

Construcción de conocimiento sobre las prácticas de capacitación. El caso de la matemática

LANZA, Pierina; COULÓ, Ana; MORILLO, Jimena

Escuela de Maestros.

Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno

Ciudad de Buenos Aires

La preocupación por la formación continua, en función de la mejora de la enseñanza, constituye una de las dimensiones básicas incluidas dentro de la Ley nacional de Educación. En ese contexto, requiere el desarrollo de una pedagogía de la formación que reconozca las especificidades del sistema y de sus destinatarios (Alliaud, 2012, Birgin, 2012). Si bien la formación docente en Matemática tiene una larga tradición, y diferentes perspectivas teóricas (Pochulu & Rodríguez, 2012), el estudio del proceso de apropiación del rol de capacitador constituye un ámbito relativamente poco explorado. Sin embargo, la reflexión sobre los dispositivos propuestos representa un elemento importante en la formación de formadores. Así como maestros y profesoras pueden producir a partir de sus prácticas cotidianas un saber del que a veces no son siquiera conscientes, pero que puede ser explicitado, reformulado y elaborado (Terigi, 2007), creemos que los capacitadores construyen saber acerca de la capacitación que a menudo no es tampoco explicitado ni reelaborado

El propósito de esta investigación es caracterizar las prácticas de capacitación, a partir de la reconstrucción de los saberes y los trayectos realizados por un equipo de capacitadores noveles, en el marco del Plan trienal de capacitación docente y de acompañamiento a la enseñanza para el nivel primario en el área de Matemática, coordinado por la Escuela de Maestros en conjunto con la Dirección de Educación Primaria de la Ciudad de Buenos Aires.

Se analizarán los datos extraídos de diversos materiales (relatorías de los capacitadores, registros de observación de encuentros de capacitación, entrevistas a los capacitadores, entre otros) con la intención de construir categorías que nos permitan relevar y producir conocimiento sobre las relaciones entre las prácticas de capacitación y los trayectos de los capacitadores, en nuestro caso, de Matemática.

Rol de capacitador- Prácticas de capacitación – Matemática - Formación docente situada

Introducción

El tema general de estudio lo constituyen las buenas prácticas de capacitación. Se trata de recabar información para analizarla y construir categorías relevantes para una didáctica de la capacitación. Es decir que se apunta a la producción de conocimiento sobre las prácticas de capacitación, y en particular sobre las prácticas de capacitación en Matemática. En ese marco, el foco se coloca en el modo en que las prácticas de capacitación pueden redundar en el crecimiento profesional no sólo de quienes las reciben sino de quienes forman parte de los equipos que las brindan.

En síntesis, el objetivo general al que se apunta es el estudio sistemático, crítico y reflexivo del impacto que las prácticas de capacitación pueden alcanzar, no sólo en sus destinatarios explícitos, sino en quienes llevan a cabo esas prácticas.

Son objetivos específicos del proyecto:

- Describir y sistematizar las acciones realizadas en el marco de la capacitación "Plan trienal de capacitación docente y de acompañamiento a la enseñanza para el nivel primario en el área de Matemática"

- Analizar el impacto de las acciones realizadas (inserción en las escuelas, reuniones de equipo, participación en las reuniones distritales, etc.) en las concepciones de los facilitadores acerca de la capacitación, así como en el desarrollo de su conocimiento y prácticas didáctico-matemáticas

- Aportar a la construcción de categorías de análisis para el conocimiento y la mejora de las prácticas de capacitación en servicio en Matemática.

Hipótesis

La participación en un equipo de capacitación en el rol de facilitador/a puede favorecer la construcción de saber didáctico-matemático, siempre que las prácticas de la capacitación incluyan la posibilidad de reflexión y discusión acerca de esas instancias.

