

ESCUELA INCLUSIVA. PERSPECTIVAS Y REDEFINICIONES DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR ESPECIAL

Autor/es: JURE, Inés, PEREZ, Carolina, GIANOTTI, Mariana

Institución de procedencia: Universidad Nacional de Río Cuarto

Dirección electrónica: ijure@hum.unrc.edu.ar

Número de teléfono celular: 0358 – 154351856

Eje temático: Infancia y Educación Inclusiva

Campo metodológico: Investigación

Palabras clave: inclusión educativa, escuela especial, transición, formación profesional

Resumen

La ley de educación nacional establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de la asignación de recursos. Uno de sus fines es habilitar propuestas pedagógicas que permitan, a las personas con discapacidad, el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. Define a la educación especial como una modalidad, transversal, al sistema educativo.

Las escuelas inclusivas implican un reto para los docentes de educación especial, cuyo rol y ámbito de intervención cambia sustantivamente. En este marco el papel proactivo de las instituciones de formación superior es crucial.

En esta ponencia presentamos un proyecto de investigación¹ que gira en torno a los siguientes interrogantes ¿cómo se redefine el contexto de la educación especial a la luz de los planteamientos de la educación inclusiva?, ¿cómo se reorganiza la articulación entre los profesionales de la educación especial y escuela inclusiva?, ¿cómo se redefinen sus prácticas?, ¿cómo se modifica el perfil del Profesional de la Educación Especial?

En este marco nos proponemos entre otras cosas describir las tareas que desarrolla el profesional de la educación especial vinculadas a la educación inclusiva, aportar al debate teórico contextualizado así como a la redefinición curricular en la formación inicial de los profesionales de educación especial.

¹ Aprobado y subsidiado por SeCyT de la UNRC. Res. CS. 161/16. Período 2016 - 2018

Este problema de investigación se abordará desde el enfoque cualitativo – interpretativo a los fines de generar conocimientos sobre educación inclusiva, a partir de las voces de los profesionales de la educación especial.

1. Introducción

La ley de Educación Nacional establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de la asignación de recursos. Uno de sus fines es habilitar propuestas pedagógicas que permitan, a las personas con discapacidad, el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos. Define a la Educación Especial como una modalidad, transversal, al Sistema Educativo.

Las escuelas inclusivas implican un reto para los docentes de educación especial, cuyo rol y ámbito de intervención cambia sustantivamente. En este marco el papel proactivo de las instituciones de formación superior es crucial.

En esta ponencia presentamos un proyecto de investigación² que gira en torno a los siguientes interrogantes ¿cómo se redefine el contexto de la educación especial a la luz de los planteamientos de la educación inclusiva?, ¿cómo se reorganiza la articulación entre los profesionales de la educación especial y escuela inclusiva?, ¿cómo se redefinen sus prácticas?, ¿cómo se modifica el perfil del Profesional de la Educación Especial?

En este marco nos proponemos entre otras cosas describir y comprender las tareas que desarrolla el profesional de la educación especial vinculadas a la educación inclusiva, aportar al debate teórico contextualizado así como a la redefinición curricular en la formación inicial de los profesionales de educación especial.

Este problema de investigación se abordará desde el enfoque cualitativo – interpretativo a los fines de generar conocimientos sobre educación inclusiva, a partir de las voces de los profesionales de la educación especial.

² Aprobado y subsidiado por SeCyT de la UNRC. Res. CS. 161/16. Período 2016 - 2018

En relación a la temática en estudio, se observa que hay un amplio caudal de antecedentes tanto internacionales como nacionales. A continuación se detallan los que se consideran más pertinentes a nuestro objeto de estudio.

