

CARACTERIZACIÓN DE INGRESANTES UNIVERSITARIOS Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA MATERIA PROPEDÉUTICA AGRONÓMICA

Susana Majboroda

ORCID 0009-0008-4903-5091

Universidad Nacional de Luján, Argentina

Silvia Raffellini

ORCID 0000-0001-9026-4912

Universidad Nacional de Luján, Argentina

Mauricio Rabinovich

ORCID 0009-0004-0807-2620

Universidad Nacional de Luján, Argentina

RESUMEN

El problema de abandono y permanencia en la universidad es más evidente en el primer año y está relacionado con variables diversas y complejas. Identificar factores que pueden influir en el éxito de los ingresantes a la universidad permite estudiar el fenómeno y, cuando el análisis se realiza desde una asignatura, se pueden modificar prácticas pedagógicas para superar las dificultades que afectan la permanencia y el rendimiento académico de los ingresantes. En Taller de Agronomía, asignatura propedéutica de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Luján, se ha realizado una investigación para caracterizar a las cohortes de estudiantes que cursan la materia. Dentro de ese marco, se diseñaron e implementaron diversas estrategias didácticas y de comunicación: grupos de WhatsApp; formularios digitales para cuestionarios iniciales a ingresantes y encuestas a estudiantes que cursaron y también que abandonaron la materia; inclusión de plantillas de texto para la elaboración de trabajos escritos, rediseño del aula virtual, material didáctico y trabajos prácticos adaptados para su resolución utilizando un teléfono y evaluaciones

online en horarios ampliados. Las estrategias incorporadas podrían ser las causantes de las mejoras en los índices de permanencia y rendimiento académico de los estudiantes del Taller de Agronomía.

Palabras clave: *estudios universitarios, didáctica, integración, técnica de enseñanza, Agronomía*

INTRODUCCIÓN

En la Universidad Nacional de Luján, la cantidad de nuevos inscriptos a la carrera de Ingeniería Agronómica ha ido aumentando paulatinamente en los últimos diez años, sin embargo, se ve con preocupación que la cantidad de egresados no siguió el mismo ritmo de crecimiento. Esto pone en evidencia los fenómenos de abandono y permanencia en las carreras universitarias, situación que resulta más compleja en el primer año de cursada, donde el porcentaje de abandono en la carrera analizada fue del 67 y el 53 % en 2022 y 2023, respectivamente (Universidad Nacional de Luján, 2024).

Los problemas asociados al ingreso y la permanencia en la Educación Superior están estrechamente relacionados con variables diversas y complejas, donde inciden factores endógenos y exógenos, tanto institucionales como sociales, cognitivos, culturales y económicos, entre los que se destacan la articulación con el Nivel Medio, edad de los ingresantes, la inserción y adaptación a la vida universitaria, la vulnerabilidad socioeconómica, los problemas de lectocomprensión, la dificultad para expresar ideas y conocimientos a través de la escritura y la vocación hacia la carrera elegida (Juarros, 2006; Borioli, 2019; Romero *et al.*, 2020; Sanseau *et al.*, 2023).

El inicio de una carrera universitaria constituye para el estudiante el comienzo de un nuevo proceso de alfabetización académica, con rasgos distintivos y diferentes respecto al Nivel Medio, que revela serios conflictos con la educación recibida en la escolaridad previa. Esto, a menudo, deriva en el abandono temprano de la carrera o en un bajo rendimiento académico (Carlino, 2003, 2005; Fanelli, 2014).

La identificación de los factores que pueden influir en el éxito de los estudiantes que ingresan a la universidad permite estudiar el problema en su más amplia complejidad (Escudero y Corral, 2010; Oloriz y Fernández, 2013). En la literatura especializada, se observa el alcance multifactorial y la naturaleza polisémica de la problemática, a través de la amplitud de criterios

aplicados a la identificación de las variables en la población estudiantil que pudieran relacionarse con la inserción y el desempeño de los ingresantes en el primer año de la carrera universitaria (Porto y Di Gresia, 2004; Organista Sandoval *et al.*, 2012). Aunque varios aspectos determinantes son de alcance general, se ha propuesto que el análisis debería realizarse no solo por carrera, sino por asignatura e, incluso, en situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje (Ambroggio *et al.*, 2013). La adecuada caracterización del estudiantado permite programar estrategias de aprendizajes constructivas y ajustar, modelar y proponer instrumentos pedagógicos tendientes a superar las dificultades manifestadas en la permanencia y el rendimiento académico (Paz *et al.*, 2012).