Referentes teórico-conceptuales

Tradicionalmente, y hasta no hace mucho, la capacitación se ha configurado en nuestro sistema educativo bajo el supuesto de una "reparación" de una insuficiente formación inicial, o una "transferencia" que un experto o especialista realizaba de sus saberes hacia quienes podría incorporarlos para mejorar sus prácticas, y que se encontraban en el lugar de "no-saber", de manera fuertemente unidireccional (Alliaud, 2012, Pineau, Sadovsky, 2010). Sin embargo, esta perspectiva ha cambiado, sobre todo en las últimas dos décadas, hacia una perspectiva en la que los docentes capacitados participan activamente en la demanda de propuestas vinculadas con problemas identificados en sus propios espacios de trabajo, y pueden implicarse de otra manera en la capacitación a partir de la resignificación de sus propios saberes prácticos. En este sentido, consideramos, con Souto (2017, pp.18-9), que la formación puede ser pensada como "una dinámica de transformación del sujeto docente, como la búsqueda de formas nuevas para cumplir con ciertas tareas para actuar en el campo profesional de la docencia [...] el sujeto adulto plantea sus demandas, pone sus objetivos, busca su camino, su posición, formándose a sí mismo a partir de mediaciones que las instituciones, los programas, los formadores, los textos ofrecen. Uno se forma a sí mismo por mediaciones, en la relación con otros [...]". Las instituciones, los proyectos, los formadores diseñan y ofrecen dispositivos y experiencias que habilitan la participación para que cada docente se forme. Pero en ese diseñar, en ese coordinar, en esa interacción dentro de cada propuesta, se abre una posibilidad compartida de autoformación no sólo para los destinatarios de la formación, sino para los propios formadores. La reflexión sobre los dispositivos de formación es un elemento importante en la formación de formadores (). Así como maestros y profesora pueden producir a partir de sus prácticas cotidianas un saber del que a veces no son siquiera conscientes, pero que puede ser explicitado, reformulado y elaborado (Teriggi, 2007), creemos que los capacitadores construyen saber acerca de la capacitación que a menudo no es tampoco explicitado ni reelaborado. Es en ese marco que nos proponemos una tarea de reconstrucción de esos saberes y esos trayectos en el contexto de la capacitación "Plan trienal de capacitación docente y de acompañamiento a la enseñanza para el nivel primario en el área de Matemática", coordinado por la Escuela de Maestros en conjunto con la Dirección de Educación Primaria de la Ciudad de Buenos Aires.

Aspectos metodológicos

Proponemos un diseño cualitativo, orientado a la construcción de conocimiento sobre el campo, al tiempo que permita apoyar el desarrollo del proyecto de capacitación, orientando la toma de decisiones para adecuar o reformular los aspectos que fueran convenientes. (Scriven, 1991)

Propondremos a los facilitadores que trabajaron el año anterior, así como a quienes se incorporan que registren algunas creencias y expectativas sobre la capacitación, para establecer una primera descripción de sus representaciones. Se dispone de material empírico a analizar, tomado en 2017 (registros de reuniones de equipo, registros de encuentros distritales, relatorías de los facilitadores), y se espera generar algún nuevo material (no exhaustivo) en 2018, como elemento de comparación. No se anticipa realizar registros de todas las instancias, a fin de permitir la elaboración en profundidad de lo ya obtenido. En este caso, la mirada estará puesta en mayor medida en acompañar algunas de las instancias de encuentro en las escuelas.

Resultados alcanzados y/o esperados

Consideramos que el trabajo puede resultar relevante en tanto la investigación acerca de la capacitación y de la construcción del rol de capacitador constituye un ámbito relativamente poco explorado en relación a la Didáctica de la Matemática. En este sentido, la construcción de conocimiento pertinente puede aportar a la reflexión y al enriquecimiento de las prácticas de capacitación al interior del propio equipo, y, esperamos, ofrecer insumos de interés para otros equipos de capacitación dentro y fuera de la institución. A título de ejemplo, el material proveniente de las relatorías y los informes de observación puede compartirse con colegas como casos para el análisis en ámbitos de enseñanza o investigación. En sentido más general, constituye un ámbito de interés central para la Escuela de Maestros, que se incluye dentro de la preocupación por la formación continua, en función de la mejora de la enseñanza, incluida dentro de la Ley nacional de Educación. En ese contexto, la formación continua constituye una de las dimensiones básicas para el ascenso, y requiere el desarrollo de una pedagogía de la formación que reconozca las especificidades del sistema y de sus destinatarios (Alliaud, 2012-13).

Bibliografía

Alliaud, A. (2012) La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios educativos* 6 – 6; .197-214.

Birgin, A. (2012) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio*. Paidós, Buenos Aires.

Pineau, P. (. 2010). Docente “se hace”: Notas sobre la historia de la formación en ejercicio. En Birgin, SADOVSKY, P. *La enseñanza de la matemática en la formación docente para la escuela primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Pochulu, M. y Rodríguez, M. (comp.) (2012.). *Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Bs.As.

Robert, A. & Pouyanne, N. (2005). Formar formadores de maestros de matemáticas de educación media: ¿por qué y cómo? *Educación Matemática*, vol. 17, n° 2, 35-58.

Sadovsky, P.; Itzcovich, H.; Quaranta, M. E.; Becerril, M. & García, P. (2016). Tensiones y desafíos en la construcción de un trabajo colaborativo entre docentes e investigadores en didáctica de la matemática. *En Educación Matemática*, vol. 28, n° 3, diciembre; 10-29.

Scriven, M. (1991). *Evaluation thesaurus*. Newbury Park, CA: Sage.

Souto, M. 2017. *Pliegues de la formación*. Rosario: Homo Sapiens.

Terigi, F. (2007). *Hacia un acuerdo sobre la institucionalidad del sistema de formación docente en Argentina*. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD).