

De primeras infancias, crianzas y políticas socio-educativas situadas: entre prácticas investigativas y de intervención

BORGOGNO, Gloria María.

PROAT -Programa de Atención Temprana- En Redes.

Ministerio de Educación: Escuela Especial Ernesto Soria. Secretaría de Desarrollo y Salud Municipal,

Área de Niñez Municipal. Coronel Moldes. Córdoba

Resolución Concejo Deliberante 5/07.

Resumen

Esta presentación se propone retomar algunos aspectos estudiados en la investigación titulada: Prácticas y sentidos sobre la crianza de niñas y niños entre doce meses y tres años edad y su relación con el desarrollo infantil¹⁷.

El estudio se realizó desde una perspectiva cualitativa, con aportes de la etnografía. Dicha investigación permitió una aproximación a al conocimiento, la descripción y el análisis de un caso con el fin de interpretar prácticas de crianza y sentidos asociados a dichas prácticas producidos por madres de niñas/os y profesionales que habitan en una localidad de la Provincia de Córdoba¹⁸.

Al inicio de la mencionada investigación, se entendía que una aproximación más profunda en torno de las prácticas de crianza, ofrecería la oportunidad de construir saberes para fortalecer el diseño y la implementación de propuestas educativas situadas y (considerando a la salud mental en tanto construcción socio-cultural), para contribuir al acompañamiento de quienes atraviesan su primera infancia, desde un enfoque de derechos.

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación permitieron construir conocimientos para andamiar intervenciones educativas que se desarrollaron en el marco de la comunidad en la que se concretó el estudio.

En esta oportunidad se seleccionaron para compartir dos experiencias: “Burbujas y bienestar”; y “Palabras Andariegas: historias para compartir”. Transitadas estas experiencias, es posible señalar que los sucesivos encuentros de enseñanza y recreación favorecieron avances en los aprendizajes integrales de las niñas y los niños y su participación en experiencias de inclusión.

Primeras infancias – Crianzas - Políticas socio - educativas situadas -

Investigaciones- Intervenciones

Introducción

En esta presentación se propone retomar algunos aspectos estudiados en la investigación titulada: Prácticas y sentidos sobre la crianza de niñas y niños entre doce meses y

¹⁷ Investigación presentada como tesis de Maestría en Salud Mental instancia académica compartida entre la Facultad de Psicología – Facultad de Ciencias Médicas. UNC. Junio de 2015. En espera para defensa con designación de Tribunal. Resolución N° 35, UNC. Córdoba 07 de febrero de 2017.

¹⁸ En un barrio periférico de la ciudad se reconocieron infantes con necesidades vinculadas a su desarrollo integral, a través de un Programa local y en redes: “PROAT-Programa de Atención Temprana-Acompañamiento a la familia en la crianza de sus hijos”,(2007) Se lleva a cabo en el Hospital Tomás Ponsone de la Ciudad de Coronel Moldes. Resolución Consejo Deliberante 15/07.Provincia de Córdoba.

tres años edad y su relación con el desarrollo infantil¹⁹, estudio que se realizó desde una perspectiva cualitativa, con aportes de la etnografía, con el fin de describir, analizar e interpretar prácticas de crianza y sentidos asociados a dichas prácticas producidos por madres de niñas/os y profesionales que habitan en un barrio de una localidad de la Provincia de Córdoba²⁰. En este espacio se reconoció en un grupo de niñas y niños que transcurren su primera infancia, necesidades relacionadas con el desarrollo integral; vinculadas fundamentalmente con las habilidades sociales, y los aspectos simbólicos como el juego, el lenguaje, y los conocimientos esperados para esa etapa del desarrollo infantil.

Se entendía que una aproximación más profunda en torno de las prácticas de crianza ofrecería la oportunidad de construir saberes para fortalecer el diseño y la implementación de propuestas educativas situadas y (considerando a la salud mental en tanto construcción SOCIO-cultural), para contribuir al acompañamiento de quienes atraviesan su primera infancia, desde un enfoque de derechos.

También podría significar un aporte para enriquecer las prácticas de crianza en la comunidad, relacionando las significaciones que surgen con lo que la sociedad instituye y con los conceptos que científicamente se proponen para el desarrollo, la educación y el cuidado de la salud mental infantil.

Los resultados obtenidos a partir de esta investigación permitieron construir y profundizar algunos conocimientos y desde dichas conceptualizaciones interpelar prácticas educativas llevadas a cabo en el marco un espacio socioeducativo próximo al campo en el que se concretó el estudio.

En esta oportunidad, luego de desarrollar un recorte de la investigación realizada, se incluirá un resumen de experiencia educativa titulada “Palabras Andariegas: historias para compartir”; propuesta que se desarrolló en sintonía con los resultados que aportaron los ejes de análisis de la investigación.

La revisión de antecedentes para el estudio propuesto orientó en forma considerable sobre los aspectos posibles de investigar, proporcionó aprendizajes para abordar el intercambio con los sujetos de investigación e incentivó la realización de un estudio de caso con aportes de la etnografía. Antecedentes pertenecientes a organismos internacionales como la OMS y la OPS²¹, y a autores norte y latinoamericanos²², realizados entre 2009 y 2011, destacan la

¹⁹ Investigación presentada como tesis de Maestría en Salud Mental instancia académica compartida entre la Facultad de Psicología – Facultad de Ciencias Médicas. UNC. Junio de 2015. En espera para defensa con designación de Tribunal. Resolución N° 35, UNC. Córdoba 07 de febrero de 2017.

²⁰ En un barrio periférico de la ciudad se reconocieron infantes con necesidades vinculadas a su desarrollo integral, a través de un Programa local y en redes: “PROAT-Programa de Atención Temprana-Acompañamiento a la familia en la crianza de sus hijos”, (2007) Se lleva a cabo en el Hospital Tomás Ponsonde de la Ciudad de Coronel Moldes. Resolución Consejo Deliberante 15/07. Provincia de Córdoba.

²¹ Organización Mundial de la salud y Organización Panamericana de la Salud (2009) Reconocen prácticas y hábitos en ámbitos primarios y secundarios de socialización vividas/os en situación de alta vulnerabilidad social; y proponen encontrar relación entre esta situación y el compromiso sobre los procesos de crianza y socialización, que afectan la estimulación emocional, social e intelectual.

²² Bornstein m. (2013) en “Parenting and child mental health: a cross-cultural perspective”, Aguirre Forero, A. (2010) “Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas. Martínez Cuervo A. (2009). “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia”.

Francisco, F. & Goncalvez, D. (2011). “Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio”.

necesidad de expandir estudios etnográficos en pequeños grupos para evitar percepciones erróneas respecto a la crianza, el desarrollo de políticas públicas educativas y con fines de prevenir consecuencias de prácticas de crianza, abusivas o carentes de afecto, en la personalidad infantil. Mientras que autores argentinos (Remorini et al. 2010-2011); a través de los resultados de estudios interdisciplinarios del desarrollo infantil, con abordaje etnográfico en comunidades originarias, propician la realización de estudios en micro escala y que atiendan las problemáticas que impactan en las niñas y en los niños.

Las preguntas de investigación guiaron el planteo de los siguientes **objetivos**: a)-describir prácticas de crianza llevadas a cabo por madres de niñas/os entre doce meses y tres años; b)-identificar los sentidos que subyacen a las prácticas de crianza y las expectativas de desarrollo infantil que generan; c)-detectar las necesidades de apoyo para la crianza de las/os niñas/os que transcurren la primera infancia.

Referentes teóricos- conceptuales

El marco teórico se organizó a partir de la articulación de diferentes conceptos que permitieron construir una referencia –que aspiró ser integral- para el abordaje, análisis e interpretación del objeto de estudio.

Autores como Malvárez (1994), Galli-Ferro (2009), Testa (1989); aportaron fundamentos teóricos referidos a Salud Mental, conceptualizada como construcción sociocultural y como campo transdisciplinar, entre lo singular y lo colectivo; mientras que Salud mental Infantil fueron abordados desde Falk (1990) y Klein (1960). Referencias sobre Promoción de la Salud Mental desigualdades sociales, se tomaron desde Augsburg (2004), Malvárez (2009), Testa (1993), Gofin y Levav (1992), y Falk (1990). La OMS (2001) aportó teoría acerca de Intervención psicosocial y estrategias favorecedoras del desarrollo infantil, y La salud mental de los niños en el contexto actual.

Teorizaciones sobre Familia como lazo entre la realidad externa, construcción de la subjetividad, proceso de humanización y sostén del desarrollo de la niñez, fueron construidas desde Cucco (2010), Jelín (2000), Corbetta y D Alessandre (2012), Di Giano (1995), Bonvillani (2011) y Cardenas et al. (2010).

Conceptos sobre Crianza, como conjunto de pautas, creencias y prácticas, fueron retomados desde Izzedin Bouquet, (2009), Evans y Myers, (1996); y aportes de Modell, (1989) y Colangelo (2008) para abordar la Transmisión de saberes y saberes autorizados para la crianza. Aproximaciones teóricas sobre Función materna y paterna fueron construidas desde Armus et al. (2012) y Soifer (1979), y Socialización primaria y patrones de crianza, desde Cardenas et al. (2010) y Reichert (2014); mientras que González Bedoya (2007), Ravazzola (2003), Raya Trenas (2008) fueron autores tomados en el apartado Frustraciones traumáticas.

Formaron parte del marco normativo referencial la Ley Nacional de Salud Mental 26.657 y Provincial homónima; Ley Nacional: “Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes N°26.061, Ley Provincial 9396 y Ley de Educación Nacional 26.206. (2006).

La construcción del marco conceptual culminó con el abordaje del Desarrollo infantil, como una sucesión de encuentros y desprendimientos, transformaciones internas y conductas observables; con aportes de autoras/es como Freud (1997) Soifer (1979-1999), Oliva Delgado, Falk (2009), Winnicott (1957- 1963), Cucco G (2006), Reichert (2014) y Cardenas et al. (2010).

Aspectos metodológicos

El enfoque de la investigación respondió a la perspectiva metodológica cualitativa (Vasilachis, 2006); mientras que mediante aportes de la etnografía se intentó explorar y comprender la perspectiva de los actores y las interpretaciones que realizan para dar sentido a

lo que sucede (Denzin & Lincoln 1994) y “documentar lo no documentado”, en un diálogo constante entre los aspectos relevados y la conceptualización teórica retomada (Rockwell, 2009). Entendiendo como prioridad el encuentro de subjetividades, la intención fue recuperar la mirada de los sujetos involucrados, a partir del análisis de sus discursos desde la mirada de la Teoría los discursos sociales (Verón, 1987).

Se planteó un estudio de caso a pequeña escala, (Rockwell, 1985-1989), cuyo referente empírico estuvo constituido por diez (10) madres y cuatro (4) profesionales del campo de la salud y el trabajo social pertenecientes a una repartición pública que se vincula con la población en estudio. (Guber, 2005). Las técnicas empleadas fueron la observación participante (OP) (Ameigeiras, 2006) y la entrevista. Con carácter semi-estructurado se realizaron catorce entrevistas durante el Trabajo de Campo. Se trabajó en dos encuentros con cada una las madres y uno con cada una de las profesionales.

El registro de las entrevistas, las notas de campo, fotografías y documentos conformaron el material de análisis. Durante el proceso de análisis, se identificaron categorías sociales - comprendidas como representaciones o prácticas que emergieron del discurso de los sujetos de investigación- que, puestas en contacto/diálogo con el marco teórico construido se constituyeron en categorías analíticas, y se trabajaron a partir de su agrupamiento en tres ejes. (Rockwell, 2009). El conjunto de conclusiones al que se arribó fue elaborado a partir de las mencionadas relaciones dialécticas con el fin de describir e interpretar diversas tramas referidas al objeto de estudio.

Análisis de datos

Ejes de análisis: caracterización.

En esta fase se rescataron enunciados de cada categoría social, y se agruparon en ejes para ser puestas en diálogo con los enunciados de otras entrevistadas (seleccionando criterios en forma previa), con los sentidos que emergían de los discursos de las profesionales entrevistadas y con aportes conceptuales de los autores retomados en el marco teórico. En estos procesos se encontraron convergencias y contrastes (Rockwell, E. (2009).

El **Eje de análisis N°1**, se denominó: Interacciones en la familia como sostén del desarrollo infantil: acerca de juegos, aprendizajes y emociones

El desarrollo infantil, como proceso conduce a la autonomía de niñas y niños y comienza en el nacimiento. Las características del desarrollo dan cuenta del trabajo que realiza el yo de la/del niño/a para resolver situaciones de la vida cotidiana y representarían el resultado de la interacción de los impulsos, el desarrollo del yo, el superyó, por una parte y por la otra, el entorno inmediato mediante la provisión de elementos para el desarrollo del impulso de conocimiento y el acompañamiento de sus padres adecuado a las necesidades de sus hijos.

La recuperación de las categorías sociales permitió la aproximación a los conocimientos de las madres sobre “qué” hacen las/os niñas/os y “con quiénes” en lo cotidiano, y a través de las interacciones se intentó inferir aspectos sobre los distintos roles que asumen los miembros de las familias en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijas/os en el proceso de identificación y de socialización, las interacciones, el juego, y la comunicación entre los niñas/as, en su devenir como sujeto psíquico, con los miembros de la familia y el entorno cercano.

Recorrido hacia la autonomía: encuentros, desprendimientos y tensiones, se tituló el **Eje de análisis N°2**.

Para que este proceso se lleve a cabo es necesario que el niño reciba protección y apoyo en las actividades que su crecimiento y maduración le van permitiendo; lo que lleva consigo la adaptación permanente, por parte de los padres, con el fin de que se generen condiciones que favorezcan la evolución en las distintas etapas de su desarrollo integral. Lo

anterior podría vincularse con vinculan con los estilos o patrones de crianza que asumen los progenitores, destacando el carácter interactivo de la relación.

Con el fin de analizar este eje, se recuperaron las categorías sociales en las que se ponen de manifiesto comportamientos que favorecen la autonomía de niñas y niños por parte de los sujetos de investigación, - madres y profesionales- para comprender los sentidos que circulan en torno a aspectos tales como lactancia materna, actitudes frente a situaciones cotidianas de separación y modos de establecer límites.

Eje de análisis N° 3 se denominó: Crianza: acerca de experiencias y necesidades percibidas sobre las prácticas

Las familias pueden adherir o no a las normas, a través de sus prácticas, como expresión del conjunto de conocimientos, actitudes y creencias con relación a la salud, la nutrición, las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar; en el entorno físico y social.

Se pusieron en consideración el apoyo afectivo, la regulación del comportamiento desde los adultos hacia los pequeños, mediante la recuperación de sentidos que emergen de las expresiones de los sujetos de investigación, madres y profesionales vinculados con las experiencias anteriores como facilitadoras de la crianza de sus hijos y con las inquietudes percibidas sobre dichas prácticas.

Resultados alcanzados y/o esperados

Para los fines de esta presentación se tomarán las construcciones elaboradas a partir de los resultados que se obtuvieron en los tres ejes de análisis.

En el primer eje de análisis denominado “La familia escenario de interacciones y sostén del desarrollo infantil: acerca de juegos, aprendizajes y emociones”, fueron analizadas expresiones respecto del juego, la presencia del padre en el juego, situaciones de enseñanza y de aprendizaje, la expresión de las emociones, la relación con los hermanos y con otros niños.

Las descripciones realizadas por las madres puestas en relación/ tensión con las categorías analíticas construidas respecto al juego, permiten apreciar en las niñas y los niños entre doce y dieciocho meses de edad, las significaciones manifiestas, dan cuenta de experiencias de exploración y de apropiación del mundo externo son pertinentes con las edades, advirtiéndose que los intercambios con los adultos son ocasionales y que la provisión de recursos para el juego en general son escasas; además fue frecuente señalar que el juego llevado a cabo por la niña/o, era “sola/o, modalidad que podría retardar el proceso de socialización/ el manejo de los impulsos, cuando se produce el encuentro con otros.

Entre los dos y los tres años: Están presentes los encuentros/recursos lúdicos compartidos entre hermanos/primos, mayor riqueza en el juego de los niños. Mientras que algunas madres se plantean ampliar las ofertas, otras lo dejan en manos de los hermanos. Son frecuentes las expresiones que “reclaman” formas de relacionarse más evolucionadas por parte de sus hijas/os, observándose algunas dificultades para visualizar que se trataría de un proceso dentro de encuentros de juegos e intercambios con la participación activa del otro que favorezca aprendizajes sociales, intelectuales, del lenguaje, emocionales.

La totalidad de las madres reconocieron los juegos preferidos de sus hijas/os; dos (2) de ellas que poseen mayor nivel de escolarización expresaron mayor variedad de recursos lúdicos y materiales simbólicos. Una (1) de las diez (10) madres evidencia en sus expresiones mayores limitaciones al respecto.

Respecto a la presencia del padre en el juego: sólo en un caso se demanda la participación del padre, mientras que en el resto fue posible advertir que es son activos y se identifican con sus hijas/os en las situaciones lúdicas, definen roles, aportan conocimientos y marcan orden. No obstante, permanece en el mayor de los casos la relación “entre dos”; lo que implicaría escasa

participación del tercero y apertura de las relaciones interpersonales, con cierto retraimiento de los procesos de socialización.

En sus expresiones, las profesionales coinciden en cuanto a las limitaciones materiales y simbólicas en las propuestas lúdicas desde las familias hacia sus hijas/os. Advierten el desconocimiento sobre la importancia del juego por parte de los adultos como oportunidad de aprendizajes múltiples como también su intervención como guía en la recreación (Evans & Myers 1994, Remorini, 2010).

