

PROCESOS DE PARTICIPACIÓN EN COMUNIDADES DE PRÁCTICA Y COOPERATIVAS

MARTÍN, Rocío Belén
DONOLO, Danilo Silvio

**CIT Villa María CONICET - Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Río Cuarto - CONICET**

El presente trabajo constituye un avance del proyecto de carrera del investigador del CONICET, orientado al estudio de contextos educativos informales, la conformación y el fortalecimiento de comunidades de práctica en cooperativas. En el mismo se realizará una reflexión teórica acerca de las comunidades de práctica y sobre los procesos de participación en cooperativas.

Un punto que nos interesa de la teoría social del aprendizaje reside en la consideración amplia del aprendizaje entendido como participación social. La unicidad y naturaleza cambiante de cada trabajo hace difícil especificar de antemano el conocimiento y las habilidades requeridas para la práctica, las personas se identifican por su participación, o falta de ella, en un grupo, como miembro de una comunidad, construyendo su trayectoria de aprendizaje.

El énfasis en las personas como participantes sociales, hace focalizar la mirada en un participante que construye su significado del mundo social, a medida que desarrolla su identidad.

Es aquí donde cobran importancia los contextos no formales e informales para la formación y educación en el trabajo; por ello, con el fin de vislumbrar situaciones concretas, se relatará el caso de una cooperativa de arte y permacultura y se analizarán recortes periodísticos alusivos a cooperativas, con el propósito de mostrar las diferentes formas de participación.

cooperativas, aprendizaje, educación, comunidades

Introducción

Resultados obtenidos en estudios previos efectuados en el marco de la beca doctoral y postdoctoral de CONICET (Martín, 2016; Martín, Rinaudo y Paoloni, 2019; Martín, Barrera Calderón y Anunziata, 2018; Martín, Paoloni y Ordoñez, 2014), nos ayudan a argumentar sobre la importancia de considerar los procesos de participación en los aprendizajes.

El proyecto de carrera del investigador del CONICET¹⁶, orientado al estudio de contextos educativos informales, la conformación y el fortalecimiento de comunidades de práctica en cooperativas propone el estudio de cooperativas desde el marco de las comunidades de práctica con intención de generar herramientas teóricas, orientaciones metodológicas y criterios que ayuden a promover su crecimiento y su desarrollo social y productivo.

En este escrito, se hará una reflexión teórica acerca de las comunidades de práctica y sobre los procesos de participación en cooperativas, por ello, con el fin de distinguir situaciones concretas sobre educación y participación, se analizarán recortes periodísticos sobre cooperativas lecheras y especialmente sobre una cooperativa de arte y permacultura.

Referentes teóricos-conceptuales

Los principales desarrollos de la teoría situada emergen durante la década de los '80, cuando se empiezan a analizar los procesos cognitivos como características de la interacción y comienzan a considerarse los acuerdos sociales de aprendizaje como fundamentales en la determinación de lo que se aprende. Desde esta perspectiva, la organización de la acción situada es una propiedad emergente de las interacciones entre los actores, y los diversos ambientes de actuación (Sawyer y Greeno, 2009). La teoría situada de la cognición deja de lado al individuo como unidad de análisis, proyectándose hacia el ajuste sociocultural en el cual se encajan las actividades, generando intentos de integrar las perspectivas individuales y sociales (Kirshner y Whitson, 1997).

Una perspectiva derivada de la teoría situada de la cognición son los aportes que realiza Rogoff (1997) respecto a tres planos inseparables y mutuamente constituyentes de la actividad sociocultural: 1) apropiación participativa, 2) participación guiada y 3) aprendizaje.

apropiación participativa: modo en que los individuos se transforman a través de su implicación en una u otra actividad, preparándose para futuras participaciones en actividades relacionadas.

participación guiada: refiere a los procesos y sistemas de implicación mutua entre las personas, participantes que se comunican en una actividad culturalmente significativa. Implicando la interacción cara a cara, la participación conjunta. La guía considera la dirección ofrecida tanto por la cultura y los valores sociales, como por los otros miembros del grupo social.

¹⁶ Proyecto: Contextos educativos informales. Conformación y fortalecimiento de comunidades de práctica en cooperativas lecheras. Investigadora: Dra. Rocío Martín. Director: Dr. Danilo Donolo. Codirectora: Dra. Graciela Magallanes. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Aprendizaje: un modelo en el plano de la actividad comunitaria que supone la presencia de individuos activos que participan con otros en una actividad culturalmente organizada, que tiene entre sus propósitos el desarrollo de una participación madura en la actividad, de sus miembros menos experimentados.