Para el abordaje de esta problemática, cada institución implementa sus propias estrategias, tales como cursos disciplinares de apoyo, unidades de orientación vocacional, acciones y actividades que favorecen la ambientación a la vida universitaria y las cuestiones administrativas, tutorías a cargo de docentes o de pares, propuestas virtuales de acompañamiento, entre otras (Sanseau *et al.*, 2023).

En ese marco, la Universidad Nacional de Luján (Buenos Aires, Argentina) ha incorporado en la carrera de Ingeniería Agronómica la asignatura Taller de Agronomía como un espacio curricular propedéutico, en el que una de sus finalidades es facilitar la inserción de los ingresantes en el ámbito académico y profesional. Esta materia se cursa en el primer cuatrimestre de la carrera y tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes un ámbito que facilite su inserción e integración gradual en la universidad y que posibilite un primer acercamiento a la realidad agropecuaria sobre la que actuarán como futuros profesionales. Para ello se abordan contenidos agrupados en bloques temáticos secuenciales (por ejemplo, “Problemática agropecuaria” o “Perfil profesional de la Ingeniería Agronómica”), que se trabajan en clase mediante la realización de diferentes actividades, cuyas pautas de elaboración se encaran a través del denominado “Eje procedimental transversal”, que se desarrolla durante toda la cursada. Bajo este eje, se ejercitan aquellas habilidades vinculadas con el proceso de alfabetización académica (trabajos individuales y grupales de lectoescritura y audiovisuales sobre temáticas disciplinares, exposiciones orales de trabajos realizados, entre otras).

La modalidad pedagógica empleada (taller) favorece la interacción entre estudiantes y docentes y permite generar ámbitos de estudio en los que los ingresantes puedan trabajar bajo

menores niveles de conflictividad que los que suelen caracterizar el período de inserción en la universidad. Esta metodología de trabajo permite una revisión continua de materiales didácticos, estrategias de intervención e instancias de evaluación. Desde 2008, se utiliza el aula virtual de E-ducativa como complemento de la cursada, herramienta que, a partir del 2020, cobró mayor importancia al convertirse en uno de los ejes fundamentales para dictar la materia.

El conocimiento de las características de la población estudiantil del Taller de Agronomía y su análisis retrospectivo sistematizado es un insumo que permite identificar tendencias y definir los cambios a realizar para favorecer el proceso de alfabetización académico-universitaria. Con tal finalidad, todos los estudiantes que cursan el Taller de Agronomía contestan, al inicio de la cursada, un cuestionario acerca de aspectos relacionados con su entorno sociocultural, antecedentes educativos, habilidades en el manejo de las TIC y expectativas sobre la carrera, información de utilidad para analizar los factores que inciden en el rendimiento académico en la materia. Asimismo, al final del cuatrimestre, responden una encuesta anónima, donde se indagan diversas cuestiones, como su percepción sobre el cumplimiento de los objetivos de la materia, habilidades aprendidas, logros y dificultades durante la cursada, así como sugerencias de cambio o de mejora para implementar.

Con el fin de sistematizar y analizar exhaustivamente la información recabada, desde 2017, el equipo docente a cargo de la asignatura está llevando a cabo el proyecto de investigación *Caracterización sociocultural y académica de estudiantes de Taller de Agronomía y su relación con el desempeño académico*, en el Departamento de Tecnología de la Universidad Nacional de Luján.

El objetivo general del proyecto de investigación es caracterizar a las cohortes de estudiantes que cursan la materia Taller de Agronomía para detectar las variables socioculturales que inciden en la permanencia y el desempeño académico de estudiantes que ingresan a la universidad. En este contexto, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) diseñar herramientas para la caracterización de los estudiantes, en función de la experiencia previa; b) aplicar las herramientas diseñadas para la identificación de variables relevantes en las cohortes estudiadas y c) analizar las relaciones existentes entre las variables identificadas con la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes del Taller de Agronomía.

El resultado esperado del proyecto es, a partir de los datos obtenidos, producir modificaciones pedagógicas a través de la implementación de estrategias que permitan promover

un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje y que pueda verse reflejado en la permanencia de los ingresantes y en la mejora de su rendimiento académico durante la cursada del Taller de Agronomía de la carrera de Ingeniería Agronómica.

