

INCLUSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS

Autor/es: GONZÁLEZ, Federico Tomás

Procedencia institucional: Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación (Unidad asociada al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-) Córdoba. Argentina

Dirección electrónica de referencia: fedetgon@hotmail.com

Número de teléfono celular: (0351) 155-222257

Eje temático: Infancia y educación inclusiva.

Campo metodológico: Investigación

Palabras clave: educación primaria, inclusión escolar, discapacidad.

Resumen

Este trabajo forma parte de un Sub-tema de la Línea de Investigación "*Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas*", dirigida por la Dra. Eugenia Yadarola.

El objetivo de este Subtema es: analizar políticas, culturas y prácticas inclusivas en escuelas primarias cordobesas de gestión estatal, para realizar propuestas de mejora con un impacto positivo en la institución educativa

Los objetivos de este trabajo de investigación son:

- Conocer las necesidades específicas de la comunidad educativa para llevar adelante procesos inclusivos.
- Mejorar la convivencia de maestros y alumnos.
- Brindar información a docentes para llevar adelante procesos de enseñanza y aprendizaje para todos.
- Definir pautas institucionales que favorezcan la inclusión de personas con necesidades especiales derivadas de la discapacidad.
- Concretar acciones educativas entre los profesionales de una escuela común y una especial.

En cuanto a los aspectos metodológicos se trata de una investigación aplicada, que implementó un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinado estudios cuantitativos y cualitativos, para la realización de un Estudio de Caso: una escuela pública del interior de la Provincia de Córdoba.

Las unidades principales de observación: en la escuela pública de modalidad común del interior de Córdoba (departamento Colón): procesos inclusivos que llevan adelante los maestros; trabajo cooperativo de docentes y alumnos;

Las unidades de observación secundaria: Directivos; Docentes de 6° grado; Profesionales de apoyo a la integración/inclusión; Estudiantes de 6° grado; Familias de estudiantes de 6° grado; Aula de 6° grado; Proyectos Educativos Instituciones.

Instrumentos aplicados: Estudios de documentos (Proyectos institucionales); Cuestionario auto-administrado (Extractado del "Índice de Inclusión" de Booth y Ainscow, 2000); Entrevista abierta al Directivo; Observación sistemática.

En relación a los resultados alcanzados y/o esperados, se realizó un proyecto de intervención a fines de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con necesidades especiales derivadas de la discapacidad y de toda la comunidad educativa escolar.

Fue necesario partir de la mejora en la convivencia entre los docentes y los alumnos; enmarcar los procesos educativos desde los derechos humanos; mejorar el trabajo en equipo; incluir el abordaje interdisciplinario; concretar el trabajo colaborativo entre una institución escolar de modalidad común con una de modalidad especial y así iniciar el proceso de una educación para todos.

El proyecto se encuentra en su etapa inicial de implementación, realizando consultas de opinión y necesidad a los docentes, generando interés y estrategias para encontrar respuestas y soluciones para una educación inclusiva para todos.

Se estima su implementación completa para el ciclo lectivo 2017, pero ya se iniciaron los cambios y mejoras en pos de un avance significativo, consensuado y duradero.