

INFANCIA Y DOCENCIA EN CONTEXTOS DE POBREZA

Autor/es: CARENA SUSANA, PISANO MARÍA MAGDALENA

Dirección electrónica: susanadelcarmencarena@gmail.com

Institución de procedencia: Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación (Unidad asociada al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-) Córdoba. Argentina

Eje temático: La educación de la infancia. Prácticas pedagógicas, saberes y formación docente.

Campo metodológico: Investigación

Palabras clave: pobreza, escuelas primarias, formación docente, relaciones interpersonales, actitudes docentes, convivencia y disciplina.

Resumen

El presente trabajo corresponde a un apartado de la investigación “Desempeño docente en contextos de pobreza. Saber y saber hacer” ¹ UCC- CONICET. Su hipótesis señala que en el campo de la investigación educativa el trabajo colaborativo entre docentes e investigadores promueven el desarrollo profesional

En este apartado la investigación espera: identificar las actitudes y conductas que , según la opinión de los directores y supervisores de las escuelas primarias municipales, ponen en evidencia los docentes de escuelas primarias en contextos de

¹ La ponencia corresponde a la línea de investigación de la Facultad de Educación de la UCC, unidad asociada al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas –CONICET. Dirige el equipo de investigación la Dra. Susana Carena.

pobreza en las relaciones con sus alumnos, con otros docentes y con los padres ,manifiestan en situaciones de conflicto y dan cuenta de aspectos vinculados a su desarrollo personal y ético.

La investigación implementa una estrategia metodológica que combinaba técnicas cuantitativas y cualitativas. Se emplea como instrumento de recolección de datos un cuestionario con preguntas cerradas, aplicado a directivos y supervisores de escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país el aumento de las condiciones de pobreza de la población en porcentajes significativos, a partir del fenómeno de la globalización y la instalación de una economía de mercado, afectan a todas las instituciones educativas sin distinción, (Carena y otros 2012)

Se reconoce a la pobreza como un fenómeno de creciente magnitud y notable complejidad que afecta no sólo a los aspectos materiales de la población sino también al estilo de vida, las pautas culturales, la disponibilidad de saberes y las relaciones que se vinculan con los procesos de inserción social y de ingreso en el mundo laboral.(Carena,Tessio,Pisano,2006) Para María Francis Alvarez (2008) es una situación en la cual una persona no está en condiciones de satisfacer los requerimientos que le garanticen su sobrevivencia, lo que se pone de manifiesto en las necesidades básicas insatisfechas.

Las situaciones de pobreza que se viven en la región y en la provincia de Córdoba, han ahondado las desigualdades que existían en la distribución del conocimiento y en las condiciones de educabilidad de miles de niños y jóvenes, acentuando los fenómenos de exclusión social y de inequidad originando nuevas exigencias educativas. Debido a esta situación la escuela se encuentra en

una situación límite resultándole difícil responder a las demandas que le hace la sociedad respecto a brindar una educación de calidad, en condiciones de equidad para todos, como tampoco atender las solicitudes de alumnos que presentan carencias en sus condiciones de educabilidad, situación que queda prioritariamente bajo la responsabilidad de docentes no capacitados específicamente para cumplir esta tarea, quienes frecuentemente se sienten desbordados y confundidos ante las circunstancias cotidianas que deben asumir, lo que afecta la claridad respecto a sus funciones.²

Las instituciones educativas insertas en contextos de pobreza generalmente se localizan en barrios que cuentan con viviendas precarias donde es común el fenómeno de hacinamiento y la falta de servicios esenciales. Sus habitantes en gran medida son excluidos de la sociedad.; la población estudiantil proviene de hogares carenciados, con alto índice de pobreza y una alta vulnerabilidad social (alcoholismo, violencia familiar, drogadicción), lo que se manifiesta en las instituciones escolares en un constante y elevado índice de abandono, bajo rendimiento, fracaso escolar, repitencia, violencia escolar, etc. (UEPC,1998 /1999,34.). Estas características influyen negativamente en las oportunidades que tienen los alumnos para el cumplimiento del derecho a la educación como derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida

Si se tiene en cuenta la influencia de estos factores en las condiciones de vida de las personas que las sufren, se hace necesario ahondar en el significado que tiene para los sujetos la participación en prácticas educativas.

En este sentido se interpreta que la educación, además de ser una práctica social y política es un fenómeno concreto que ocurre en una persona, en un tiempo y en un espacio determinado, a partir de un encuentro. Es algo propio y necesario que lo constituye hábil para ejercerse como sujeto humano, donde el acceso al conocimiento tiene una función muy importante

La educación no puede desprenderse de los encuentros que se producen en la sociedad, la que al mismo tiempo que le hace demandas, condiciona las posibilidades de equidad en el acceso a sus beneficios, y condiciona también las posibilidades de una

² Desempeño docente en contextos de pobreza: Saber y Saber Hacer. Proyecto de Investigación UCC. Carena Susana, Pisano M-Magdalena y otros . 2104

vida digna .En este orden, la reflexión sobre las relaciones que se establecen entre educación de la persona y la pobreza se vinculan a la concreción de un proyecto personal de vida en el ejercicio de su libertad y en su participación responsable en la sociedad. Asimismo se vinculan con las relaciones interpersonales que se establecen en los procesos educativos y los las actitudes y comportamientos de los docentes con quienes se relacionan, aspectos que deberían ser tenidos en cuenta en el tiempo destinado a su formación, inicial y continua.

Este equipo ha indagado previamente en la adecuación de los diseños curriculares para la formación docente da cuenta de una ausencia generalizada de contenidos que procuren la formación en competencias para el desempeño en instituciones insertas en contextos de pobreza, que atienden alumnos en riesgo social, lo que significa que quienes desempeñan esta tarea lo hacen desde las competencias y conocimientos adquiridos en procesos formativos no diferenciados ni especializados .¹(Carena et al. 2005).