En cuanto a Instancias de enseñanza y aprendizaje entre los integrantes de la familia, en las expresiones de las madres que tienen más de un hijo, cobran un importante protagonismo los hermanos mayores en la enseñanza de la alimentación, el vestido, la higiene, el juego, la provisión de libros de cuentos; mientras que las madres actúan como mediadoras cuando disponen de recursos provenientes de la escuela que llegan por sus hijas/os mayores (La escuela se ubicaría como provisor de recursos de la cultura y la madre sumiría el rol del tercero en las relaciones interpersonales).

Las observaciones posibles de realizar en estos aspectos serían, una referida a los hermanos mayores que como modelos de identificación favorecen los progresos en sus hermanas/os menores, pero también con un grado de responsabilidad que en ocasiones los sobrepasa y deben lidiar con sus propios impulsos y emociones.

La otra observación se vincula con la apreciación sobre el momento en que se enriquece el entorno, en recursos y en actitudes que favorecen las habilidades sociales que podrían disponerse desde edades más tempranas y podrían disminuir las desigualdades y favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

En las expresiones de las madres que tienen sus primeros hijos:

-Entre doce y 18 meses. Los niños aprenden de sus padres y de familiares: por observación y por el apoyo de "los otros"; sobre la alimentación, la comunicación, los conocimientos y los aspectos sociales.

Respecto a las niñas de tres años, las madres señalan su participación en tareas hogareñas, en la aproximación a símbolos de la cultura y valoración de los aspectos intelectuales.

Es posible observar que los "otros" están presentes en las expresiones de las madres: distintos integrantes de las familias cercanas asumen roles que intervienen en la construcción de la subjetividad infantil. Las niñas y los niños se apropiación de saberes integrales mediante la identificación a los que recrean y transforman. Advierten que sus conquistas estimulan el deseo de aprender y de enseñar, aparece la familia como lazo entre los niños y la realidad externa. También las propuestas más amplias son relatadas por las madres que poseen mayor nivel educativo.

Puestas en relación/tensión los sentidos que emergen desde los profesionales en sus discursos señalaron el protagonismo de los hermanos u otros niños en el acercamiento de enseñanzas vinculadas con la recreación y los inicios en la escritura, acordaron que las propuestas que acercan las familias serían escasas si se las compara con la diversidad de posibilidades que podrían ofrecerse y que favorecerían la accesibilidad a diferentes recursos simbólicos y a los progresos en las relaciones interpersonales.

Las relaciones entre hermanos, en el decir de las madres es posible visualizar los conflictos que se producen entre los hermanos y que podrían comprenderse como inherentes al desarrollo: si bien algunas intervienen utilizando estrategias de negociación y de enseñanza, también surgen reacciones impulsivas por parte de las madres (Gómez Botero, 2000, Soifer 1979, Dun, 1993, Reichert, 2014, Cigola & Scabini, 2007) Se hace visible la necesidad de acompañamiento para la evolución desde el egocentrismo al compañerismo (Freud, 1997).

En cuanto a la expresión de emociones y afectos la totalidad de entrevistadas expresaron reconocimiento sobre cómo sus hijas/os exteriorizan el enojo y la alegría; aunque algunas relacionan esta última emoción con las manifestaciones de afecto hacia ellas u otros. Estas señales dirigidas al “otro”, y significadas en primer lugar por la madre constituirían bases para la comunicación y permitirían relacionarlas con concepciones referidas al objeto tranquilizador y a la construcción de la confianza básica, sin dejar de admitir la dificultad que observan en tolerar las frustraciones. (Cárdenas et. al., (2010), Soifer, (1979).

Las profesionales hicieron referencia a las dificultades que advierten en la manifestación/verbalización de las emociones o sentimientos que despiertan en los padres determinados comportamientos de los niños, y el manejo de sus propios impulsos, en situaciones observadas por ellas.

Los modelos de crianza propuestos por Reich (2014), resultarían de utilidad para comprender las diferentes miradas que aportan las madres y las profesionales, desde su decir, respecto a la descripción de las expresiones y los manejos de afectos y emociones. La combinación de distintos modelos de crianza como Equilibrio entre satisfacción y frustración, daría cuenta de una modalidad de vincularse en la que los padres respetan los sentimientos de sus hijos/as y exploran las causas, por momentos; mientras que, en otros, se extralimitan en su agresividad, pasando en poco tiempo a expresiones de afecto, patrón denominado desequilibrio: excesiva permisividad y frustración traumática, (Reich, 2014).

En el segundo eje de análisis, denominado “Recorrido hacia la autonomía: encuentros, desprendimientos y tensiones”, la identificación de algunos nodos temáticos permitió visualizar conductas de los padres referidos a la autonomía de sus hijos, entre ellos lactancia materna, actitudes frente a situaciones cotidianas de separación, y modos de establecer límites.

Respecto de la lactancia materna, en general las madres, expresaron la intencionalidad de prolongar tanto la lactancia materna como artificial como una forma que asegura a las madres la alimentación, aun cuando sus hijas/os estarían en condiciones de incorporar otro tipo de alimentos. Si bien se reconoce que realizar una investigación más profunda relacionada con la lactancia aportaría mayor cantidad de elementos para su análisis; es posible señalar la existencia de prácticas que se vinculan con un retraso en la resolución progresiva de la simbiosis original madre-niño, la que podría funcionar obstaculizando la construcción de oportunidades para el desarrollo de la simbolización. Como instancias de este proceso mental, se señalan el progreso en las representaciones mentales, el juego y la palabra; resultantes éstos de las fantasías inconscientes y de la búsqueda de objeto, del ejercicio de la función paterna y de la conexión con la realidad. Evolución que incide en el desarrollo de las funciones yoicas, y en las relaciones del sujeto con el entorno, especialmente las interpersonales.

El destete tardío, también está presente en niñas de tres años. A partir de las significaciones identificadas, es posible expresar que los tiempos prolongados de lactancia se sostienen en decisiones y creencias personales; y dejan entrever la conformidad de las madres en mantenerlos, como así también, la percepción de sentimientos maternos intensos que se vincularían con el encuentro placentero de amamantar, difícil de reemplazar con otro tipo de experiencias e intercambios.

El análisis de las reflexiones de las madres que resolvieron la lactancia materna; tanto en la etapa esperada como en un período posterior al esperado, en ambos casos, reconocen y destacan cambios positivos en sus hijas a partir del desprendimiento, que se vinculan con la socialización, el reconocimiento de nuevos aprendizajes y la satisfacción que produce en las niñas los logros y las nuevas conquistas.

La prolongación del tiempo de lactancia, advertida en las manifestaciones de las madres, también estuvo presente en el discurso de las profesionales entrevistadas, lo que permite

señalar coincidencias al respecto. Estas últimas, destacan cierta lentitud en la resolución de etapas en el desarrollo infantil, como también la falta de recursos simbólicos, - palabras, actitudes, juegos- para el acompañamiento del proceso de destete. En este sentido, intervenciones desde los equipos de salud, referidos a la información y al sostén de las familias durante los procesos de transición en las diferentes etapas de desarrollo infantil tendrían un impacto positivo en la salud mental de las niñas y los niños posicionándolos como sujetos de derecho.

Frente a situaciones cotidianas de separación, los discursos de las madres permitieron observar que, dos de las diez entrevistadas, resuelven la separación respecto a sus hijos a través de la identificación con sus necesidades afectivas, verbalizando y anticipando la situación. Modalidad ésta que favorece el desarrollo de representaciones mentales, la inclusión de otras personas en las interacciones de sus hijas/os, oportunidades que se brindan también como medio para explorar el entorno con “otros”, y ejercer/ejercitar la autonomía.

En el resto de las entrevistadas, quienes no comunican verbalmente la despedida respecto a sus hijas/os, algunas sostienen la dependencia argumentando la importancia de su presencia permanente, vinculan este aspecto con el concepto de ser buena madre o buenos padres; mientras que otras reflexionan sobre la necesidad de “despegar” como aprendizaje de interacción con otros familiares. Otras madres describen situaciones de angustia y búsqueda por parte de sus hijas/os, como manifestación de la necesidad de un mayor acompañamiento en este proceso de construcción de la confiabilidad. Es decir, de hacer previsible las conductas de los adultos, como así también de generar condiciones para la aceptación de la compañía de otras personas y de propuestas lúdicas que en su conjunto provean el sostén necesario para tolerar la angustia de separación.

Las actitudes que favorecen la elaboración de estas situaciones de angustia no parecen ser reconocidas por todas las entrevistadas, de manera que la intervención desde el equipo de salud, en este sentido, favorecería la construcción de la salud mental en este grupo de niñas/os que atraviesan la primera infancia.

