

¿Qué sucedió con el vínculo pedagógico en la educación virtual de los estudiantes migrantes?

COLAZO, Agustina V.; LIRIA, Julieta
Universidad Católica de Córdoba

El siguiente trabajo alude a la transición de la presencialidad hacia una nueva modalidad, la virtualidad, de los universitarios migrantes en un contexto atípico, en el que las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación) juegan un papel fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas son parte de un nuevo paradigma que se viene gestando, y podemos afirmar que han tenido mayor aceleración en el mundo educativo durante este período singular, ya que -como dijimos anteriormente- son su piedra angular.

A partir de los interrogantes planteados desde del diseño de entrevista grupal llevado a cabo con estudiantes migrantes, damos cuenta de que, aun en tiempos de virtualidad, es necesario el sostenimiento de la tríada aprendiente-conocimiento-enseñante como relación mediadora en los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: vínculo pedagógico, universitarios migrantes, Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC).

Introducción

La vivencia de este contexto atípico nos permitió plantearnos interrogantes acerca de los procesos educativos atravesados por las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación)⁶, las cuales surgieron mediante la insoslayable transición de la presencialidad a la virtualidad, en la que nos interesó indagar el sostenimiento del vínculo pedagógico, qué elementos se ponen en juego y sus implicancias.

Este cambio atraviesa los modos de enseñar y de aprender de todos los profesionales en el área de la educación, junto a las políticas educativas y, a su vez, a los mismos estudiantes y sus respectivas familias.

Por ende, en la presente ponencia, compartiremos algunas elaboraciones obtenidas a partir de las experiencias de estudiantes migrantes que cursan carreras de Educación en la Universidad Católica de Córdoba, las cuales tuvieron lugar en una entrevista grupal vía Zoom, realizada el 26 de septiembre del 2020. Fue elaborada en el marco de un proyecto de investigación que se viene desarrollando en la universidad denominado *Migraciones estudiantiles e inicio de carrera universitaria. Experiencias juveniles: desde el proyecto imaginado al proyecto concretado*, del que somos parte en calidad de ayudantes alumnas. Hemos realizado un ejercicio de indagación y reflexión como parte del proceso formativo que supone ser parte de un equipo de investigación.⁷ A partir de nuestras experiencias y de las brindadas por nuestros pares, logramos observar algunos desafíos y potencialidades en este paso a la virtualidad y las NTIC. También planteamos interrogantes sobre qué sucede con este vínculo pedagógico en virtualidad, si esto ha cambiado, si se desarrollaron nuevos aspectos en esta tríada conocimiento-aprendiente-enseñante y cómo influye el deseo, la autoridad y la cuestión del conocimiento estructurado.

“Es un tren que no deja sitio a los andenes. Quien se sube, viaja al futuro; quien no se sube, es arrollado por el tren: no hay lugar para echarse a un lado y dejarlo pasar”. Roca, G. Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. (2015)

Referentes teóricos-conceptuales

A continuación, daremos una breve contextualización conceptual, a partir de lo que consideramos pertinente como marco teórico-referencial.

El primer referente teórico-conceptual que vamos a considerar es el de Hebe Tizio (2016) titulado *El cuerpo en la clínica psicoanalítica*. La autora nos propone trabajar sobre los conceptos expuestos por el pedagogo Herbart, quien organiza en un triángulo al agente y al sujeto de la educación

⁶ Cuando hacemos alusión a Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, lo que pretendemos es desprendernos de su visión instrumental para insertar aquí el uso de nuevas herramientas y recursos digitales ligados a la Internet y mediatizados por teléfonos inteligentes o computadoras, como lo son las plataformas de contenido digital, aulas virtuales, etc.

⁷ En este proceso formativo, nos acompañó la directora del proyecto, la Mgter. Sandra Gómez.

y al saber, la cultura. En este ensayo, Tizio habla de que este tercer elemento es de vital importancia, ya que -cuando es quebrantado- el vínculo educativo se quiebra, lo que puede generar tensiones agresivas y desdibujar una figura de autoridad, a la que la autora distingue de lo autoritario. A su vez, toma a la educación como función civilizadora, manteniendo a un sujeto-agente motivado por este tercer elemento.