MÉTODO

Para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, se establecieron cuatro etapas de trabajo:

- Etapa 1: Diseño de herramientas para la caracterización, a aplicar con los estudiantes que cursen el Taller de Agronomía. Se definieron los parámetros a incluir en un cuestionario inicial -entre otros, edad, lugar de residencia, estudios previos, habilidades en el manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), experiencia laboral, percepción de sus propias dificultades para el estudio y expectativas sobre la carrera universitaria que inician, la profesión y la institución universitaria- y el diseño de la estructura del cuestionario (tipo de consignas), sobre la base de la experiencia previa y los parámetros de caracterización empleados en trabajos de similar naturaleza. Se previó, en función de las necesidades y condiciones de trabajo que surgiesen en el transcurso del proyecto, la adecuación de la herramienta y la creación de otros instrumentos, como entrevistas personales, encuestas adicionales, etc.
- Etapa 2: Aplicación del cuestionario inicial y procesamiento digital de las respuestas recopiladas. Se planificó entregar el cuestionario (“Ficha de presentación”) en formato papel durante el primer día de la cursada a los estudiantes inscriptos en el Taller de Agronomía, para luego procesar la información recopilada utilizando un software de planillas de cálculo, tipo Excel o equivalente, en cada año de vigencia del proyecto.

Una vez finalizado cada curso, a la información recopilada, aportada por cada estudiante, se le añade la respectiva condición académica final en la que quedó en la asignatura (promovido, regular, libre o ausente).

- Etapa 3: Análisis cuantitativo y estadístico de las variables relevadas. Las respuestas digitalizadas se someten a un procesamiento estadístico. Para el tratamiento cuantitativo de los datos, las variables se evalúan en forma independiente, mediante el análisis de distribución

de frecuencia simples univariantes y el cálculo de las respectivas medidas de tendencia central y de dispersión (Fasio *et al.*, 2002).

- Etapa 4: Análisis descriptivo de las variables bajo estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en el Taller de Agronomía. Esta etapa implica la definición de los parámetros a emplear para determinar el rendimiento académico y verificar la relación existente entre estos parámetros y las variables socioculturales y educativas, relevadas desde una óptica cuantitativa (según el modelo aplicado por Majboroda *et al.*, 2012) y cualitativa (participación del estudiante durante la cursada).

La población sobre la cual se aplicaron las herramientas de análisis fue la totalidad de los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica que se anotaron para cursar el Taller de Agronomía en el periodo 2018-2024. Sobre la base de los resultados que se fueron obteniendo en la caracterización de los estudiantes, se implementaron estrategias de didácticas para mejorar la permanencia y el rendimiento académico en la materia, en forma paralela al desarrollo del proyecto.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La cantidad de estudiantes en el Taller de Agronomía en el período 2018-2024 varió de 159 a 289, aumentando en cada cohorte. Durante el primer año del proyecto (2017), se rediseñó una “Ficha de presentación”, con preguntas cerradas y abiertas, categorizadas y algunas de ellas con escalas cuantitativas, de hechos y opinión. Este cuestionario fue entregado impreso el primer día de clases del ciclo lectivo 2018 para su resolución. En los ciclos lectivos siguientes, el formato se ha ido modificando levemente para ajustar los parámetros a analizar (por ejemplo: cantidad de horas trabajadas, nivel de conocimiento de herramientas informáticas, etc.).

Los datos recabados fueron digitalizados en planillas Excel para luego, al finalizar la cursada, añadir la condición final alcanzada en la materia (promovido, regular, libre o ausente). Se procedió de la misma manera en la cursada del 2019 y hasta la primera semana de clases del primer cuatrimestre de 2020, momento en el cual el establecimiento en Argentina del aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), debido a la pandemia de COVID-19, modificó abruptamente las condiciones de dictado de los cursos y del trabajo docente. A partir de entonces y mientras

duró el aislamiento, se implementaron diversas estrategias tendientes a continuar con la cursada, mantener el vínculo remoto con los estudiantes del taller y proseguir con los objetivos del proyecto de investigación.