Dentro de las situaciones cotidianas de separación, se observa en los discursos de ocho de las entrevistadas -cuyas/os hijas/os, se encuentran entre doce meses y dos años seis meses-, que estos/as comparten el espacio de descanso con sus padres. El análisis permitió advertir que el placer por el contacto corporal con la madre y con el padre se mantiene en el tiempo; como fue descrito anteriormente por varias entrevistadas respecto a la lactancia. Resulta de interés señalar la importancia de considerar el concepto de adaptación graduada de los padres a las necesidades cambiantes de las/os niñas/as de Winnicott (1960); y de distancia adecuada para cada edad, tal como menciona Chokler (1988); la transformación de actitudes que promoverían el desarrollo emocional, en forma progresiva, para que además faciliten las relaciones interpersonales y la evolución hacia la autonomía.

Con respecto a los límites y las actitudes de los padres frente a las frustraciones de sus hijos, expresiones de dos de las entrevistadas; - cuyos hijos se encuentran en edades entre los dieciocho meses y dos años-, puestas en diálogo con ideas en torno a los modelos de crianza, permiten describir que sus actitudes frente a los límites son firmes y respetuosas.

Dos madres, de niñas entre doce y dieciocho meses, expresaron señalamientos que permiten destacar que en la etapa de desarrollo que atraviesan estas niñas, el proceso de individuación va en crecimiento y para los padres implican cambios a los que necesitan adecuarse. La exploración del entorno, como el deseo de realizar su propia voluntad, genera conflictos y exige a los papás indicaciones y límites frecuentes respecto de lo que no es posible, lo que contribuiría a organizar su comportamiento. Las madres hacen referencia acerca del esfuerzo que demandan las enseñanzas a sus hijas/os, como también la perseverancia que lleva

consigo. Reconocen, además, la actitud frecuente de ceder frente a la insistencia, manifestando sensibilidad frente a la frustración de las/os pequeñas/os. Recuperan a la vez, reflexiones referidas a la necesidad de que los padres procedan en conjunto cuando es necesario expresar un límite, acuerdo que no siempre se logra.

El análisis de los discursos de las entrevistadas permite detectar desbordes en la conducta de las/os niñas/os que no siempre logran contener los padres o resolver, a través de recursos que permitan encausar los enojos y las agresiones de sus hijos, actitudes que facilitarían el proceso de adaptación y tolerancia a las frustraciones.

La presencia del padre, como figura que marca los límites y contribuye a la resolución de tensiones entre madres e hijas, se hace más visible en el decir de las madres de las niñas que tienen tres años, que en las de los niños más pequeños. Lo anterior permite vincular los sentidos producidos con los conceptos teóricos que hacen referencia al ejercicio de la función paterna por parte de ambos padres, quienes presentes desde etapas tempranas, favorecen la aceptación de los límites, la capacidad de espera y la evolución desde el egocentrismo hacia las relaciones con los otros.

En los discursos de las profesionales existe coincidencia respecto de la falta de conocimiento y/o resistencia para modificar algunas prácticas, por parte de la familia, que funcionarían como obstáculos para el progreso en la autonomía de las niñas y de los niños. Por ejemplo, las que se vinculan con la forma de alimentar, el uso de pañales, la estimulación del lenguaje y del juego. A lo anterior, se agrega la percepción sobre la soledad en la que se desarrollan algunas/os niñas/os, sin la compañía cotidiana de adultos que asuman la responsabilidad de los cuidados y de acompañar su crecimiento.

La vinculación del decir de las madres, con el de los profesionales, permite observar que el conocimiento sobre las respuestas que reciben las niñas y los niños desde sus familias, orientarían las intervenciones posibles de efectuar en la primera infancia en cuanto a su salud mental, y al desarrollo integral; con el fin de contribuir a las transformaciones que requieren instrumentarse en el entorno para la protección individual, familiar y comunitaria.

En el tercer eje de análisis denominado “Crianza: acerca de experiencias e inquietudes percibidas sobre las prácticas”, fueron observadas, en el decir de las entrevistadas referencias a conocimientos y experiencias que sostienen a dichas prácticas, como así también inquietudes y preocupaciones.

En las expresiones referidas a las “experiencias anteriores como facilitadoras de la crianza de hijos menores”, madres manifestaron que algunas de sus experiencias se convirtieron en fuente de conocimiento, y otras de disfrute, respecto de la crianza de sus hijas/os menores. Los saberes que mencionaron se vinculan con aspectos como los cuidados infantiles referidos a la alimentación, la higiene, la comprensión de las necesidades emocionales y sociales. No obstante, aún sostienen prácticas que -puestas en diálogo con las que científicamente se sugieren como beneficiosas para la salud mental de las niñas y los niños-; funcionarían como obstaculizadores en la construcción de la autonomía de sus hijas/os. Al respecto, pueden mencionarse ejemplos como la extensión del período de lactancia, la forma en que se atraviesan las experiencias de separación, actitudes de los padres frente a los límites y otros aspectos que favorecerían el desarrollo infantil integral como, el ejercicio de la función paterna, los progresos en la aceptación de las frustraciones, la disminución de la omnipotencia, la capacidad de espera, que fueron tomados en párrafos anteriores.

En los discursos de las madres, que llevan a cabo sus primeras experiencias de crianza, se destacan significaciones referidas a las relaciones que establecen en las interacciones cotidianas cuando surgen algunos conflictos, o cuando se deben establecer límites. Emergen sentidos referentes a la identificación y a la comprensión que ellas realizan sobre las emociones de sus

hijos/as, el recuerdo de sus propias experiencias infantiles, y la reflexión sobre el modelo de crianza recibido, especialmente vinculado con situaciones de violencia.

En este sentido, algunas madres modifican formas de relacionarse con sus hijos cuando aparece el conflicto, se comunican verbalmente e incluyen la mediación. Otras entrevistadas, en cambio, fueron críticas de su accionar, pero se desconoce si logran transformaciones en la forma de vincularse; o si sostienen conductas violentas en la interacción cotidiana con sus hijas/os. Si esto ocurriera, pondrían en riesgo el desarrollo integral de los/as pequeños/as y los vínculos interpersonales que establecen.

A este respecto, se observan coincidencias entre los discursos de dos de las profesionales entrevistadas; al describir características en algunas familias que ubican en situación de vulnerabilidad la salud integral de sus hijas/os, en cuanto a cuidados insuficientes y a modalidades de establecer los vínculos. Ambas, destacan que se repiten modelos de crianza que afectarían el desarrollo integral; pero, también aprecian la intención -por parte de algunas madres- de lograr cambios favorables para sus hijos y diferentes condiciones respecto de sus propias experiencias de vida, en las que estuvieron presentes la negligencia, el abandono, el maltrato.

En este punto, sería interesante señalar que tanto en los discursos de las madres que poseían experiencias anteriores sobre la crianza, como en las de que incursionan en sus primeras experiencias, se visualiza que conservan/ realizan prácticas que podrían interferir en el proceso de conquista hacia la autonomía y de las relaciones interpersonales.

Por una parte, la identificación de aspectos que se interpreten como inconvenientes para la salud mental de las niñas y los niños, habilita una vez más la implementación de intervenciones que contribuyan a aquellos cambios en interacción familiar/prácticas de crianza como construcción cultural y social. Por la otra, promover el intercambio de experiencias entre las madres y los padres, contribuiría a fortalecer prácticas de crianza que posicionan al adulto dentro de un proceso de transformación personal promotor de crecimiento y de maduración.

Las inquietudes y preocupaciones percibidas respecto de la crianza, que emergen de las expresiones de las entrevistadas, son diversas. Algunas se vinculan con cambios promovidos por el ingreso próximo de sus hijas en el ámbito escolar -y su desempeño intelectual y social-; otras expresan preocupaciones relacionadas con los riesgos a los que pueden estar expuestos las niñas y los niños fuera del hogar.

Preocupaciones manifiestas relacionadas con las limitaciones en la alimentación de los niños, están presentes en el discurso de una de las madres. No obstante, es relevante destacar que seis de las entrevistadas explicitan la necesidad de acompañamiento en la crianza de sus hijos/as, la guía u orientación para comprender y dar respuestas a sus hijos/as en las distintas etapas, y vinculadas con distintos aspectos del desarrollo integral, como la sexualidad, las relaciones interpersonales, el desarrollo intelectual, el cuidado personal y psicológico.

Para concluir, es posible expresar que el análisis de los discursos de las madres y de las profesionales entrevistadas, permitió reconocer algunos aspectos de vida familiar, como escenario social y cultural de la crianza y del desarrollo de niñas y niños entre doce meses y tres años. Los sentidos que emergieron de los discursos, referidos a las interacciones de las/os pequeñas/os, con los adultos que podrían favorecer diversos aprendizajes-entre ellos las relaciones interpersonales- permiten señalar que son necesarias acrecentar las oportunidades; aunque la apetencia de aprendizaje personal en términos de Soifer (1979), y las condiciones culturales que generan las familias, contribuyen para que las niñas y los niños -en líneas generales-, según el decir de las madres, presenten condiciones en el desarrollo esperadas para su edad en el juego, en las relaciones con integrantes de la familia, y con otras/os niñas/os.

