

MEMORIA A CORTO Y LARGO PLAZO EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUÁREZ DE POLUTLA, VERACRUZ (MÉXICO) PARA EL LOGRO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Autor/es: BARRERA, María Ambrosia.

Procedencia institucional: Universidad de Baja California (México), División de Estudios de Posgrado.

Dirección electrónica: may-te-bar@hotmail.com

Número de teléfono celular: 7841171425

Eje temático: Infancia y Educación Inclusiva

Campo metodológico: Experiencia

Palabras clave: memoria a corto plazo, memoria a largo plazo, escuela inclusiva, educación infantil.

Resumen

En este trabajo se citan algunos alcances logrados con el desarrollo del proyecto denominado “Memoria a corto y largo plazo en alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Benito Juárez de Polutla, Veracruz (México) para el logro de una escuela inclusiva”. El documento aborda el problema por el cual transitan los alumnos de la segunda etapa de educación infantil, referido al desarrollo de la memoria a corto y largo plazo, el cual se aparca predominantemente en el primero de ellos y pocas veces se amplía al segundo, incidiendo en la práctica de aprendizajes mecánicos y no tanto en aprendizajes reflexivos. El objetivo general del proyecto escolar se basó en la práctica de actividades de razonamiento de los alumnos de 5 a 6 años de edad para lograr la aplicación del conocimiento a través de la memoria a largo plazo en procesos de lectura desarrollados en un ambiente escolar inclusivo.

El método utilizado fue la ejecución del proyecto de desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar 2015-2016 que permitió socializar con todos los alumnos sin excepción, los compromisos, tareas, responsabilidades y avances, enmarcados dentro del Sistema Básico de Mejora. De ahí que los resultados alcanzados se compartieron con la comunidad escolar a través de la rendición de cuentas al finalizar el ciclo escolar reciente, demostrando así su eficacia.

1. Introducción

La experiencia educativa que se comparte con este documento aporta algunos elementos de los procesos de lectura que los niños y niñas de educación infantil de entre cinco y seis años llevaron a cabo durante sus estudios de primer grado de la escuela primaria, para lo cual se ha considerado la información de este indicador en cuatro aspectos.

1.1. Contextualización del tema

Los procesos de aprendizaje actual parten de la necesidad de ser estratégico en la toma de decisiones para elegir entre la práctica de un aprendizaje mecánico o de un aprendizaje reflexivo. El aprendizaje mecánico significa aprender como consecuencia de la necesidad de reproducir el contenido para aparecer como “más eficaz”. Por su parte, el aprendizaje reflexivo significa aprender como consecuencia de pensar, y ese pensar, supone regular conscientemente las propias decisiones y los comportamientos que se quieran.

El tipo de aprendizaje que se ejercite se asociará indiscutiblemente a los procesos de memoria regulares, ya sean a corto o a largo plazo. Para el caso de la memoria a corto plazo, ésta se asocia directamente a los aprendizajes mecánicos, en cambio, para la memoria a largo plazo, ésta se asocia a los aprendizajes reflexivos.

Ahora bien, para el trabajo hacia el logro de una escuela inclusiva, considero sin temor a equivocarme, que necesariamente se tiene que acentuar toda actividad escolar en el ejercicio de la memoria a largo plazo, ya que el entender y sobre todo comprender a los demás, exige una actitud de aceptación, respeto y valoración de las diferencias de todas las personas que asisten a determinado centro escolar y esto sólo puede darse a través de un proceso largo de reflexión que imbrique una cultura de cambio y de transformación centrado en la empatía y la tolerancia hacia los demás.

De ahí que en este documento se presenten los resultados obtenidos de la puesta en marcha del proyecto de Ruta de Mejora Escolar diseñada por el colectivo docente

de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de Polutla, Papantla, Veracruz (México), para mejorar los procesos de lectura en alumnos de primer grado a través de estrategias centradas en el ejercicio de la memoria a corto y largo plazo en un ambiente escolar inclusivo, la cual fue operada en dicho centro durante el ejercicio escolar 2015-2016.