El segundo referente teórico-conceptual es el de Cleve (2016) titulado *El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes*. Este trabajo se centra en el rol que tienen los grupos familiares en las migraciones de los estudiantes que comienzan la universidad. Aquí podemos observar el papel que juega la familia. El autor da cuenta de que las redes de contención actúan como pilar fundamental en la inserción de los jóvenes en el nuevo contexto y también facilitan la inserción a la rutina de un nuevo hogar.

Como tercer referente teórico-conceptual, aludimos al concepto planteado por el psicoanálisis, el vínculo transferencial. Según su prefijo *trans*, es algo que es llevado (del latín *fero*: llevar), acarreado, de un lado a otro a través de otra cosa. Es decir, nos referimos a ese vínculo continuo y estrecho que se establece entre aprendiente-enseñante, con el fin de satisfacer el presente y los deseos que ellos tengan. La definición que Laplanche y Pontalis enuncian en su diccionario de psicoanálisis es la siguiente:

Designa, en psicoanálisis, el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y de un modo especial dentro de la relación analítica. Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de realidad. (Laplanche; Pontalis; 1971, p. 139)

Otro referente teórico-conceptual que tomamos fue el trabajo de Pierre Bourdieu (1991) quien, en su obra *El sentido práctico*, nos define uno de los conceptos centrales de nuestra ponencia, la *illusio*.

La *illusio* es una manera de estar en el mundo, de estar ocupado en el mundo, que hace que el agente pueda estar afectado por una cosa muy alejada, o incluso ausente, pero que forma parte del juego en el que está implicado. (p. 189)

En lo que respecta al tema del vínculo pedagógico y la implementación de las TIC, decidimos recuperar y mencionar la investigación de la Lic. Paula Díaz (2015) *El vínculo pedagógico en la sociedad actual con el uso de las nuevas tecnologías en educación*. La licenciada hace una clara explicación de cómo el nuevo paradigma educativo que se viene gestando cambiará la escuela tradicional y rígida por nuevas estructuras y modalidades, como las clases virtuales. A continuación, citamos un fragmento relevante de su escrito:

Se podría pensar entonces que el uso de estos medios virtuales puede servir como un estímulo para docentes y alumnos en su conformación vincular. Estos puntos de encuentro que sobrepasan la espacialidad podrían funcionar como reforzadores del vínculo pedagógico, ya que la confluencia no se da una única vez en un lugar determinado, sino que puede sucederse de forma múltiple, dando cuenta de una cotidianeidad en este vínculo. (p. 8)

Por último, mencionamos la obra *Aprender la libertad*, desarrollada por el Dr. Ariel Vercelli (2006). Este investigador analiza la relación de convergencia y mutua conveniencia que se viene estableciendo entre las tecnologías digitales y la Internet en la planificación de los sistemas educativos, atravesada por el nuevo paradigma educativo. También analiza el Sistema de Educación Nacional de la República Argentina y las posibles soluciones para producir colaborativamente estos nuevos contenidos.

Finalmente, recurrimos al aporte de diversos autores, artículos, exposiciones, etc., los cuales están expuestos en nuestra bibliografía. Estas obras aportaron una visión enriquecedora a nuestro trabajo, con lo cual continuamos reforzando el sustento teórico-conceptual y contemplamos diferentes aristas de nuestra ponencia.

Desarrollo

A continuación, desarrollaremos nuestro trabajo a partir de seis ejes, los cuales fueron pensados como guía de pautas en la elaboración de la entrevista grupal. Las participantes fueron elegidas por su disponibilidad y por ser estudiantes migrantes de los primeros años de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba. Se realizó un encuentro de 2 horas y 30 minutos

vía Zoom.