Cabe destacar que la idea de procesos no estaría demasiado presente en las prácticas de crianza, característica que, por otra parte, condice con las de la sociedad actual, ligada a la inmediatez. Transitar los procesos implicaría, dentro de otros aspectos, construir y disponer de un bagaje de recursos simbólicos como herramientas. Recursos que posicionarían a los padres, como adultos en una actitud de adaptación casi permanente a las demandas de sus hijas/os, en cada etapa evolutiva. Esto no significa acceder a la voluntad caprichosa de las/los infantes; sino de vivir el desafío y la aventura de establecer un vínculo que, desde el comienzo, ayude a conquistar su autonomía, incluyendo el aprendizaje de las habilidades sociales. En el menor de los casos, pero como importante a destacar, se visualizan prácticas de crianza que colocan a las/os niñas/os en situación de vulnerabilidad y en riesgo su salud integral; realidad que debería ser abordada.

En este sentido, hablar de salud mental infantil que se construye es hablar de los derechos que tienen las niñas y los niños, dentro de la cultura familiar singular donde crecen y se desarrollan. Las singularidad- atravesada por lo colectivo, lo educativo, lo comunitario- propiciaría la salida de esa “cierta soledad” y/o inseguridad que se advierte en la crianza; como así también de prácticas naturalizadas que no favorecen a las/os niñas/os. También, debería constituirse en una oportunidad para que los integrantes de las familias, dentro de un modelo dinámico y participativo, construir recursos simbólicos, para el progreso en la autonomía de sus hijas/os como sujetos sociales de derechos y de la crianza. Todo ello, como un proyecto cultural, dentro de un marco sociopolítico, que posee instrumentos legales nacionales, provinciales y locales que están en condiciones de sostenerlo.

De la investigación a la intervención educativa

El estudio sobre prácticas y sentidos sobre la crianza realizado y arriba compartido ha permitido aproximarnos al conocimiento de aspectos que junto a otras observaciones y experiencias educativas contribuyeron interpelar nuestras prácticas.

Estos nuevos conocimientos, nos posicionaron en el proceso de repensar el diseño de intervenciones que involucraron a las docentes, a las niñas, los niños y sus familias en la participación de propuestas en forma conjunta, pero que a la vez puedan recrearse en otros espacios, en los cotidianos, que generen encuentros, con el fin de contribuir a desarrollar herramientas simbólicas que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y de los niños junto a los mayores, (personal e interpersonal); a partir de algunas oportunidades...

Relataremos una propuesta que titulamos “Palabras Andariegas: Historias para Compartir”.

Contextualización²³

La experiencia se llevó a cabo en Famijugando: Sala Municipal de Educación Temprana y Acompañamiento a las Trayectorias Escolares, es un espacio educativo que construido en forma conjunta entre personal perteneciente a Educación Especial dependiente del Gobierno de la Provincia de Córdoba, en el marco de políticas educativas destinadas a la primera infancia²⁴; y

²³ Segmentos de este trabajo formaron parte del Trabajo Final que fue presentado y aprobado en el marco del Postítulo en Educación Maternal, Nuestra Escuela: Programa Nacional de Formación Permanente, (2015-2017).

²⁴ El Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba, a través de La Dirección de Regímenes Especiales, encomienda el estudio “Educación Temprana en Córdoba. Un estado de situación” (2010). Rovezzi, G; integrante del equipo de investigación respecto a la atención brindada a los niños entre cero y tres años,

diferentes sectores/áreas del Gobierno Municipal Local, tales como Secretaría de Desarrollo Social, Área de Niñez, Adolescencia, Familia y Discapacidad, y Obras Públicas.

Este espacio intersectorial de encuentros con las/los niños y las familias, sostenido desde el marco legal político/educacional²⁵, podría funcionar también como una oportunidad que contribuiría a deconstruir una historia que se repite desde generaciones anteriores en algunas familias; cuyos miembros no logran incluirse y/o disfrutar de actividades escolares y cuando son más pequeñas/os de encuentros comunitarios culturales, recreativos, y socio- laborales cuando son mayores.

En forma progresiva el trabajo grupal con niñas, niños y con las familias, se extendió a los vecinos del barrio solicitando cooperación en la confección de recursos destinados a actividades lúdicas, recreativas y de socialización; como también en la comunicación acerca de la importancia de los vínculos saludables durante los primeros años de vida, y del acompañamiento de los adultos para favorecer el desarrollo integral de los niños

El entramado de relaciones que se fue cimentando contribuyó a la construcción de sentidos sobre las propuestas y al reconocimiento de este espacio. Sus particularidades potenciaron la motivación de los profesionales que participan en el programa para continuar con acciones futuras, las que encontraron respaldo no solo en las respuestas observadas en el

en el apartado Conclusiones y Propuestas de Acción, explicita: "(...)se propicia la creación de un equipo de educación temprana en articulación de acciones con otros ministerios y organismos de cooperación internacional, desde el cual se han de llevar a cabo los procedimientos e implementación de acciones sinérgicas para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos del desarrollo, a fin de darle atención interdisciplinaria y educativa para lograr la inclusión desde el nivel inicial....a través del planeamiento, diseño y ejecución de programas, proyectos y planes de educación temprana desde los 45 días a los 3 años en espacios educativos en contextos comunitarios, ya que la infancia primera es un territorio compartido entre diversos sectores y ministerios (...)". Dentro de las próximas acciones, en el informe se destaca la necesidad de la elaboración de proyectos de articulación y cooperación con los servicios de Salud y Social desde una perspectiva basada en un modelo comunitario de participación y compromiso profesional.

Desde el equipo profesional anteriormente mencionado, en el año 2011 se impulsa la conformación de la red de educación temprana en la provincia de Córdoba; se delimitan zonas y referentes con el fin de visibilizar las acciones que se llevan a cabo en el territorio jurisdiccional, promoviendo el intercambio de experiencias y el trabajo comunitario. Se continúa con la tarea en la actualidad.

²⁵ La Nueva Ley de Educación Nacional 26.206. (2006) reconoce en sus artículos 27°, al 32° la importancia de la Educación Inicial a partir de los 45 días de vida, explicitando razones y oportunidades de acompañar al niño y a su familia para favorecer su desarrollo y educación; especifica además como necesidad "(...) *la articulación y/o gestión asociada entre los organismos gubernamentales que atiendan políticas y programas vinculados con la niñez y la familia, a fin de garantizar el cumplimiento de los derechos de los/as niños/as establecidos en la Ley Nº 26.061. Tras el mismo objetivo y en función de las particularidades locales o comunitarias, se implementarán otras estrategias de desarrollo infantil, con la articulación y/o gestión asociada de las áreas gubernamentales de desarrollo social, salud y educación, en el ámbito de la educación no formal, para atender integralmente a los niños entre los cuarenta y cinco (45) días y los dos (2) años de edad, con la participación de las familias y otros actores sociales (...)*".

quehacer cotidiano, y en el marco normativo existente²⁶ sino también en el conocimiento de experiencias publicadas y de Políticas Socioeducativas Nacionales y Provinciales²⁷.

Actualmente, **Objetivo General** del espacio educativo es: contribuir al desarrollo integral infantil en sus diferentes dimensiones, de niños que atraviesan su primera y segunda infancia que habitan en un Barrio de Coronel Moldes, con la participación de sus familias en actividades lúdico – recreativas educativas, prácticas de crianza, desde la perspectiva de derechos.

Antecedentes de la propuesta. El personal de “Famijugando” solicitó ejemplares en préstamo de las Bibliotecas de la Escuela E. Soria y de Biblioteca Popular Ricardo Rojas, con la finalidad que niñas y niños accedieran a escuchar, a leer, y a representar cuentos e historias, conocimientos e información. La creación de un rincón de Biblioteca, la confección de un pequeño mueble para libros- objeto, destinado a cada familia del Barrio; compartir la lectura de cuentos en el Jardín de Infantes próximo a “Famijugando”, fueron experiencias que fortalecieron la curiosidad y el gusto por la lectura/escucha como práctica social y cultural; generando oportunidades de encuentro entre niñas y niños, con sus familiares, incluyendo los “pre-lectores”, que señalaban imágenes y producían sonidos y palabras.

La observación cotidiana vinculada con la lectura, comprendida como construcción de sentidos²⁸, encontró respuestas en conceptos que explicita Petit, M. (2001)²⁹. La autora en una de sus obras considera que todos los sujetos tienen derechos culturales: el derecho al conocimiento, pero también el derecho a imaginar, a crear, a generar sus propias interpretaciones, a apropiarse de bienes culturales en cada etapa de la vida, a la construcción de sí mismo, a compartir con el otro, a ejercitar la fantasía, origen del pensamiento y al desarrollo del espíritu crítico. Petit, M. (2009), entre otros aspectos, resalta la función indispensable de los mediadores culturales en los grupos donde la lectura no se presenta habitualmente y la construcción de un espacio para leer con libertad, y sin intromisión para potenciar la formación del sujeto lector.