Desde la teoría situada los contextos son considerados como sistemas de actividad, un sistema de actividad que integra al sujeto, el objeto y los instrumentos en un todo unificado (Lave, 2002). El conocimiento cambia constantemente y se desarrolla dentro de los sistemas de actividad que se desenvuelven social, cultural e históricamente, involucrando a personas que se vinculan de maneras múltiples y heterogéneas. La posición social, los intereses, los motivos y las posibilidades subjetivas de las personas son diferentes, y en ellas se improvisan luchas de forma situada respecto al valor de determinadas definiciones de la situación (Lave 2002).

Desprendiéndose de esta teoría, el concepto de aprendizaje situado refiere al proceso de co-participación social enfatizando en compromisos sociales que proporcionan el contexto adecuado para que el aprendizaje tenga lugar (Henning, 2004; Lave y Wenger, 1991). El aprendizaje situado, involucra un proceso de co-construcción, entendiendo que el conocimiento es construido socialmente; el acento está en el significado compartido.

Dentro de esta teoría las comunidades de práctica son entendidas como un conjunto de personas que se involucran en un proceso de aprendizaje colectivo, es decir, en un dominio compartido de actividad, comparten una preocupación o una pasión por algo e interactúan con regularidad. Permiten captar la importancia de la actividad de las personas en un grupo, al considerar las prácticas que se realizan en estas comunidades como la legitimación de las prácticas individuales. Es decir, una comunidad de práctica el compartir mutuamente sus prácticas, creencias y entendimientos en un período de tiempo.

Las comunidades de práctica pueden identificarse por las tareas comunes de los miembros y mediante la asociación de prácticas y recursos incuestionables, el sentido común y los intereses que comparten en un sistema de actividad, los participantes comparten acuerdos, conectan lo que ellos hacen y lo que esto quiere decir en sus vidas y para sus comunidades.

Las comunidades de práctica son voluntarias, existen a través del tiempo por la capacidad de generar emoción y la permanencia de los miembros. Los participantes están ubicados en el mundo social, con perspectivas cambiantes, que desarrollan trayectorias de aprendizaje, identidades y formas de membresía. En estos espacios, las tareas y las situaciones de aprendizaje comunes se van desarrollando entre los participantes a partir de los intereses que movilizan a la comunidad (Wenger, McDermott y Snyder, 2002).

Para Wenger (2001) existen dos condiciones para la persistencia de las comunidades de práctica como espacios para la creación de conocimiento, por un lado, su consideración

como un contexto viviente, que puede ofrecer a los principiantes acceso a la competencia y que también puede provocar una experiencia personal de compromiso. Por otro lado, una comunidad de práctica que funcione adecuadamente es un contexto oportuno para explorar nuevas visiones, un contexto que requiere un fuerte vínculo de competencia comunitaria junto con un profundo respeto por la particularidad de la experiencia.

De acuerdo con la teoría situada del aprendizaje, los procesos de participación e identidad son centrales en la construcción de comunidades de práctica, el hincapié en las personas como participantes sociales, hace focalizar la mirada en un participante que construye su significado del mundo social a medida que desarrolla su identidad (Wenger 2010).

La identidad se construye y tiene lugar en la interrelación entre la agencia individual y las sugerencias de prácticas en los lugares de trabajo. Se considera que la identidad se construye en la intersección de lo social y lo individual, a partir de los lugares de participación, los materiales y experiencias con los que la persona construye una imagen del mundo y de sí mismo. La construcción de la identidad es social y personal, Lin y Bround (2011) entienden la identidad como identificación personal y el ser identificado con el conocimiento específico, las habilidades y actitudes que son centrales para el trabajo inmediato de uno y con el grupo ocupacional en general. El desarrollo de la identidad profesional tiene lugar mediante el aprendizaje en el trabajo, y que estos procesos son apoyados u obstaculizados por la interdependencia relacional entre las oportunidades para el aprendizaje (conformada por normas y prácticas) y el modo en que los individuos interpretan y construyen lo que les está siendo proporcionado (conformado por sus subjetividades y agencia) (Martín, 2017).