- Aincow M. y Booth T. (2000) crearon “Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva” que fue publicada en el Reino Unido y que nos permite unificar criterios para analizar la educación inclusiva en la actualidad. Asimismo, Ainscow, M. (2005) sistematiza las diferentes investigaciones desarrolladas en Inglaterra para avanzar hacia sistemas educativos más inclusivos. El autor afirma que en el marco de las dudas, disputas y contradicciones que trae aparejada la aparición de las escuelas inclusivas, es necesario reconsiderar el papel y las funciones futuras de los especialistas y de los centros específicos de atención a personas con discapacidad.
- Sandoval, M., López, M. L.; Niquel, E.; Durant D.; Giné, C. y Echeita, G. (2002) adaptaron la guía antes mencionada al contexto educativo español.
- Marchesi, A., Blanco R. y Hernández, L. (2014) sistematizaron los “Avances y Retrocesos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica” otorgando un marco de referencia actualizado para el análisis de la problemática en estudio.
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009) “Buenas Prácticas de Escuela Inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad. Un reto, una necesidad.” En esta compilación se sistematizan construcciones teóricas y experiencias vinculadas a la inclusión educativa en España.
- Casado Muñoz, R. y Lezcano Barbero, F. (2012) en “Educación en la Escuela Inclusiva” plantean el eje de la formación profesional del profesorado en torno a la inclusión educativa.
- Anijovich, R. (2014) “Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas”, analiza el enfoque educativo centrado en el trabajo en aulas heterogéneas a nivel de la gestión institucional. En publicaciones anteriores comparte experiencias vinculadas con la atención a la diversidad en América Latina, que retroalimenta el planteo teórico y contribuye a la construcción de nuestro contexto.
- Belotti, A.L.; Caffaratto, A.; Filippa, S.; Gil, M.A.; Sarmiento, G. (2013). “Integración Escolar de Niños con Síndrome de Down en la Escuela Inclusiva”. Las autoras sistematizan una experiencia de más de 10 años de

trabajo interinstitucional para avanzar en el logro de procesos de integración que se desarrollan en la ciudad de Córdoba.

Asimismo consideramos importante mencionar los siguientes trabajos de investigación, en los que participaron miembros de este equipo:

- “La influencia de los modelos de formación docente universitaria en la configuración del rol del Profesor de Educación especial”. (Gianotti M) Directora: Swchartz, G y Codirectora: Solari A. (1999-2001).
- “Las representaciones del rol docente que tienen los alumnos del Profesorado de Educación Especial a lo largo de su formación.” (Pérez, A.) Directora: Swchartz, G y Codirectora: Solari A. (1999-2000).
- “Representaciones de los estudiantes universitarios de las carreras de Educación Especial de la U.N.R.C. sobre el proceso de formación inicial”. (Jure I, Gianotti, M. Pérez, C.) Directora: Solari, A., Co-directora: Cornachione M. (2003-2004)
- “Representaciones sociales acerca del saber pedagógico y prácticas docentes de los estudiantes de educación especial en la UNRC”. (Jure Inés - Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina) Directora: Solari Adriana (2005-2006)
- Representaciones de los docentes sobre sus prácticas profesionales en el contexto de la integración educativa. (Jure Inés - Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina) Directora: Solari Adriana (2007-2008)
- “Representaciones de estudiantes de Educación Especial de la U.N.R.C acerca de la dimensión social en sus futuras prácticas profesionales” Directora: Jure Inés. (Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina) (2009-2011)
- La incorporación de las tics en el campo de la educación especial (Directora: Jure Inés. (Gianotti Mariana - Pérez Ana Carolina) (2012-2015)
- Trabajo de Tesis Maestría en Educación y Universidad “Perfiles Profesionales, trayectorias educativas y representaciones sociales acerca de las prácticas. (2015) (Mariana Gianotti).

En función de los objetivos de investigación planteados y del abordaje metodológico cualitativo seleccionado, no se presenta una hipótesis de investigación, ya que no se intenta verificar el impacto de variables ni establecer correlaciones o generalizaciones de los hallazgos de esta investigación.