Propuesta Las experiencias realizadas junto a recorridos de formación y lectura, animaron la presentación de “Palabras Andariegas, Historias para Compartir” instancia que respondió a la convocatoria con la aprobación de CONABIP, Resolución N°1487/16.³⁰ El proyecto fue llevado a cabo en forma conjunta por personal de la Sala Famijugando, Biblioteca Popular Ricardo Rojas,

²⁶ *La Constitución de la Nación Argentina* (1994) ³⁷ en su CAPITULO CUARTO, *La Constitución de la Provincia de Córdoba* (2001)³⁸, en su Sección Segunda: Derechos, Artículo 25, enuncia: “(...) De la niñez- Carta Orgánica Municipal de Coronel Moldes (1995)³⁹,

Consta en el Título I, Capítulo Único, Art. 16°. *Ley Nacional de Salud Mental* 26.657. *Ley Provincial de Salud Mental* 9848. *La Ley Nacional* 26.061. *La Ley Provincial* 9396: *protección de los derechos integrales de niñas y niños. La Nueva Ley de Educación Nacional* 26.206. (2006)⁴⁷. “*Educación Temprana en Córdoba. Un estado de situación*” (2010)

²⁷OPS. Año 2009. Intervenciones educativas y psicosociales en preescolares. p. 237. Políticas Socioeducativas Nacionales y Jurisdiccionales: CAI, CAJ.

²⁸ MONTES, Graciela (2007). Segunda edición. *La gran ocasión. La Escuela como sociedad de lectura*. Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

²⁹ Petit, M. (2001): *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. Fondo de Cultura Económica. México. ⁴ “(...) Es necesario multiplicar las oportunidades de encuentro (...)”. Petit, M. “La lectura construye a las personas, repara, pero no siempre es un placer”. Nota publicada originalmente en Clarín, domingo 28 de junio 2009. Disponible en http://edant.revistaenie.clarin.com/notas/2009/06/29/_-01948893.htm ⁵ Petit, M. (2001) Ob. Cit.

³⁰ Por más lectores, por más inclusión 2016, y llevado a cabo desde marzo a junio de 2017.

con la intervención de una docente de la UNC. Facultad de Ciencias de la Comunicación – Profesorado Universitario en Comunicación Social³¹.

El desarrollo de la propuesta se vinculó con la lectura, la escritura, y el arte, para disfrutar, la creatividad y los conocimientos; para contribuir a la formación de lectores en el entorno familiar de los destinatarios directos y oportunidades para el encuentro; además de sumar interlocutores y compartir saberes de la cultura con integrantes de la comunidad. Por esta razón se propusieron desde el espacio socioeducativo Famijugando, actividades con modalidad de taller en el nivel inicial incluyendo maternal, primer ciclo de escolaridad primaria común y especial, espacios de espera en el Hospital Municipal, promoviendo una mayor inclusión a través de esta práctica, ejerciendo los derechos a una educación integral, a la cultura escrita, al arte y participando en forma activa en la construcción de la salud mental como proyecto sociocultural. La población de niñas y niños de Famijugando participaron en experiencias culturales lúdicas y recreativas que provengan de adultos que revaloricen sus derechos y promuevan su inclusión y la de sus familias.

La animación a la lectura también fue intergeneracional, a través de encuentros con grupos de adultos mayores, promoviendo el ejercicio de valores como el respeto por el otro, el reconocimiento, y la solidaridad.

La formación profesional como instancia enriquecedora, reflexiva y sostenedora en este proyecto en particular, convocó a considerar el “territorio vital” de la población destinataria profundizando sobre el conocimiento sobre sus pautas culturales³⁸, costumbres y valores, a la vida cotidiana de las niñas, niños y sus familias, y la comunidad en general; por una parte y por la otra ampliar miradas respecto a los mediadores para la promoción de la lectura abordando diferentes conceptos como: lector de literatura, textoteca interna y camino lector; criterios de selección de textos literarios, prácticas de enseñanza de literatura, estrategias para la promoción y el disfrute por la lectura. Es por ello que se diseñaron dos encuentros de formación profesional como parte de la propuesta.

El Objetivo General planteado fue favorecer prácticas vinculadas con la lectura y su disfrute y el encuentro en y desde el Barrio hacia la comunidad, desde la perspectiva de derechos.

Metodología. Entre las actividades, es posible describir una etapa organizativa del proyecto, en la que las tareas giraron en torno a la adquisición de materiales y recursos, conformación de equipo de trabajo, construcción de cronograma, acuerdos y responsabilidades de las talleristas (5); consultas en la página de Plan Provincial de lectura-Ministerio de la Provincia de Córdoba y lectura de materiales bibliográficos de orientación.

La planificación de talleres, elaboración de recursos, contacto con las instituciones, notificaciones e invitaciones, significaron un importante avance; instancias en las que se produjeron intercambio de saberes, selección de textos y planificación de actividades adecuadas para cada grupo.

La puesta en marcha implicó la realización de trece (13) Talleres de promoción de la lectura, en los que además de la lectura/escucha; se incluyeron representaciones, dramatizaciones y actividades artísticas, en diferentes espacios educativos de nivel inicial,

³¹ Proyecto de Extensión desde la Cátedra TPD III y IV y Residencia -RES/ECI N°: 159/2013. ⁸ Molinari, M.C.; Brena, G. (2008). Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. Enredarnos (1), 1-31. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7466/pr.7466.pdf

incluyendo maternal y primario; también de modalidad especial. Participaron forma activa los niños y sus familias, y adultos mayores (Abuelas Lee Cuentos y Grupo de Teatro PAMI).

En los pasillos del Hospital Municipal se realizaron siete (7) encuentros. Fueron momentos en los que se ofrecieron Audiocuentos/ narraciones y materiales de lectura a niños y adultos (30).

Dos (2) Visitas a la Biblioteca Popular Ricardo Rojas, estuvieron conformadas por grupos de madres, niñas y niños escolares que concurren a la Sala Famijugando (13); quienes exploraron en forma espontánea y guiada el espacio y los materiales; para posteriormente realizar lecturas individuales y compartidas.

A modo de cierre de esta etapa más intensiva del proyecto se propuso un Encuentro Comunitario en el Salón Municipal de la Historia y de la Cultura "Agustín Tosco". Fue una oportunidad propicia para realizar una muestra de los materiales utilizados/confeccionados, exploración de libros, lectura de cuentos, canciones y representaciones. Participaron estudiantes de Jardines de Infantes, Escuela Especial, segundo y cuarto grado de Escuelas Primarias, niñas y niños, docentes y familias, Costureras y Tejedoras de la Sala Famijugando.

Para la Formación Profesional se destinaron dos instancias: -"Crece desde el Pie": rondas alrededor de la palabra. Propuesta teórica atravesada con juegos, poesías e historias, con la participación de docentes de nivel inicial, primario y espacios educativos municipales (15). Y - "Había una vez... ¿y después? Rondas, Lectura, Memorias e Historias", fue un encuentro para compartir experiencias, analizar propuestas, ensayar alternativas situadas. Concurrieron docentes de nivel inicial y primario, y personas interesadas en la promoción de la lectura (40).

Ambas jornadas estuvieron a cargo de una profesional de la UNC, quien orientó el recorrido por conceptos a través de vivencias vinculadas con la lectura: de donde partimos, hacia donde vamos/volvemos...qué es leer y qué es promover la lectura, juego: lectura escritura y exploración. La selección de textos y ensayo de propuestas a partir de la recuperación de saberes construidos en el trascurso de la práctica y las inquietudes acontecidas durante el ejercicio en el campo educativo/recreativo.

La difusión de las actividades fue realizada a través de notas en diversos medios, folletería, materiales de lectura distribuida a través de los estudiantes/concurrentes a las instituciones participantes.

Las fotografías de cada encuentro fueron publicadas en redes sociales: <https://www.facebook.com/proat.programadeatenciontemprana>, mientras que una presentación en Power Point bajo el título "Palabras Andariegas: Historias para compartir" Año 2017; fue difundida en el encuentro de cierre del proyecto y a través de medios masivos Locales.

Población destinataria. La población objetivo correspondió a la que concurre diariamente a Famijugando a Educación temprana y a Acompañamiento Escolar, con el fin de contribuir a generar experiencias de inclusión, participación y proyección en diversos espacios comunitarios a través de la promoción de la lectura desde la perspectiva de derechos, la creatividad y el disfrute. La propuesta se extendió desde Famijugando hacia la comunidad y estuvo presente en espacios educativos privados y públicos de Nivel Inicial, Escuelas Primarias y Hospital Municipal Tomás Ponsone.

Evaluación

La evaluación de los resultados de esta etapa intensiva se construyó teniendo en cuenta el número de concurrentes de los grupos convocados, su participación, la atención, los estados de ánimo, comentarios, preguntas, solicitudes, las producciones, las narrativas de los talleres realizados y los registros fotográficos. La evaluación cuantitativa permitió reconocer que

participaron activamente quinientos (515) niñas y niños entre 09 meses y 11 años de edad y sus familias en forma activa³².