Cuando se habla de formación se alude casi específicamente a la preparación para el desempeño de una profesión, es decir a la formación profesional, a la adquisición de una habilidad concreta, capacidades o competencias, vinculadas a la formación para “ algo” . Este modo de comprenderla da lugar a ofertas de formaciones requeridas desde un mercado.

Hay otros modos de comprender a la formación y a los procesos que suscita. En líneas generales la formación humana vinculada a los procesos de desarrollo personal y a los procesos educativos no ha sido un tema de preocupación en el campo pedagógico en la últimas décadas , ni promueve debates en la actualidad. En el mismo sentido tampoco ha sido motivo de preocupación la concepción de la educación como fenómeno humano o como práctica que compromete el ejercicio de la condición de sujeto humano.

Para Elena Achilli³ la formación docente puede entenderse como un proceso en el que se articulan prácticas de enseñanza y de aprendizaje orientadas a la configuración de sujetos docentes/enseñantes comprendiendo a la práctica docente en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.⁴

Mediante los procesos y prácticas de formación docente el sujeto adquiere y desarrolla la forma docente, forma que le permite el ejercicio de las prácticas pedagógicas y los procesos educativos a través de los cuales otros sujetos -de cuyos aprendizajes y educación se hace responsable en un tiempo y en un espacio determinado - incorporan los conocimientos y valores legitimados por una cultura y se integran paulatinamente en la sociedad y, al mismo tiempo, desarrollan sus cualidades específicamente humanas. Esto compromete a la tarea docente con la formación personal de los alumnos, lo que genera en los procesos formativos la necesidad de superar los aspectos netamente profesionales e incorporar experiencias educativas que atiendan al desarrollo de cualidades y actitudes personales que promuevan el establecimiento de relaciones educativas.

De este modo lo señala el Documento *Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial* (Resolución CFE N° 24/07) Anexo I, que avanza sobre estas cuestiones: “La formación docente inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos. (Ley de Educación Nacional, artículo 71) Item 11.⁵

³ Achilli, Elena. Conferencia desarrollada en el III Encuentro Nacional de Docentes que hacen Investigación Educativa. (Escuela Marina Vilte. CTERA, AMSAFE, CTA) realizado en Santa Fe los días 12 y 13 de abril de 2002.

^{4 4} Desempeño docente en contextos de pobreza: Saber y Saber Hacer. Proyecto de Investigación UCC. Carena Susana, Pisano M-Magdalena y otros . 2104

^{5 5} Desempeño docente en contextos de pobreza: Saber y Saber Hacer. Proyecto de Investigación UCC. Carena Susana, Pisano M-Magdalena y otros . 2104

Formación

Zambrano Leal (2007, p.32) señala que existen actualmente dos maneras de comprender e interpretar los conceptos educación y formación: una inclinación a estudiar estos fenómenos por separado –donde la educación apunta a los patrones de la cultura y a valores susceptibles de ser transmitidos y la formación a la transformación– y una segunda manera que intenta comprenderlos sin separarlos, reconociendo que ambos tienen sus raíces en el interrogante acerca del hombre procurando comprender su condición como sujeto, como individuo o persona y considerándolo el tema central de ambos procesos. Desde esta perspectiva la educación culmina en la formación .

.Bertrand Honoré (1980) alude a la formación en relación a la puesta en marcha de los medios que permiten al sujeto desarrollarse y expresar sus posibilidades en el medio cultural en el que se encuentra, contribuyendo al desarrollo y enriquecimiento de ese medio (Honoré, 1980, p.104). El concepto de “formación”, desde esta perspectiva, puede entenderse como una acción profunda tendiente a la transformación de todo el ser, orientada “sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar” (Gorodokin, 2005). En este caso la educación como formación, indica la vertiente personal, libre y creativa de la educación, “toma en cuenta la transformación de las representaciones e identificaciones en el sujeto que se forma en los planos cognoscitivos, afectivos y sociales” (Gorodokin, 2005, p. 2) No es frecuente la referencia a la misma desde el punto de vista del sujeto, de su interioridad, como una característica propia de la persona.

Bertrand Honoré, recuperando el pensamiento de Lothellier señala que “la formación es la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos, en el horizonte de un proyecto personal, colectivo” (Honoré, 1980, p.20).

En este orden explorando el conjunto de hechos concernientes a la formación, la concibe como el aspecto humano del fenómeno evolutivo, descubre los elementos que desde su interior llevan al sujeto a crear un proyecto y comprometerse con él; supera la separación en el tiempo entre la formación profesional y la formación personal, recupera las potencialidades formativas de las

experiencias cotidianas y de las experiencias relacionales, y vincula los procesos formativos con los aspectos teleológicos de la existencia .

Estos supuestos acerca de la vinculación de la formación profesional con la formación personal se relacionan particularmente con la posibilidad de poner en evidencia en el ejercicio de la función docente – en este caso, en escuelas primarias en contextos de pobreza – actitudes y comportamientos por parte del docente que favorezcan los procesos formativos de los alumnos, a partir de las prácticas pedagógicas , las relaciones interpersonales y de sus aportes a la conformación de la comunidad educativa en el interior de la misma escuela.

METODOLOGÍA

El diseño de la investigación prevé la utilización de métodos cualitativos y métodos cuantitativos. Se selecciona para la muestra escuelas primarias municipales de la ciudad de Córdoba insertas en contextos de pobreza.

