

## **LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN TRASLASIERRA: PROBLEMAS Y DESAFÍOS**

**Autor/es:** VIALE, Analía, CYNOWICZ, Celia

**Procedencia institucional:** SPIyCE , MINISTERIO DE EDUCACION. CORDOBA

**Dirección electrónica:** [artemisa\\_2012@hotmail.es](mailto:artemisa_2012@hotmail.es)

**Eje temático:** Infancia y educación inclusiva

**Campo metodológico:** Experiencia educativa

**Palabras clave:** Educación primaria, educación Inclusiva, discapacidad escuelas, Apoyo Educativo.

### **Resumen**

El presente trabajo quiere reflejar las realidades que atraviesa la inclusión de niños y niñas con algún tipo de discapacidad en las escuelas de la zona oeste traserrana , especialmente en las escuelas públicas, donde se observan determinadas problemáticas en relación a la detección temprana, prevención, asistencia y escolarización de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad o Nee (necesidad educativa especial) lo cual resulta determinante en la inclusión y los aprendizajes y el efecto en sus trayectorias escolares.-.

Creemos indispensable replantearnos estrategias y metodologías de abordaje en este tema, ya que con lo que contamos parece no ser suficiente para sostener la inclusión.-

Como profesionales del área de la Modalidad Especial y de apoyo a las Escuelas nos parece pertinente reflexionar sobre nuestra tarea y contar nuestra experiencia, las diferentes realidades y avatares que la practica conlleva con la finalidad de mostrar la necesidad de mayor acompañamiento y capacitación a los docentes e Instituciones a las que asisten los alumnos con estas características.-

Para arribar a las conclusiones presentadas, se ha utilizado fuentes de Investigación que analizan el problema de la Discapacidad en la zona de Traslasierra, tanto las relativas a Investigación Bibliográfica sobre estudios científicos del área de Salud, los análisis de los fenómenos que la provocan como así también las experiencias educativas en el tiempo que llevamos como Profesionales del área con los datos recopilados en Diagnósticos Asistencia y Tratamientos de los niños y niñas que fueron derivados a la Modalidad de escolaridad especial, además del registro de los que asisten a la escuela común y que presentan algún tipo de discapacidad o NEE, pero sin contar con asistencia para su problemática.-

Creemos que con las fuentes de investigación científica y los registros de casos recopilados en todos estos años, se puede crear una Base de Datos que sea útil como fuente de consulta para las Políticas Educativas del área, en cuanto a necesidades de asistencia y educación, con especial énfasis en capacitación y apoyo a los Docentes que en las escuelas tienen a su cargo al alumnado con estas características procurando sostener su Inclusión y Aprendizajes.

Consideramos que los resultados esperables se manifestaran en el tiempo si se logra que una mayor concientización de esta problemática, basada en nuestra investigación y experiencia educativa logre plasmarse en una mayor amplitud del área educativa en la conformación de nuevos equipos que asistan en estas necesidades. Sería un tema de justicia educativa y principalmente de inclusión con sentido específicamente educativo.

## **1. Introducción**

El Presente trabajo está basado en nuestra experiencia como trabajadoras de la Educación en la Modalidad Especial, en la especificidad de técnicas que realizan Diagnósticos, Admisiones, determinación de la escolaridad que necesita el alumno en base a su Discapacidad y/o NEE. (necesidad educativa especial), integraciones, apoyo a docentes de nivel común, etc. A lo largo de estos años se ha podido observar el avance en cuanto a Políticas Educativas que apoyan la Inclusión de estos niños en el Sistema Educativo, cualquiera sea su nivel, y a pesar de las

dificultades que suelen aparecer en este sentido, es decir , trabajar para que sus derechos sean respetados y puedan cursar una trayectoria con logros en lo referente a aprendizajes.. El objetivo de la experiencia es exponer la problemática con base en algunas investigaciones sobre el origen de la discapacidad en la zona traserrana, logrando una mayor concientización del sistema educativo acerca de la necesidad de mayor apoyo a estos alumnos y sus docentes para cuidar sus trayectorias escolares y brindarles una adecuada inclusión con aprendizajes de calidad y adecuados a sus posibilidades -.

## **2. Referentes teóricos – conceptuales**

Desde la Declaración de Salamanca en cuanto al derecho a la Escuela Común de los alumnos con discapacidad, la Filosofía de la Integración aplicada en los Sistemas Educativos mundiales y las Resoluciones y Leyes de nuestro País adhiriendo a tales principios se ha logrado un recorrido donde los objetivos de lograr escuelas inclusivas y acogedoras se han fortalecido, y si bien no podemos ignorar las dificultades y resistencias es mucho mayor la apertura y la buena disposición de los docentes ahora más que en los primeros momentos.-

La zona de Traslasierra, al Oeste de la Provincia de Córdoba, no ha sido ajena a este recorrido, y podemos decir que en el transcurso de los últimos veinte años, el aislamiento y la separación de estos alumnos con NEE y Discapacidad, se ha ido revirtiendo de a poco y hoy son muchos, los que están en la escolaridad común, con apoyo profesional, (Psicopedagogas o Psicólogas) y docentes integradoras, que puedan asegurarles que no solo estén en la escuela sino que además aprendan. No es poca la tarea ni sencilla. Ha sido un recorrido largo en cuanto a trabajar la aceptación, la necesidad de Capacitación en estos temas y realizar un trabajo de acompañamiento a las escuelas y docentes para que no se sientan solos en tan ardua tarea.