1- Nuevos recursos, herramientas y/o materiales que utilizaron nuestros profesores para dar continuidad al vínculo pedagógico

En primer lugar, la inclusión de las NTIC (Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación) en el ámbito educativo fue pensada como una transformación del espacio educativo, como facilitadoras de la creatividad y de una movilización activa por parte de los alumnos y los docentes. La educación se encuentra en un estado de mutación donde las vicisitudes del avance tecnológico hacen resignificar las estrategias y planificación con que se transponen los contenidos. Nos parece central el hecho de repensar la inclusión de las NTIC en el aula. A partir de lo que consideramos pertinente como marco interpretativo de la información empírica disponible, podemos dar cuenta de que las herramientas más usadas que obtuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos y los profesores fueron los foros, las plataformas audiovisuales como YouTube, aula Moodle, el campus virtual y las aplicaciones de uso común como Google Classroom, Docs o Drive, etc.

Un aporte teórico que nos parece pertinente tomar para el desarrollo de este eje –y con el cual concordamos– es el trabajo de Vercelli (2006) titulado *Aprender la libertad. El diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes*, en el plantea que esta unión entre educación y tecnologías debe considerarse como necesaria, ya que la Internet ofrece un campo de producción único y una riqueza que sería poco provechoso no utilizarla. También plantea que la estaticidad, tan característica de la educación en otros tiempos, hoy en día se ve resquebrajada.

2- Disposiciones y nuevas habilidades que desarrollaron los estudiantes para lograr una adaptación positiva en esta modalidad virtual

Durante este periodo, las adaptaciones y habilidades desarrolladas no fueron solamente por parte de los profesionales del área de la educación y docentes, los estudiantes también tuvieron que reacomodar sus estilos y tiempos para apropiarse de los conocimientos.

Al principio, ante tanta incertidumbre, hubo un sentimiento de preocupación por cómo llevar adelante las evaluaciones, las clases, las lecturas, etc. Por lo tanto, los estudiantes se vieron obligados a desapropiarse de las modalidades tradicionales para permitir y aceptar estos nuevos soportes y lecturas multimodales, aunque no fueron previstos ni deseados. Aquello que se llamaba manual de lectura con el cual el estudiante concurría a sus clases, hoy es un libro electrónico o documento digital que suele tenerlo abierto en una pestaña, mientras que en otra tiene el encuentro por Zoom con su docente. También podemos notar que entre los estudiantes hay una gran diversidad; a algunos les costó más este proceso de incorporación a las NTIC y otros tienen una mayor facilidad y gusto por ellas. Por ende, este grupo recibió con mayor aceptación las lecturas dinámicas y en soportes virtuales, a diferencia de aquellos que estaban a gusto con el papel y el resaltador.

Este año, aun con sus desafíos y desigualdades, posibilitó grandes cambios a nivel educativo; las modalidades, las formas de dar clases y aprender están en constante cambio. Cambió desde cómo tomar asistencia –algo tan simple– hasta cómo hacer una evaluación virtual, la cual quedaba cargada durante toda una mañana. Esto nos llevó a adaptar las tareas tan cotidianas de la rutina educativa a la virtualidad, a buscar nuevas herramientas para poder enseñar y –a su vez– aprender, ya que, tanto alumnos como profesores, están aprendiendo a incorporar las NTIC a los procesos educativos. Estas que son tan transversales en nuestra vida, hoy son el puente que nos permite seguir aprendiendo, aun en tiempo de aislamiento social.

También cabe mencionar un elemento muy significativo y motivador para los estudiantes en esta adaptación a la virtualidad, nos estamos refiriendo a los grupos sociales y/o compañeros universitarios. Estos vínculos, junto a la familia, son una red de contención, como nos dice Cleve. Sin ellos, mucho no hubiera sido posible. Porque muchas de las soluciones requieren de una planificación detallada, del trabajo colaborativo a largo plazo y del alineamiento bajo intereses comunes de todos los actores que componen el sistema educativo. En este sentido, una estudiante expresa:

C: “Sí, hay profes que pudieron comprender la situación que estamos pasando y se re coparon; se graban ellos, nos mandaban audios, ‘profe me surgió esta duda’ y ellos nos contestaban un sábado por ahí. Y había otros profesores que nos les importó, que bueno era ‘arréglate, fijate cómo haces’; que sigue pasando hasta el día de hoy. Pero bueno, eso sí me gustó mucho el vínculo que se generó con ciertos

profes, cómo terminamos la materia, fue muy lindo. Que por ahí en presencialidad no se hubiera dado tan así”.

