
Pedagogos latinoamericanos

Este apartado rinde un sencillo y sentido homenaje a aquellos pedagogos y educadores que posibilitaron la creación de un pensamiento pedagógico latinoamericano y que, como acervo cultural, operan en la memoria activa de Latinoamérica como fuente inspiradora de nuevos pensares sobre la Educación.

Apartado que sintetiza ideas y no una biografía detallada.

Gregorio Weinberg (1919 - 2006)

Por Lic. Olga Concepción Bonetti *

Gregorio Weinberg fue uno de los más destacados referentes en la historia de la educación argentina de los últimos años. Reseñar en pocas líneas la magnitud de su tarea como historiador, investigador, escritor, editor y docente no es tarea sencilla en un hombre que, más allá de los títulos obtenidos en el ámbito académico, sobresalió por sus acciones que lo señalan como una de las figuras más descolantes en humanidades. Fue por ello distinguido con el premio Konex de Brillante en 1986 y medalla Aristóteles de Plata por la UNESCO.

Algunas de sus publicaciones, tales como *Modelos educativos en la historia de América Latina*, *La ciencia y la idea de progreso en América*, *Ilustración y educación*



Gregorio Weinberg (1919 - 2006)

* Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Docente de nivel medio y superior. Córdoba, Argentina. E-mail: olgabonetti@hotmail.com

superior en Hispanoamérica, entre otras, son de consulta indispensable para la comprensión de los procesos educativos en el acontecer histórico, enmarcados dentro del contexto socioeconómico, político y cultural. Para Weinberg, los "modelos" o "estilos de desarrollo" dan cuenta del lugar de la educación en la complejidad social en la medida en que facilitan la visión de los diversos planos de análisis de lo económico, social y cultural de cada época. Frente a las necesidades de transformación de la vida individual y colectiva, el "modelo" brinda una respuesta que las sociedades, a su vez, "modelan" con mayor o menor grado de intencionalidad.

En las "consideraciones preliminares" de su prestigioso libro *Modelos educativos en la historia de América Latina* afirma: "Durante los últimos años se ha registrado un notable enriquecimiento del concepto de educación por el añadido de nuevas dimensiones a su estudio. Si se dejan de lado los aspectos estrictamente cuantitativos, que requieren un enfoque diverso, parece del mayor interés detenerse sobre el papel sobresaliente que, en tal sentido, debe atribuirse a distintos conceptos: 'desarrollo', 'planificación' y, más recientemente, de los 'modelos' o 'estilos de desarrollo'. Si por un lado esto permite repensar tanto el significado como los alcances del proceso educativo, por otro conviene establecer nuevas relaciones, determinar proyecciones, analizar consecuencias, mediatas o inmediatas (...) y brinda nuevos instrumentos conceptuales para un estudio más refinado de sus implicaciones políticas, sociales, económicas, etc. y constituye un aliciente para la posible renovación del quehacer pedagógico y didáctico" (WEINBERG, 1984:9).

Efectivamente, a partir de esta obra y numerosos aportes a través de sus publicaciones, artículos y conferencias, ya no se concibe aprender la historia de la educación en forma lineal, aislada o descontextualizada sino dentro del entramado de las múltiples direccionalidades y dimensiones con el que se aborda su estudio.

Gregorio Weinberg desempeñó numerosos cargos en los que siempre bregó por una educación de calidad. Fue director de la Biblioteca Nacional y vicepresidente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Sobresalió como miembro de la Academia Nacional de Educación y como docente en las distintas cátedras que tuvo a su cargo en la Universidad de Buenos Aires. El Profesor Luis Alberto Romero, uno de sus tantos alumnos de esa alta casa de estudios, lo recuerda en una fina y acertada semblanza que escribió -y reprodujeron casi todos los medios- a pocos días de su fallecimiento: "fue un profesor universitario excepcional (...) en sus clases comencé a conocer y valorar la historia de la cultura. Particularmente, ha dejado una huella entre los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. No sólo les enseñó historia de la educación -desde su perspectiva, que combinaba historia de las ideas con la de la sociedad- sino que aportó a esa disciplina una perspectiva humanista e integral." Más adelante expresa: "Fue, ante todo, un maestro y un intelectual comprometido con su tiempo. Lo observó y vigiló con fuerte espíritu crítico" (UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 2007).

Además, se preocupó por rescatar y difundir las ideas de algunas figuras

brillantes de la historia argentina: San Martín, Belgrano, Sarmiento, entre otros; pero también la de algunos "pensadores olvidados" como es el caso del excelente estudio sobre Mariano Fragueiro.

