

## **Las observaciones de prácticas de enseñanza de educación secundaria: Aportes y desafíos**

**BONO Laura Cecilia; FERREYRA Horacio Ademar y KOWALDLO, Marta.**  
*Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación, Centro de Investigación.*

### **Resumen**

*La educación Secundaria en Argentina está atravesando un proceso de transformación. Es una necesidad buscar alternativas que contribuyan a mejorar su calidad. En este marco, las prácticas de enseñanza se constituyen un valioso foco de estudio.*

*Se considera que el análisis reflexivo de observaciones de prácticas de enseñanza realizadas a docentes de instituciones del nivel, puede ser una posible estrategia para generar conocimiento pedagógico que contribuya con la situación planteada y en consecuencia con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.*

*Es intención que los resultados obtenidos sistematizados por áreas de conocimiento y categorías predeterminadas, sirvan como insumo para la toma de decisiones educativas fortaleciendo la formación docente.*

*Es una actividad que vincula la investigación en terreno, con la comunidad educativa y estudiantes de carreras de grado de la Facultad de Educación de la UCC.*

*Se compartirán conclusiones destacando regularidades que permiten identificar cuestiones que es necesario rescatar, potenciar y resignificar, así como aspectos a fortalecer que requieran revisión o cambio.*

*La propuesta se enmarca en un proyecto de responsabilidad social, dando continuidad a una experiencia realizada en el 2017 en la UCC donde se realizaron 100 observaciones, un curso de capacitación y se elaboró un documento base. Se realiza en articulación con el Proyecto de investigación: "Las prácticas de enseñanza de los docentes de educación secundaria. Un estudio en las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, República Argentina (2016-2018)", desarrollado por el Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación de la UCC -Unidad Asociada CONICET.*

### **Educación secundaria - Prácticas de enseñanza -Observaciones**

#### **Introducción**

La educación Secundaria en Argentina está en proceso de transformación y requiere del compromiso de diversos actores y acciones. Es una demanda el buscar alternativas que contribuyan a revisar la enseñanza que se desarrolla en las escuelas fin de encontrar alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes. Ante la necesidad de proteger el ejercicio del derecho a la educación, por un lado, y considerando, por otro, los resultados de aprendizaje poco satisfactorios de los que -respecto de la Educación Secundaria- dan cuenta organismos internacionales (UNESCO, OEA, UNICEF, entre otros) y nacionales (DINIECE), como así también los informes del propio equipo de investigación, se advierte la necesidad de focalizar la mirada en las instituciones educativas y en las aulas en sus respectivos contextos.

La observación de prácticas de enseñanza realizadas a docentes de diversas instituciones del nivel, puede reconocerse como posible estrategia para generar conocimiento pedagógico

que contribuya con la situación planteada y en consecuencia con los aprendizajes de los estudiantes.

Atendiendo a la responsabilidad y, por ende, al compromiso social que le compete a la Universidad, en cuanto a profundizar su contribución con la comprensión y fortalecimiento de los procesos que demanda la educación en cada una de sus escalas y respectivos contextos, este proyecto pretende ofrecer aportes resultantes de un proceso situado.

En el marco de las líneas por la Facultad de Educación, el propósito del proyecto es que sus procesos y resultados sirvan como insumo para reflexionar sobre lo que se está haciendo en vistas a lo esperable, desde la toma de decisiones educativas. En esta dirección, los diálogos públicos buscan hacer realidad uno de los modos de operar de la tradición ignaciana: el diálogo crítico de la Universidad con la sociedad, mediante la facilitación de espacios de conversación y canales de transferencia de conocimientos entre diferentes actores sociales, mientras que el trayecto de formación permitirá ampliar y fortalecer la formación docente en educación de adolescentes y jóvenes.

En este sentido, la propuesta se enfoca en las prácticas educativas de nivel secundario con ingreso al campo en el ámbito de las instituciones escolares involucrando a estudiantes de Formación docente, la comunidad educativa e investigadores, en el reconocimiento de la observación de prácticas de enseñanza realizadas a en diversas instituciones de nivel secundario como estrategia para generar conocimiento pedagógico. El propósito es poder llegar a extraer algunas conclusiones que permitan identificar cuestiones a potenciar y a mejorar en las prácticas de enseñanza de educación secundaria. Debe tenerse presente que los registros tienen múltiples posibilidades en la lectura de la información recogida, por lo que la formación en procesos de sistematización es una búsqueda de alcanzar estrategias y criterios comunes en el equipo. Se fortalecerán los procesos de análisis e interpretación para favorecer la escritura de diversos informes.