1.2. Antecedentes

El proyecto se sustentó en algunos antecedentes, principalmente sobre temas de investigación respecto a la cognición, de entre los que se mencionan los más relevantes para el caso nuestro.

Una de esas investigaciones es el de Soledad Ballesteros, publicada en el año de 1999 con el título de “Memoria humana: investigación y teoría”, trabajo que plantea que la memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. La autora enfatiza además, que en el estudio de la memoria, unos investigadores han destacado sus componentes estructurales mientras otros se han centrado en los procesos de memoria.

Otro estudio más es el publicado también en el año de 1999 con el título de “Teorías cognitivas del aprendizaje” por los autores Arancibia, Herrera y Strasser. En este trabajo se hace referencia a cómo, a partir de los años 70, el foco de la Psicología comenzó a cambiar de una orientación conductista a una orientación cognitiva. Esta orientación centró su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria.

En el año 2006, Antonio L. Manzanero publica un estudio titulado “Procesos automáticos y controlados de memoria: Modelo Asociativo (HAM) vs. Sistema de Procesamiento General Abstracto”, donde analiza dos de los principales modelos de memoria: el modelo *Memoria Asociativa Humana (HAM)* y el *Sistema de Procesamiento General Abstracto (GAPS)*. La comparación entre ambos modelos profundiza en la comprensión de sus propuestas y permite apuntar una solución a la controversia entre las dos diferentes propuestas para explicar los procesos de

memoria, en muchos puntos compatibles e incluso complementarias, que contempla la distinción entre procesos automáticos y controlados de memoria.

Nicolás Medina, en el año 2008 publica un trabajo titulado “La ciencia cognitiva y el estudio de la mente”, en el cual expone que la ciencia cognitiva ha ido estableciendo las propiedades esenciales de la mente y la cognición, tal como el carácter representacional de la mente, la relación causal entre la representación cognitiva y la conducta, el carácter simbólico de la información representada mentalmente, la mente como procesador de la información, la mente como un sistema de mecanismos, la modularidad de la mente, entre otros.

En la investigación titulada “Procesos cognitivos y aprendizaje significativo” de Manuel Rivas Navarro, publicada en el año 2008, se plantea que en el ámbito escolar o académico frecuentemente suele vincularse la memoria a la adquisición, retención, recuperación y reproducción *literal*, en un momento dado, de contenidos verbales, sin ser, a veces, comprendidos por el aprendiz, por falta de elaboración de significados en el proceso de adquisición o aprendizaje inicial. Sin embargo, la retención de expresiones verbales y su mecánica reproducción literal ulterior, sólo corresponde a una de las posibilidades de la memoria humana, que se manifiesta en el aprendizaje literal o verbalista, impropriamente aludido con la expresión “aprender de memoria” como sinónimo de carencia de significado o comprensión.

Jonatan García Campos publicó en el año 2008 el estudio titulado “Psicología cognitiva del razonamiento. Algunas expectativas y retos”, en donde plantea los procesos del razonamiento a través de dos sistemas: 1) tácito o implícito y, 2) explícito. Menciona que el primer sistema permite que los complejos procesamientos de información se lleven a cabo de manera rápida, ofreciendo una respuesta también rápida pero no siempre correcta, a diferentes problemas de razonamiento. El segundo sistema desarrolla la capacidad de producir salidas que sistemáticamente puedan satisfacer los requisitos normativos estipulados por la visión estándar de la racionalidad.