Siguiendo a Skliar, C. se busca educar a todos y a cada uno de los alumnos más allá de su situación física, emocional y social, ya que a todos los iguala su condición de sujetos, de personas, en una situación de aprender como sujetos deseantes en

desarrollo y en construcción de su conocimiento. Reconociendo las diferencias de cada uno, la tan mencionada diversidad al decir de Skliar, , pero educando como a uno cualquiera, como a todos , por su condición de persona,. Sin prejuicios ni adjetivaciones de ningún tipo, porque “mirar de manera borrosa, es una mirada de muerte” sostiene el autor. Y es verdad: mirarlo como retrasado, incapaz, con déficits, o por su condición social que se le agrega a su discapacidad, es ya situarlo en un lugar de objeto, de vacío rotulándolo y colocándolo en un lugar parecido a la muerte: la no existencia como alumno con posibilidades de aprender. Cuantas veces nos encontramos con niños que están en la escuela pero pareciera que no, ya que se lo observa retraídos, sin interés, y sin participar en las actividades del grupo. Cuando como decimos no solo deben “estar” sino “ser”, volvemos al autor SKLIAR, C “no solo hablamos de presencias sino de existencias”. De eso se trata, que los alumnos, cualquiera sean sus características SEAN, además que estén presentes en la escuela. Esto implica que se los tenga en cuenta a la hora de seleccionar metodologías, planificaciones, actividades, et. para transmitir aprendizajes-.

Por todos es conocido ya que en estas épocas de Diversidad e Integración escolar no podemos considerar la homogeneidad de los alumnos en un grado o curso, porque no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, ni vienen con los mismos conocimientos desde sus hogares y contextos sociales, por tanto , todos merecen como dice BORSANI, M.J. la posibilidad de aplicar estrategias que permitan planificaciones y metodologías de acuerdo a las posibilidades de los alumnos, más aun será entonces , en aquellos que presentan algún tipo de discapacidad o NEE, que les dificulta u obstaculiza el aprendizaje de la manera formal establecida y son sujetos de recibir adecuaciones curriculares de los contenidos , más los apoyo específicos que su hándicap requiera si lo presentaran. Como explica “para que esto sea posible y no se establezca un divorcio entre lo que se enseña y lo que cada niño puede aprender, es necesaria cierta coherencia y convergencia mínima entre los procesos de apropiación que despliega cada niño y la transmisión de los conocimientos culturales que específicamente se delegan en la escuela. En el nivel curricular, esto nos habla de una indispensable adecuación entre los contenidos a transmitir y la forma o modalidad de aprender de cada educando” (Borsani, pág. 127).

Terigi nos ilustra al respecto, cuando sostiene que “El nivel primario ha respondido desde sus orígenes como educación obligatoria a un objetivo igualitario que se tradujo en un mandato homogeneizador; responsable en buena medida de la producción de la desigualdad. En la actualidad, la Educación Primaria afronta dificultades para lograr que las practicas pedagógicas dejen de privilegiar la homogeneidad de tratamientos y resultados”(Terigi, pág. 217)

Se requiere replantearse la articulación entre Políticas Educativas que favorecen la inclusión dice la autora , con una organización escolar y sus prácticas pedagógicas que muchas veces resultan expulsoras. Plantea como una posible salida al dilema, adecuar las Políticas a los diferentes contextos, priorizar una práctica y profesionalización docente sostenida en el derecho a la educación de la niñez y la reformulación de la escuela en cuanto a organización y saberes para evitar la exclusión, como así también el trabajo desde la intersectorialidad de las aéreas del Estado a cargo de la niñez y la Educación. Adhiriendo a estas posiciones sostenemos que en la vida escolar esto sucede con los sujetos que requieren atención específica por presentar Discapacidades o Problemas en su desarrollo asociados con Nee. A pesar de las Políticas de inclusión e integración, de la voluntad de los Profesionales y docentes, y la apertura de las escuelas se requiere acciones específicas teniendo en cuenta los contextos y la situación de la infancia en ellos.-

En la zona del Oeste de Córdoba, la llamada zona de Traslasierra, los niveles de discapacidad son altos en relación a los observados en el resto de la Provincia, incluso con enfermedades específicas originarias de la Región. Hay estudios sobre el tema realizados desde el Ministerio de Salud con especialistas que realizaron trabajo de campo e investigativo en niños de toda la zona donde básicamente podemos decir en resumen que :

\*\*Existen enfermedades discapacitantes de origen endocrinológico y degenerativo por los altos índices de consanguinidad. , debido a razones geográficas.