En noviembre de 2005, pocos meses antes de su fallecimiento, fue invitado a cerrar el ciclo de conferencias de la Fundación Santillana sobre "La educación que queremos". En el marco de quizás sus últimas conferencias, nos dejó algunos temas para análisis y reflexión constante. Hizo un enfático llamado a "reconsiderar la educación como una inversión" y como "un acto responsable ante la sociedad y la historia, ya que la meta de toda política educativa radica en la variable futuro". Ante un numeroso público definió las propuestas educativas como "construcciones sociales" que no son "obras de eruditos, ni de iluminados" y mucho menos deben surgir de "circunstanciales burócratas nacionales o extranjeros". Hizo hincapié en la necesidad de dejar de lado las "recomendaciones mágicas, fruto de experiencias ajenas" y exhortó a articular la educación con los avances científicos, tecnológicos y culturales, es decir, concebir a la educación como un "elemento integrante y privilegiado de los desarrollos sociales y económicos" (DIARIO LA NACIÓN, 2008).

Quizás, las palabras que mejor resumen a esta excelentísima figura que hoy humildemente homenajeamos fueron las que pronunció el Dr. César Gaviria, secretario general de la Orga-

nización de los Estados Americanos, en 1995 en la ceremonia de entrega de los premios Interamericanos de Educación "Andrés Bello" y de Cultura "Gabriela Mistral" correspondientes a 1994. Al otorgarle la distinción, sostuvo que: "*El Profesor Gregorio Weinberg, filósofo e historiador de la ciencia, pedagogo y educador, es una figura excepcional dentro de la cultura latinoamericana. Su entendimiento, su enfoque moderno, crítico y creativo de los procesos contemporáneos en materia cultural y educativa con una perspectiva historiográfica que rescata elementos cruciales antes ignorados, lo hacen una de las personalidades más reconocidas internacionalmente. En el área de la educación, su aporte va más allá de la práctica educativa, y se hace más grande en la promoción de valores universales como la búsqueda de la verdad, la reflexión personal, el espíritu de tolerancia, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad. Justificado de sobra es, pues, este premio Interamericano que se le otorga dada su actuación en favor del afianzamiento del porvenir latinoamericano*" (GAVIRIA, 1995:367).

El mejor homenaje que docentes y alumnos pueden realizar a este destacado intelectual argentino del siglo XX es profundizar el estudio sobre su trabajo como historiador de las ideas, de la educación y de la cultura. Desconocer a los grandes maestros, no consultar sus voces, sus aportes, es resignar al compromiso ético de abogar por una sociedad en la que uno de los cimientos más poderosos siga siendo la educación.

Bibliografía

DIARIO LA NACIÓN [en línea]. Disponible en: http://www.lanacion.com.ar/edicionimpresa/cultura/nota.asp?nota_id=757260 - Fecha de consulta: 02-02-2008.

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES [en línea]. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/revistaComponents/> - Fecha de consulta: 24-11-2007.

FUNDACIÓN KONEX [en línea]. Disponible en: <http://www.fundacionkonex.com.ar/premios/curriculum.asp?ID=189> - Fecha de consulta: 29-11-2007.

GAVIRIA, César. "Premios interamericanos 1994". En *La educación*, Año 39, N° 121, 2. Organización de los estados americanos, 1995. Pág. 365-371.

PORTAL EDUC.AR [en línea]. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/protagonistas/politica/un-personaje-para-el-aula.php> - Fecha de consulta: 11-10-2007.

SOCIEDAD ARGENTINA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN [en línea]. Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/GREGORIO.htm> - Fecha de consulta: 03-12-2007.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales [en línea]. Disponible en: http://www.fcen.uba.ar/prensa/noticias/2006/noticias_05jun_2006.html - Fecha de consulta: 05-09-2007.

WEINBERG, Gregorio. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. AZ-Editora, Buenos Aires, 1984.

WEINBERG, Gregorio. *Tiempo, destiempo y contratiempo*. Leviatán, Buenos Aires, 1993.

WEINBERG, Gregorio. "La Universidad: encrucijadas y perspectivas. Una visión latinoamericana". En AA.VV. *Volver a pensar la educación*. Vol. I. Morata, España, 1995.

WEINBERG, Gregorio. *Ilustración y Educación Superior en Hispanoamérica: siglo XVIII*. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires, 1997.

WEINBERG, Gregorio. *La ciencia y la idea de progreso en América Latina 1860-1930*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1998.

WEINBERG, Gregorio. *De la 'ilustración' a la reforma universitaria: ideas y protagonistas*. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2001.