En su reemplazo se podría formular a modo de anticipación de sentido la siguiente: los profesionales de la educación especial están inmersos en un cambio

de paradigma que de alguna manera, modifica sus prácticas en el marco de la institución “escuela especial” y demanda una formación ajustada al desafío de trabajar en el marco de una educación inclusiva. Este cambio provoca redefiniciones tanto en las tareas a desarrollar por el profesional de la educación especial como en la articulación entre los distintos actores que conforman el sistema educativo inclusivo.

2. Referentes teóricos - conceptuales

El enfoque de Educación Inclusiva se basa en la idea de que la educación que se brinda debe estar preparada para recibir estudiantes diversos, con todo lo que esto implica, infraestructura, trabajo interdisciplinar y colaborativo, currículum, etc. Esto no plantea que la escuela debe conocer todo una vez que se enfrenta a este reto, pero sí debe tener la voluntad y la actitud de aprender y superarlo favorablemente de tal forma que la comunidad educativa se estaría convirtiendo en una verdadera institución de aprendizaje constante, tanto para el estudiante como para el personal que ahí trabaja (profesionales de la educación, autoridades, administrativos).

“Inclusión es un proceso. La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todo ese alumnado hacia un sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos – en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes” (Barton, L 1998, en Arroyo González, M. 2013. Pág 150)

En este sentido, tal como lo expresa el autor antes mencionado, la educación inclusiva debe ser entendida como un proceso, una búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias, una posibilidad para identificar y

remover barreras al aprendizaje y la participación además de una transformación estructural de las instituciones educativas.

Tal como lo expresa el Consejo Federal de Educación en la Resolución 155/11, en Argentina, la ley de Educación Nacional establece que la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizado por el estado. Enuncia que la obligatoriedad escolar se extiende desde los 5 años hasta la finalización de la Educación Secundaria y garantiza la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y de la asignación de recursos. Uno de los fines y objetivos de la política educativa nacional es brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.

En este marco, la Educación Especial se define como una modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema. Se rige por el principio de inclusión educativa y brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. Se debe garantizar la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona. (Ley de Educación Nacional, art. 42.)

La “modalidad” comprende una perspectiva de transversalidad al Sistema Educativo y, por eso, la articulación y la coordinación son requisitos centrales en su propio funcionamiento. La educación inclusiva requiere de un marco institucional que conjugue la educación en general y la educación especial, para ser parte de un sistema único. De esta manera la educación especial debe coordinar acciones al interior de cada nivel del sistema educativo haciendo posible trayectorias educativas integrales para las personas con discapacidad.

En este sentido, coincidimos con Borsani (2011) en que la escuela especial ha de superar aquellos resabios que aún persisten de su lugar de subsistema, o de sistema paralelo, que de hecho no lo es, y ubicarse con todo su saber y experiencia como una modalidad dentro del sistema educativo único con la propiedad de quien sabe, de quien puede aportar al respecto y se redefine en función de esta nueva coyuntura.

Abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes en el aula, no sólo demanda conocer en profundidad a los alumnos y los contenidos esenciales de la disciplina que se enseña, sino también manejar una variedad de estrategias y medios educativos para llegar a todos los estudiantes y asegurar que participen y aprendan. En este sentido, la inclusión y la atención a la diversidad han vuelto más complejas la planificación curricular y la evaluación.

Las escuelas inclusivas requieren de un nuevo perfil docente. La renovación de la formación inicial y continua del profesorado es de primera importancia, tanto para aquellos que ejercen en los niveles de educación inicial, básica y secundaria, que se ven desafiados a abordar en el aula una mayor variación de aprendizajes, siendo necesario que cuenten con la colaboración y el apoyo de otros profesionales relacionados con la educación, como así también para los docentes de educación especial, cuyo rol y ámbito de intervención cambia sustantivamente.