Cuando se decretó el ASPO, una de las primeras medidas tomadas fue la conformación de grupos de WhatsApp por cohorte y por comisión de la materia, para tener un vínculo más directo con los estudiantes. Esta acción, si bien no suple el contacto estudiante-docente que ocurre en los encuentros presenciales, permite que el alumno se comuniquen con sus pares y los docentes en forma ágil y dinámica. El nivel de incorporación de los ingresantes a estos grupos fue total, alcanzando el 100 %, pese a que la inclusión era voluntaria. De esta forma, se convirtieron en espacios colectivos de comunicación y apoyo, utilizados para intercambiar información académica, lo que fortaleció las interacciones y aumentó el “sentido de comunidad educativa” (Prada Núñez *et al.*, 2020). Desde el comienzo, se establecieron reglas de uso sencillas y claras, indicando que ese espacio era solo para consultas académicas referidas a la asignatura, a realizarse preferentemente de lunes a viernes en horario diurno y los estudiantes las han respetado.

Al conformar los grupos de WhatsApp, los estudiantes también se pudieron comunicar con sus docentes en forma directa e inmediata para resolver consultas particulares o plantear si tenían algún inconveniente durante la cursada. Esta estrategia comunicacional se siguió empleando en los cursos de años siguientes, aún en presencialidad, ya que permite una relación más fluida entre los estudiantes y los docentes, habiéndose convertido el uso de WhatsApp en una herramienta pedagógica destacada por su ubicuidad, conectividad, permanencia y capacidad para facilitar un diálogo didáctico (Suarez Ramírez, 2018).

Durante 2021, todas las clases del Taller de Agronomía se dictaron íntegramente bajo el formato sincrónico en línea, por lo cual, para continuar con el relevamiento de los datos de los ingresantes, se diseñó el cuestionario inicial mediante un formulario digital (Google Form), con la inclusión de preguntas acerca de la modalidad de uso de los dispositivos electrónicos disponibles para seguir la cursada (por ejemplo, si eran de uso exclusivo o compartido), dada la relevancia que este aspecto podía tener durante la virtualidad. Este tipo de cuestionario en línea se mantiene hasta la fecha, ya que tener la información automáticamente digitalizada facilita la tarea de procesamiento y análisis de los datos consignados. De igual forma se procedió con la encuesta final que se realiza a los estudiantes en la materia, cuyo formato se informatizó ya en 2020 ante la

imposibilidad de entregar y responder el cuestionario en forma impresa, modalidad que se mantiene también hasta la actualidad. Cabe consignar que el proyecto original no previó utilizar como insumo la encuesta final, pues, dado su carácter anónimo, no podía relacionarse con los datos nominales del cuestionario inicial ni con su condición académica; además, no contemplaba las respuestas de los estudiantes que habían dejado la materia. Sin embargo, estas encuestas finales, al tener preguntas sobre la percepción del estudiante acerca del alcance de los objetivos de la materia, habilidades y conceptos aprendidos, sus dificultades durante el curso y sus sugerencias de cambio o mejora, aportan valiosa información para la revisión y reelaboración del material didáctico y de los trabajos que los estudiantes deben realizar durante la cursada (cantidad, tipo, fechas de entrega, etc.) y para la valoración de los alcances de las nuevas estrategias didácticas impulsadas por la virtualidad de las cursadas de 2020 y 2021.

Paralelamente a la informatización del cuestionario inicial y de la encuesta final mediante formularios en línea, se incorporó, en 2020, una nueva encuesta dirigida a aquellos estudiantes que dejaron la materia en algún momento de la cursada (“Encuesta para estudiantes que no terminaron de cursar Taller de Agronomía”). Pero para que esta resultara un insumo válido para poder relacionar las características del ingresante con su decisión de dejar de cursar la materia, se decidió que estas encuestas fueran nominales; de tal forma, se pudo indagar respecto de las causas reales que motivaron el abandono de la materia o de la carrera y se pudo analizar las variables socioculturales de los estudiantes con las causas de deserción. Cabe aclarar que, si bien el porcentaje de estudiantes que dejó de cursar el Taller de Agronomía y respondió la encuesta, fue relativamente bajo en 2020 (8,1 %), en las cursadas posteriores, se logró aumentar el porcentaje de respuesta (33 %, en 2024, por ejemplo), al contactar al estudiante en cuanto se detecta que abandonó la materia. En la distribución de los cuestionarios (tanto el inicial como los de las encuestas finales), se utilizaron el correo electrónico del aula virtual y WhatsApp, siendo este último canal de comunicación una valiosa herramienta, pues permitía constatar si el estudiante había visualizado el mensaje en el que se incluía el enlace al formulario a responder.

