

## **DESDE Y PARA EL NIÑO. NUEVAS PRACTICAS PARA APRENDER**

**Autor/es** MANSILLA, Marcela Alejandra

**Procedencia institucional:** \_Colegio Secundario N°2 Psicopedagoga

**Dirección electrónica:** marcemam07@yahoo.com.ar

**Número de teléfono celular:** 296615459742

**Eje temático:** Infancia y educación inclusiva.

**Campo metodológico:** Experiencia educativa

**Palabras clave:** diversidad, educación, Psicopedagogía, subjetividad.

### **Resumen**

En la presente experiencia se comparte el abordaje integral escolar y psicopedagógico. A partir de un diagnóstico y tratamiento se trabajó interinstitucionalmente con los actores institucionales intervinientes, dando una respuesta positiva en el diseño pedagógico-didáctico. Fue muy importante coordinar esfuerzos, compartir diversidad de opiniones, sentimientos, diferentes teorías. Concebir a la diversidad como desafío y una oportunidad enriqueció las formas de enseñar y aprender de los que vivieron esta experiencia

## **1. Introducción**

Contextualización del tema, los antecedentes, el problema y los objetivos.

El presente trabajo nace desde mi experiencia como Psicopedagoga en el ámbito clínico y en el desempeño como Psicopedagoga de Nivel Especial en una localidad de la zona centro de la Provincia de Santa Cruz.

La experiencia de haber atendido en consultorio a una niña con un diagnóstico de retraso mental abordada también con tratamiento psicológico y neurológico, también. El seguimiento de los padres para la realización de los tratamientos y el abordaje institucional realizado permitió exitosamente apuntalar la trayectoria escolar de la niña. Al principio se presentaron resistencias, duelos, a nivel familiar, e incluso diferencias con la Institución escolar a la que concurría la niña. Luego de aceptar lo que sucedía se logro trabajar en red con la Pediatra, la Psicóloga, y la Institución Escolar. Lo que permitió visualizar logros a mediano y largo plazo. Se requirió de mucha entrega, esfuerzo, y consensos, lo que también fue un aprendizaje grupal para todos los actores intervinientes en la vida de esta niña.

Conocemos que son múltiples las demandas al rol del Psicopedagogo en las Instituciones y también en el ámbito clínico son multidimensionales. El contexto de hoy llamado Postmodernidad esta signado por lo diverso, por la pérdida de utopías totalizantes, estas características que se trasladan a los escenarios escolares y familiares hacen necesario reconsiderar nuestro rol y nuestra función profesional de psicopedagogos ante la luz de los nuevos tiempos por los que transita la escuela identificando los nuevos desafíos. Considerar la complejidad como una lectura actual de los sucesos educativos, de los problemas escolares, de aprendizajes y pedagógicos es relevante. La escuela es la caja de resonancia de todos los factores externos que inciden directamente en la vida escolar y en todos los actores institucionales. La urgencia y la vertiginosidad como característica de la postmodernidad han venido a transformar las acciones profesionales en una conquista instantánea,

donde nos encontramos inmersos en una sociedad líquida, maleable, escurridiza que fluye.

Considerar a las intervenciones como un espacio de oportunidad para generar transformaciones es el desafío de nuestra tarea.

PROBLEMA: ¿ Es la diversidad motivadora de nuevas prácticas para aprender?

### OBJETIVOS:

Proponer ejes posibilitadores para el abordaje del diagnóstico de la niña a nivel educativo y clínico.

Valorizar la cultura de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para todos los actores involucrados.

## **2. Referentes Teóricos-Conceptuales**

El contexto escolar es un ámbito en donde frecuentemente aparecen situaciones diversas y complejas que requieren intervenciones pedagógicas adecuadas. Desde las primeras definiciones, la conceptualización sobre las dificultades en el aprendizaje y otras manifestaciones que habitualmente se presentan, ha evolucionado en un intento de búsqueda de criterios operativos consensuados que permitan aclarar confusiones sobre el tema y también, desarrollar lineamientos de abordaje pedagógico y didáctico.

Los nuevos enfoques de estudio, conciben los diferentes tipos de dificultades desde una posición de optimización de posibilidades. Las actuales perspectivas educativas están centralizadas tanto en la descripción rigurosa de los trastornos, como en el análisis de perfiles funcionales en los que se destacan las fortalezas y los estilos cognitivos particulares de niños y adolescentes.

