

INTERACCIONES LINGÜÍSTICAS EN CONTEXTOS VULNERABLES COMO ESCENARIO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA

Autor/es: SIGAL, Diana, VÁZQUEZ, María A, FENOGLIO, Sandra

Procedencia institucional: UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dirección electrónica: sigaldiana@hotmail.com

Eje temático: Infancia y educación inclusiva.

Campo metodológico: Investigación

Palabra clave: interacción comunicativa, vulnerabilidad-inclusión

Resumen

Mirar la interacción lingüística en educación como herramienta que favorece la inclusión de niños en situación de vulnerabilidad social concurrentes a jardines maternos, favoreciendo el desarrollo comunicativo y promoviendo la participación, es la problemática elegida para abordar a través de este proyecto de investigación.¹ El mismo tiene como objetivos describir la interacción lingüística en niños en situación de vulnerabilidad asistentes a los jardines maternos dependientes de la Municipalidad de la ciudad de Río Cuarto, intervenir sobre los aspectos comunicacionales a través de intervención-acción para analizar, sistematizar y evaluar la operatividad de los procedimientos utilizados y en el futuro derivar lineamientos para una propuesta educativa, sostenida en un enfoque comunicacional.

Como se vislumbra a partir de los objetivos explicitados, es un estudio experimental, comparativo, prospectivo, que recupera elementos de enfoques cuantitativos y cualitativos.

Actualmente el equipo se encuentra en una primera etapa para dimensionar y conocer las características propias de cada escenario en relación a la vulnerabilidad que refiere, bajo el convencimiento de que cuando el infante accede a las instituciones educativas inicia un nuevo proceso de socialización, donde el docente se encuentra con un mundo ya instituido en la conciencia del educando, que puede presentar diferencias sustanciales entre ellos, y que suele ser calificado de maneras

muy distintas por el educador, hecho que define cómo las características de las interacciones lingüísticas dependen de los sujetos que en ella participan, y que se han construido en un contexto socio cultural determinado, cuya caracterización es finalidad de este trabajo.

1. Introducción

La presente ponencia deriva de un proyecto de investigación aprobado por la SECyT de la Universidad Nacional de Río Cuarto, dirigido al estudio e intervención sobre los aspectos comunicacionales en niños en situación de vulnerabilidad asistentes a jardines maternos de gestión pública de la ciudad de Río Cuarto. La posibilidad de profundizar y esclarecer el acto comunicativo en el ámbito de los jardines maternos, permitirá generar estrategias dirigidas al desarrollo de las interacciones comunicativas como aspecto nuclear, promoviendo la participación e inclusión escolar.

Contextualización

Antecedentes:

Obran como antecedentes de nuestro equipo de investigación, trabajos relacionados con el tema objeto de estudio que venimos ejecutando desde el año 2000, en los que se trabajó la interacción comunicativa, en diversos contextos y niveles educativos; es así que se analizó este tópico en alumnos con y sin discapacidad integrados en instituciones educativas en los niveles: inicial, primario y medio de la ciudad de Río Cuarto. Por otra parte, se concretaron investigaciones en grupos etarios fuera del sistema educativo, nos referimos a adultos con discapacidad intelectual en ámbitos laborales, como así también con adultos mayores institucionalizados.

Por otra parte los antecedentes encontrados en otros trabajos de investigación giran en torno a:

- La indagación vinculada a si el C.I. resulta la variable más importante para predecir el éxito en el aprendizaje de la lengua. Dunkel (1948), Garden y Lambert (1972) y Genesee (1977) hacen referencia a las aptitudes para el aprendizaje de la lengua en ambiente formal y natural.