En esta ponencia se presentan los resultados obtenidos, en el instrumento que se aplicó a 53 directivos escolares y supervisores del sistema educativo municipal, cuyo objetivo es relevar la opinión de estos agentes, sobre las actitudes y comportamientos que presentan los docentes en el ejercicio efectivo de la profesión docente en contextos vulnerables.

El instrumento fue aplicado en una jornada en la que se desarrolló un taller con directivos de las instituciones educativas en el que, además de la respuesta a las cuestiones, se analizaron e intercambiaron opiniones acerca de las competencias, definidas en el trabajo de investigación del equipo, para el ejercicio del desarrollo profesional docente.

Se solicitó a los directivos y supervisores que respondieran al cuestionario y estimaran el porcentaje de docentes de la institución que poseen actitudes y evidencian los comportamientos y conductas enumerados en el mismo.

A partir de la información se tabularon los resultados organizados en escalas porcentuales: 0 a 25%- Más de 25% a 50%--Más de 50% a 75%--Más de 75% a 100%.

El formulario está estructurado en diferentes dimensiones a los efectos de facilitar la organización del trabajo de investigación:

Para el análisis y comprensión de las prácticas educativas que ocurren en el interior de las instituciones escolares se han definido cinco dimensiones:

- la dimensión pedagógico-didáctica,
- la dimensión comunitaria,
- la dimensión institucional,
- la dimensión social.
- La dimensión personal

En este apartado de la investigación se analiza únicamente las respuestas obtenidas respecto a la dimensión comunitaria y a la dimensión personal

La Dimensión Comunitaria de la Institución Educativa está vinculada a los espacios institucionales que favorecen y definen una modalidad de encuentro educativo y a los aspectos que sostienen el clima institucional, tales como las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, el estilo de convivencia y disciplina; los sistemas de comunicación informal; los valores que conforman la identidad institucional, etc. Se han definido para su estudio las siguientes categorías y actitudes y conductas de los docentes:

DIMENSION COMUNITARIA	1. RELACIONES CON	EL DOCENTE POSEE LAS ACTITUDES Y COMPETENCIAS QUE LE PERMITEN:
------------------------------	--------------------------	---

	LOS ALUMNOS QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL	<p>1.Establecen vínculos personales con los alumnos que favorecen el diálogo y el encuentro educativo, en un clima de respeto y confianza .</p> <p>2.Crean un ambiente que estimula la expresión y el reconocimiento de ideas, la realización de preguntas y el intercambio de puntos de vista, respetando la diversidad</p> <p>3.Reconocen la necesidad de disponer de un tiempo institucional para atender a los alumnos que necesiten resolver situaciones particulares, y si lo dispone hace uso de él.</p> <p>4.Poseen expectativas favorables respecto a los aprendizajes y a los procesos formativos de todos los alumnos</p>
	2.RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS DOCENTES	<p>5.Promueven el trabajo en equipo con otros docentes de la escuela para el mejoramiento de la institución</p> <p>6.Participan de manera pertinente y cordial en reuniones de ciclo, departamento u otros espacios para la preparación o programación de distintas tareas</p> <p>7.Participan en celebraciones, festejos y demuestra solidaridad en situaciones que se vinculan a la vida personal de otro personal de la institución</p>
	3. RELACIONES CON LOS PADRES	<p>8.Cultivan una comunicación fluida con los padres de sus alumnos.</p> <p>9.Realizan entrevistas y coordina reuniones con padres</p> <p>10.Generan instancias que permiten a las familias ayudar en la trayectoria educativa de sus hijos</p>
	4.ABORDARJE DE SITUACIONES DE CONFLICTO	<p>11.Desarrollan estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos</p> <p>12.Aplican normas de convivencia previamente establecidas</p> <p>13.Poseen apertura al cambio y la flexibilidad para enfrentar situaciones diversas</p> <p>14.Enfrentan situaciones de conflicto con serenidad y utilizando criterios claros</p> <p>15.Ponen de manifiesto poseer dominio personal y capacidad de madurez para resolver conflictos o situaciones de violencia</p> <p>16.Demuestran capacidad para generar propuestas de mejora para su comunidad involucrando a las familias de los alumnos</p>

La dimensión personal se manifiesta en la conciencia profesional, es decir, en el actuar responsablemente asumiendo el compromiso con cada uno de los alumnos que le son confiados, dentro del marco de su misión de acompañamiento profesional. Siendo sensible a lo que sucede en la vida de uno mismo y de los demás, viendo y describiendo el mundo y el lugar de uno mismo, real y deseable, en él. También se compromete con la práctica y la renovación profesional.

EL DOCENTE POSEE ACTITUDES QUE LE PERMITEN :			
DIMENSION PERSONAL	1.CONDUCTAS FUNDADAS EN PRINCIPIOS ÉTICOS AFRONTANDO LOS DEBERES Y LOS DILEMAS DE LA PROFESIÓN.	1	Ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
		2	Se disponen positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación
		3	Cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo.
		4	Asumen con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas
	2.COMPROMISO CON LA PRÁCTICA Y LA RENOVACIÓN PROFESIONAL.	5	Ejercen efectivamente la formación permanente
		6	Ejercen una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene
		7	Facilitan el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.
		8	Se implican personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad

Se espera que la información revelada permita colaborar en las evaluaciones de los diseños curriculares y en la programación de actividades de capacitación docente.