Finalmente se consultó el estudio publicado en el año 2011 con el título de “Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo

personal-social en la infancia” de las autoras Lilia Angélica Campo Ternera, Nadia Estrada Ovalle, Lorena Ochoa De Luque, Carmen Pérez Parra, Julieth Quiroz Gómez y Darlys Rodríguez Martínez, donde se expone que la infancia es uno de los períodos más importantes del ser humano, ya que durante esta etapa se inician, desarrollan y se afianzan los procesos psicológicos que permiten una evolución y equilibrio decisivo en el aprendizaje del niño, lo cual de una u otra manera se verá reflejado en el área personal-social. En la investigación se describen los procesos psicológicos vinculados con el aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en niños entre 4 y 6 años de edad de la ciudad de Barranquilla, Colombia.

1.3. Problema

De la revisión de los antecedentes se pudo centrar el tema del proyecto de la Ruta de Mejora y eso permitió plantear el problema de manera concisa, tal como se enuncia a continuación:

Los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de Polutla, Papantla, Veracruz, presentan dificultades en los procesos de lectura derivados de prácticas centradas en la memoria a corto plazo, lo que limita el trabajo escolar para el logro de una escuela inclusiva que necesariamente requiere de prácticas centradas en la memoria a largo plazo.

1.4. Objetivos

El planteamiento del problema engarza los objetivos que guiaron las estrategias para mejorar los procesos de lectura en ambientes de inclusión escolar priorizados en actividades de memoria a largo plazo. Los objetivos formulados fueron los siguientes:

- Desarrollar las competencias de lectura a través de estrategias centradas en la memoria a largo plazo que favorezcan la construcción de una escuela inclusiva.
- Situar las actividades de lectura como una forma de recreación colectiva y no sólo de cumplimiento académico.
- Crear un ambiente escolar inclusivo que dé cabida a la participación de todos los alumnos por igual.

2. Referentes teóricos-conceptuales

El trabajo que se presenta se ha sustentado teórica y conceptualmente en aspectos que definen la memoria a corto y largo plazo de manera concreta pero que permiten al lector identificar el tema que nos ocupa de modo sencillo en acepciones propias de la literatura actual.

2.1. Memoria humana

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado desde los años 50 sobre la mente humana, se tienen aportaciones relevantes que de algún modo ubican el tema de la memoria de manera concisa. En este sentido, cabe considerar lo que Ballesteros (1994) define como memoria de manera general, la cual define como un proceso psicológico que permite al ser humano almacenar información, por tanto, resulta ser una parte fundamental para analizar, codificar, registrar y recuperar la información con que se rige todo individuo en la vida diaria y que es fundamental para el aprendizaje.

Indudablemente que se puede deducir que a la memoria se le atribuye la capacidad de conocer experiencias que ya pasaron y que en su momento se actualizan, de esta manera no podría haber vida psíquica en todo ser humano, mucho menos tener la posibilidad de aprender. Por tanto, la memoria y el aprendizaje están ligados directamente de la actividad cerebral, aunque no se ha determinado su localización específica, sin embargo algunos científicos creen que la memoria funciona creando nuevas sinapsis – conexiones entre neuronas– entre el cerebro cuando se aprende algo. Así, la información se almacena en las áreas del cerebro destinadas a la memoria a corto plazo.

También se sabe que si hay lesiones cerebrales generalmente la memoria es afectada pero que también se pueden solucionar a través de otras partes del cerebro. La degeneración que sufren los tejidos a cierta edad avanzada puede provocar trastornos de la memoria.

En la memoria existen dos diferencias, ellas son: memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Estudios realizados, utilizando el método científico exacto al estudio de los “procesos mentales superiores”, han demostrado que dichos fenómenos han sido considerado como “subjetivos”, por lo que fueron trasladados a un laboratorio para explorar y descubrir cuáles son las reglas y los principios que la rigen, qué factores producen su deterioro, de qué forma se puede mejorar y qué teorías pueden explicar de manera fiable su funcionamiento.