\*\*Enfermedades autóctonas consideradas de las “raras” que existen solo en dos lugares más en el mundo como la “ Enfermedad de SANDHOFF ”,con pronóstico mortal hacia los tres años, cuyo origen es considerado debido a razones genéticas y consanguíneas. Según la Dra, Raquel Kremer el Valle de Traslasierra tiene uno de

los índices más altos del mundo de esta enfermedad.-Su investigación le valió premios internacionales como el premio “Reina Sofía “ de España.-

\*\*A esto se agregan causales de malformaciones genéticas por razones de geográficas, a raíz de las mismas causales. Como así también discapacidades sensoriales.

\*\*Discapacidades madurativas por factores ambientales y sociales como contaminantes agroquímicos o alcoholismo que se suman al cuadro anterior.

Al respecto, los estudios genéticos publicados por las Doctoras Nidia TRIAY DE JUAREZ, Adriana ECHEGARAY, y la reconocida Dra. Kremer publicados por Salud a nivel Nacional, dan base de veracidad a estos registros ya que son científicamente validados , y con trabajo de campo en nuestra región .-

Todo esto ha determinado que las consecuencias de estas etiopatogenias ,a pesar de lo realizado a través de la aéreas de promoción y prevención de la Salud que se han dedicado a estos temas, lleguen al sistema escolar de la zona, en cada escuela hay niños que presentan características determinadas por sus antecedentes familiares y sociales . Se requiere que desde las políticas educacionales, también se hagan innovaciones en materia de atención a estos alumnos para que puedan cursar su escolaridad de la mejor manera posible.

Como sostiene Terigi, “es necesario el reconocimiento de que los problemas educativos generales pueden tomar formas específicas en contextos determinados y de que existen problemas que son propios de ciertos contextos. Se necesita un mejor conocimiento de problemas, contexto por contexto para generar políticas que den respuestas más precisas a cada uno de ellos”.(Terigi, pág. 227)

### **3. Aspectos metodológicos**

Nuestra fundamentación se asienta en dos puntales específicos: los datos registrados en base a casos,, diagnósticos realizados, etc, en alumnos que se encuentran en escolaridad común y especial , que presentan alguna tipo de discapacidad más Nee asociada.- A ellos les sumamos fuentes obtenidas de investigación bibliográfica que nos aportan estudios sobre los orígenes y causales

de los altos índices de alumnos con algún tipo de problemática en su desarrollo, que nos sirven de parámetro para su comprensión, que han sido validados con rigor científico . Ambas fuentes son utilizadas para crear una base de datos con registros que sean útiles para implementar políticas acordes a esta realidad que esta presente en las escuelas.-

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

Son esperables a futuro, si bien podemos decir que en la actualidad hay mayor sostén y redes que apoyan la inclusión de estos alumnos en el sistema, consideramos que siguen siendo insuficientes. Con una sola Institución del área pública, que realiza Rehabilitación en el Hospital Regional, una sola de Educación de modalidad especial, no existen equipos de apoyo a las Escuelas y los docentes, para su capacitación, asesoramiento y acompañamiento en estas temáticas. -

Todo lo que se realiza , es esporádico, ya que no existen Programas específicos para capacitar a docentes y sostener la inclusión de los alumnos. Nuestra mayor aspiración es lograr un Equipo que acompañe esta realidad, para revertir situaciones de fracaso escolar, deserción, interrupción de niveles por trayectorias inestables y la inaccesibilidad casi segura en el nivel secundario, en el cual no logran mantenerse.-

Buscamos, cuidar estas trayectorias, mantenerlos incluidos en el Sistema Educativo, y brindarles la posibilidad de mantener un proyecto de vida para sus futuros, de la mejor manera posible.-

Esto es , principalmente a lo que aspiramos como docentes y técnicos que ya tienen un recorrido en estos temas.-

#### **5. Bibliografía**

BORSANI, M. J, (2001) Adecuaciones Curriculares, Apuntes de Atención a la Diversidad. Ediciones Novedades Educativas

POGGI, M FEIJOO, M (coordinadoras.) (2014), Educación y Políticas Sociales, Sinergias para la Inclusión. IIPE UNESCO, Bs As.

CAPRIATTI, A. J. y otros (2008) .Foro de Investigación en Salud de Argentina- Estado de Conocimiento y agenda de prioridades para la toma de decisiones en enfermedades genéticas Mono génicas y Malformaciones congénitas en Argentina. Resumen Ejecutivo – Ministerio de Salud de la Nación. Conicet-

KREMER, R D. (2004) La enfermedad de SANDHOFF en Argentina. Artículo científico. -

TERIGGI, F. (2008) La inclusión como problema de las Políticas Educativas, pág. 217 en Sinergias para la Inclusión. IIPE Unesco. Bs As

SKLIAR, C. Enseñar a todos y a cada uno . Conferencia, UMA video en el siguiente enlace: <https://youtu.be/KIZ8WKuEcX> Madrid, España.

Declaración de Salamanca y Marcos de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales- Conferencia Mundial sobre NEE. Acceso y Calidad. Salamanca , España. 1994-