3- Sostenimiento de las herramientas virtuales como complemento de la presencialidad

Nos gustaría comenzar a desarrollar este apartado tomando unas palabras de uno de nuestros referentes teóricos-conceptuales:

Entre el sistema educativo e Internet viene estableciéndose una relación caracterizada por ser estratégica, necesaria y convergente, estar orientada por la mutua conveniencia y la búsqueda de objetivos comunes, estar atravesada por una técnica específica y ser respetuosa de ciertos principios éticos y operativos. En lo sucesivo se describen estas características con el objeto de producir un recurso para la planificación superior de los sistemas educativos. (Vercelli, 2006, p. 20)

Es decir que la relación entre la Internet y los procesos de aprendizaje necesita ser complementaria. Consideramos que cuando la Universidad, o cualquier institución educativa, asume esta complementariedad como parte de sí, no hay vuelta atrás. “Es un tren que no deja sitio a los andenes. Quien se sube, viaja al futuro; quien no se sube, es arrollado por el tren: no hay lugar para echarse a un lado y dejarlo pasar” (Roca, 2015, p. 132).

El mundo que la Internet nos presenta es tan dinámico, infinito, amplio y potencializador que nos deslumbra y nos moviliza a despojarnos de aquellas pizarras con tiza, afiches, hojas cuadriculadas, entre otros recursos tradicionales.

Esto no quiere decir que la presencialidad pierda su lugar en la totalidad, porque no es posible o deseable en muchos sentidos, a los cuales -para ser descritos- tendríamos que dedicar todo un informe. Pero sí podemos notar cómo se empieza a desvanecer la estructura rígida y el privilegio social que -por años- se le atribuyó. Es tiempo de repensar la arquitectura del sistema, los contenidos estáticos en soportes materiales, los tiempos sólidos, las modalidades de comunicación, entre otras cuestiones. Estos cambios ya se venían gestando y cuestionando como necesarios de ser transitados desde el comienzo de este milenio, pero podemos decir que este año atípico como una fuerza externa que -de alguna manera- está posibilitando ese salto a la inserción completa de este nuevo paradigma.

4- El vínculo (docente-estudiante-conocimiento) que se construye en presencialidad es el mismo que se alcanza en la virtualidad

Para el desarrollo de este eje, tomamos el trabajo de Hebe Tizio. La autora nos propone trabajar sobre los conceptos expuestos por Herbart, quien organiza en un triángulo al agente y al sujeto de la educación y al saber, la cultura. A continuación, citamos un fragmento de su texto, el cual vamos a desglosar a lo largo de nuestra ponencia.

“El tercer elemento tiene toda su importancia, porque cuando se aplasta la dimensión del saber, el vínculo educativo se reduce a una supuesta relación tu-yo, centrada imaginariamente, y ese es el eje que genera tensiones agresivas. Entonces podemos ubicar que la educación, esta función civilizadora, se hace por la vía del tercer elemento, que como dice Hebart, mantiene también interesado al agente. Se trata así que tanto el agente como el sujeto encuentra su interés en este tercer elemento”. (Tizio, 2016, pág. 11-12)

Tomando lo anteriormente citado, damos cuenta de una tríada aprendiente-conocimiento-enseñante mediatizada por el vínculo pedagógico y la *illusio*⁸. Nos parece importante rescatar que este vínculo con el conocimiento se va a mantener en función del interés, deseo o *illusio* del sujeto-agente que desarrolla activamente una acción, la cual está orientada al entendimiento, teniendo en cuenta las perspectivas histórico-constructiva y relacional-estructural. Es aquí donde la familia juega un rol importante en el mantenimiento de este vínculo pedagógico aun en virtualidad. Algunos estudiantes que entrevistamos para realizar nuestra ponencia vivían y estudiaban en Córdoba. Ellos se vieron