Diversa investigaciones explican que para poder diferenciar la memoria a corto plazo de la memoria a largo plazo, es necesario recordar una serie de sílabas sin sentido, al azar, y que relativamente se encuentren desprovistas de asociaciones “ya hechas”. Estas sílabas sin sentido son combinaciones inexpresivas de tres letras, donde cada sílaba consiste en la combinación de dos consonantes separadas por un diptongo; algunos ejemplos de ellos son: *bap, tox, muk y rif*. Este tipo de sílabas no resulta de gran significancia para una persona común, puesto que algunos investigadores han procedido a memorizarlas durante más de un mes y han descubierto que se necesita seguir repitiéndolas con mayor frecuencia para poder recordarlas correctamente más tarde.

En la actualidad, las sílabas sin sentido de cuatro letras, por ejemplo, *nult, rulb, selx, etc.*, se emplean de manera más amplia en los experimentos sobre memoria. Una gran ventaja que se tiene al utilizar sílabas sin sentido en los experimentos sobre la memoria, pone de manifiesto que cuando se mide la capacidad de memorizar de un grupo de adultos al utilizar material como la *Gettysburg Address* de Lincoln o el *cuervo* de Poe, lo que se logra es el recuerdo, que aunque limitado, las personas archivan los códigos repetidos con frecuencia, aunque esos códigos pararán a ser olvidados en un lapso mayor de tiempo; el recuerdo es de poca duración.

Respecto a la memoria de los niños en la vida escolar, resulta algo similar que lo mencionado, ya que si el profesor o la profesora centran el aprendizaje en situaciones en que los niños aprendan memorísticamente los contenidos o datos, sin trabajar procesos de reflexión y comprensión, resultará difícil transferir los conocimientos hacia procesos mentales de mayor complejidad donde cada dato o información se transforme en algo nuevo y diferente. Caso concreto lo es cuando el

profesor le pide a los discentes aprenderse las tablas de multiplicar, o cuando se tiene que aprender poemas, obras de teatro, resolución de operaciones matemáticas, etc. Esto conlleva a ejercitar la memoria a corto plazo, pero si a ese tipo de aprendizaje se le suman actividades de mayor nivel de reflexión y comprensión, se estará trabajando en la ejercitación de una memoria a largo plazo como se verá más adelante, pero por el momento nos centraremos en la memoria a corto plazo que referiremos enseguida.

2.2. Memoria a corto plazo

La división de la memoria en términos de corto y largo plazo, se remonta al siglo XIX. En los años sesenta, al desarrollarse un modelo clásico en el que se explicaba el funcionamiento de la memoria que hace alusión a todos los recuerdos que pasan del almacén a corto plazo a un almacén a largo plazo durante un breve periodo de tiempo, se permitía entender la importancia que la memoria humana tiene para los aprendizajes en la vida cotidiana, escolar y laboral. Esta teoría se le conoce como “modelo modal” o “modelo multialmacén”, el cual fue desarrollado ampliamente por Atkinson y Shiffrin (1968). Sin embargo, en la actualidad aún existen controversias al respecto sobre el funcionamiento de los mecanismos concretos por los cuales tiene lugar esta transferencia, así como todos los recuerdos, o sólo una parte de ellos, ya que éstos pasan a ser retenidos de forma indefinida. Algunos autores ponen en duda incluso la existencia de una separación genuina entre ambos almacenes.

Las investigaciones realizadas por Waugh y Norman (1965) y Atkinson y Shiffrin (1968), argumentan que los modelos estructurales tienen que ver con la separación de un almacenamiento a corto plazo a uno de largo plazo, esto puede notarse en el momento mismo en que una persona aprende nuevos hechos o episodios concretos, aunque esto tiene que ver también con el fenómeno de la amnesia. De ésta manera, todos los que se encuentran afectados por esta amnesia tienen intacta la capacidad de retener ciertas cantidades de información durante un breve tiempo, cabe señalar que también van a encontrar dificultades para adquirir recuerdos a largo plazo.