- Fierro A. (1980) aborda la temática de los efectos positivos y negativos de la incorporación laboral para la persona con discapacidad intelectual titulado “El trabajo de los subdotados”.
- Cummins (1983) refiere que el rendimiento educativo se explica como función de la interacción de antecedentes (lingüísticos, familiares, escolares). Producto de sus investigaciones explica que la capacidad de comunicación básica no estaría tan relacionada con la inteligencia general como con los factores de personalidad, motivacionales y habilidades sociales. Aquí vemos la consideración de factores que se hallan ligados a la definición de discapacidad intelectual.
- Ward R., Sherman S. y Lagory, M. (1984) realizaron un estudio vinculado al bienestar subjetivo de los ancianos y su relación con la calidad de las redes sociales, es decir, con la calidad de los vínculos sociales (hijos, familia y amigos).
- Serra y Garriga (1985) efectúan estudios lingüísticos en débiles mentales, relacionándolo con el bilingüismo natural y su correlato en la adaptación social.
- Programa de reordenamiento de la oferta educativa (2002). Este material ofrece estrategias de evaluación de necesidades y distintas formas de intervención en los diferentes ámbitos, inclusive el laboral de los sujetos con discapacidad intelectual. Vinculado al tema anterior, Rogers y Fine (1977), Strain (1976, 1979) y Mc Hale (1983) efectúan investigaciones en contextos naturales y vinculados a situaciones reales de interacción social, no logrando avances en las descripciones efectuadas.
- Evenhuis, W. efectuó un estudio longitudinal para verificar si la incidencia de enfermedades en las personas mayores con DI era similar a la población general para esa misma edad.
- López López, E. en una publicación (2007) alude a la investigación sobre la educación compensatoria y aprendizaje temprano que conlleva al éxito posterior.
- Aisenso, Gabriela y otros, estudian entre los años 2010-2012 las situaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa. (UBACyT). Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- García Barrera, Avendaño Angarita y Naranjo Muñoz en la Universidad de Boyacán, Colombia, en un informe del año 2014, realizan un informe vinculado a la investigación sobre Representaciones sociales de las personas con diversidad funcional.

- Rodríguez Zidán, Vázquez, de la Universidad ORT, Uruguay, Septiembre de 2015, informan sobre el estudio de las prácticas pedagógicas y de inclusión en contextos vulnerabilizados de escuelas de Uruguay desde un enfoque multicaso.

Como se observa en la búsqueda del estado del arte sobre la temática que abordamos, si bien no se detectan trabajos asociados directamente con esta investigación la aproximación al análisis de las interacciones lingüísticas citados reflejan diferentes concepciones sobre discapacidad, propias de los momentos socio-históricos a los que refiere donde la detección de la problemática se posiciona en diferentes aspectos.

Las dificultades en la interacción comunicativa dificulta la inclusión de niños en situación de vulnerabilidad social, por lo que la intervención-acción sobre los aspectos lingüísticos de los niños concurrentes al jardín maternal podría favorecer el desarrollo comunicativo y facilitar prácticas inclusivas.

Los objetivos planteados en esta investigación se dirigen a describir la interacción lingüística en niños en situación de vulnerabilidad asistentes a los jardines maternales dependientes de la Municipalidad de la ciudad de Río Cuarto; intervenir sobre los aspectos comunicacionales a través de intervención-acción, lo que permitirá analizar, sistematizar y evaluar la operatividad de los procedimientos utilizados, determinando semejanzas y diferencias en los aspectos comunicacionales del grupo caso y grupo control bajo estudio; por último nos proponemos derivar lineamientos para una propuesta educativa, sostenida en un enfoque comunicacional.

2. Referentes teóricos-conceptuales

El estudio de la interacción lingüística está vinculado a los principios que guían la interpretación de las enunciaciones: relación con los participantes, con el contexto y con el entorno o situación de comunicación, incluidas las creencias de los hablantes, el conocimiento de sí mismos, del lenguaje y del mundo.

Esta manera de entender la interacción lingüística permite pensar en la misma como una serie de acciones en las que varias personas se ven implicadas alternativa y simultáneamente como participantes, lo que se manifiesta en diferentes

situaciones comunicativas y que difieren por lo que ocurre, por quienes participan y por las funciones del lenguaje en el contexto en el que se desarrolla.

La interacción comunicativa entre el adulto y el niño se establece desde antes del nacimiento pero el proceso de desarrollo hace que, cuando el infante accede a las instituciones educativas se inicia un nuevo proceso de socialización, que lo lleva al encuentro de otros actores sociales y en consecuencia a otras interacciones lingüísticas.

El docente tiene que enfrentarse con un mundo ya instituido en la conciencia del educando, que puede presentar diferencias sustanciales entre ellos, lo que da lugar a un encuentro cultural que en sus manifestaciones externas suele ser calificado de maneras muy distintas por el educador.