Respecto a los talleres, fue posible evaluar que el material de lectura ofrecido (libros, cartillas, videos, imágenes...) despertó marcado interés en la población destinataria, y en los adultos que acompañaron. Con entusiasmo observaron, eligieron según sus preferencias y propusieron leer/relatar en voz alta.

Adultos mayores y vecinos se acercaron a participar de las narraciones, actividades artísticas, canciones y bailes. Interactuaron con soltura y espontaneidad. Expresaron sus ideas, pensamientos y experiencias. Las producciones gráficas y artísticas reflejaron creatividad y cuidado en el uso de los materiales. Disfrutaron de compartir momentos en familia y solicitan nuevos encuentros. Un grupo de adultos colaboró voluntariamente para que el obsequio del día del niño fuera un libro de cuentos para las/los concurrentes a Famijugando.

Las niñas y los niños que asisten cotidianamente a la sala Famijugando teatralizaron cuentos a través de títeres y expresión corporal. Incorporaron nuevos vocabularios, canciones y ritmos. Mostraron placer por ser protagonistas, por observar los distintos recursos, expresar, leer y escribir diversos materiales gráficos, recrear historias, interpretar instrucciones, confeccionar tarjetas de saludos y de cumpleaños, leer/escuchar en forma grupal un cuento y relatar experiencias cotidianas y escolares. Para las/los más pequeños significó además interactuar con recursos y situaciones de juego que enriquecieron su lenguaje y experiencias lúdicas posibles de recrear con sus familias, a través de títeres, imágenes y cuentos. Se continúan los talleres semanales de Palabras Andariegas Historias para Compartir; en Famijugando luego del receso escolar, con la lectura y representaciones artísticas de cuentos y canciones; a partir de marzo de 2018.

En forma conjunta con docentes de los centros educativos, en los que se realizaron talleres, se reflexionó acerca de distintas formas de trabajar y disfrutar la literatura infanto-juvenil. Se compartieron las actividades en un clima distendido, agradable y solidario.

En el Hospital Municipal, las respuestas fueron positivas y similares a las anteriores. Por las características del espacio las intervenciones fueron más breves y sencillas. No obstante, el público fue y es muy permeable y receptivo a las ofertas; razón por la que se continua con la propuesta.

Con el mismo éxito fueron evaluadas las visitas a la Biblioteca, madres, niñas y niños manifestaron alegría e interés por visitar este espacio para ellas/os desconocido. Exploraron libros, escucharon cuentos y se dispusieron a la lectura individual y compartida.

En el encuentro de cierre de esta primera etapa, los participantes manifestaron una excelente respuesta a la muestra de trabajos, a la observación de videos y escucha de cuentos, interacción con palabras, canciones y bailes.

En cuanto a la formación profesional, fueron ambas jornadas muy enriquecedoras, que promovieron la reflexión acerca de las prácticas relacionadas con la literatura infantil. Los testimonios se vinculan con aprendizajes ligados a atreverse a brindarse y a ofrecer oportunidades, permitirse la búsqueda, el placer y el disfrute por la lectura en un marco de

32 El número de los participantes en las distintas actividades corresponden a: veinte (20) en el ámbito Hospitalario, en Famijugando veintidós (22), en Jardín maternal veinticinco (25), en Jardín sala de 4 y 5 años setenta (70), en Escuela Primaria ciento setenta (170) , en las Jornadas de Formación sesenta (60) y en el Encuentro de Cierre (148).

mayor libertad para la creatividad la interpretación y los aportes grupales. Se prevé continuar estos encuentros en 2018.

Palabras Finales

Transitadas estas experiencias, tanto de investigación como de intervenciones educativas es posible señalar que los intercambios fueron de enseñanza y de aprendizaje para todos los actores involucrados; profesionales, estudiantes, familias...

Nada nuevo escribiremos en este apartado, sino volver a decir algo de lo que sentimos como fundamental y que fue dicho a lo largo del desarrollo...Tal vez sí, encontrar una nueva forma de decir lo mismo. Por esa razón seleccionamos este párrafo de Pineau (2008), en el que expresa:

“Frente a la crudeza de ciertas condiciones sociales, la educación tiene una función central: transmitir conocimientos, palabras y herramientas que no dejen a los niños solos frente a situaciones críticas y les permitan situarse en una trama de significados que los habilite para comprender esa realidad. En el marco de una extendida exclusión social, ésta es una de las formas de inclusión que podemos llevar los educadores y se diferencia radicalmente de la postura que considera que nada se puede hacer con esos niños. (Pineau:2008, 36)

Bibliografía

Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis de Gialdino Coord. *Estrategias de investigación cualitativa*. p. 107-149.

Armus, A. et al.(2012). *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia*. Unicef. Fundación Kaleidos. Recuperado en http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_simple.pdf.

Arranz Freijó, E., Oliva Delgado, A. (2010). *“Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares”*. Buenos Aires. Pirámide.

Augsburger, A. (2004). De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave. *Cuadernos Médico Sociales*, pp. 81: 61-75.

Bonvillani, A. (2011). *Travesías grupales*. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

Bornstein, M. (2013). Parenting and child mental health: a cross-cultural perspective. *World Psychiatry (WPA)*. Volumen 12 N° 3, pp. 258-265. Recuperado de www.wpanet.org.

Cárdenas, A. Castilla, M., Parga, P., Fushimi, F., García, G. Schwartzman, S. et al. *Guía para la Atención y Cuidado de la Salud de Niñas y Niños de 0 a 6 Años. Desarrollo Infantil*. Provincia Del Neuquén Subsecretaría De Salud Pública. Recuperado de <http://www.saludneuquen.gob.ar/guia-de-atencion-y-cuidado-de-la-salud-de-los-ninos/>

Cigola, V. & Scabini, E. (2007). *Relación familiar. La perspectiva psicológica*. Bogotá. Colombia. pp.71-106. Recuperado de <http://repository.urosario.edu.co/bitstream>.

Colángelo, M. A. (2008). La crianza en disputa. Un análisis del saber médico sobre el cuidado infantil. Universidad Nacional de la Plata. *VIII Congreso Argentino de Antropología Social. Simposio N° 22: Niñez y juventud: perspectivas en disputa y abordaje etnográfico*. Salta.

Corbetta, S. & D'alessandre, V. (2012). *La situación de la primera infancia en la Argentina: a dos décadas de la ratificación de la Convención sobre los derechos del niño* / Néstor López ... [et.al.]; con colaboración de Irene Konterllnik; Carolina Duer; Florencia Urosevich, 1a ed. Córdoba: Fundación Arcor.

Cucco García, M. (2012). La Función de Ser Padres y Madres, Vida Cotidiana y Retos Actuales. Entre la prevención y la asistencia, la intervención en el ámbito de los malestares cotidianos. *Clínica Contemporánea Vol. 3, n.º 3*, p.233-243. Recuperado de <http://dx.doi.org>. Copyright 2012 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Cucco García, M. (2006). ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Del desatino social a la Precariedad Narcisista. *Atuel.*, pp .95-100.

Denzin, N K, Lincoln, Y.S. (1994) *Ingresando al Campo de la Investigación Cualitativa*. Sage Publications, California; pp. 1-30.

Evans J. Y Myers, R. (1996). *Prácticas de Crianza. Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran* - Universidad del Valle. Escuela de Psicología –Énfasis Cultural. Colombia. Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.com>.

Falk, J. Cuidado Personal & Prevención. (1990). *Revista Infancia* , p.4. Recuperado de http://caps.educación.navarra.es/infantil/attachments/article/21/cuidado_personal_y_prevenccion_judit_Falk.pdf.

Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. *En In-fan-cia: educar de 0 a 6 años* N° 116. Julio/agosto, pp. 22-31. Recuperado de <http://www.oei.es/n15015.htm>.

Ferro, R. (2010). Salud mental y Poder. Un abordaje estratégico de las acciones en salud mental en la comunidad. *Revista de Salud Pública*, XVI: 47-62.

Forero, A. (2010). Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niñas y niños". [Internet] Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas - Departamento Psicología Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de www.bdigital.unal.edu.co.

Francisco, F. & Goncalvez, D. (2011). Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico-exploratorio. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias*. Numero 17: enero diciembre. pp. 165-192. Recuperado de www.redalyc.org.

Freud, A. (1997). *Normalidad y Patología en la Niñez*. 9° ed. Buenos Aires. Paidós.

Gofin & Levav, I. (1992). Examen Preliminar de la Comunidad. *En Temas de Salud Mental en la Comunidad*. Panamericana, p. 3.

Gonzalez Bedoya, M.D. (2007). Experiencias creativas y no violentas en las prácticas de crianza normativa. Del autoritarismo y la Intimidación a los acuerdos. *Tesis, Maestría en Educación y Desarrollo Humano*. Medellín. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. CINDE. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co/>, p.182.