⁸ “La *illusio* es una manera de estar en el mundo, de estar ocupado en el mundo, que hace que el agente pueda estar afectado por una cosa muy alejada, o incluso ausente, pero que forma parte del juego en el que está implicado” (1991b, p. 189). Esta noción fue acuñada por el sociólogo Bourdieu.

obligados a retornar nuevamente a sus hogares de origen y fueron parte de un ambiente y ritmo familiar diferente al que venían acostumbrados. Las distracciones, la fragmentación del tiempo y las actividades de cada familia fuera del contexto áulico son un factor influyente en este vínculo pedagógico. Vemos que afecta directamente a la tríada conocimiento-aprendiente-enseñante. La investigación de Cleve da cuenta de que las redes de contención actúan como pilar fundamental en la inserción de los jóvenes en el nuevo contexto y también facilitan la inserción a la rutina de un nuevo hogar aun en tiempos de virtualidad. Esto hace que el estudiante tenga sus horas de clases en un contexto donde se va a poder dar el vínculo pedagógico, ya que la tríada de la que hablamos en nuestro trabajo (conocimiento-enseñante-aprendiente) va a estar en interrelación. Creemos que el contexto facilita el aprendizaje y este vínculo, ya que allí el alumno tiene un foco de atención determinado, lo que posibilita al sujeto-agente relacionarse con el conocimiento y con el enseñante.

Cuando hablamos de vínculo pedagógico, hacemos alusión a un concepto que se va transformando a lo largo de los cambios de paradigmas y -a su vez- tiene una estructura compleja, porque engloba varios elementos como la tríada aprendiente-conocimiento-enseñante, la *illusio*, el vínculo de transferencia, el reconocimiento de roles y su interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje, entre otros elementos. Cada uno de ellos está regulado por el concepto de 'vínculo' y se definen a través de él.

5- Deseos u objetivos en torno a la vida universitaria y su respectivo proceso de aprendizaje al volver a casa

El retorno a casa no es el único desafío de los universitarios; también tuvieron que replantearse los deseos y objetivos que sostuvieron la continuidad de su proceso educativo. Consideramos que la familia fue muy importante para este sostenimiento, como ya mencionamos anteriormente, pero también tiene su relevancia el vínculo transferencial, lazo que sostiene la *illusio*, los objetivos y las necesidades de continuar a pesar de las adversidades y dificultades que se gestaron durante este año atípico.

La transferencia, un concepto brindado por el psicoanálisis, da cuenta de un lazo a través del cual transcurren los intercambios y se transfieren representaciones, emociones, lenguajes y demás producciones subjetivas. Es también un proceso de reviviscencia de afectos inconscientes producidos en el marco de relaciones, como en este caso que nos congrega, docente-estudiante universitario. Que se produzca algún tipo de transferencia entre estos sujetos es fundamental para que el vínculo se establezca y se sostenga el proceso de aprendizaje. Es decir, sin transferencia, no hay vínculo educativo porque el sujeto está presente en aquello que se transfiere.

Hoy, la virtualidad ha modificado la transferencia; no podemos poner en la balanza si ha sido mayoritariamente para bien o para mal y menos en estos tiempos donde la pandemia nos ha impulsado rápidamente a hacer de la virtualidad parte de nuestra cotidianidad.

Sin embargo, podemos afirmar, mediante las experiencias brindadas en la entrevista por nuestros pares y la propia, que cada vínculo transferencial se ha desarrollado de distintas maneras según los objetivos e *illusio* entablados por la tríada. No es el mismo lazo que se ha generado en cada cátedra y menos el que se entablaba en la presencialidad. Notamos que quienes, por ejemplo, adaptaron su material teórico a la virtualidad entablaron conversaciones y diálogos en cada encuentro, modificaron sus maneras de evaluar y escucharon las propuestas de sus alumnos. Hicieron posible el sostenimiento del vínculo transferencial en la virtualidad.