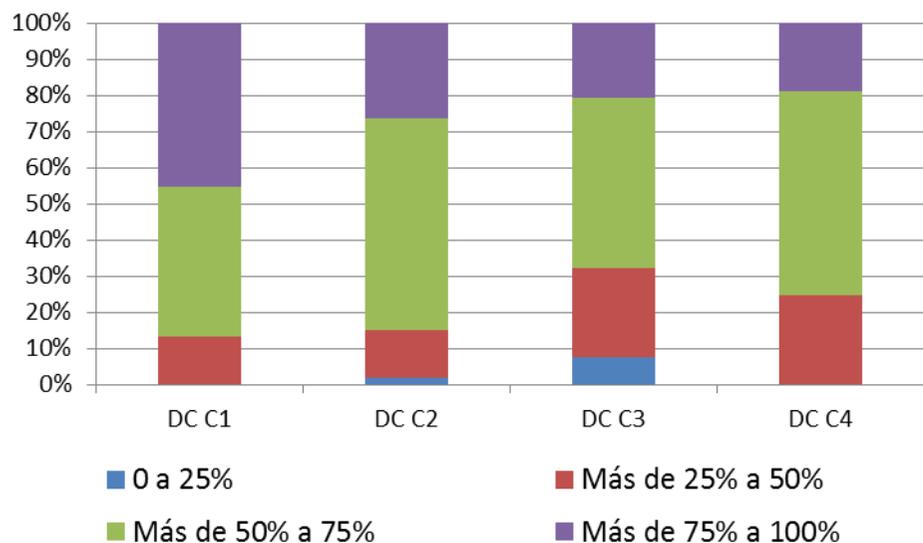
RESULTADOS OBTENIDOS

DIMENSIÓN COMUNITARIA:

RELACIONES CON LOS ALUMNOS QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL

- C1 Establecen vínculos personales con los alumnos que favorecen el diálogo y el encuentro educativo, en un clima de respeto y confianza
- C2 Crean un ambiente que estimula la expresión y el reconocimiento de ideas, la realización de preguntas y el intercambio de puntos de vista, respetando la diversidad
- C3 Reconocen la necesidad de disponer de un tiempo institucional para atender a los alumnos que necesiten resolver situaciones particulares, y si lo dispone hace uso de él
- C4 Poseen expectativas favorables respecto a los aprendizajes y a los procesos formativos de todos los alumnos

	C1	C2	C3	C4
0 a 25%		1	4	
Más de 25% a 50%	7	7	13	13
Más de 50% a 75%	22	31	25	30
Más de 75% a 100%	24	14	11	10
Total	53	53	53	53



ANÁLISIS DESCRIPTIVO: 1. RELACIONES CON LOS ALUMNOS QUE FAVOREZCAN LA CONVIVENCIA, EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL.

Para la categoría C1: Establecen vínculos con sus alumnos, se puede observar que del total de los 53 directivos encuestados, un 45,3 % de los mismos dicen que los docentes establecen vínculos que favorecen el diálogo y el encuentro, los mismos se corresponden al rango de porcentajes mayores al 75 %. También es significativa la cifra de 22 o sea el 41,5 % de encuestados que se corresponde con el rango porcentual del 50 al 75 % para esta categoría.

Para la categoría C2: Crean un ambiente que estimula la expresión, la mayor cantidad de encuestados se ubican en el tramo porcentual del 50% al 75% siendo 31 el número de encuestados o sea el 58,5 % que se corresponde a esta categoría.

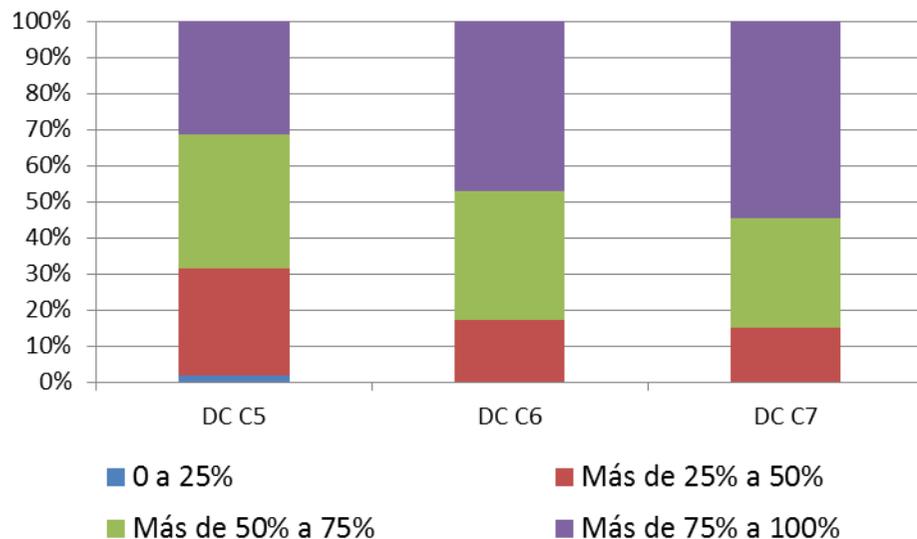
En la categoría C3: Reconocen la necesidad de disponer de tiempo para atender situaciones particulares, el mayor número de encuestados se ubican en los tramos porcentuales de más del 25% a 50% y de más de 50% a 75% correspondiéndose 13 y 25 encuestados respectivamente o sea el 24,5 % y el 47% de directivos encuestados.

Para la categoría C4: Poseen expectativas favorables, el mayor número de directivos encuestados que responden favorablemente a esta variables se pueden observar en el rango “Más del 50% a 75%” siendo 30 (56,6%) el número correspondiente a dichos porcentajes.

RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS DOCENTES

- C5 Promueven el trabajo en equipo con otros docentes de la escuela para el mejoramiento de la institución
- C6 Participan de manera pertinente y cordial en reuniones de ciclo, departamento u otros espacios para la preparación o programación de distintas tareas
- C7 Participan en celebraciones, festejos y demuestra solidaridad en situaciones que se vinculan a la vida personal de otro personal de la institución

	C5	C6	C7
0 a 25%	1		
Más de 25% a 50%	15	9	8
Más de 50% a 75%	19	19	16
Más de 75% a 100%	16	25	29
Total	51	53	53



ANÁLISIS DESCRIPTIVO: *RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS DOCENTES*

La categoría C5: Promueven el trabajo en equipo, el número de directivos encuestados que responden favorablemente a esta opción se ubican distribuidos en los tres rangos porcentuales del 25% al 50%, del 50% al 75% y del 75% al 100%, siendo apenas significativo el aumento en el rango del 50% al 75% (19 encuestados).

Para el primer rango del 25% al 50% se ubican 15 respuestas favorables a esta categoría que correspondería al 29,4 % del total de los directivos encuestados.

Para el rango 50% al 75% se ubican 19 respuestas favorables a esta categoría que corresponde al 37,2 % del total de los directivos encuestados.

Para el rango 75% al 100% se ubican 16 respuestas favorables a esta categoría que corresponde al 31,3 % del total de los directivos encuestados.

Para la categoría C6 :Participan de manera cordial en las reuniones de ciclo, el mayor número 25 correspondiente al 47% de directivos municipales encuestados se encuentran en el rango porcentual más alto (75% al 100%) por lo que se puede observar de acuerdo a ello que dichos directivos tienen una mirada favorable en cuanto a esta categoría que se vincula a la participación cordial en reuniones por parte de sus docentes.

En el caso de la categoría C7 :participan de celebraciones, festejos en la institución. es alto el número de los directivos encuestados que se corresponde a esta categoría siendo 29 (54,7%) el número que se ubica en el tramo porcentual 75% al 100%, esto muestra un alto porcentaje de directivos que consideran sus docentes participan en estas instancias de celebración institucional.

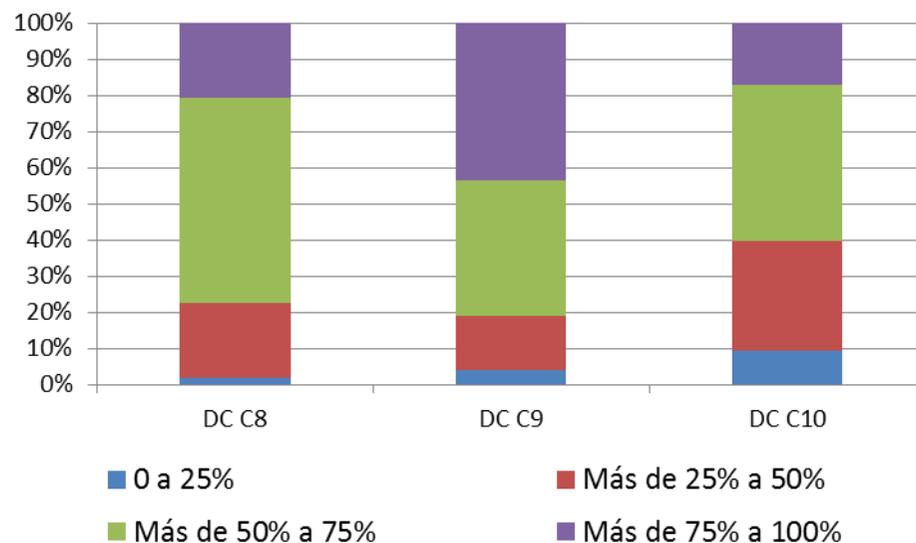
RELACIONES CON LOS PADRES

C8 Cultivan una comunicación fluida con los padres de sus alumnos.

C9 Realizan entrevistas y coordina reuniones con padres

C10 Generan instancias que permiten a las familias ayudar en la trayectoria educativa de sus hijos

	C8	C9	C10
0 a 25%	1	2	5
Más de 25% a 50%	11	8	16
Más de 50% a 75%	30	20	23
Más de 75% a 100%	11	23	9
Total	53	53	53



ANÁLISIS DESCRIPTIVO: *RELACIONES CON LOS PADRES.*

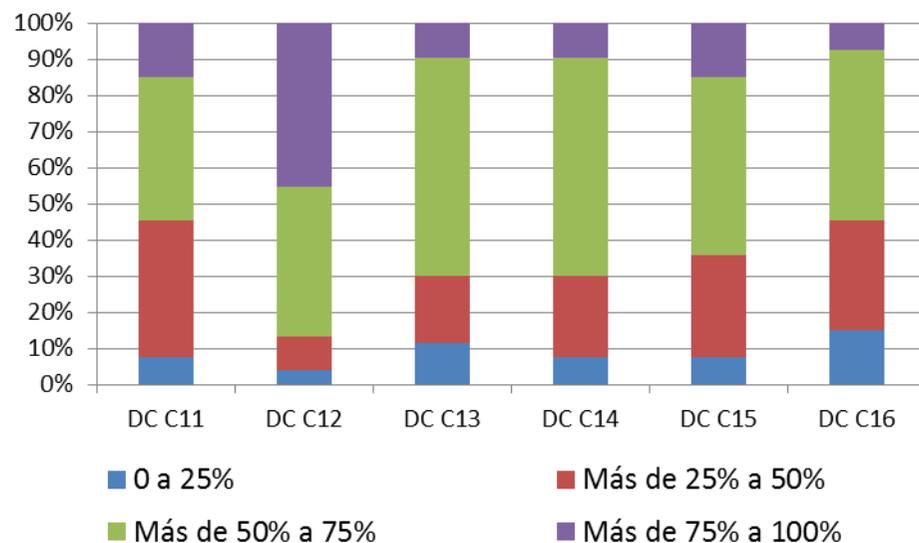
Para C8: Cultivan una comunicación fluida con los padres..., son 30 o sea el 56,6% de los 53 directivos encuestados los que se ubican en el tramo porcentual del 50% al 75% siendo significativa la cifra , pero disminuye el número a 20 o sea el 37,7% cuando responden a la categoría C9 en relación a que realizan entrevistas a los padres y aumenta levemente a 23 el 43,4% en este tramo porcentual con la categoría C10 :generan instancias para que las familias ayuden a la trayectorias de sus hijos siendo significativa dicha cifra para la variable “Relación con los padres”.