#### **Objetivos generales:**

- Contribuir con sugerencias fundamentadas, desde una proyección social, con los procesos de mejora educativa, a partir del análisis de lo que está sucediendo en la práctica.
- Analizar la importancia del uso de observaciones de prácticas de enseñanza para la recolección de información en investigación cualitativa
- Reconocer a las observaciones de prácticas de enseñanza como una forma útil para generar conocimiento pedagógico.

#### **Objetivos específicos**

- Ejercitar la mirada reflexiva, crítica y sistemática del curriculum escolar, integrando los saberes aprendidos en una práctica situada.
- Desarrollar competencias de trabajo de campo situado que fortalecen el reconocimiento de las características de las prácticas educativas, identificando sus fortalezas y debilidades en post de su mejora.
- Trasferir lo aprendido a la comunidad educativa a partir de un trabajo participativo y colaborativo.
- Avanzar en cuestiones interpretativas de las observaciones según ciertos marcos teóricos.
- Reconocer aspectos a potenciar y a mejorar en las prácticas de enseñanza de educación secundaria.

### Referentes teóricos-conceptuales

Los cambios sociales, políticos, económicos y culturales reconfiguran las instituciones educativas en general, y la escuela secundaria, en particular, configurando entornos cambiantes que requieren superar los diagnósticos pasando a acciones propositivas. En estos contextos, se despliega actualmente la enseñanza que, a su vez, se halla atravesada por dimensiones históricas, sociopolíticas, culturales, éticas e institucionales.

Las prácticas de enseñanza son acciones concretas que se desarrollan en el contexto de instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas, están determinadas por una teoría que les da sentido, y se sustentan en principio éticos, que definen su intención: ayudar del mejor modo posible a que los alumnos aprendan. Conforman espacios de problematización y de producción de saberes, en los que docentes y estudiantes resultan protagonistas. Steiman (2017), hace referencia a su complejidad: son actividades intencionales de transmisión cultural, suponen un tipo de mediación pedagógica, son prácticas contextualizadas y reguladas, expresan entrecruzamientos de cuestiones de distinto orden – epistemológicas, políticas, sociales, ideológicas, éticas- y por ello, adoptan diversos modos de manifestación según qué es aquello que entra en juego, componiendo un complejo proceso de mediaciones; además, presuponen un posicionamiento epistemológico que hace que los docentes estructuren los campos de conocimiento de una manera particular y realicen recortes disciplinarios de modo personal, fruto de sus propias formaciones, historias y perspectivas, entre otros rasgos distintivos. Se trata de prácticas con estudiantes, en contexto, que se encuentran incluidas en las prácticas docentes en tanto éstas involucran, además, un conjunto de actividades que configuran el campo laboral del docente en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas (Achilli, 2000).

La especificidad de las prácticas de enseñanza es el trabajo vinculado con la construcción del conocimiento en el aula. Suriani (2003) identifica como alguna de las notas características de la enseñanza, en su carácter de práctica: constituye una actividad intencional, genera una situación de asimetría, imprime de manera explícita o implícita un tipo de racionalidad, expresa cruces de cuestiones de diverso orden, está sostenida sobre procesos interactivos múltiples; toma forma de propuesta singular, aunque excede lo individual; pone en juego un complejo proceso de mediaciones, adopta diversos modos de manifestación, según las variables en juego y, en tanto práctica social, expresa conflictos y contradicciones.

Siguiendo a Ferreyra y Rúa (2016), en este trabajo las prácticas de enseñanza son concebidas como acciones conscientes, concretas, que se desarrollan en el contexto de las instituciones educativas y que implican situaciones de interacción con otras personas, y que pueden ser analizadas en sus diferentes dimensiones:

Lo que el docente prevé y lo que lleva adelante en sus clases, las acciones concretas que despliega en cada situación –esto es, las estrategias de enseñanza- (dimensión didáctica);

Los supuestos y convicciones personales, fundamentos y saberes de referencia que les dan sentido (dimensión teórica).

Los principios éticos en los que se sustentan y que definen su intención: ayudar, del mejor modo posible, a que un estudiante aprenda (dimensión ética).

Asimismo, analíticamente pueden distinguirse las prácticas de enseñanza vinculadas con la planificación, las que se corresponden con gestión de la enseñanza y aquellas que permiten la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, con la correspondiente consideración de las respectivas interacciones.