Por otra parte, para los docentes de educación especial la inclusión ha implicado un cambio paradigmático que ha supuesto considerables transformaciones en lo que se refiere a sus prácticas profesionales, las modalidades de atención y el contexto de desempeño laboral. Por este motivo, la inclusión ha sido percibida por este sector, en ocasiones, como una amenaza a su identidad y campo profesional.

Por su parte, la formación de los profesionales de la educación especial también requiere ser replanteada, avanzando hacia una concepción amplia de educación inclusiva sin restringirla a la atención de los alumnos catalogados con necesidades educativas especiales.

En este contexto, el papel proactivo de las instituciones de formación superior es crucial, no sólo para promover las transformaciones en los modelos y el currículo de formación docente, sino también para desarrollar una pedagogía inclusiva o de la diversidad y aportar a la generación y difusión de conocimiento en esta línea.

3. Aspectos metodológicos

Para el desarrollo de esta investigación nos posicionamos desde una lógica interpretativa – cualitativa dado que pretendemos avanzar en la comprensión de un hecho social: las prácticas profesionales vinculadas a la educación inclusiva.

El carácter cualitativo de esta investigación está dado por la naturaleza del problema a investigar, las formas de acceso al conocimiento de lo social, los

resultados que se esperan obtener y los criterios de validación a los que recurrimos durante el proceso.

La selección de la muestra es intencional y por propósitos. Queda definida por profesionales en Educación Especial que estén trabajando en dos escuelas especiales de la ciudad de Río Cuarto, en las que se está transitando hacia la construcción de un modelo de escuela inclusiva. Las unidades de análisis las constituyen los docentes y directivos que desarrollan tareas en dichas instituciones.

Para la recolección de los datos, se privilegiarán las siguientes estrategias: a) análisis de documentos, b) cuestionarios abiertos, c) entrevistas grupales.

Para el análisis de los datos obtenidos se desarrollarán procesos de inducción analítica a través de la estrategia de comparación constante que permita la formulación de categorías emergentes de los datos (Glasser y Strauss, 1967), que aporten a una comprensión más profunda del objeto de estudio.

En la lógica cualitativa, es necesario adoptar una rigurosa vigilancia teórica atendiendo a la implicación de los investigadores por su posición de docentes de la carrera de Educación Especial. Desde el punto de vista epistemológico esto supone la exigencia de aplicación de diferentes técnicas de triangulación (de fuentes, de datos y de investigadores) al mirar los hechos desde distintos ángulos.

Además realizaremos un proceso de validación respondiente de los hallazgos de la investigación, sometiendo a las categorías emergentes construidas al análisis dialógico-reflexivo de los actores involucrados en el proceso.

Las actividades planteadas a lo largo de este proyecto de investigación se organizan en torno a distintas etapas que progresivamente nos permitirán ahondar en el objeto de estudio. Así, iniciamos el proceso con la identificación y lectura analítica de bibliografía que nos permite profundizar categorías teóricas iniciales referidas a la línea de investigación para sistematizar conceptos centrales.

Posteriormente realizamos un proceso de búsqueda de documentos, marcos legales y normativos referentes al enfoque de educación inclusiva, que encuadran y sustentan las acciones que se desarrollan en el campo de trabajo.

A partir del análisis bibliográfico y de los documentos vigentes, organizaremos los cuestionarios abiertos que se aplicarán a los docentes y directivos de dos escuelas especiales de la ciudad que componen nuestra muestra. Los datos que emerjan de estos cuestionarios, serán analizados para generar categorías que permitan

avanzar en la comprensión cada vez más contextualizada de nuestro objeto de estudio.

Una vez sistematizados los datos de los cuestionarios, aplicaremos entrevistas grupales en las que tendremos oportunidad de profundizar en aspectos vinculados a la realidad de cada institución.

A partir de procesos de triangulación de datos estaremos en condiciones de elaborar categorías analíticas nuevas, cada vez más informadas, que den lugar a conclusiones y resultados.