Es así que en cada espacio educativo, las características de las interacciones lingüísticas dependerán de los sujetos que en ella participan. En la actualidad “el movimiento de la inclusión, representa un impulso fundamental para avanzar hacia la educación para todos, porque aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad” (Blanco, 2006, pp:5), dado que se observa que un elevado número de niños y niñas, además de aquellos con discapacidad, no les es reconocido este derecho.

La educación debe desempeñar un papel clave en la búsqueda de la inclusión, en particular la de los niños que provienen de los contextos sociales más críticos, cuyos derechos a menudo se encuentran vulnerados. Esta mirada de la inclusión es válida para todos los escenarios educativos, y fundamentalmente, en aquellos espacios contextuales de mayor vulnerabilidad social, donde la propuesta educativa debe necesariamente contribuir a quebrar la determinación social de las trayectorias escolares.

El hecho educativo en sus distintas instancias es profunda y esencialmente comunicacional, como así también, es el fundamento de la relación entre los seres humanos. Que los sujetos se comuniquen e interactúen, aparece como el eje medular en la comunicación y la interacción. En este trabajo nos abocamos al análisis e intervención sobre los aspectos comunicacionales y que los mismos estén presentes en distintos espacios del ámbito educativo, y es allí donde se debe facilitar este conocimiento al sujeto en situación de vulnerabilidad incluidos aquellos niños con discapacidad.

Por ello, se nos hace inevitable el estudiar desde esta óptica y desde la interacción lingüística, cómo es la comunicación y la interacción comunicativa de los niños incluidos en los jardines maternos y a partir de allí generar propuestas de intervención que den lugar a mejores intercambios comunicativos con sus pares, con los docentes y con toda la comunidad educativa.

El desarrollo de capacidades lingüísticas depende fundamentalmente, de las condiciones contextuales que determinarán el desarrollo de la lengua. Este no es un hecho circunstancial y aislado, sino que atraviesa toda la vida del sujeto desde su nacimiento. La importancia del entorno y la capacidad intelectual de la personas serán las que definirán el nivel de complejidad del lenguaje utilizado. Hacer el análisis de esto desde la interacción lingüística no se restringe sólo al lenguaje hablado, sino que va más allá, incluye gestos, posturas, silencio, contextos, la relación entre los participantes, etc. Es pues, todo esto lo que permitirá indagar y profundizar la lógica de los intercambios comunicativos en el ámbito de los jardines maternos.

La interacción lingüística se produce en marcos sociales definidos, y seguramente también tiene establecidos tipos de intercambios, los que nos interesaría caracterizar, no sólo desde los enunciados lingüísticos sino, teniendo en cuenta también los aspectos pragmáticos, a partir del análisis de las condiciones que presenta, de las propiedades que los caracterizan y de las consecuencias interactivas que produce.

Todo programa de formación incluye entre sus metas el desarrollo de la comunicación, ya que la competencia lingüística es esencial para la inclusión social de las personas en situación de vulnerabilidad y con discapacidad la que se manifiesta en la comunidad, en la familia, en la escuela y en el ámbito laboral. Es por ello que el currículo debe contemplar elementos de comunicación receptiva, expresiva, no-simbólica, simbólica, como la atención a la necesidad de adecuarse a cada contexto.

La comunicación permite a los sujetos conectarse con el ambiente y con otras personas, expresarse, relacionarse con los demás, controlar situaciones, formular deseos.

Se puede afirmar sin ninguna vacilación que las interacciones lingüísticas generan una modificación en el ambiente donde se ejecutan, es entonces, de suma

importancia conocer las interacciones lingüísticas en los jardines maternos de gestión pública de la ciudad de Río Cuarto.

3. Aspectos metodológicos

Este trabajo constituye un estudio de tipo experimental, comparativo, prospectivo, que recupera elementos de enfoques cuantitativos y cualitativos.

Instrumentos:

- Para profundizar el conocimiento de los aspectos comunicacionales en los niños se utilizan por un lado un Instrumento elaborado a partir del Protocolo de Estudio del Uso del Lenguaje (Prutting & Kirchner, 1987) que se caracteriza por ser un instrumento que permite hacer una valoración de la comunicación contextualizada y funcional atendiendo a la capacidad de influirse mutuamente en el acto comunicativo y condicionados por las intenciones y las condiciones de la interacción. Por otra parte la Escala de Comunicación de Holden, que constituye una escala de comunicación que cuantifica la interrelación con el entorno, en relación a la observación, conocimiento de la realidad y comunicación.
- Entrevista pautada al grupo responsable de la intervención-acción para que expliciten su impresión del producto obtenido con la misma, lo que permitirá determinar fortalezas y debilidades de lo ejecutado.