Como resultado del análisis de las respuestas en los cuestionarios iniciales, se modificaron algunas estrategias didácticas, como, por ejemplo, la inclusión de plantillas de texto para la elaboración del trabajo escrito, con formato de monografía que deben entregar durante la cursada, dada la cantidad de estudiantes que indicaba desconocer el formato (ha fluctuado entre 60 % y 82 % en el período analizado) y su percepción acerca del dominio que poseen de

herramientas digitales básicas y específicas que se utilizan en el ámbito académico (procesadores de texto, planillas de cálculo, armado de presentaciones con diapositivas).

Respecto a la tenencia de dispositivos tecnológicos durante la cursada, dado que, en promedio, en el período que abarca el proyecto (2018-2024), el $91,3 \% \pm 4,3 \%$ de los estudiantes inscriptos en la materia posee celular para el seguimiento de la materia y para la realización de trabajos de formato digital y que de ese universo solo poseen ese único dispositivo el $26,1 \% \pm 8,5 \%$ de los estudiantes, también se modificaron cuestiones relativas al material didáctico, al diseño del aula virtual y algunos trabajos prácticos, adaptándolos para poder ser realizados desde el celular más fácilmente. La digitalización de las actividades se convirtió en una necesidad imperiosa ante la virtualidad obligada en la que se debieron dictar los cursos 2020 y 2021, durante los cuales el aula virtual de E-ducativa se convirtió en el eje de la asignatura, donde se incluyeron, además de todo el material didáctico (que tienen también en formato papel), todas las actividades prácticas y evaluativas de la materia, cuya entrega debe realizarse en forma digital, para limitar así la impresión en papel. Por otra parte, se modificaron algunos trabajos prácticos, de manera tal de que se puedan utilizar algunas habilidades relacionadas con herramientas digitales, como, por ejemplo, la elaboración de muros colaborativos con la inclusión de fotos, audios y videos con entrevistas a ingenieros agrónomos, etc. Esto permite variar las estrategias didácticas al incorporar trabajos basados en TIC y generar procesos innovadores que faciliten la construcción del conocimiento colaborativamente, que podrían traducirse en una mejora en la tasa de éxito y rendimiento académico (Gutiérrez Esteban *et al.*, 2011).

Otro indicador de la caracterización que influyó en las estrategias didácticas a aplicar es la cantidad de estudiantes que trabajan: tomando como ejemplos el año inicial (2018) y el final (2024) del período analizado, el porcentaje de estudiantes que trabaja fue respectivamente 49 % y 44 % y, de ellos, el mayor porcentaje trabajaba más de 20 horas (40 % en 2018 y 49 % en 2024). Basados en estas cifras, se incorporaron evaluaciones digitales a través del aula virtual de la materia, que se podían realizar en un rango horario mucho mayor que el correspondiente a los turnos de las comisiones.

Para tratar de evaluar como la aplicación de estas estrategias comunicacionales y didácticas han impactado en el rendimiento académico, la permanencia y la inserción de los ingresantes a la universidad, se ha comparado la condición académica final de los estudiantes que

completaron el cursado de la asignatura en 2018 y 2024, según puede verse en la Tabla N.º 1. La cantidad de estudiantes en este período aumentó un 82 % y se mejoraron los porcentajes que determinan el rendimiento académico: aumentaron tanto los porcentajes de estudiantes regulares como promovidos y disminuyó la cantidad de ingresantes que quedaron en condición de libres o ausentes en la materia. Esto indica una mejora en el índice de permanencia de los estudiantes en el Taller de Agronomía.

Tabla N.º 1 – Condición académica final alcanzada en el Taller de Agronomía

		2018	2024
Estudiantes inscriptos en la materia		159	289
Condición académica al finalizar la cursada	Ausentes + Libres	59 %	50 %
	Promovidos	18 %	28 %

Resulta destacable indicar que, en 2024, solo el 36 % de los estudiantes que quedaron en condición de promocionados o regulares trabajaba, mientras que, en el segmento de libres o ausentes, el 63 % tenía actividad laboral. Esto puede ser un indicador de las dificultades que tienen los estudiantes de primer año que trabajan para permanecer en la carrera.