La técnica de observación se concibe como un proceso que requiere de atención voluntaria e inteligente, orientado por un objetivo con el fin de obtener información.

La observación de las prácticas de enseñanza, que es de carácter intencionado, específico y sistemático, requiere de una planificación previa que posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. La finalidad última es de contribuir a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. El enfoque que sustenta el trabajo es el sociocognitivo para comprender la actividad pedagógica. Se consideran; las acciones de enseñanza, los fundamentos, supuestos y convicciones de los docentes, y además las reflexiones sobre la enseñanza. Las dimensiones de las prácticas educativas -didáctica, teórica y valorativa- no son estancas porque dependen del contexto y las situaciones en las que se realizan.

El Plan Nacional de Educación Secundaria Obligatoria (2009-2011)<sup>44</sup> expresa, entre sus principales objetivos, el de proponer diversas formas de estar y aprender en las escuelas, ofreciendo propuestas de enseñanza variadas, en las que el aprendizaje se produzca en distintos espacios y tiempos, con diversos temas y abordajes donde los estudiantes participen de la experiencia escolar con nuevos sentidos, con otras formas, con esfuerzo y creatividad. Este objetivo es retomado y profundizado por el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016, que se propone consolidar la mejora en la enseñanza y los aprendizajes de niños, niñas adolescentes y jóvenes. En este contexto, en el que los docentes, las escuelas y las aulas se han constituido en una prioridad política, los estudios sobre las prácticas de enseñanza de los docentes de la escuela secundaria adquieren una renovada importancia. Esta actividad fomenta la vinculación directa y en terreno con el ámbito educativo tendiendo a facilitar la puesta en acto de las competencias de un profesional reflexivo y crítico que desde la investigación acción, puede analizar lo que está sucediendo, argumentarlo desde la teoría y proyectarse hacia proponer mejoras fundamentadas. Además, permite la integración de los saberes construidos y las capacidades que fueron desarrollando los estudiantes en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como diagnóstico se observa la necesidad y la importancia de recuperar prácticas pedagógicas ya que las mismas tienen un fuerte impacto en el ámbito escolar, pero por sobre todo en la sociedad donde se insertan.

En este marco el equipo de investigación viene desarrollando trabajos en torno a la Educación Secundaria desde el año 2006, con proyectos acreditados y/o subsidiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT) de la Provincia de Córdoba, la Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica (SIV) de la Universidad Católica de Córdoba (UCC), UNICEF, OEI y UNESCO.

### **Aspectos metodológicos**

En el presente proyecto, se constituyen en objeto de estudio las Prácticas de Enseñanza tal como acontecen en instituciones de Educación Secundaria de gestión estatal y privada, en ambos ciclos Básico y Orientado-, en la provincia de Córdoba. Se realiza en articulación con el Proyecto de investigación: "Las prácticas de enseñanza de los docentes de educación secundaria. Un estudio en las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, república argentina (2016-2018)", desarrollado por el Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación de la UCC -Unidad Asociada CONICET.

---

<sup>44</sup> <http://www.psi.unc.edu.ar/monserrat/formacion-profesional/preceptor-y-auxiliar-docente-externo/guia-de-trabajos-practicos/resoluciones-2013/sintesis%20resoluciones%20CFE.pdf>

La actividad da continuidad a una experiencia similar realizada en el año 2017 en la UCC con el propósito de contribuir con la mejora de las prácticas escolares en la Educación Secundaria. En ella se realizaron 100 observaciones de una gran diversidad de espacios curriculares. Se elaboró un documento. Se destaca el compromiso de los estudiantes y de las instituciones educativas involucradas con la mejora. Se pudo avanzar en el reconocimiento de aspectos a potenciar a mejorar en las prácticas escolares de una diversidad de espacios curriculares que se desarrollan en la Educación Secundaria y elaboraron conclusiones y sugerencias que facilitarían la revisión de lo que se realiza en las escuelas y su resignificación en los actuales en los actuales procesos de transformación educativa.

Los participantes del proyecto son:

- Estudiantes los de distintas cátedras- Máximo 80- de la UCC. Serán observadores de prácticas escolares y quienes realizarán informes de análisis de las mismas a la luz de lo abordado en sus estudios.

-Los docentes de las cátedras. Guías del trabajo del proyecto. Coordinadores de las jornadas de trabajo anuales. Responsables de la publicación.

-Investigadores integrantes Proyecto de investigación: “Las prácticas de enseñanza de los docentes de educación secundaria. Un estudio en las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, República Argentina (2016-2018)”, desarrollado por el Equipo de Investigación de Educación de Adolescentes y Jóvenes de la Facultad de Educación de la UCC -Unidad Asociada CONICET.