Otra expresión surge de los estudios que demuestran que algunas prácticas experimentales pueden afectar al rendimiento memorístico. Así, por ejemplo, realizar

una tarea distractora que consiste en una serie de restas de un número mayor, inmediatamente después de realizar la lectura de una lista de palabras, empeora los resultados provocando que disminuya el recuerdo de las últimas 3 ó 5 palabras de la lista – probablemente aquellas que aún permanecen en la memoria a corto plazo (MCP)– . Por el contrario, el recuerdo de las primeras palabras de la lista – que presumiblemente ya han sido transferidos a la memoria a largo plazo (MLP)– se mantiene en unos niveles normales.

Otro concepto experimental es cuando al utilizar palabras semánticamente relacionadas, se afecta únicamente al recuerdo de las primeras palabras de la lista, pero no al de las últimas. Estos resultados demuestran que existen determinados factores que afectan a la MCP – distracciones o repeticiones– y otros que afectan a la MLP – similitud semántica– . Esto indica que ambos tipos de memoria son independientes y que por tanto responden a mecanismos distintos.

En este sentido se alude a que no todos los estudios realizados concuerdan en señalar esta diferencia entre estos tipos de memoria. Algunos científicos proponen un modelo único para todas las escalas temporales, desde milisegundos hasta años.

Las investigaciones realizadas en favor de esta teoría provienen del hecho de que resulta difícil tener claramente la idea precisa y bien definida entre la MCP y la MLP, puesto que en una tarea de memorización, no existe discontinuidad en la curva del olvido sobre un periodo de latencia entre exposición y recuerdo que vaya desde los 6 hasta los 600 segundos, como cabría esperar si existiera una división clara entre la MCP y la MLP.

Después de la complejidad que existe en dar un concepto definido se formula lo siguiente en lo que respecta a memoria a corto plazo, conceptualizándola como una estructura de almacenamiento con un número determinado de compartimientos. Quiere decir esto que sólo serán aprendidos de acuerdo a los intereses del ser humano.

Cabe mencionar que en ambos tipos de memoria no todos concuerdan con el modelo de las teorías provenientes de cada investigación realizada, por tanto me remito a hacer referencia a la memoria a corto plazo en el ámbito educacional, ya

que sin lugar a duda, la memoria es fundamental para el aprendizaje y para la vida cotidiana.

Todos los maestros recordamos la gran cantidad de casos cuando observamos cómo los alumnos desarrollan sus capacidades para aprender las tablas de multiplicar, o cuando aprenden –de memoria– una poesía, es en ese momento cuando el niño ejercita la memoria, memoria que nos permite descifrar la estructura y funcionalidad del ADN, la formulación química, matemática, lingüística, etc. Sin embargo aludimos que no tiene sentido aprender de memoria sin comprender, por tanto, esto debe ser inminente.

Cabe destacar que en la memoria activa, que es nuestra memoria de trabajo, la cual contiene la información que usamos en cualquier momento, es la que determina el nivel de recuerdos de la mente humana, por ejemplo, si queremos hablar por teléfono y tratamos de recordar el número telefónico es porque existe un interés en retenerlo, o cuando vamos a consultar una agenda, localizamos primero el número y en seguida lo repetimos mentalmente las veces que sean necesarias; pero si en ese momento alguien nos interrumpe haciendo otro tipo de comentarios, entonces no habrá retención, ya que la memoria a corto plazo decae rápidamente; en este caso, es necesario volver a repasar el número telefónico –repetirlo poniendo atención, tratando de retenerlo– para lograr recordarlo por más tiempo.

Por otro lado, si en un momento dado estamos distraídos, olvidaremos todo lo que hay en la MCP, sin embargo esto tiene ventajas: si no olvidamos cuestiones irrelevantes, si los datos los tenemos muy fijados en la memoria, no habrá otra opción para memorizar nuevas cosas.

