

PRIMEROS PASOS HACIA LA INCLUSIÓN

Autor/es: PARINO, Claudia Mercedes

Procedencia institucional: Universidad Católica de Córdoba - (unidad asociada al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-) Córdoba- ARGENTINA

Dirección electrónica de referencia: claudiaparino@hotmail.com

Número de teléfono celular: 03572-15445299

Eje temático para el que se propone el trabajo: Infancia y educación inclusiva.

Campo metodológico: Investigación

Palabras Clave: educación primaria, inclusión escolar, discapacidad.

Resumen

Este trabajo forma parte de un Sub-tema de la Línea de Investigación "*Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas*", dirigida por la Dra Eugenia Yadarola. .

El objetivo de este Subtema es analizar políticas, culturas y prácticas inclusivas en escuelas primarias cordobesas de gestión estatal, para realizar propuestas de mejora con un impacto positivo en la institución educativa

El objetivo de este trabajo de investigación es:

- ✓ Abordar la accesibilidad desde el principio de Diseño para Todos para que todas las personas, independientemente las capacidades físicas, psíquicas y sensoriales puedan utilizar los espacios, objetos, información que circula en la Institución.
- ✓ Re-pensar desde el equipo de gestión la modalidad organizativa de la Institución teniendo en cuenta los resultados de la autoevaluación y los principios de la educación inclusiva.
- ✓ Reflexionar sobre los modos de "ser y estar" con el Otro (compañero, docente) en la institución (aula, recreo) para crear acuerdos de convivencia que permitan flexibilizar agrupamientos, dialogar democráticamente, tomar decisiones...

- ✓ Habilitar espacios para repensar las representaciones mentales y fundamentos teóricos que atraviesan los instrumentos institucionales (PEI, PCI) en función de los principios de la Educación inclusiva.

En relación a los aspectos metodológicos, se trata de una investigación aplicada, que implementó un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinado estudios cuantitativos y cualitativos, para la realización de un Estudio de Caso: una escuela pública del interior de la Pcia de Córdoba.

La unidad principal de observación: escuela pública del interior de la Pcia de Córdoba. Ubicada en la calle Rivadavia s/n. Zona residencial.

Las unidades de observación secundaria: Directivos; Docentes de 6° grado; Profesionales de apoyo a la integración/inclusión; Estudiantes de 6° grado; Familias de estudiantes de 6° grado; Aula de 6° grado; Proyectos Educativos Instituciones.

Instrumentos aplicados: Estudios de documentos (Proyectos institucionales); Cuestionario auto-administrado (Extractado del “Índice de Inclusión” de Booth y Ainscow, 2000); Entrevista abierta al Directivo; Observación sistemática.

La investigación arroja datos que con el correr del análisis permiten observar contradicciones entre lo expresado en los primeros relevamientos (ligados a la escuela tradicional) y los últimos (enmarcados en un pensamiento más inclusivo). Esto permite visualizar problemáticas en todas sus dimensiones que requieren ser abordadas estratégicamente.

Paralelo a ello, la comunidad educativa demanda cambios, paulatinos, progresivos y sostenidos en el tiempo, a nivel institucional. En este sentido, como la problemática es muy amplia y diversa se diagrama un proyecto general: “Nuestra Escuela” del cual se desprende un sub-proyecto denominado “Primeros pasos hacia la inclusión” que aborda aspectos relacionados con: estructura edilicia, gestión institucional y vínculos a nivel de grupo de pares (en principio) para incluir luego (en futuros proyectos) otras dimensiones que por razones de extensión no pudo concretarse en este trabajo.

El sub-proyecto está pensado para ser implementado a partir del mes de Agosto a noviembre de 2016, y retomado de febrero a junio del año 2017.

Están previstos momentos de corte evaluativo en equipo para chequear objetivos, respuestas de los involucrados y la elaboración de acciones futuras.