Mientras se intentan resolver los aspectos deficitarios, el conocimiento de la singular forma de aprender, debe constituirse en el punto de partida de la

planificación estratégica de respuestas educativas para cada tipo de manifestación, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La configuración de apoyo en el presente caso constituye una respuesta positiva y necesaria en la cual se estableció un puente entre los fundamentos teóricos y las intervenciones pedagógico-didácticas. Se destaca en primer lugar la predisposición de los padres para comenzar y sostener el tratamiento. El trabajo en red realizado con la Docente de la alumna, la Coordinadora del Ciclo, la Sección Anexa Especial, Directivos y los profesionales intervinientes:

(Pediatra, Psicóloga y Psicopedagoga)

Familia y escuela son los dos subsistemas más relevantes de la vida durante los muchos años de infancia y adolescencia. Cada niño/joven es un miembro de su familia inmediata que tiene una configuración única en su estructura y sus relaciones, y que a la vez, está anclada en su propia historia cultural social. Simultáneamente ese mismo niño/ joven es miembro de una clase escolar que también tiene su propia y única estructura anclada en una matriz de complejas estructuras más amplias. Ambos sistemas configuran una de las partes más importantes de lo que se denomina el mesosistema ( Bronfenbrenner, 19791) con sus propias características también peculiares. Es valioso iluminar esta interfase para poder intervenir lo más exitosamente posible cuando sea necesario ya que es justamente esta intersección la arena privilegiada de desempeño psicopedagógico. Sea el psicopedagogo un agente dentro de la institución escolar, sea un profesional privado o bien agente de otra alguna estructura, EOE ( Equipos de Orientación Escolar) representante de algún Centro de Salud u Hospital, Minoridad, etc. siempre el contexto de trabajo implica ambos subsistemas: familia y escuela, especialmente en estos momentos en que la necesidad de un cambio de paradigma se impone en las escuelas y las prácticas docentes, ante situaciones diversas como son la integración de niños con dificultades especiales, diversidad étnica, o situaciones de violencia, tanto escolar- social y familiar creando franjas de niños y adolescentes en riesgo.(Perspectivas sistémicas –La nueva comunicación-Silvia Baeza artículos on line).

Vivimos en un escenario social complejo. Hoy más que nunca, la diversidad de la población docente y de los alumnos, que sobreviene como consecuencia de la masificación de la enseñanza, nos pone en contacto con una gran heterogeneidad. En este contexto se intenta construir en la Escuela con mucho esfuerzo, el modelo de Educación para la Diversidad. En la experiencia transitada como Psicopedagoga de una paciente de 5 años con diagnóstico de retraso madurativo. El planteamiento escolar fue al tomar la decisión de iniciar el nuevo ciclo de E.G.B si la misma sería con jornada completa o compartida con el nivel especial. Tradicionalmente, la educación especial centro su atención en las condiciones patológicas del sujeto y en sus diferencias con lo normal. Hoy se emplea un nuevo discurso en el que se toman en cuenta las semejanzas y no las diferencias de los alumnos. La tendencia es normalizar tanto como sea posible las condiciones de vida y la escolaridad de alumnos con N.E.E. Los diagnósticos y los posteriores programas de reeducación, que se cumplían aislando o segregando a los alumnos en circuitos especiales, fueron estrategias habituales. Lo importante fue conocer el diagnóstico para luego poder abordarlo en la institución. Y se tomo la palabra “diversidad” para entender lo relacionado específicamente al abordaje pedagógico y metodológico, era un trabajo nuevo donde la palabra abarca y también califica. En el campo educativo, el área de la escuela especial y las experiencias educativas realizadas con “poblaciones minoritarias” aparecen como aquellas manifestaciones más sistematizadas de la atención a la diversidad. Es preciso resaltar la importancia de un cambio en la concepción de la herramienta básica que es el currículo para realizar las adaptaciones necesarias a la niña.

Fue importante la respuesta desde el Proyecto Educativo a través de las planificaciones, reuniones en equipo y el visualizar a la niña desde sus posibilidades y sus diversas capacidades.

La familia en este proceso se incluye en la triangularidad educativa con actitudes tales como: acercamiento, ansiedad, angustia y colaboración en este proceso de aprendizaje. Solicitando también que la guíen, ayuden y abandonando las quejas como oportunidad en los avances de su hija.

En el ámbito escolar la influencia social también contribuye a la adquisición de las habilidades para la vida: compartir, expresarle a otro lo que siente, trabajar en grupo, pedir ayuda, recibir ayuda y aceptación del grupo, entre otros.

Partiendo desde la escuela inclusiva para la diversidad lógicamente la adecuación curricular surge como una consecuencia lógica donde la estrategia institucional privilegia al alumno, lo respeta y considera a pesar de....PUEDE mejorar, puede aprender, puede sentirse igual al resto y puede demostrar sus potencialidades. El correrse de la mirada del déficit posibilita trabajar en su autoestima y en posicionarse en el SI PUEDO.Y también la institución posicionarse en lo inclusivo, arbitrando las estrategias para que los alumnos permanezcan en la misma. Sin caer en la reducción, empobrecimiento ni facilismo de contenidos sino hacer mención a que se realice una acomodación entre el objeto de conocimiento y el sujeto cognoscente.