Aspectos metodológicos

Con el propósito de vislumbrar situaciones concretas y realizar un estudio exploratorio, por un lado, se analizaron recortes periodísticos alusivos a cooperativas lecheras, y por otro lado, se examinaron específicamente noticias que hacían referencia a una cooperativa de arte permacultura. Este sondeo inicial se realizó con intenciones de visualizar y conocer contextualmente la relevancia que se le otorga a la innovación y aspectos educativos en cooperativas.

Para la selección de noticias referidas a las cooperativas lecheras, se puso como alerta el término “cooperativas lecheras” en *google alerts*¹⁷ desde el 14 de mayo al 22 de agosto de 2019, se encontraron 28 noticias, 4 de ellas hacían de algún modo referencia a las

¹⁷ Google alerts: es un servicio de supervisión de los contenidos, que ofrece el motor de búsqueda de la compañía Google, que automáticamente notifica al usuario cuando el nuevo contenido de las noticias, web, blogs, vídeo y/o grupos de discusión coincide con un conjunto de términos de búsqueda seleccionados por el usuario y almacenados por el servicio de Google Alerts (Wikipedia).

formas de participación y crecimiento cooperativo a través de innovaciones y nuevas prácticas. A continuación, se presentan las mismas de acuerdo a su fecha de aparición:

“Coocampo, ejemplo de transformación lechera en Boyacá”. Fuente: Eje 21. Fecha: 11/08/2019. Link:<http://www.eje21.com.co/2019/08/coocampo-ejemplo-de-transformacion-lechera-en-boyaca/>

“Cooperativa lechera campesina de Boyacá ya vende 8.000 litros diarios”. Fuente: El Quindiano. Fecha: 13/08/2019. Link:<https://www.elquindiano.com/noticia/14643/cooperativa-lechera-campesina-de-boyaca-ya-vende-8000-litros-diaros>

“Apoyo a plan lechero en Cambyretá, Itapúa”. Fuente: ABC Color Fecha: 13/08/2019 Link:<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/interior/2019/08/13/apoyo-a-plan-lechero-en-cambyreta-itapua/>

“Crece la apuesta de Friesland Campina por la leche producida sin el uso de transgénicos”. Fuente: Agronews Castilla y León. Fecha: 15/08/2019. Link: <https://www.agronewscastillayleon.com/crece-la-apuesta-de-friesland-campina-por-la-leche-producida-sin-el-uso-de-transgenicos>

Otro de los contextos de estudio de nuestra investigación incluye a la Cooperativa de arte permacultura “Reciclando Utopías” con sede en Río Ceballos, Córdoba, constituida desde 2013 y dedicada a una variedad de producciones que van desde un panqueque con dulce de leche agroecológico hasta una casa con diseño permacultural. Entre los servicios se realizan; servicios artísticos para fiestas con animación murguera, integrando una bici licuadora con jugos saludables; con propuestas de servicios de catering agroecológico para eventos. Otra rama es la Bío Construcción: construcción de huertas permaculturales, asesoramiento de saneamientos ecológicos, talleres para espacios varios. Con una rama que considera también producciones para ferias, con premezclas multirecetas, premezclas para tortas y sopas, semillas para huertas agroecológicas, bolsos reutilizables para compras, ecobancos, etc.

Una de las características de esta cooperativa es que las noticias que aparecen son desde una perspectiva educativa y orientada a la participación de los socios. Algunos de los recortes sobre la cooperativa son los siguientes:

“Aprender de la Naturaleza”. Fuente: La Unión Link:<https://www.launionregional.com.ar/wordpress/aprender-de-la-naturaleza/>

“Experiencias creciendo en nuestro río”. Fuente: Diálogo Cooperativo. El periódico. Fecha: diciembre 2017. Link: <http://www.cooprc.com.ar/wp-content/uploads/2018/01/periodico-N5.pdf>

“Reciclando Utopías”. Fuente: Open City Fecha: 03/09/2018. Link: <https://www.opencity.tv/2018/09/03/reciclando-utopias/>

“Cooperativa Reciclando Utopías dijo presente en la Feria Ambiental”. Fuente: El Milenio. Fecha: diciembre 2018. Link: <https://elmilenio.info/2018/11/20/cooperativa-reciclando-utopias-dijo-presente-en-la-feria-ambiental/>

“Desde un panqueque a una casa: en la unión del arte con la permacultura”. Fuente: Revista Matices. Fecha: 23/08/19. Link: <http://www.revistamatices.com.ar/en-primera-persona-reciclando-utopias/>

Resultados alcanzados y esperados

En cuanto a los resultados, si bien el estudio que proponemos es exploratorio y nos permite vislumbrar aquello que se habla o escribe sobre la formación, capacitación y participación en cooperativas. Nos permite acercarnos como un primer paso al inicio de trabajo de campo en las cooperativas previstas para nuestra investigación.