La encuesta final anónima que se les realiza a los estudiantes que completaron el cursado de la asignatura incluye una pregunta de respuesta múltiple y abierta, referida a las habilidades y técnicas aprendidas en la materia. En 2018, las habilidades y técnicas más mencionadas fueron las de lectoescritura (66 %), trabajar en grupo (4 %), técnicas de estudio (4 %), de organización (3 %) y comunicacionales (3 %). El mayor porcentaje de habilidades de lectoescritura puede ejemplificarse con una de sus respuestas: “aprendí a desarrollar oraciones”. Esto pone de manifiesto lo indicado al comienzo del trabajo, respecto al proceso de alfabetización académica que se lleva a cabo en el primer año de la universidad y las diferencias existentes con el nivel medio de educación. En 2024, se obtuvieron resultados similares para lectoescritura, técnicas de estudio y organización, pero se incrementa a 17 % los estudiantes que señalan “aprender a trabajar en grupo”. Además, se destacan las respuestas que manifiestan haber incorporado habilidades y técnicas comunicacionales (33 %) y emocionales (15 %), con frases como “aprendí a escuchar al otro”, “a manejar mi enojo”, “a tener paciencia”, “a comunicarme y tratar con mis compañeros- con los docentes – en mi vida cotidiana – con mi entorno”, “superar el miedo-vergüenza”. Es llamativa la creciente percepción acerca de la incorporación de estas habilidades vinculadas con aspectos

psicológicos y sociales, que están profundamente interrelacionadas, ya que las emociones afectan la manera en la que uno comunica, y, a su vez, la forma de comunicar puede influir en las emociones propias y del receptor del mensaje. Además, estas habilidades facilitan la interacción y el trabajo colaborativo, por ende, pueden influir significativamente en el rendimiento académico. Esto se transforma en un factor importante debido a lo determinante que es el desempeño académico en el primer año de la universidad para la permanencia y el posterior éxito del estudiante en su carrera, tal como lo expresa Goldenhersch (citado por Maccagno *et al.*, 2017).

La incorporación de la encuesta realizada a los estudiantes que abandonaron la materia o la carrera permite adentrarse en determinar las causas reales del fenómeno y sus respuestas se agrupan en tres grandes grupos, según Barquero (citado por Maccagno *et al.*, 2017): razones personales, académicas y socioeconómico y laborales. El resumen de las causas respondidas en las encuestas de 2021 al 2024 pueden verse en la Tabla N.º 2. Cabe destacar que, en los años analizados, la mayoría de los estudiantes que respondieron la encuesta trabaja (el 89 % en el 2022 y el 65 % en el 2024): el elevado y mayor porcentaje de estudiantes que trabajan que contestaron la encuesta en 2022 podría estar explicando por qué durante ese año los motivos socioeconómicos y laborales predominaron sobre los académicos como causa de abandono de la materia.

Tabla N.º 2 – Causas de abandono del Taller de Agronomía de 2021 a 2024

	2021	2022	2023	2024
Porcentaje de estudiantes libres o ausentes que completaron la encuesta	22	40	30	35
Cantidad de respuestas	27	49	34	49
Motivos socioeconómicos y laborales	26 %	41 %	23 %	29 %
Motivos personales	37 %	35 %	35 %	37 %
Motivos académicos	41 %	28 %	50 %	42 %

En esta misma encuesta, se les consultó si se anotaron para cursar alguna materia en el cuatrimestre siguiente y, en todos los años, las respuestas afirmativas superaban el 51 %; esto indicaría que, en estos casos, la deserción sería transitoria y no permanente (Maccagno *et al.*, 2017), pues el estudiante no ha abandonado aún definitivamente la universidad.

CONCLUSIONES

El abandono y la permanencia en la universidad es un fenómeno transversal a las diferentes carreras, pero la investigación educativa y la caracterización de los estudiantes de cada carrera permite ajustar las estrategias didácticas para mejorar la experiencia de aprendizaje. En consecuencia, hay que tratar de generar el contexto adecuado para propiciar la permanencia de los estudiantes en la institución.