Sin lugar a duda la capacidad de la MCP es reducida, se presume que se pueden retener siete elementos en una unidad de significado: una letra, una palabra, una frase; los números de teléfono actuales, ejemplo: la palabra Santiago tiene 7 dígitos, otros más superan esa cantidad, sin embargo podemos aumentar nuestra capacidad de MCP, ya que todos los seres humanos tienen algún sistema para retener un número telefónico, algunos agrupamos los números de distinta manera, como mejor

nos parezca. Sin embargo este fraccionamiento de la información tiene límites para el almacenamiento, por lo que se entiende que no es indefinida.

Así la recuperación de la información que es almacenada en la MCP es rápida, por lo que no es necesario pensar mucho para recordar un número de teléfono que nos interesa, la casa donde vive una amiga, aunque no se conozca el número, el platillo de comida que más nos gusta, la estación de radio que más nos gusta, etc.

Entonces, la MCP tiene una pequeña cantidad de información almacenada llamada memoria activa, la cual está en constante funcionamiento día con día; es un elemento activo que siempre se utiliza, como lo es el horario de clases, el transporte al lugar de estudio, de trabajo, etc., la ubicación de una sala, o el precio de los productos en una tienda de almacenes, por mencionar algunos.

2.3. Memoria a largo plazo

La segunda definición corresponde a la memoria a largo plazo, también llamada “memoria inactiva” o “memoria secundaria”, la cual es un tipo de memoria que almacena recuerdos por un plazo de tiempo que puede prolongarse desde unos pocos días hasta décadas, sin que se le presuponga límite alguno de capacidad o duración. Se diferencia estructural y funcionalmente de la memoria a corto plazo, puesto que su función es almacenar algunos elementos durante un corto tiempo –aproximadamente entre 20 a 30 segundos–. Biológicamente la memoria a corto plazo consiste en una potenciación temporal de las conexiones neuronales que puede llegar a convertirse en memoria a largo plazo mediante un proceso de repetición y asociación significativa. Resulta entonces que los mecanismos biológicos subyacentes a la memoria a largo plazo no están completamente determinados, pero el proceso que potencia a largo plazo y que conlleva a un cambio físico en la estructura de las conexiones neuronales, es propuesto como el mecanismo que con mayor probabilidad cumple la función de trasladar los recuerdos temporales al almacén de recuerdos a largo plazo.

Este hecho hace que los recuerdos almacenados en la MLP son susceptibles de desvanecerse dentro del proceso natural del olvido. El almacenamiento de los

recuerdos obtenidos durante un periodo de tiempo prolongado depende del grado de profundidad con que se haya procesado la información, así como de las repetidas recuperaciones que se hagan periódicamente de los contenidos almacenados. Esto puede suceder de forma natural o mediante las evocaciones deliberadas – también conocidas como recapitulaciones– , dependiendo la importancia de la frecuencia que tuvo para percibir el material a recordar.

De esta manera, la memoria a largo plazo contiene una gran cantidad de información codificada, normalmente inactiva. Por lo que se entiende que algunas cosas pueden estar en la MCP y la MLP al mismo tiempo; por ejemplo, al conocer desde niño el camino que va de su casa a la casa de sus abuelos, esto es memoria a largo plazo; pero al volver la próxima vez entonces activará la memoria a corto plazo, activando el conocimiento que se tiene sobre el camino y todo lo que se aprende pasa primero a la MCP y luego a la MLP, después se activará para ser usada. Toda la información que se desee recuperar de la MLP debe pasar a la MCP, sin embargo en muchas ocasiones esta se falsea, por ejemplo, cuando las personas presencian un accidente en carretera suelen darse versiones diferentes y, además, en un tiempo razonable podrán modificar sus primeras versiones.

Es imprescindible que la MLP se considere como un listado de libros existentes en una biblioteca, el índice de un libro o un sistema de archivos. Esto es un ordenamiento de las cosas, si no hay orden de las cosas no las podemos usar; un ejemplo más claro es cuando dejamos en cualquier lugar las llaves de la casa o del auto, no las podemos usar, sin embargo si las dejamos en el lugar adecuado no tendremos ninguna dificultad.