Los participantes indirectos son: -Ministerio de Educación de Córdoba -Los docentes y directivos de instituciones educativas de escolares de Educación Secundaria de Córdoba pertenecientes al Ministerio de Educación de la provincia. 80 docentes y máximo 80 directivos - 100 instituciones - Los docentes son quienes serán observados en sus prácticas. Los Directivos facilitan el ingreso a las instituciones y colaborarán en la revisión de la practicas escolares.

Esta acción posibilita:

A los estudiantes universitarios de carreras de formación docente: Vincular las competencias disciplinares, académicas y profesionales construidas durante su formación. Ejercitar la mirada crítica del currículum escolar, integrando los saberes aprendidos para la comprensión de una práctica situada. Desarrollar capacidades de trabajo de campo que fortalecen el reconocimiento de las características de la práctica educativa, identificando sus fortalezas y debilidades en pos de su mejora. Trasferir lo aprendido a la comunidad educativa a través de sugerencias fundamentadas que parten del análisis denso de lo que está sucediendo en la clase y se enmarcan en los contenidos abordados en la cátedra.

Al equipo de la cátedra: Integrar información de realidad a sus prácticas como docentes y como investigadores, enriqueciendo su actividad con un encuadre situado. Afianzar tareas de transferencia y de servicio a la comunidad educativa. A los docentes e instituciones participantes: Compartir una instancia de trabajo conjunto escuela-universidad. Aportar al aprendizaje de los estudiantes universitarios proveyendo datos de realidad a su formación. Retroalimentar sus prácticas de enseñanza y sus marcos teóricos.

Al equipo de investigación realizar su trabajo en terreno retroalimentándose de todos los actores.

Como estrategias de intervención se ha planificado la elaboración de informes de las observaciones realizadas a las prácticas escolares de Educación Secundaria, que serán compartidos con los docentes involucrados en ellas y los directivos de las instituciones. Se ha previsto una jornada de trabajo anual con todos los actores intervinientes a fin de profundizar el análisis. A su vez, se considera importante la realización de una publicación que se pretende que llegue a todo el sistema educativo provincial de manera de que contribuya con la mejora de

las clases. La acción se concreta en cuatro fases: Fase de preparación. Cada estudiante selecciona una escuela y el espacio curricular a observar. Se establece el contacto con el docente y el equipo directivo para explicitar el sentido de la propuesta y solicitar la autorización correspondiente. Fase de ejecución. Sobre la base de lo acordado, los estudiantes realizan la observación de la clase y su posterior registro. Para ello, cuentan con una guía de observación (Anexo I). Fase de síntesis. Cada estudiante elabora y entrega un informe sobre lo observado, en el marco de los contenidos abordados en la cátedra; incluye sugerencias de mejora respecto de la clase presenciada. Fase de retroalimentación. El equipo de la cátedra realiza un estudio integral de las observaciones con la finalidad de contribuir con los procesos de mejora educativa en forma responsable y comprometida con la proyección social que la Universidad fomenta. El informe surgido de este estudio es sometido a consulta por los estudiantes observadores y, luego de integrar los ajustes propuestos, es socializado en una jornada que reúne a los estudiantes (observadores) y a los docentes (observados). Esta jornada enfatiza la finalidad de potenciar procesos de comprensión genuina y de cooperación socioeducativa entre Escuelas y Universidad.

El proyecto presentado se integra a las planificaciones de los espacios curriculares involucrados. Se la considera un valioso y concreto espacio de articulación entre los saberes que se esperan alcanzar en los estudiantes. Integra contenidos técnicos, científicos y humanistas principalmente desde su puesta en práctica y desde su vinculación directa con el Sistema Educativo. Como estrategia se incluye como novedoso un trabajo de campo en terreno que recupera la observación y la narrativa. Los estudiantes acreditarán su participación realizando al menos una observación de un espacio curricular de Educación Secundario y su análisis, como parte de cumplimentar un Trabajo Practico obligatorio que deberán aprobar. Se asume que la participación en el proyecto es condición de regularidad. El proyecto permite la integración de los saberes construidos y las capacidades que se desarrollarán en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje. Involucra a los participantes (estudiantes, docentes de las cátedras y docentes observados), desde su rol como agente social de cambio a partir de sus prácticas profesionales.