Guber, R. (2005). El trabajo de Campo como instancia reflexiva del conocimiento. *En El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. 1° reimpresión. Buenos Aires. 2005. Paidós, pp.83- 84.
www.captelnet.com.ar/.../3003055408_Rosana%20Guber_el%20salvaje

Izzedin Bouquet, R. et al. (2009). *Prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy.*, vol.15, n.2, pp. 109-115. ISSN 1729-4827. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>.

Jelín, E. (2000). *Pan y Afectos: La transformación de las familias*. Brasil: Fondo de Cultura Económica.

Klein, M. Sobre la Salud Mental (1997) *En Obras Completas*. Tomo 3. Ed. Paidós. 2° reimpresión. Buenos Aires.

Ley Nacional de Salud Mental 26.657 (2013).

Ley Provincial de Salud Mental 9848.

Ley Nacional 26.06144: Protección integral de los derechos de las niñas y adolescentes, (2006).

Ley Provincial 9396, Protección integral de los derechos de las niñas, niñas y adolescentes (2007).

Ley de Educación Nacional 26.206.(2006).

Ley De Protección Integral De Los Derechos De Las Niñas, Niñas Y Adolescentes. (2005)

Ley 26.061. . Recuperado de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/>.

Malvárez, S. (2009). Promoción de la Salud Mental. *En* Rodríguez et. al. *Salud Mental en la Comunidad*. (OPS). 2da. edición. Organización Panamericana de la salud Serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud N° 49, Washington, pp. 167-195.

Malvárez, S. (1994). Salud Mental y Fin de Siglo. Aportes para el Análisis Estratégico. Taller Iberoamericano de Enfermería para la Promoción de la Salud Mental y la Prevención del Uso Indebido de Drogas. Cooperación Técnica Organización Panamericana de la Salud, Representación Argentina. Buenos Aires.

Martínez Cuervo A. *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia (2009)*. *En Diversitas*. 2010. Vol. 6, Núm. 1, pp.111-121. Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/>.

Martínez, C. (2009). Salud Mental en la Infancia y en la Adolescencia. En Rodríguez y Otros Salud Mental en la Comunidad. (OPS). 2da. Edición. Organización Panamericana de la Salud Serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud N°49, Washington, pp. 231-244.

Molinari, M.C.; Brena, G. (2008). Intervención docente en la alfabetización inicial. Leer y escribir en proyectos para saber más sobre un tema. Enredarnos (1), 1-31. En Memoria Académica. Disponible en:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7466/pr.7466.pdf

Montes, G. (2007). Segunda edición. La gran ocasión. La Escuela como sociedad de lectura. Plan Nacional de Lectura. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.

Neiman, G Quaranta - Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino Coord. Estrategias de investigación cualitativa. Ob. Cit. p.220.

Oliva Delgado, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. Sevilla. *Revista de psiquiatría Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1). Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>.

Organización Mundial de la Salud. Child and Adolescent Mental Health Policies and. 2005. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/q1/es/.

Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la salud en el mundo 2001. Salud Mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. Francia 2001. p. XIV: pp. 9-17, pp. 89-108.

Organización Mundial de la salud. Promoción de la Salud Mental. Conceptos –Evidencia Práctica. Ginebra. 2004. pp. 23-30.

Organización Mundial de la Salud. Salud mental y bienestar psicosocial del niño en situaciones de gran escasez de alimentos. Salud Mental: Evidencia e Investigaciones (MER).Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias. En colaboración con los departamentos de: Salud del Niño y del Adolescente, Acción Sanitaria en las Crisis, Nutrición para la Salud y el Desarrollo. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/emergencies/salud_mental_M1.pdf.

Organización Mundial de la Salud. Salud Mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. En informe sobre La Salud en el Mundo. Francia, 2001. p.10.

Organización Panamericana de la Salud. *Marco de Referencia para la Implementación de la Estrategia Regional de Salud Mental: Área Estratégica N° 2: Promoción de la salud mental y prevención de los trastornos psíquicos con énfasis en la niñez y adolescencia*. 2011. pp. 35-56.

Organización Panamericana de la Salud. Epidemiología de los Trastornos Mentales. La salud mental de la niñez y la adolescencia en América Latina y el Caribe. Benjet, C. Publicación Científica y Técnica No. 632. 2009, pp. 234-242.

Organización Panamericana de la Salud. Estrategia y Plan de acción sobre Salud Mental Washington 2009. pp.1-15.

Organización Panamericana de la Salud. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio y las metas de salud [Internet]. 45.º Consejo Directivo de la OPS, 56.a sesión del Comité Regional de la OMS para las Américas; del 27 de septiembre al 1 de octubre del 2004; Washington (DC), Estados Unidos.

Organización Panamericana de la Salud. Marco de referencia para la Implementación de la estrategia Regional en Salud Mental. Washington. 2011, pp.35- 55

Ortega Ruiz,P., Mínguez Vallejos, R. *Familia Y Transmisión de Valores*. Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Campus Universitario de Espinardo. Murcia. [(1130-3743) 15, 2003, pp. 33-56]. Recuperado de http://www.mercabaorg/ARTÍCULOS/f/familia_y_transmisión_de_valores.htm

Petit, M. (2009). La lectura construye a las personas, repara, pero no siempre es un placer. *Clarín, domingo 28 de junio*. Disponible en http://edant.revistaenie.clarin.com/notas/2009/06/29/_-01948893.htm

Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. Fondo de Cultura Económica. México.

Raya Trenas, A. Estudio Sobre los Estilos Educativos Parentales y su Relación con los Trastornos de Conducta en la Infancia. *Tesis Doctoral. Universidad de Córdoba*. Andalucía. España. Recuperado de www.uco.es/publicaciones_publicaciones@uco.es.

Reichert, E. (2014). *Infancia, La Edad Sagrada*. 1º ed. Argentina, La Llave y Grupal Logística y Distribución S.A.

Remorini, C. (2010). *Crecer en movimiento Abordaje etnográfico del desarrollo infantil en comunidades Mbya (Argentina)* UNLP. [Internet] Servicio de Difusión de la Creación Intelectual es el Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/>

Remorini, C. (2010). Contribuciones y proyecciones de la etnografía en el estudio interdisciplinario del desarrollo infantil. Universidad Nacional de la Plata. *Revista Perspectivas en Psicología* Edición No 13. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co>.

Remorini, C. et al. 2011). Mamis y Guaguas: familia, maternidad y la crianza a través de las generaciones en Molinos (Salta, Argentina). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar>.

Rockwell, E. (1987). *Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985)*. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados. Buenos Aires.

Rokwell, E. (2009). *Reflexiones sobre el trabajo de campo*. México. (S/F) p. 9.

Rosato, A. et al. (1998). *La observación participante. Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural*. 1º edición. Eudeba. Buenos Aires. p. 233.

Sautu, R. et al. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. *En Marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual. Buenos Aires Argentina. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar>.

Soifer, R. (1979). *¿Para qué la familia?* Kapeluz Buenos Aires. Argentina.

Soifer, R. (1980) *¿Cómo juego con mi hijo? a cada edad*. Kargieman. Buenos Aires.

Testa, M. (1993). Tendencias en planificación. *Pensar en Salud*. Buenos Aires: Lugar, pp. 85-125.

Toro, A. (2010). *Prácticas de Crianza recibidas por jóvenes adultos habitantes de la calle en la Ciudad de Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento Psicología Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de www.bdigital.unal.edu.co.

Torres Di Giano, V.M. (1995). *“Estimulación Temprana” Hacia la Humanización*. Actilibros S.A. Buenos Aires. Tercera Edición. p. 16.

Tuñón, I. (2010). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Centro Internacional de Educación. Manizales, Colombia. Vol. 8, Nº. 2, ISSN 1692-715X. pp. 903-920. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co>.

Unicef. Comisión Nacional de la Infancia. Uruguay 1991. *Nuevas Formas De Familia*. Recuperado de www.Unicef.Org/Uruguay/Spanish/Libro_Familia.Pdf

Unicef. *Convención sobre los Derechos del Niño*. Aprobada por la Asamblea general de las Naciones Unidas. 1989. *Aprobada con fuerza de Ley N° 23.849, por Congreso de la Nación Argentina en 1990*. Recuperado de <http://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-pdf>.

Verón, E. (1993). *La semiosis social. Fragmentos de una teoría de la discursividad*. Gedisa. Barcelona.

Winnicott, D. De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. Conferencia pronunciada en la Atlanta Psychiatric Clinic, en octubre de 1963. Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/>

Winnicott, D. El desarrollo de la capacidad de preocuparse por el otro. Trabajo presentado ante la Sociedad Psicoanalítica de Topeka el 12 de octubre de 1962. Recuperado de <http://www.psicoanalisis.org/winnicott/>

Yuni j y Urbano, C. *Investigación etnográfica e investigación acción*. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2000.