ABORDARJE DE SITUACIONES DE CONFLICTO

- C11 Desarrollan estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos
- C12 Aplican normas de convivencia previamente establecidas
- C13 Poseen apertura al cambio y la flexibilidad para enfrentar situaciones diversas
- C14 Enfrentan situaciones de conflicto con serenidad y utilizando criterios claros
- C15 Ponen de manifiesto poseer dominio personal y capacidad de madurez para resolver conflictos o situaciones de violencia

- DC C16 Demuestran capacidad para generar propuestas de mejora para su comunidad involucrando a las familias de los alumnos

	C11	C12	C13	C14	C15	C16
0 a 25%	4	2	6	4	4	8
Más de 25% a 50%	20	5	10	12	15	16
Más de 50% a 75%	21	22	32	32	26	25
Más de 75% a 100%	8	24	5	5	8	4
Total	53	53	53	53	53	53



ANÁLISIS DESCRIPTIVO: ABORDARJE DE SITUACIONES DE CONFLICTO

Para C11 :Desarrollan estrategias que ayudan a enfrentar posibles conflictos, los mayores números de directivos encuestados se ubican en los tramos porcentuales de 25% a 50% y de 50% a 75% (41 encuestados o sea el 77,3% de directivos encuestados que responden favorablemente a esta categoría “Abordaje de situaciones de conflicto” por parte de sus docentes) disminuyendo significativamente a 8 el 15% en el tramo porcentual de más del 75%.

Para C12 :Aplican normas de convivencia, los números más significativos se ubican en los porcentajes más altos llegando a 22 (el 41,5%) y 24 (el 45,3%) de directivos encuestados que se ubican respectivamente en los tramos de 50% a 75% y 75% a 100% respectivamente.

En C13: Poseen apertura al cambio y la flexibilidad para enfrentar situaciones diversas , se observa que en los porcentajes de más del 50% al 75% se ubican 32 directivos encuestados (el 60,3%) siendo esta cifra significativa junto a DC C14 (también el 60,3%) si las comparamos con el resto de las categorías para este indicador.

Para C15 :Ponen de manifiesto poseer dominio y capacidad para resolver conflictos, es significativo el escaso número de encuestados que se ubican en el tramo porcentual mayor (75% al 100%) siendo del 15% el porcentaje de directivos encuestados que se ubican en dicho tramo porcentual.

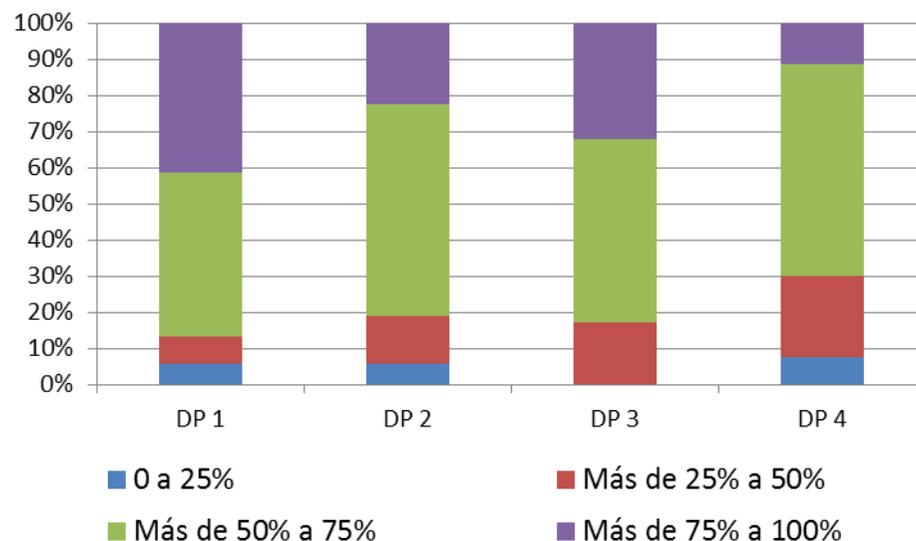
Con C16 : Capacidad para generar propuestas de mejora , también es muy significativa la disminución del número a 4 (el 7,5 %) , manteniéndose el número elevado sólo en los tramos porcentuales del 50% al 75% y del 75% al 100%, 16 y 25 encuestados respectivamente que se corresponden al 30% y 47%.

DIMENSIÓN PERSONAL

CONDUCTAS FUNDADAS EN PRINCIPIOS ÉTICOS AFRONTANDO LOS DEBERES Y LOS DILEMAS DE LA PROFESIÓN.

- C 1 Ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social
- C2 Se disponen positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación
- C3 Cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo.
- C4 Asumen con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas

	C1	C2	C3	C4
0 a 25%	3	3		4
Más de 25% a 50%	4	7	9	12
Más de 50% a 75%	24	31	27	31
Más de 75% a 100%	22	12	17	6
Total	53	53	53	53



ANÁLISIS DESCRIPTIVO CONDUCTAS FUNDADAS EN PRINCIPIOS ÉTICOS AFRONTANDO LOS DEBERES Y LOS DILEMAS DE LA PROFESIÓN.