Se realiza en acuerdo con el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Se trabajará en el marco de los convenios realizados entre la UCC y el Ministerio de Educación de Córdoba. El equipo docente a cargo tiene experiencia en acciones articuladas con el Sistema Educativo provincial y vienen realizando actividades intercátedras. Se facilitará el ingreso de los estudiantes a las instituciones educativas proporcionado bases de datos disponibles por los docentes.

Para organizar la información proveniente de las observaciones se han considerado nueve componentes<sup>45</sup> que organizan los rasgos de las clases presenciadas:

Componentes individuales: el docente, el contenido, el estudiante.

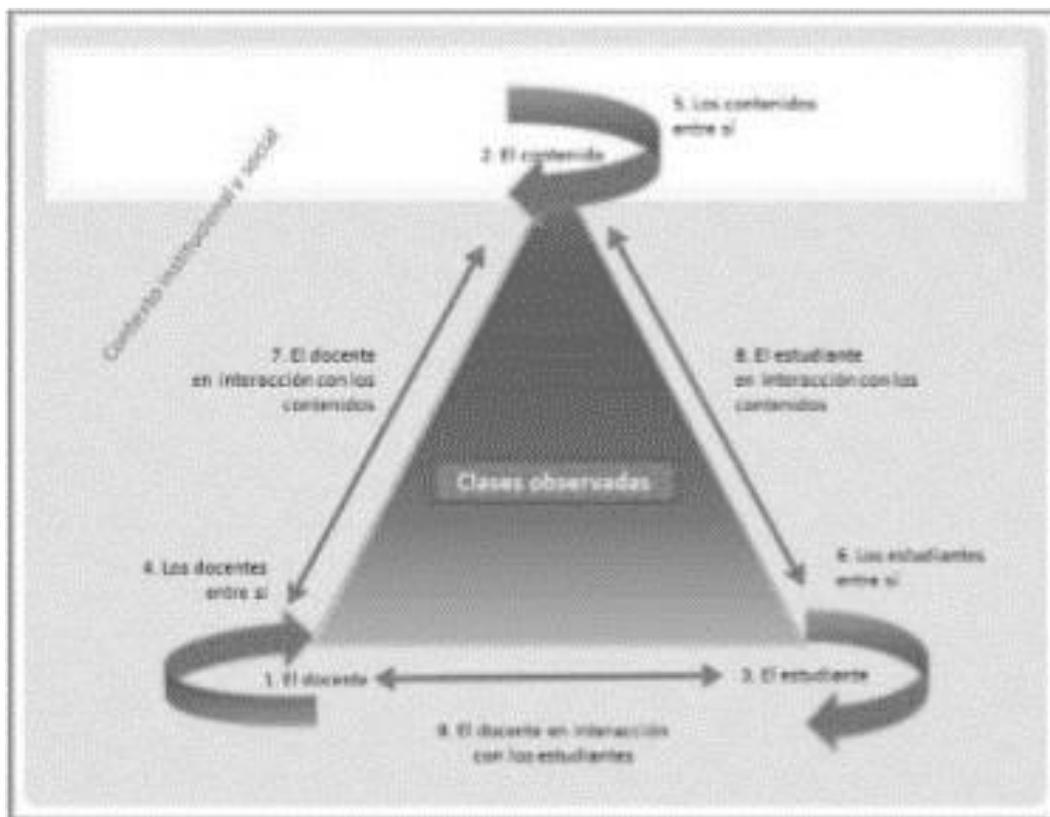
Componentes relacionados: Los docentes entre sí, los contenidos entre sí y los estudiantes entre sí.

Componentes interactivos: El docente en interacción con los contenidos, el estudiante en interacción con los contenidos y el docente en interacción con el estudiante,

---

<sup>45</sup> Zabalza, M. (2017). Las buenas prácticas docentes y su impacto en el engagement estudiantil. Buenos Aires: Academia Nacional de Educación. Está accesible en: [https://www.youtube.com/watch?v=UmK-2o\\_561c](https://www.youtube.com/watch?v=UmK-2o_561c). Siguiendo a este autor, no se incluye al contexto como un componente más sino que se lo entiende formando parte de personas y de contenidos, atravesando los nueve componentes.

Son observables, y no pueden considerarse de manera disgregada del contexto institucional y social que los condiciona y hasta determina. Así, cada información obtenida tiene imbricada una diversidad de contextos sociales e institucionales que favorecen -en mayor o menor medida- las prácticas de enseñanza y que aquí –en razón de una focalización en el campo de las clases– no se han considerado.