La muestra constará de un grupo caso y un grupo control. a) Grupo caso: los sujetos asistentes a jardines maternos en contextos de vulnerabilidad. B) Grupo control: por niños asistentes a jardines maternos de contextos no vulnerables. c) En ambos casos se trabajará en jardines maternos de gestión pública de la ciudad de Río Cuarto.

Esta investigación tiene como estrategia, las instancias de diagnóstico e intervención como herramientas sustantivas.

Las etapas en las que se llevan a cabo son: una evaluación inicial en el grupo caso y grupo control; derivado de esta fase se elaboran y aplican estrategias de intervención en el grupo caso, Se continúa con re-evaluación para analizar los cambios operados y se complementan estos estudios con entrevista al grupo responsable de la intervención para comparar los resultados obtenidos a partir de la re-evaluación, con el sentir de los investigadores encargados de aplicar la intervención sobre los aspectos comunicacionales.

El análisis de los datos se realizará a través de soporte informático con S.P.S.S. para el análisis descriptivo y comparativo de los datos donde se tendrán en cuenta las medidas de asociación, intervalos de confianza y su nivel de significación estadística. La valoración cualitativa se realizará con el grupo responsable de la intervención-acción a partir de los indicadores compartidos entre los sujetos.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

A partir de esta investigación, teniendo en cuenta los antecedentes de la misma y el desarrollo en el campo de las interacciones comunicativas, se espera conocer las necesidades y fortalezas de los grupos asignados para el estudio en relación a la comunicación, a partir de lo cual se diseña una propuesta de intervención dirigida a favorecer el desarrollo comunicacional, que incluya dinámicas de trabajo que promuevan la atención a la diversidad, la participación inclusiva y sobre todo que aborden las necesidades de una manera natural y contextualizada. En una nueva observación final se podrá corroborar esto a partir de los estados alcanzados y del resultado de la misma lo que permitirá resumir algunos lineamientos que favorecen las interacciones y se pueden incluir en las prácticas cotidianas.

La vinculación con las vecinales como lugar de estudio deviene de que estos espacios constituyen escenarios primarios donde se acogen las demandas de la familia, a través de sus dispensarios y servicios que ofrecen para la primera infancia. Los orígenes de las mismas están relacionados con recibir las inquietudes del barrio, organizaciones representativas de los grupos de vecinos de cada sector de la sociedad. En la actualidad se cuenta con 46 vecinales repartidas en diferentes puntos de la ciudad que a lo largo de los años han desarrollado diferentes servicios sobre todo en aquellos que quienes cuentan con hasta 60 años de antigüedad lo que las ha convertido en verdaderas instituciones.

Cabe destacar que la mayoría de las instituciones relevadas para este trabajo, pertenecen al grupo más nuevo, que nacieron en la década del '50 pero que igualmente cuentan con una gran trayectoria.

La selección de cinco vecinales deriva de la sugerencia de la coordinación ejercida por el municipio, las que están alojadas en diferentes puntos geográficos de la ciudad, cuatro de ellos relacionados a barrios definidos socialmente como más

vulnerables. En general son servicios que tienen dependencia en algunos aspectos con el municipio, pero que tienen una comisión directiva que los hace funcionar como organismos autónomos. En lo que refiere a los jardines maternos cuentan con personal especializado en su formación, y en la mayoría de los casos con auxiliares que colaboran con algunas actividades de diversa índole.

El servicio de los jardines maternos está disponible en horario reducido, en general con única sala, y con condiciones edilicias y de material bastante precario, en algunos casos no alcanzando las condiciones óptimas de higiene para este tipo de prestación. Ediliciamente los espacios son reducidos, a excepción de uno de ellos que se encuentra en mejores condiciones más allá de que asisten familias con necesidades diversas.

En esta primera etapa de evaluación inicial a través de los protocolos utilizados se hace una primera lectura entre lo que serían conductas óptimas en relación a las interacciones comunicativas propias de la edad en desarrollo y las que se encuentran fuera de esta categoría. El 40% de los niños que asisten a los jardines maternos seleccionados para el estudio manifiestan dificultades en al menos una de las siguientes categorías: aspectos verbales, paralingüísticos, aspectos no verbales y coinciden con el número de niños que tienen mayor puntaje en la escala de comunicación de Holden.