A continuación, expondremos algunos fragmentos del *focus group*, con la finalidad de explicitar y reafirmar lo anteriormente mencionado:

C: "También depende mucho de qué profesor, porque a mí me gustó que se generaron otros tipos de vínculos en el semestre pasado, entonces pudimos aprender más y yo creo que la confianza que tuvimos, no la hubiéramos tenido en clases. Doy un ejemplo con la profe de psicoanálisis, era como que la profe fue muy buena, como que le podíamos hablar un jueves o un viernes y ella nos contestaba todas las dudas o con los trabajos que teníamos que hacer. Y por ahí eso no hubiese pasado, como que por ahí en clases hubiera sido un poco más de lo de antes. Creo que con los profes se pudo llegar a tener un vínculo más fuerte y poder hablar de un montón de cosas y de un montón de dudas que no sé si hubiesen surgido estando en clases. Entonces, como que yo me sentí muy acompañada en algunas materias y en otras, no".

E2: "Y ¿son más las que sí te acompañaron que las que no te acompañaron?"

C: “Son iguales”.

E2: “Está bien”.

C: “Para mí, para mí”.

E1: “O sea, ¿que el profesor hace como mediador entre el vínculo con el conocimiento?”

C: “Sí, hay profes que pudieron comprender la situación que estamos pasando y se re coparon; se graban ellos, nos mandaban audios, ‘Profe, me surgió esta duda’ y ellos nos contestaban un sábado por ahí. Y había otros profesores que nos les importó, que bueno era ‘arréglate, fijate cómo haces’; que sigue pasando hasta el día de hoy. Pero bueno, eso sí me gustó mucho el vínculo que se generó con ciertos profes, cómo terminamos la materia, fue muy lindo. Que por ahí en presencialidad no se hubiera dado tan así.”

A partir de esto, podemos reconocer que -al menos- dos cuestiones de la transferencia se tienen que seguir sosteniendo, el reconocimiento de roles y el deseo, a pesar de las dificultades que presente y -mayormente- para quienes vienen de una modalidad tan arraigada e inquebrantable como lo es la presencialidad. Porque sin motivación y objetivos que movilicen a estar, a hacer y ser no será sostenible ni eficaz este proceso y mantenimiento del aprendizaje. Es tiempo ya de hacer un salto a este nuevo paradigma educativo, el cual nos invita a aprovechar los recursos digitales para que el proceso de aprendizaje continúe de la manera más óptima sin dejar que se pierda este vínculo pedagógico.

6- Los procesos de aprendizaje se vieron modificados por factores externos en estos tiempos

El simple hecho de abandonar ese espacio donde uno se identifica, tiene su rutina, sus actividades, horarios y gustos genera modificaciones, a las cuales no podemos considerarlas ni positivas ni ineficaces porque todo cambio y/o retorno implica adaptaciones. Durante la entrevista grupal, una de las entrevistadas hizo un comentario muy significativo sobre qué siente y vivencia al estar en casa nuevamente: “Es como un volver a la secundaria”. Es decir, es una etapa que los universitarios -y mayormente los migrantes- consideran, en lo posible, parte del pasado. Porque irse a vivir a la ciudad implica despojarse de un yo que cumple y respeta las normas implícitas y explícitas de la convivencia familiar para lanzarse a la búsqueda incesante de un yo singular e independiente que pone por delante el objetivo de estudiar y sus propias normas. Eran ellos quienes decidían en qué horario dormir o comer, qué días limpiar su espacio, qué priorizar y qué dejar para otro momento, entre otras cuestiones que hoy -en tiempos de pandemia y virtualidad- se vieron modificadas.

Ahora, en el ámbito del hogar, reaparecen o surgen nuevos factores externos y/o normas de convivencia que se entrecruzan en el proceso de aprendizaje de los universitarios.

A continuación, expondremos algunas de las vivencias subjetivas manifestadas por las entrevistadas al respecto de regresar a casa, convivir nuevamente en familia y, a su vez, hacer sostenible el proceso de aprendizaje con esos nuevos factores externos que anteriormente no se interponían.

J: “Mi mamá es como muy exigente, entonces ella, por ejemplo, una estaba estudiando y ella como está trabajando necesita ayuda o que hagamos la comida y cosas así. Y a veces uno, de pasar a hacer su vida, de tener sus cosas, su rutina, sus tiempos, y ahora digamos que eso es muy distinto. Además, le pasó a mi mamá que se fracturó el pie, entonces fueron mayores las exigencias y pedidos porque teníamos que ver quién hacía las compras, quién cocinaba y cosas así; son cosas que aportan mucho a lo que uno ya tiene.”