Existen investigadores que tienen un solo concepto de memoria y afirman que la capacidad que se tiene para recordar algo dependerá de la profundidad con que se trate la información, la cual puede ser superficial o profunda, esto significa que entre más profunda sea, más permanece en el recuerdo. La formulación de este concepto nos remite al planteamiento donde se sostiene que la memoria es el resultado directo de la actividad mental de los seres humanos. Resulta entonces que la memoria es la capacidad que tiene el ser humano para poder recordar una cosa, y esta se ve reflejada en los procesos de aprendizaje y de conocimiento.

Luego entonces, la memoria humana dista mucho de reducirse a eso, pues los estudiantes también aprenden, retienen y recuerdan conceptos, proposiciones, esquemas mentales, teorías, hipótesis, etc., los cuales constituyen contenidos de la memoria, evocados y utilizados en la elaboración de nuevos conocimientos, el razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la acción humana en general. Esto indudablemente se inicia con la MCP y se continúa posteriormente con la MLP.

3. Aspectos metodológicos

El método utilizado en el proyecto es básicamente un trabajo de corte cualitativo, centrado en la Ruta de Mejora Escolar que se diseñó en colectivo al inicio del ciclo escolar pasado 2015-2016 y que se puso en marcha durante todo ese período escolar.

El proyecto tuvo como prioridad mejorar los aprendizajes de los alumnos en cuanto al desarrollo de competencias de lectura para favorecer la inclusión escolar a través de procesos cognitivos de memoria a largo plazo.

Las estrategias diseñadas fueron tres: “Leo en mi salón de clases”, “La escuela, el hogar de la lectura” y “Qué bonita es mi casa si todos leemos”.

Para la estrategia “Leo en mi salón de clases”, se seleccionaron dos actividades fundamentales: 1) lectura grupal en voz alta, diariamente durante 15 minutos; 2) debate de temas relevantes de impacto social los días viernes de cada semana durante treinta minutos.

En cuanto a la estrategia “La escuela, el hogar de la lectura”, se planearon tres actividades: 1) Visita a la biblioteca escolar. Dos veces a la semana en tiempo de 45 minutos cada uno; 2) Comentar un libro en el acto cívico de Honores a la Bandera Nacional, los días lunes durante diez minutos; 3) Café literario, al finalizar cada bimestre en tiempo de diez minutos.

Respecto a la estrategia “Qué bonita es mi casa si todos leemos”, se trabajó una sola actividad denominada lectura en pijama, para la cual los mismos padres de familia seleccionaron de la biblioteca escolar los libros que desearon leer con sus hijos en casa y posteriormente se programaron los días para que junto con ellos comentaran en el aula la lectura leída en sus hogares.

La meta del proyecto fue lograr que el 100% de los alumnos desarrollaran competencias lectoras para favorecer la inclusión escolar a través de la memoria a largo plazo.

Las técnicas de recolección de datos se basaron específicamente en el seguimiento y evaluación de las actividades realizadas en cada estrategia, las cuales se realizaron en ocho momentos durante el ciclo escolar planeado donde se ajustaron algunas de ellas para enriquecerlas hacia la consecución de la meta y de los objetivos propuestos inicialmente.

La población directamente beneficiada con la ejecución del proyecto es de 16 alumnos de primer grado de la escuela primaria e indirectamente de 137 alumnos de todo el centro escolar, así como de siete profesores y 16 padres de familia.