En algunos casos, donde se ve fuertemente una distancia en relación a conductas comunicativas logradas acordes a la edad, y donde se hace más evidente la necesidad es con respecto a las variedades de intercambio de diálogo donde la iniciativa, los tiempos, los turnos de la comunicación, el tipo de respuesta pareciera que se constituyen como esos momentos donde en la interacción queda evidente la necesidad comunicativa. Esto no es un dato menor ya que la no posibilidad de vehiculizar los deseos, necesidades, interrogantes, preferencias etc con otro, naturalmente va a orientar en la búsqueda de otros puentes comunicativos para poder constituirse en expresión y predispone más a comportamientos con conductas desafiantes, o estados de aislamientos. En este momento a partir de la lectura inicial se busca detectar si hay un correlato entre las necesidades comunicativas y las manifestaciones comportamentales de los niños para poder pensar en un plan educativo que contemple esto.

Otro de los puntos donde se manifiestan fuertemente las necesidades es en relación a los tópicos, donde la selección, la introducción y el mantenimiento y cambio, son

los elementos que se observan. Es claro que el niño trae en su conciencia un mundo instituido sellado por su propia cultura y que a veces es distante a la propia representación del docente. En este proceso de socialización que se continúa en este espacio de jardín maternal, estas representaciones van a calificar las interacciones comunicativas y deberán ser la estrategia utilizada para enriquecer la comunicación. Las características de las interacciones lingüísticas dependen de los sujetos que en ella participan, y que se han construido en un contexto socio-cultural determinado, entonces enriquecer los aspectos del habla en relación a los tópicos quizás pueda verse modificado positivamente con una planificación más sistemática de este aspecto a partir de la construcción de una experiencia educativa disfrutable, contenedora y que participe al otro desde su saber. Claramente la asistencia, la continuidad de las propuestas y la atención sostenida serán los elementos que al menos orientarán la propuesta en un inicio.

Dentro de los grupos estudiados, detectados como más vulnerables en lo que se refiere a los aspectos comunicativos, en el área que presentan menos dificultad es en relación a lo no verbal, donde se considera la proximidad física, el contacto, la postura del cuerpo, los gestos. Sí se detecta en esta misma área dificultad en sostener la comunicación a través de la mirada. Las experiencias afectivas en esta primera etapa son básicamente necesarias para aprender a regular las emociones y tocar y mirar son los modos más primitivos y genuinos de la comunicación. La mirada nos va a ayudar a desarrollar una capacidad progresiva de atención y enriquecerá nuestro mundo de expresiones a partir de lo que tomo del mundo externo y de las formas de relacionarse dando lugar a “dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil: la capacidad para la formación de símbolos (uso del lenguaje) y la capacidad de empatía (capacidad para comprender los estados emocionales del otro)”. Es por ello tan importante re pensar una práctica que invite a interactuar en todas formas donde la mirada será un elemento central para desarrollar la comunicación.

A modo de cierre, podemos afirmar que la comunicación y educación constituyen dos procesos indisolubles. Las condiciones socioculturales, socioafectivas y psicofísicas inciden en el desarrollo de los sujetos, dado que son interdependientes, y tienen su correlato en las habilidades cognitivas y sociales, consecuencias que se evidencian en los distintos aprendizajes entre ellos el del lenguaje.

Es por ello que resulta relevante conocer el uso del lenguaje puesto de manifiesto en diversos contextos, entre ellos el de los jardines maternos, lo que permitirá generar estrategias lingüísticas favorecedoras de la comunicación y del aprendizaje, pero sostenido en las condiciones propias de los grupos de pertenencia de los alumnos.

La Educación Inclusiva asumida como derecho, refiere a la capacidad del sistema educativo de atender a todos los niños y niñas sin exclusiones de ningún tipo. Apunta a que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos más allá de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Por ello, creemos oportuno, propiciar la atención personalizada a los niños y grupos más desfavorecidos, de modo que se potencien especialmente sus posibilidades peculiares ya que estamos convencidos de que es indispensable generar oportunidades educativas para una sociedad más inclusiva.

5. Bibliografía

ARMUS.M., U., DUHALDE, C., M., O., & WOSCOBOINIK, N. (2012). *UNICEF*.