C1 Ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

El 45% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social

El 41% de los directores sostiene que más del 75% de los docentes de la institución ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

El 8% de los directores afirma que entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

El 6% de los directores encuestados considera que entre el 0 y el 25% de los docentes de la institución ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

C2 Se disponen positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación

El 58% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución se dispone positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación.

El 23% de los directores encuestados sostiene que más del 75% de los docentes de la institución se dispone positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación.

El 13% de los directores encuestados afirma que entre el 25% y el 50% de los docentes se dispone positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación.

El 6% de los directores encuestados considera que entre el 0 y el 25% de los docentes de la institución se dispone positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación.

C 3 Cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo.

El 51% de los directores encuestados afirma que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo.

El 32% de los directores encuestados afirma que más del 75% de los docentes de la institución cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo.

El 17% de los directores encuestados considera que entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución 4 Asumen con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas

C4 Asumen con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas

El 58% de los directores encuestados sostiene que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución asume con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas.

El 11% de los directores encuestados opina que más del 75% de los docentes de la institución asume con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas.

El 23% de los directores encuestados afirma entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución asume con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas.

El 8% de los directores encuestados considera que menos del 25% de los directores de la institución asume con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas.

COMPROMISO CON LA PRÁCTICA Y LA RENOVACIÓN PROFESIONAL.

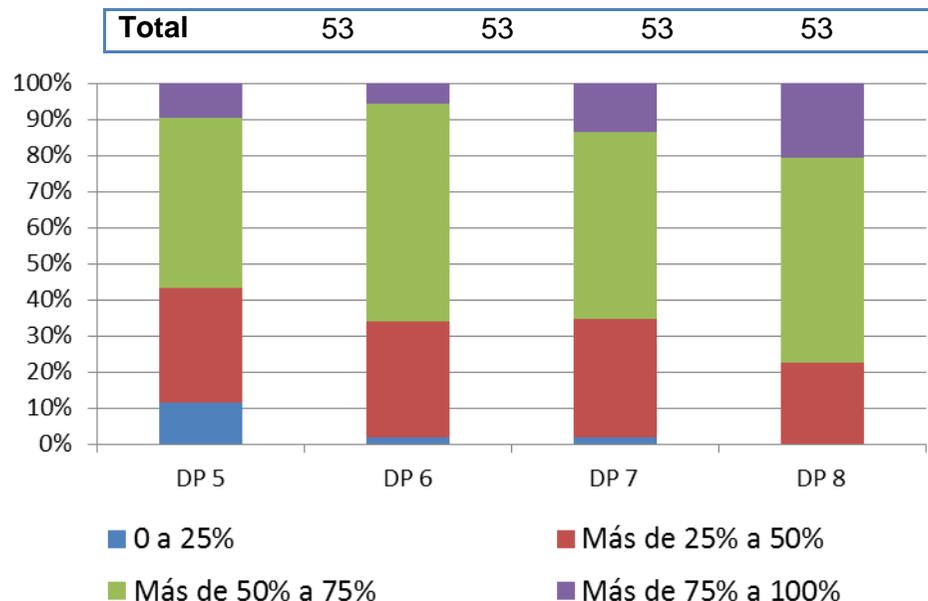
C5. Ejercen efectivamente la formación permanente

C6. Ejercen una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene

C7. Facilitan el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

C8. Se implican personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad

	DP 5	DP 6	DP 7	DP 8
0 a 25%	6	1	1	
Más de 25% a 50%	17	17	17	12
Más de 50% a 75%	25	32	27	30
Más de 75% a 100%	5	3	7	11
Sistema			1	



ANÁLISIS DESCRIPTIVO *COMPROMISO CON LA PRÁCTICA Y LA RENOVACIÓN PROFESIONAL*

C5 Ejercen efectivamente la formación permanente

El 47% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución ejerce efectivamente la formación permanente.

El 32% de los directores encuestados afirma que entre el 25 y el 50% de los docentes de la institución ejerce efectivamente la formación permanente.

El 10% directores encuestados sostiene que más del 75% de los docentes de la institución ejerce efectivamente la formación permanente.

El 11% de los directores encuestados considera que menos del 25% de los docentes de la institución ejerce efectivamente la formación permanente.

C6 Ejercen una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene

El 60% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución ejerce una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene.

El 32% de los directores encuestados afirma que entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución ejerce una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene.

El 6% de los directores encuestados sostiene que más del 75% de los docentes de la institución ejerce una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene.

El 2% de los directores encuestados considera que menos del 20% de los docentes de la institución ejerce una práctica reflexiva considerando las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene.

C7 Facilitan el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

El 51% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución facilita el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

El 32% de los directores encuestados considera que entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución facilita el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

El 13% de los directores encuestados sostiene que más del 75% de los docentes de la institución facilita el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

El 2% de los directores encuestados afirma que menos del 25% de los docentes de la institución facilita el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica.

C8 Se implican personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad

El 57% de los directores encuestados opina que entre el 50% y el 75% de los docentes de la institución se implica personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad.

El 23% de los directores encuestados afirma que entre el 25% y el 50% de los docentes de la institución se implica personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad.

El 20% de los directores encuestados considera que más del 75% de los docentes de la institución se implica personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Dimensión Comunitaria

Haciendo una lectura de todas las categorías correspondientes a la dimensión comunitaria y personal del ejercicio docente, teniendo en cuenta la opinión de los supervisores y directores de las escuelas se puede sostener que en ambas los mayores valores para todas estas las variables se ubican en el tramo porcentual del 50% al 75% lo que significa que más de la mitad de los supervisores y directores consideran que las relaciones que los docentes establecen con sus alumnos favorecen los aprendizajes, la convivencia y el desarrollo personal, valoran positivamente la participación cordial de los docentes en reuniones de equipos docentes, en reuniones de ciclo y en las distintas celebraciones que se llevan a cabo en la institución.