Como instancia final del proceso se organizarán informes tendientes a socializar los conocimientos construidos para generar procesos de reflexión que retroalimenten el trabajo con comisiones Comisiones Curriculares de Carrera para repensar la formación inicial de los estudiantes de educación especial y con la Comunidad educativa en general.

4. Resultados alcanzados y/ o esperados

Este proyecto de investigación intenta avanzar en la comprensión del tema de la educación inclusiva a partir de la generación de conocimiento teórico que produzca aportes contextualizados a los procesos de cambios estructurales que atraviesa el ámbito de la educación especial y que se constituyen en un verdadero desafío caracterizado por: una redefinición del contexto de la educación especial en el marco de un enfoque de educación inclusiva, una modalidad distinta en el trabajo articulado entre los profesionales de la educación especial y común, una redefinición de sus prácticas y perfil del Profesional de la Educación Especial.

Además se busca generar espacios de reflexión en el contexto de las escuelas especiales donde a través de un trabajo articulado, los distintos actores puedan estar reflexionando y debatiendo sobre sus propias prácticas con el objetivo de profundizar la comprensión de las tareas desarrolla el profesional de la educación especial en un contexto de educación inclusiva, entre otras cosas.

En este sentido, se espera aportar, en diferentes instancias y con distintos actores, a la formación inicial de nuestros alumnos del Profesorado y Licenciatura en Educación Especial que serán protagonistas involucrados en este proceso de cambio y contribuir a la evaluación curricular de nuestros planes de estudio que también requieren ser replanteados, avanzando hacia una concepción amplia de

educación inclusiva sin restringirla a la atención de los alumnos catalogados con necesidades educativas especiales.

5Bibliografía

Aincow M. y Booth T. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Disponible en:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf. Consultado 9-11-2015

Ainscow, M. (2005) “La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en una escuela Vasca Inclusiva” Actas del Congreso Guztientzako Eskola Donostia-San Sebastián, 29, 30 y 31 de octubre de 2003. Disponible en http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-2459/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/escuela_inclusiva/Respuesta_necesidades_c.pdf. Consultado 9-11-2015

Anijovich, R. (2014) “Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas”. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Arroyo González, M. (2013) Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208 Inclusive Education Journal, Junio, 2013, Vol. 6 (2) La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. (The Intercultural Education: a way towards the inclusive education.) Pág. 149 a 159. Disponible en: file:///C:/Users/Usuario_2/Downloads/Dialnet-LaEducacionIntercultural-4335836.pdf. Consultado 9-11-2015

Belotti, A.L.; Caffaratto, A.; Filippa, S.; Gil, M.A.; Sarmiento, G. (2013). Brujas. Córdoba Argentina.

Borsani, M. J. (2011). “Construir un aula inclusiva”. Buenos Aires. Paidós.

Casado Muñoz, R. y Lezcano Barbero, F. (2012) "Educación en la Escuela Inclusiva" Lumen. Buenos Aires. Argentina

Glaser, B y A. Strauss (1967) The discovery of Grounded Theory Strategies for Qualitative Research. Aldine Publishing Company, New York.

Macarulla, I.; Saiz, M. (2009) "Buenas Prácticas de Escuela Inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad. Un reto, una necesidad." GRAO. Barcelona. España

Marchesi, A., Blanco R. y Hernandez, L. Coord. (2014) "Avances y Retrocesos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica" Metas educativas 2021. OEI. Disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf. Consultado 9-11-2015

Sandoval, M., Lopez, M. L.; Niquel, E.; Durant D.; Giné, C. y Echeita, G. (2002) Contextos Educativos. "Index for inclusion. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva" pag. 227 a 238. Disponible en [file:///C:/Users/Usuario_2/Downloads/Dialnet-IndexForInclusion-498293%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario_2/Downloads/Dialnet-IndexForInclusion-498293%20(3).pdf) Consultado 9-11-2015