Recuperado el 22 de AGOSTO de 2016, de

http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

BOADA, H. (1986). *El desarrollo de la Comunicación en el Niño*. Antrophos. Editorial del Hombre Barcelona, España.

BOGGINO, N. y DE LA VEGA, E. (2006) *Diversidad, Aprendizaje e Integración en Contextos Escolares. Cómo Prevenir y Abordar Problemas Escolares en el Aprendizaje y la Conducta*. Rosario. Homo Sapiens.

BORSANI M. y GALLICCIO M. (2005) *Integración o Exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Ediciones Novedades Educativas

CAZDEN, C. B. (1991). *El Discurso en el Aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Paidós. Barcelona. España.

COLL, C., MARCHESI, A. C., PALACIOS, J. (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza. Psicología. Madrid. España.

COLLUSCIO, L (2002). *Etnografía del habla*. Eudeba. Buenos Aires.

DEVALLE DE RENDO, A y VEGA, V. (2006) Una escuela en y para la Diversidad. El entramado de la diversidad. Aique. Buenos Aires.

DUBROVSKY, S. y otros (2005) La Integración Escolar como Problemática Profesional. Noveduc. Bs. As.

ESCANDELL VIDAL, M. (1996). Introducción a la Pragmática. Ariel. S.A. Barcelona. España.

FLOREZ, J. (1999) Nuevos Tratamientos. España.

LABOV, W. (1983). Modelos Sociolingüísticos. Cátedra. Madrid. España.

LOPEZ MORALES, H. (1989) Sociolingüística. Biblioteca Románica Hispánica. Editorial Gredos. Madrid. España.

LOZANO J., C. PEÑA MARÍN Y G. ABRIL. (1989). Análisis del Discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual. Cátedra. Madrid. España

LYONS, J. (1983). Lenguaje, Significado y Contexto. Paidós. Barcelona.

MARTINEZ CELDRAN, E. Y Otros, (1998). Lingüística. Teoría y Aplicaciones. Masson. Barcelona. España.

OLLIVIER, B. (1999). Comunicar Para Enseñar. Edicial. Buenos Aires.

PRIETO CASTILLO, D. (1999). La Comunicación en la Educación. Ciccus La Crujía. Bs. As. Argentina.

PRUTTING, C. & D. KIRCHNER. Protocolo de Estudio del Uso del Lenguaje. Journal of Speech and Hearing Disorders.

REYES, G. (1994). La Pragmática Lingüística. El Estudio del Uso del Lenguaje. Montesino. Barcelona. España.

RODRIGUEZ ILLERA, J. L. (1988) Educación y Comunicación. Paidós. Barcelona.

ROMERO, J.C, CANCINO, M.H., PERALTA, A. C.;BACIAN R.C., Del Real Pérez.(2014)“VALIDACIÓN PRELIMINAR DEL PROTOCOLO DE EVALUACIÓN PRAGMÁTICA DEL LENGUAJE” .Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología Volumen 9, Nº 29. pp. 121-132 Universidad de Tarapacá, Arica. Chile

RONDAL, J. A. (1980) Lenguaje y Educación. De. Médica y Técnica, S.A. Barcelona. España.

SEARLE, J. (1980). Actos de Habla. Cátedra. Madrid.

SIGAL, D. y GRANDIS, A. y colab. Interacción Lingüística en Docentes y Alumnos de Centros Educativos Primarios Comunes y Especiales de Río Cuarto, Córdoba durante el periodo 2000-2002. SECyT, UNRC.

SIGAL, D. y GRANDIS, A. y colab. Interacción Lingüística en Docentes y Alumnos de Nivel Inicial y Primario de Centros Educativos Comunes y Especiales de Río Cuarto, Córdoba durante el periodo 2003-2004. SECyT, UNRC.

SIGAL, D. y GRANDIS, A. y colab.: El proceso de interacción comunicativa en el ámbito de la educación, salud y trabajo. Años 2005-2006. SECyT, UNRC.

VAN DIJK TEUN A. (1991) Estructuras y Funciones del Discurso. Siglo XXI. México. 7ª.

VYGOTSKY, L. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Paidós Barcelona. España.

WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (Comp.) (1995) Género, Cultura y Etnia en la Escuela. Informes Etnográficos. Temas de Educación. Paidós. Barcelona