E2: “A mí también me costaba. Porque me tocaba hacer la comida o estaba en clases y mi papá venía gritando ‘Julieta’, entonces yo le decía ‘pará, estoy en clases’ o venía y me decía ‘traje algo...’. Al principio puse un cartel en la puerta de la pieza que decía ‘no me molesten’ hasta que comprendió y se adaptó”.

J: “(...) A medida que podía salir, las veces que podía, salía. Y como que eso sí de la computadora es cansador y más con el tener que venirse acá y volver a una rutina, donde como que mis viejos, al ser exigentes, tienes otras responsabilidades además de las de la facu. Entonces no era solo la facu, que

cuando estás allá, me pasaba que me organizaba: como a tal hora, hago tal cosa. Acá es todo muy distinto, pero es la forma de adaptarse de nuevo a la familia".

E2: *"Es cierto, les comparto una tontería. Yo lavaba la ropa a la mañana bien temprano y la destendía a la noche, cuando ya no daba más, hacía cosas de la casa a la noche cuando la cabeza no me daba más. En cambio, acá no es cuando yo quiero, porque hay otros diciéndome 'no la puedes destender a la noche'. Dedicaba mis tiempos; dedicaba mi tiempo para estudiar y después a limpiar. Ahora cuando estás con otros no podés, tenés que convivir con otros; por ende, tenés que hacer lo que otro también quiere".*

A: *"A mí en lo particular me costó bastante, al principio yo hice la cuarentena en Córdoba como Caro, con mis hermanos y bueno, como que no sé. Todo seguía siendo igual más allá de que era en mi departamento, no sé, yo ya tenía mi lugar; mi lugar de estudio, mis tiempos. Y bueno acá en mi casa fue más difícil, al principio me costó porque era como que sentía, no sé, por ejemplo, intentaba estudiar mientras tomaba mates con mi mamá, entonces ya ahí salía una charla y qué se yo. Y bueno eran muchas distracciones y al principio era como que quería aprovechar el tiempo con mi mamá, intentar estudiar, estar con ella. Entonces, bueno ahí fue medio raro, no me podía acomodar, los tiempos del estudio y los tiempos de familia. Pero bueno, ya le busqué la vuelta". (risas)*

Como podemos apreciar, estos fueron algunos de los tantos posibles factores externos que vivenciaron los estudiantes en general.

Reflexiones finales

Concluimos que las NTIC favorecen la creación de entornos de aprendizaje más efectivos, profundos e interesantes; por lo tanto, reafirmamos que la educación virtual y digitalizada vino para quedarse, para nutrir y poner en jaque por completo al sistema educativo y sus modalidades. El sostenimiento de las herramientas virtuales como Google Classroom, Docs, Drive, aulas Moodle, los foros y las plataformas de contenido digital, como YouTube, PowerPoint, Prezi, son de apoyo y utilidad aun en la presencialidad.

Consideramos que este año tan singular nos llevó a tener que re-adaptarnos, capacitarnos, replantearnos qué está sucediendo con el vínculo pedagógico, para así darle continuidad. No podemos retroceder, sino tomar estas experiencias como punto de partida y motivación para crear nuevas formas de enseñar y aprender, conocer nuevas herramientas e incorporarlas a la presencialidad como apoyo. Con esto, queremos dar cuenta de que las nuevas tecnologías de información y comunicación son transversales en la cotidianidad de los sujetos-agentes, por lo que sería muy provechoso utilizarlas en el campo educativo, ya que preparan a los jóvenes para un campo laboral y académico en los cuales la tecnología se utiliza como mediadora.

Al exponer nuestro trabajo, somos conscientes de las grandes desigualdades y adversidades que estas generan. La brecha entre quien puede tener acceso a la Internet y a los dispositivos tecnológicos es muy grande; sin embargo, todos los días, en cada rincón, se trata de crear accesos y puentes entre la tecnología y la educación. Este es un gran tema que nos gustaría desarrollar en otro trabajo.