De lo analizado en el trabajo, surge que las estrategias académicas y de comunicación incorporadas jugaron un papel fundamental en el fortalecimiento de las relaciones entre alumnos y docentes. Cabe señalar que, desde el Taller de Agronomía, se continúa trabajando con los datos recabados, a fin de establecer relaciones entre las características de los ingresantes y su rendimiento académico, como insumo básico para diseñar estrategias didácticas, tendientes a promover la permanencia y el desempeño académico de los ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambroggio, G., Coria, A. y Saino, M. (2013). Tipos de abandono en el primer año universitario. Orientaciones para posibles líneas de acción. En *III CLABES. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/892>
- Borioli, G. (2019). "Me cuesta todo". Escritura académica y educación superior. *Investiga +*, 2(2), 1-14. <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/article/view/13/9>
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*, 6(20), 409-420.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Escudero, A. A. y Corral, A. (2010). Información diagnóstica sobre los ingresantes de la carrera de Agronomía. En A. Galussi, M. Moya y M. Lallana (Eds.), *Del aula al campo, el desafío cotidiano...* Vol. 2. (pp. 999-1003). Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Fanelli, A.M.G. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 19-38.

Fasio, A., Pascual, L. y Suárez, F.M. (2002). *Introducción a la metodología de la investigación aplicada al saber administrativo*. Ediciones Cooperativas.

Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Cubo Delgado, S. y Lucero Fustes, M. (2011). Buenas Prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1), 179-194 <https://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART13.pdf>

Juarros, M.F. (2006). ¿Educación superior como derecho o como privilegio? Las políticas de admisión a la universidad en el contexto de los países de la región. *Andamios*, 3(5), 69-90.

Maccagno, A., Mangeaud, A., Somazzi, C. y Esbry, N. (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad*. Universidad Nacional de Córdoba.

Majboroda, S., Rabinovich, M., Raffellini, S., Ortiz, S. y Panzita, M. (2012). Evolución del empleo de TIC en una asignatura propedéutica agronómica. En E. A. Abonna *et al.* (Ed.), *Del aula al campo. 2010* (pp. 283-289). Zeta Editores.

Oloriz, M. G. y Fernández, J. M. (2013). Relación entre las características del estudiante al momento de iniciar estudios superiores y el abandono en la Universidad Nacional de Luján durante el período 2000-2010. *III CLABES. Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/864>

Organista Sandoval, J., McAnally Salas, L. y Henríquez Ritchie, P. (2012). Clasificación de estudiantes de nuevo ingreso a una universidad pública, con base en variables de desempeño académico, uso de tecnología digital y escolaridad de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(2), 34-55. <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-organistamcanallyhenriquez.html>

Prada-Núñez, R., Hernández-Suárez, C. y Maldonado-Estevez, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Revista Espacios*, 41(42), 260-268. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p22>

Paz, M.R., Villaverde, J., Rébora, M.E. y Delgao, L.C. (2012). Caracterización sociocultural de los ingresantes a las carreras de ingeniero agrónomo, ingeniero zootecnista y medicina veterinaria de la Faz – UNT. E. Miceli, M. Paso y M. Presutti (Coords.), *IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias* (pp 63-70). Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata.

Porto, A. y Di Gresia, L. (2004). Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Universidad Nacional de La Plata. *Revista de Economía y Estadística*, XLII, 93-113.

Romero, C., Moreno, C., Sabadías, M., Villar, M., Rodríguez Pesce, E., Acuña, N., Ordóñez, A., Rindertsma, L. y Bruno, C. (2020). El abandono y el rezago universitarios de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba. *Revista Nexo Agropecuario*, 8(1), 90-96.

Sanseau, M., Sánchez Cestona, J. y Calio, S. (2023). *Permanencia de las y los estudiantes en la universidad*. CONEAU. OEI. <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/PermanenciaEstudiantesUniversidad.pdf>

Suarez Ramírez, J.C. (2018). WhatsApp: usos, dimensión emocional, beneficios y perjuicios en la vida de estudiantes universitarios. En *V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*. (pp. 109-117) Las Palmas de Gran Canaria.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/52679/2/15.WhatsApp_usos_dimension.pdf

Universidad Nacional de Luján. (2024). *Informe estadístico 2023. Ingeniería Agronómica*. Departamento de Estadísticas Educativas, Dirección General de Asuntos Académicos, Universidad Nacional de Luján.
https://www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/sites/www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/files/site/2023/Ing.%20Agron%C3%B3mica_WEB.pdf