4. Resultados alcanzados

Los resultados alcanzados de la puesta en marcha del proyecto, fueron los siguientes:

- a) En la estrategia “Leo en mi salón de clases”, se logró que a través de la lectura en voz alta y del ejercicio de los debates de temas relevantes de impacto social, los alumnos desarrollaran competencias de atención, de seguimiento, dominio y control del grupo en voz alta; esto se fue logrando de manera paulatina en el proceso de la práctica de las dos actividades planeadas.
- b) En cuanto a la estrategia “La escuela, el hogar de la lectura”, se logró despertar en los niños el gusto por la misma, ya que en las tres actividades llevadas a cabo – visita a la biblioteca escolar, comentar un libro en el acto cívico de Honores a la Bandera Nacional, café literario– , aprendieron a seleccionar textos de lectura de su interés y esto les permitió apropiarse de la información escrita que

posteriormente recrearon en la actividad específica organizada con el “Café literario”.

c) Respecto a la estrategia “Qué bonita es mi casa si todos leemos”, se logró cierto avance en cuanto al compromiso de los padres de familia de participar en las actividades de lectura planeadas para realizarse en el hogar. Algunos no lo hicieron debidamente por razones diversas y otros más se vieron limitados en tiempo para comentar en el grupo lo leído en casa con sus hijos; aún existen reticencias que se tendrán que seguir trabajando gradualmente.

Conclusiones finales

En el ser humano, la memoria es imprescindible porque es el elemento que se utiliza para el procesamiento del aprendizaje y el conocimiento, así que, para poder aprender, la memoria se bifurca en una serie de conceptos que le permiten almacenar información para después utilizarla en procesos mentales de codificación, registro, reconocimiento y recuperación, procesos que son fundamentales en la vida diaria y que no deja de ser determinante para el aprendizaje.

Es bien sabido que la memoria es el elemento fundamental en el proceso de aprendizaje y sin duda alguna no se puede estar alejado de este proceso porque es el punto de partida para recuperar todo tipo de información; de ahí que tanto la memoria a corto como a largo plazo, sirvan elementalmente para todo tipo de procesos de aprendizaje.

En este trabajo se ha recurrido a dichas memorias, pero no es sino en la memoria a largo plazo en que han sido diseñadas las tres estrategias mencionadas, mismas que de acuerdo a las actividades que se incluyeron en cada una de ellas, permitieron sentar las bases para que los alumnos de educación infantil centren sus procesos de lectura en actividades de MLP, coordinados por los profesores y apoyados por los padres de familia, pero sobre todo, compartidos por la totalidad de los compañeros del grupo. Sin duda alguna, esto permitió a la vez llevar el trabajo de enseñanza y de aprendizaje hacia el logro de una escuela inclusiva donde se incorporen todos los alumnos por igual a la participación colectiva de todas las actividades escolares planeadas. Lectura participativa, memoria a largo plazo y

escuela inclusiva, son aspectos de la educación actual que pueden coexistir para el cambio y la transformación de un centro propio de este siglo.

5. Bibliografía

Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (1999). Teorías cognitivas del aprendizaje. En: *Psicología de la Educación* (pp. 75-96). México: Alfaomega.

Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: a proposed system and its control processes. In J. T. Spence y Spence (Eds.). *The Psychology of Learning and Motivation: Advances in Research and Theory*, vol. 2. New York: Academic Press.

Ballesteros, S. (1994). *Psicología general. Un enfoque cognitivo* (Edición revisada, 1997). Madrid: Universitas.

Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Revista Psicothema*, 11 (4), 705-723.

Campo, L. A., Estrada, N., Ochoa, L., Pérez, C., Quiroz, J. y Rodríguez, D. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal-social en la infancia. *Revista Duazary*, 2, 175-189.

García, J. (2008). Psicología cognitiva del razonamiento. Algunas expectativas y retos. *Revista Ludus Vitalis*, 16 (29), 173-176.

Manzanero, A. L. (2006). Procesos automáticos y controlados de memoria: Modelo Asociativo (HAM) vs. Sistema de Procesamiento General Abstracto. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59 (3), 373-412.

Medina, N. (2008). La ciencia cognitiva y el estudio de la mente. *Revista IIPSI*, 11 (1), 183-198.

Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. *Documentos de Trabajo, 19*. Inspección de Educación, Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Viceconsejería de Organización Educativa.

Waugh, N. C. y Norman, D. A. (1965). Primary memory. *Psychological Review*.