Creemos pertinente traer aquí la propuesta de la Agenda 2030 del SITEAL UNESCO, la cual plantea cinco pilares fundamentales para pensar en un paradigma menos desigual y más promotor.

La agenda Educación 2030, marca prioritariamente alcanzar una ciudadanía plena, responsable, comprometida y transformadora. Esta meta implica un trabajo intenso en las políticas digitales para promover una inclusión auténtica de las tecnologías en la gestión institucional, el currículum, las estrategias, el fortalecimiento de los aprendizajes y la evaluación entendida de manera integral y sistemática. Se entiende, además, que el logro de una educación inclusiva, equitativa, de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos lleva a comprender la educación como un derecho humano fundamental y como un bien público, y a la sociedad, como heterogénea en intereses, perspectivas, trayectorias con desigualdades en el acceso y participación, y como heterogénea en los resultados de aprendizaje. Asimismo, el logro de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y el despliegue de experiencias formativas a lo largo de toda la vida exigen que se prioricen algunas metas derivadas del planteo del Documento Educación 2030. (SITEAL, Educación y Tic. 2019, pág. 2)

De esta manera, decidimos dar cierre temporalmente a esta ponencia, porque aún consideramos que hay mucho por observar, reflexionar y hacer en la educación.

Referencias bibliográficas

- Astete Barrenechea, C. (2017). Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 7, núm. 12. Fecha de consulta: 27 de septiembre de 2020. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960868016/html/index.html>.
- Bourdieu P. & Wacquant L. (1995). *Respuestas. Por una antropología reflexiva*. México. Editorial Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1991a) *El sentido práctico*. Tr.: A. Pazos. Madrid: Taurus Ediciones.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (2001). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Editorial Popular.
- Navarro, J.; Fernández, M. T.; Soto, F. J. y Tortosa F. (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Fecha de consulta: 01 de octubre de 2020. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>.
- Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea. Revista de Estudios Migratorios* N° 3.
- Díaz, P. (s.d.). El vínculo pedagógico en la sociedad actual con el uso de las nuevas tecnologías en educación. STS, Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad. Fecha de consulta: 01 de octubre de 2020. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/71989/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO. Sede Académica Argentina. Actas de III Jornadas de educación a distancia y universidad: 25 y 26 de octubre de 2018; compilado por Grisel Irene El Jaber. – 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina, 2019. Libro digital, PDF - (Colección Memorias Jornadas / El Jaber, Grisel Irene). Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2020. Recuperado de <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/07/Actas-de-III-Jornadas-Educacion-a-Distancia-y-Universidad.pdf>.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1971). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Letzen, D. & Lodeyro, P. (2009). Epistemología e historia de la ciencia. Selección de trabajos de la XIX Jornadas. Vol. 15. Fecha de consulta: 29 de septiembre de 2020. Recuperado de [https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/3424/14-el%20concepto%20%20vinculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%3A%20%22el%20v%C3%ADnculo%20siempre%20es%20un,comunicarse%20de%20alg%C3%BAAn%20modo%20\(cfr.&text=De%20esta%20manera%2C%20podemos%20afirmar,la%20psicolog%C3%ADa%20social%20que%20postula](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/3424/14-el%20concepto%20%20vinculo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%3A%20%22el%20v%C3%ADnculo%20siempre%20es%20un,comunicarse%20de%20alg%C3%BAAn%20modo%20(cfr.&text=De%20esta%20manera%2C%20podemos%20afirmar,la%20psicolog%C3%ADa%20social%20que%20postula).
- SITEAL, (2019) Educación y TIC. Fecha de consulta: 08 de octubre de 2020. Recuperado de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_y_tic_20190607.pdf.
- Tizio, H. (2016) *El cuerpo en la clínica psicoanalítica*. Córdoba (Argentina). Babel Editorial.
- Vercelli, A. (2006) *Aprender la libertad. El diseño del entorno educativo y la producción colaborativa de los contenidos básicos comunes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).