercer beneficiario es la universidad, por cuanto representa una contribución a la calidad educativa entendida como apropiación efectiva de conocimientos en vistas al desarrollo personal del alumno y la preparación para un servicio profesional competente a la comunidad.

## **Bibliografía**

- AUSUBEL, David y col. *Psicología educativa*. Trillas, México, 1989.
- COLL, César y col. *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza, Madrid, 1992.
- COMBS, Arthur. *Claves para la formación de los profesores*. EMSA, Madrid, 1979.
- MARTÍNEZ, Reynaldo; GALÁN, Ferrán. "Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios". En *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Nº19, Vol. 11. UNED, Madrid, 2000. Pág. 35-50.
- NOVAK, Joseph; GOWIN, D. Bob. *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca, Barcelona, 1988.
- PÉREZ SERRANO, Gloria. *Investigación cualitativa*. La Muralla, Madrid, 1994.
- POZO, Juan. *Aprendices y maestros*. Alianza, Madrid, 1996.
- POZO, Juan. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Morata, Madrid, 1997.
- POZO, Juan; MONEREO, Carlos. *El aprendizaje estratégico*. Santillana, Madrid, 2000.
- ROGERS, Carl. *Libertad y Creatividad en la Educación*. Paidós, Barcelona, 1986.
- VIGOTSKY, Lev. *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Grijalbo, México, 1988.