“La diversidad se observa cuando contemplamos al otro desde lo mas subjetivo, cuando entendemos que llego a la escuela portando una construcción psíquica particular, una modalidad de aprendizaje y un estilo vincular propio. La inclusión, en realidad, debe ser una meta de cualquier institución educativa. Se construye a partir de la posibilidad de respuesta que tiene la institución como agente social y como espacio favorecedor para la construcción de subjetividad.” (De la integración a la inclusión... G.Szyber. Patologías actuales en la infancia).

El movimiento escolar implica un cambio en la mirada, en el acompañamiento de todos sus actores institucionales, un cambio en la didáctica, y fundamentalmente, en el lugar del docente, actor por excelencia de la posibilidad de acompañar estas difíciles rupturas.

Las posibilidades del alumno, sus deseos, sus ámbitos de interés, el espacio en el que puede desplegar sus potencialidades, la manera en que es evaluado, todas esas variables se pondrán en juego a la hora de confeccionar una herramienta didáctica acorde con las necesidades del niño.

La idea principal es convertir las aulas en lugares de encuentro, de intercambio, de comunicación. Esto ubicaría a la escuela como el lugar donde se construye el conocimiento, donde se promueve el pensar, no el espacio en el que los saberes son algo eterno, inamovible, fijo e imperecedero, que se contempla como inmodificable.

Desde esta perspectiva no habría lugar para el profesional del déficit, para el maestro que planifica desde los “no puede”. Esto se vio reflejado en el abordaje tanto de lo clínico como lo escolar y familiar, donde la interrelación entre los sistemas intervinientes dio la oportunidad de pasar del supuesto fracaso al tan ansiado éxito.

“Lo normal en educación es que la cosa no funcione: que el otro se resista, se esconda o se rebele. Lo normal es que la persona que se construye frente a nosotros no se deje llevar o incluso se nos oponga, a veces, simplemente, para recordarnos que no es objeto en construcción sino un sujeto que se construye”  
( P. Meirieu, 2.002)

### **3. Aspectos metodológicos**

- Tratamiento Psicopedagógico de la niña: una vez por semana
- Reuniones sistemáticas en la escuela con la Psicopedagoga: al principio cada quince días, luego se graduaron siendo una vez al mes o antes del corte evaluativo escolar, a los fines de aunar criterios.
- Reuniones diarias con la Docente y Psicopedagoga: se elaboro en forma conjunta la planificación teniendo en cuenta: objetivos, contenidos, metodología, y evaluación.
- Interconsulta con Pediatra.
- Interconsulta con Psicóloga.
- Dispositivos de registros escritos.
- Observaciones en el aula.
- Reuniones con Directivos.

- Talleres Docentes
- Entrevistas de devolución a los Padres.
- Reuniones con los padres en la escuela.
- Elaboración de informes pedagógicos.
- Elaboración de guías a los docentes ( en referencia a las adaptaciones curriculares).

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

-Plan de mejora institucional para continuar trabajando con el equipo docente en relación a otras situaciones escolares.

-Elaboración de actividades para la mejora de los aprendizajes de otros alumnos.

-Se favoreció el desarrollo de intervenciones eficientes y eficaces en la escuela.

-Se abordaron institucionalmente las dificultades de aprendizaje desde una optimización de posibilidades.

-Se apuntalo la trayectoria escolar de la niña y la acreditación en el Nivel Primario.

-Generar una propuesta que incida en el modelo escolar y la capacitación de los docentes.

-En cuanto a lo curricular se elaboro con la Docente planillas sobre objetivos, adaptaciones curriculares de contenidos, adaptación en las actividades y en las evaluaciones a realizarse. Las reuniones semanales con la docente, luego fueron quincenales y después mensuales permitieron identificar el estilo de aprendizaje y las habilidades de la niña, datos que también fueron extraídos de lo trabajado en el consultorio psicopedagógico.



-Se utilizó una planilla extraída de la propuesta de documento para la adaptación individualizada de Unidades Didácticas de Ruiz, R (1.888) Madrid MEC.

## **5. Bibliografía**

-Ahman, F. y Conway, R (1.990) Estrategias cognitivas en educación especial. Madrid. Santillana

Blanco, R y otros (1.992) Los contenidos de la reforma. Madrid. Santillana

Evans, P y otros (1.989). Alumnos con dificultades de aprendizaje. Madrid.

Wang, Margaret, C (1.995) Atención a la diversidad del alumno, Madrid, Narce.