Para el análisis de la información se diseñó una planilla de sistematización que cada observador debió llenar. Se dividió el trabajo en áreas: Ciencias Sociales y Humanidades, Matemática y Ciencias Naturales y Lenguas y comunicación.

Para apoyar el proceso de sistematización se realizó un curso-Taller “Observación de prácticas de enseñanza como estrategia para generar conocimiento pedagógico: aspectos epistemológicos, metodológicos y lingüísticos.”, en agosto de 2017 en la UCC.



CURSO -TALLER  
 "Observación de prácticas de enseñanza como estrategia para generar conocimiento pedagógico: aspectos epistemológicos, metodológicos y lingüísticos."



Agosto 2017

Apellido y nombre del Observador:.....

DNI:.....

Fecha de entrega:.....

Nº de Observación	Categoría	Descripción	Interpretación
	Componentes individuales	El docente	
		El contenido	
		El estudiante	
	Componentes relacionados	Los docentes entre sí	
		Los contenidos entre sí	
		Los estudiantes entre sí	
	Componentes interactivos	Docentes- contenidos	
		Estudiantes- contenidos	
		Docentes- estudiantes	
Comentarios			
A potenciar...			
A mejorar...			

### Resultados alcanzados y/o esperados

Se espera se identifiquen en las prácticas escolares observadas de Educación, aspectos a fortalecer y aspectos a potenciar. Se considera "a fortalecer" a todo aquello que es necesario revisar y/o cambiar. Se deberán realizar argumentaciones desde los marcos teóricos abordados en las cátedras y desde los de la investigación.

Se considera "a potenciar" a todo aquello que se piensa que está bien y es necesario rescatar y resignificar. Se deberán realizar argumentaciones desde los marcos teóricos abordados en las cátedras.

Se espera que se propongan un conjunto de sugerencias que posibiliten la reflexión y faciliten la revisión de las prácticas escolares de educación secundaria. Las que se debatirán en conjunto entre todos los involucrados.

Se realizarán devoluciones a los docentes y a los directores de las instituciones involucradas para contribuir con la reflexión institucional de las prácticas escolares para la mejora educativa. Se elaborará un documento para distribuir en el sistema educativo.

Se espera contribuir con los cambios esperados en la Educación Secundaria, en particular poniendo el foco en la enseñanza situada. Se pretende contribuir con las instituciones educativas involucradas en el proyecto, incentivando la revisión de las prácticas escolares que se desarrollan en el nivel, para la mejora de la calidad educativa. La intención es que se puedan encontrar en las observaciones de las prácticas, regularidades que permitan identificar aquellas cuestiones que es necesario rescatar y potenciar dado que se considera que están bien y es necesario resignificar, y los aspectos a fortalecer que requieren una revisión o cambio. Este análisis puede facilitar la mirada de lo que se realiza en las aulas a partir de una observación analítica externa. Se considera que el incorporar sugerencias desde los marcos teóricos abordados en las cátedras, puede sumar fundamentos para que se concreten los cambios esperados y que en definitiva impacten en los jóvenes.

La propuesta se considera replicable a más instituciones educativas de Educación Secundaria de la Provincia de Córdoba. Teniendo en cuenta las tendencias registradas en las clases observadas y retomando el compromiso de retroalimentar la acción de los docentes que generosamente han permitido que sus prácticas de enseñanza fueran estudiadas, además del reconocimiento de estudiantes y docentes de la UCC, se presentarán algunas sugerencias, a modo de aspectos que podría ser valioso revisar, para seguir mejorando. La acción es una estrategia concreta para mostrar cómo -desde la universidad-, se puede contribuir con la comunidad, poniendo en diálogo lo que sucede en situaciones reales con los saberes consolidados.

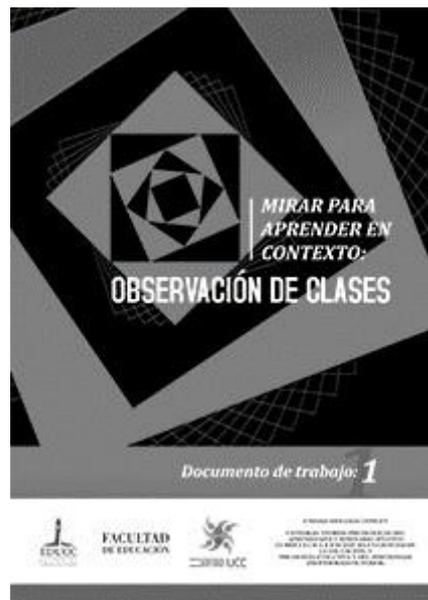
Se ha elaborado un primer documento que se enriquecerá con los aportes 2018: Mirar para aprender en contexto: Observación de clases. Disponible en: <http://horacioaferreyra.com.ar/wp-content/uploads/2018/05/informe-UCC.pdf><sup>46</sup>

---

<sup>46</sup> Coordinación: Horacio Ademar Ferreyra.