Las noticias alusivas a las cooperativas lecheras, que retomamos aquí, en parte referencian desarrollos innovadores y aspectos relativos a capacitación y formación.

La cooperativa de Cambyretá de Paraguay (noticia N° 3) acompaña el otorgamiento de créditos sin desconocer la importancia de la formación, aludiendo de este modo que *“Mediante el acuerdo la CCU¹⁸ asegura el mercado para la leche, el CAH¹⁹ ofrece el crédito a los productores que lo requieran y la Comuna cambyreteña acompaña a los productores con soporte técnico, capacitación y la seguridad alimentaria de los animales.”*

En tanto la organización *Friesland Campina* en Alemania (noticia N° 4), apuesta a una leche producida sin el uso de transgénicos. Las granjas lecheras que producen de acuerdo con un estándar (VLOG) reciben una recompensa adicional. El objetivo es crear más valor para los socios con un enfoque de cadena distintivo y progresivo que esté orientado al mercado y responda a los desarrollos de la sociedad, atendiendo a las necesidades del consumidor.

En cuanto a las noticias 1 y 2, hacen referencia a la cooperativa Coocampo, situada en Bocayá Colombia, lo principal es que esta organización dio un paso fundamental, comenzando a educar a los clientes sobre los riesgos de comprar leches contaminadas y así conformaron la cooperativa Coocampo. Considerando que la mejor forma para tener clientes es unirse y trabajar conjuntamente, de este modo, ofrecer calidad y cantidad demandada por las grandes comercializadoras. La cooperativa incrementó su capacidad de venta diaria de leche de forma directa a grandes empresas, generando trabajos directos y mejorando la calidad de los productos finales.

¹⁸ Cooperativa Colonias Unidas.

¹⁹ Crédito Agrícola de Habilidad.

A su vez, dentro de los pilares de la cooperativa se apoya la equidad de género y la inclusión a través del relevo generacional, mostrando el campo como una actividad rentable para las familias de la región. Fijándose como meta en 2024, la posibilidad de ampliación de la fábrica de productos lácteos generando empleo y sumando dos novedades; una panadería liderada por jóvenes y la producción de abonos biológicos encabezado por mujeres.

Enfatizando, de este modo, sobre la importancia de innovar y generar propuestas de educación. Esto no implica que las cooperativas no incluyan o no revaloricen el aspecto educativo, un principio fundamental en las cooperativas. Pero también que las noticias relatan estos aspectos nos llevan a repreguntarnos sobre el valor que se le otorga a la educación en cooperativas.

Por otra parte, nos parece importante revalorizar las noticias que circulan en relación a la Cooperativa Reciclando Utopías, si bien seleccionamos las que encuentran relación con prácticas de extensión a la comunidad y claramente refieren al aprendizaje y a la educación, son más las noticias en diferentes formatos (audio o escrito) que hay referidas a la misma.

En las diferentes noticias se viene haciendo énfasis en el arte, la cultura y permacultura. Si nos preguntamos que es la permacultura, los miembros de la cooperativa mencionan que abarca desde los alimentos hasta la bioconstrucción, el reciclado, los cosméticos, la energía y cultivos orgánicos. Realizan talleres para difundir y enseñar diferentes técnicas, pero también es preciso considerar que de manera interna en la organización se desarrolla un proceso de aprendizaje (Noticia N° 5).

La cooperativa está conformada por un grupo reducido de artistas que “a partir de distintas experiencias, nos fuimos encontrando con la necesidad de integrar el arte con los intereses de tareas ecológicas, ambientales y de sustentabilidad”. (Noticia N° 6). El formato cooperativo de acuerdo a sus miembros les pareció ser la mejor forma de organización, solidaria y socialmente participativa, ya que tanto la cooperativa como la permacultura apuntan a la colaboración y no a la competencia.