En cuanto a la relación con los padres de los alumnos la apreciación de los supervisores estima muy positivamente la fluidez de la misma, en menor grado pero positivo también la influencia que tienen sobre los padres para que colaboren con la trayectoria de sus alumnos.

Es alto el porcentaje de respuestas favorables de los directivos respecto a que sus docentes “Aplican normas de convivencia previamente establecidas” y “abordan situaciones de conflicto”. Se puede pensar que la cuestión normativa dentro de la institución y al ser previamente establecidas, dan seguridad al docente a la hora de aplicar la ley o norma en la regulación de las conductas de sus alumnos. No obstante, aunque valoran positivamente el manejo de los conflictos pocos opinan que sean muchos los docentes que posean capacidad para un total dominio y capacidad para resolver conflictos así como para generar propuestas de mejora a las situaciones difíciles

Específicamente en cuanto a la dimensión personal la mayoría de los directores y supervisores consideran que los docentes que se desempeñan en escuelas en contexto de pobreza enfrentan los deberes y dilemas de su profesión desde conductas fundadas en principios éticos atendiendo al respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. del mismo modo se disponen positivamente para trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación, cultivan las aptitudes para las relaciones interpersonales, basadas en el respeto y el diálogo y asumen con compromiso el desafío de la propia formación de las emociones para el abordaje del desempeño docente ante situaciones conflictivas .Asimismo ponen en evidencia su compromiso con la práctica y la renovación profesional ejerciendo efectivamente la formación permanente, una práctica reflexiva , atendiendo a las características de su propia práctica, de sus alumnos y de los contextos en los que interviene , facilitando el trabajo en equipo para optimizar la intervención pedagógica e implicándose personalmente en las tareas que realiza en el aula, en la institución y en la proyección a la sociedad

BIBLIOGRAFIA

- CARENA, Susana; PISANO y otros. (2005) La formación docente en los Institutos de la Provincia de Córdoba. Adecuación a las necesidades que plantea el ejercicio profesional en las escuelas de nivel primario. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba.
- CARENA, S. TESSIO CONCA, A., PISANO, M. M. (2006). *Educación, pobreza y proyectos escolares en Educación y Pobreza. Alumnos, Docentes e Instituciones*, Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Carena, S. y otros. (2007). 1er. Premio ABA 2006. Ideas y propuestas para la formación del docente del nivel primario. Asociación Argentina de Bancos de la Argentina. Argentina. f

- CARENA, Susana (Editor) (2008), *Educación y Pobreza. Alumnos, docentes e instituciones*. EDUCC Universidad Católica de Córdoba, Córdoba.
- CARENA, Susana (2010). *Educación y pobreza: alumnos, docentes e instituciones*. Editorial Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- CARENA, S. y otros. (2012). “La Formación Docente para el nivel primario. Un estudio de su adecuación en la provincia de Córdoba. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba.
- Diario La Nación. Artículo de *Francisco Jueguen*. *Cinco millones de chicos desenmascararán el relato*. Viernes 01 de abril de 2016.
- Diario La Voz del Interior. Artículo de Mariana Otero 19 de setiembre de 2016
- MARIÑO, Gerónimo (2014). *Córdoba periférica: Cómo opera la lógica en los “barriosciudad”*. Sep18,2014 <http://www.telediariodigital.net/2014/09/cordoba-periferica-como-opera-la-logica-de-guetizacion-en-los-barrios-ciudad>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. (2002) Formación y transferencia de saberes y prácticas docentes para la inclusión educativa y social – Competencias profesionales en la formación de Docentes. Encuentro Nacional de Educación Superior no-universitaria Buenos Aires. *f*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. (2007) Plan Nacional de Formación Docente. Documento para la discusión. *f*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2006). Las condiciones de enseñanza en contextos críticos - 1a ed. - Buenos Aires.

- POGGI, Margarita (2011). *Innovaciones educativas y escuelas en contextos de pobreza. Evidencias para las políticas de algunas experiencias en América Latina*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, Internet . ISBN 978- 987-1836-75-8.
- SOLIS, Carmen Graciela, MARTINEZ, Maximiliano (febrero 17, 2016). *Marginalidad y exclusión social. Compromisos para su diagnóstico y tratamiento en el ámbito educativo argentino*. <http://documentslide.com/documents/solis-martinezpobrezaexclusion-y-vulnerabilidad-social.html>.
- TEDESCO, Juan Carlos (1999). *Fortalecimiento del rol de los docentes*, en Beatrice Avalos y María E. Nordenflycht. La formación de Profesores, Chile .
- TESSIO, A., PISANO, M. , ROBLEDO, A., PALADINI, M. (2005) *Educación y pobreza: Concepciones subyacentes en políticas y prácticas escolares*, *Revista Diálogos Pedagógicos*, Número 6, Educc, Córdoba.
- UNIÓN DE EDUCADORES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (1998/1999). *Escuelas urbano marginales*. UEPC, Córdoba.
- VELEDA, C., RIVAS, A. y MEZZADRA, F. (2011). *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina*. CIPPEC, UNICEF, Embajada de Finlandia.
- VELAZCO, Rafael S.J. “Educación y Pobreza” en Educación y Pobreza. Alumnos, Docentes e Instituciones. Universidad Católica de Córdoba, Córdoba, 2006.

ⁱ. Carena Susana y otros . La formación docente para el nivel primario: un estudio de su adecuación en la provincia de Córdoba. EDUCC Córdoba. 2012