Referentes de los equipos de observación: Marta Kowadlo, Laura Bono, Marta Elena Cannizzo, Carina Gattone, Marilín Moras, Mónica Fernández, Mariana Carranza, Silvia LaMas, Liliana Traverzaro y Rocío Belén Carranza.

**Editorial:** EDUCC – Editorial de la Universidad Católica de Córdoba, 2018. Coordinación Editorial



Lo obtenido hasta la fecha, es:

Componentes individuales:

1. El docente – Transmite contenidos; no abandona el gesto de la intervención. Se ajusta a un modelo didáctico de profesor expositor y de profesor que provee materiales de estudio para ser analizados por los estudiantes. – Parece estar más atento al cumplimiento estricto de lo planificado en cuanto al desarrollo de los contenidos que a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. – Organiza sus clases, sólo en algunos casos, a partir de propuestas socioconstructivas: clases organizadas a partir de problemas relevantes del contexto, con encuadre y resolución cooperativa de estos problemas e integración conjunta de nuevos contenidos.

2. El contenido – Se ajusta a lo prescrito en los diseños curriculares, pero con predominio del abordaje de conceptos en desmedro de otros dominios de contenidos también prescritos en los marcos curriculares (lenguajes, valores, destrezas, actitudes, procedimientos, prácticas y formas culturales). – Está planificado y secuenciado. – Es el componente central de la clase. – Falta profundizar su articulación con el desarrollo de capacidades.

No se incluye al contexto como un componente más, sino que se lo entiende formando parte de personas y de contenidos, atravesando los nueve componentes. – En general, llega a los estudiantes a través de exposiciones de los profesores (estrategia didáctica predominante) y de textos o fotocopias (recursos didácticos preeminentes). – En muy pocos casos es mediado por TIC; en estas situaciones, las estrategias de trabajo son el visionado de películas y la búsqueda de información en la Web.

3. El estudiante – Se ajusta a las indicaciones del docente, atiende las explicaciones del profesor, responde lo solicitado. – Registra –toma apuntes- el contenido que se está considerando en la clase como actividad dominante. – En ocasiones recibe quejas directas respecto de llegadas tarde o del uso de celular en clase –sin intencionalidad pedagógica-.

Componentes relacionados:

4. Los docentes entre sí – Sólo han sido observados en interacción en una clase de las cien observadas. – En conversaciones e intercambios con los observados, los docentes

reconocen la importancia de conformar y sostener equipos permanentes de trabajo, para mejorar la interacción con otros colegas, que todavía es ocasional.

5. Los contenidos entre sí – Se articulan; en todas las clases observadas se retoma un contenido que se venía desarrollando en clases anteriores. – Se enseñan secuenciados; los profesores han organizado los contenidos que se enseñan y aprenden en esa clase, y se ajustan a ese plan. – Se vinculan con cuestiones del contexto en muchas de las clases observadas. – Si bien en las planificaciones se mencionan vínculos entre espacios curriculares, son escasas las evidencias de integración interdisciplinar en las clases que pudieron ser observadas. – No siempre integran saberes emergentes, planteados por los estudiantes.

6. Los estudiantes entre sí – Trabajan en grupos en un número importante de clases observadas. – Realizan, en general, una actividad que está pautada por el docente. – Desarrollan la misma tarea. No se advierten distintos criterios de agrupamiento.

Componentes interactivos:

7. El docente en interacción con los contenidos – Se advierte preparación de la secuencia de contenidos a transmitir. – No en todas las clases observadas es posible reconocer momentos definidos por el docente para el tratamiento de esos contenidos: apertura a la problematización, recuperación de conocimientos previos, aporte de nuevos contenidos, integración de estos contenidos en una explicación, síntesis de cierre.

8. El estudiante en interacción con los contenidos – Los estudiantes tienen ocasión de expresar sus ideas previas respecto de los contenidos; estos conocimientos no siempre son retomados a lo largo de la clase. – Esfuerzos del docente por provocar la motivación de los estudiantes; en algunos casos esta motivación se logra a partir del abordaje de aspectos de los contenidos vinculados con el contexto.