Tres conceptos básicos que se promueven desde la cooperativa en la que se ve arraigada la idea de educación y aprendizaje traducida en acciones son: 1) la construcción de la sede en el Cerro de Ñu Porá de Río Ceballos, un ambiente de aprendizajes continuos, un espacio de escuela, dónde la premisa es “la escuela es el monte” (noticia N° 5 y 9); 2) la participación de diversas ferias como Feria de Educación Ambiental, en Río Ceballos, con diversas charlas, destinadas a alumnos de las escuelas de la localidad (Noticia N° 8), y 3) la posibilidad de desarrollar contenido, enseñar a través de la trasmisión de lo que se realiza en la cooperativa, enseñando a hacer ecoladrillos por ejemplo (Noticia N° 5)

Desde la cooperativa principalmente se promueve la idea de comunidad, pensando que todos son parte de esta trama, responsabilizándose por lo que cada uno hace, “en las

familias, en los trabajos, en las instituciones, en las comunidades, en los pueblos, en las ciudades y en el planeta entero” (Noticia N° 9). Convencidos que como comunidad se puede reaprender y recuperar saberes ancestrales en armonía con la naturaleza.

Algunas reflexiones.

Para reflexionar sobre algunos puntos, en este incipiente proceso de investigación, nos parece importante atender a lo que plantea Lave (2002) sobre la mediación social y aquellas personas involucradas vistas como un sistema integrado y situado donde interaccionan como vehículo de pensamiento social y compartido, en este sentido, los logros de aprendizaje, los logros de la cooperativa, son construidos conjuntamente y están distribuidos a través de todo el sistema social.

Tal como se aprecia las cooperativas, especialmente la Cooampo y Reciclando Utopías, pueden pensarse como comunidades de práctica entendidas como un conjunto de personas que se involucran en un proceso de aprendizaje y trabajo colectivo, teniendo un dominio compartido de actividad, compartiendo una preocupación por algo e interactuando con regularidad. En otras palabras, dando lugar a lo que dice Wenger (2001), generar una competencia comunitaria.

Referencias bibliográficas

- Henning, P. (2004). Everyday cognition and situated learning. En D. Jonassen (Ed.), *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kirshner, D. & Whitson, J. (1997). *Situated Cognition. Social, semiotic, and psychological perspectives*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lave, J. (2002). La práctica del aprendizaje. En S. Chaiklin y J. Lave (Comps.), *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lin, M. y Bound, H. (2011). To ‘become’ one: developing professional identity through learning at work. En *7th Conference on Researching Work and Learning*. Shanghai: Institute for Adult Learning Singapore.
- Martín, R. B. (2017). El aprendizaje de la identidad profesional. Expresiones sobre el aprendizaje para el trabajo. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18904/18795>.

- Martín, R. B. (2016). Los procesos de participación periférica legítima en dos contextos diversos. *Revista Fronteiras*, 3, 5. Recuperado de: <http://revistas.unievangelica.com.br/index.php/fronteiras/article/view/2050>.
- Martín, R. B.; Barrera Calderón, J. E. & Anunziata, V. L. (2018). Cooperativismo, redes y comunidades. Conceptos para entender las relaciones en el trabajo. *Revista Idelcoop*, 224. 42-63. Recuperado de https://www.idelcoop.org.ar/sites/www.idelcoop.org.ar/files/revista/articulos/pdf/224_42-63_reflexiones.pdf
- Martín, R. B.; Paoloni, P. V. & Ordóñez, G. R. (2014). Trayectorias de participación en una comunidad de aprendizaje. El caso de un curso de formación profesional de guardavidas. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 15 (3). Recuperado de <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1403210>
- Martín, R. B.; Rinaudo M. C.; Paoloni P. V. (2019). *Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje*. Villa María: Eduvim.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J. Wertsch, P. del Río & A. Álvarez (Eds.), *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Sawyer, K. y Greeno, J. (2009). Situativity and Learning. En P. Robbins y M. Aydede (Eds.), *The Cambridge Handbook of Situated Cognition*. Cambridge: University Press.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Wenger, E. (2010). Conceptual tools for CoPs as social learning systems: boundaries, identity, trajectories and participation. En C. Blackmore (Ed.), *Social Learning System and communities of practices*. Londres: Springer.
- Wenger, E.; Mc Demolt, R. & Snyder, W. (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Cambridge: Harvard Business School Press.