9. El docente en interacción con el estudiante – Se advierte preocupación por mantener un vínculo positivo, una buena relación. – El docente se muestra constantemente atento a lo que va sucediendo. Refuerza positivamente los aciertos de los estudiantes, así como su concentración en la tarea. – La pregunta del docente es el eje que estructura las acciones que realizan los estudiantes. En menos casos, la interactividad se genera por las consignas que el educador proporciona. – El docente interviene para ordenar lo que se está haciendo, según una dirección prefijada. En casos específicos como las clases de Educación Física, el docente demuestra qué hay que hacer y los estudiantes repiten lo modelizado. En Música, los estudiantes se ejercitan en tocar un instrumento. – En pocos casos se han advertido desafíos cognitivos que sean realmente tales para el estudiante. – Las propuestas del docente son homogéneas, sin tener en cuenta alguna forma de diversidad.

Se sugiere considerar, entonces:

1. La extensión de la metodología socioconstructiva para la enseñanza y el aprendizaje) porque -si bien se han observado clases en las que ésta se implementa- no sucede en todas las propuestas observadas que los estudiantes analicen problemas de su realidad, que expliciten primeras respuestas para esas situaciones, que integren contenidos, que aborden los emergentes...
2. La integración de los diversos formatos curriculares y pedagógicos – materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo,

trabajo de campo, módulo– que están planteados en los diseños curriculares. La recomendación obedece a que se ha advertido un muy buen uso de los diseños en tanto proveedores de contenidos; pero esta optimización no se registra respecto de otras orientaciones didácticas incluidas en los diseños, tal el caso de los formatos.

3. 3. La inclusión de estrategias distintas de la exposición docente y del cuestionario que se resuelve con la búsqueda de respuestas en un material de lectura determinado. Correlativamente, la potenciación de los recursos TIC disponibles y la visibilización de los productos elaborados por los estudiantes –por ejemplo, en las paredes del aula, en los espacios comunes de la escuela y también fuera de ella, para que la producción de los estudiantes tenga presencia en la comunidad–; y que esas estrategias atiendan las diversidades manifestadas por los jóvenes.

En noviembre de 2018 se realizará una jornada de devolución a los protagonistas con miras a la elaboración de propuestas superadoras.

### Bibliografía

Achilli, E. (2000) *Investigación y Formación Docente*. Rosario, Argentina: Labore Editor.

Campos y Covarrubias G. & Lule Martínez N. E. (2012) La Observación, Un Método Para El estudio de la realidad. *Revista Xihmai VII* (13), 45-60, enero-junio de 2012.

Cook, T.D. & Reichardt, Ch. S. (1986) *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Madrid: Morata.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013) *Estrategias de Investigación cualitativa*. Tomo I, II y III. Barcelona: Gedisa.

Ferreya, H. & Bonetti, O. (dir.) (2015). La educación secundaria en la Argentina 2010- 2015: el caso de las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos. Córdoba, Argentina: EDUCC; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF. Libro digital. Recuperado el 7 de agosto de 2018, de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/752/1/edu%20sec%202012%202015.pdf>.

Ferreya, H. & Rúa, A. (2016). Conceptos que dan marco a esta investigación. En: *Las prácticas de enseñanza de los docentes de Educación Secundaria. Un estudio en las provincias de Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, República Argentina (2016-2018)*. Córdoba, Argentina: UCC, Universidad Católica de Córdoba.

Galindo Cáceres, J. (1998) *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Longman.

Hamilton, D. (1989) Contraste de Supuestos entre el Análisis de Muestras y el estudio de Casos en la Investigación. En: *Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La Enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Rojas Crotte, I. R. (2011) Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, vol. 12, núm.

24, julio-diciembre, 2011, pp. 277-297. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Steiman, J. (2017) Las prácticas de enseñanza en la educación superior: un enfoque teórico-analítico. *Hologramática*, XIV (26), V2, 115- 153. SURIANI, B. (2003) Las prácticas de enseñanza en contextos de cambio: características, dilemas y tensiones. *Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el siglo XXI*. San Luis, Argentina: Universidad Nacional.

Wittroch, Merlin C. (1993) *La Investigación de la Enseñanza, II. Métodos Cualitativos y de Observación*. México: Paidós.

Yuni, J. y Urbano, C. (2000) *Mapas y Herramientas para conocer la Escuela: Investigación Etnográfica e Investigación-acción*. República Argentina: Brujas. Córdoba.