

## EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA AMISTAD EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS

**Autor/es:** MORENO, José Eduardo, ROGRIGUEZ, Lucas Marcelo

**Procedencia institucional:** Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila” sede Paraná, Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME –CONICET).

**Dirección electrónica:** [jemoreno1@yahoo.com](mailto:jemoreno1@yahoo.com)

**Número de teléfono celular:** (11) 1557005745

**Eje temático:** Culturas, representaciones e identidades de la infancia.

**Campo metodológico:** Investigación

**Palabras clave:** socialización, amistad, pares, niñez

### Resumen

Este trabajo forma parte de un proyecto sobre evaluación de la amistad y vínculos con los pares del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA –sede Paraná). La amistad es una de las manifestaciones de la relación de pares más importante para la socialización, se caracteriza por constituir una relación diádica, recíproca, voluntaria y no prescripta, que se mantiene en el tiempo y conlleva afecto.

El objetivo del presente trabajo es evaluar en cada alumno la calidad de la amistad y la percepción de la cantidad de amigos que tiene entre sus compañeros de aula, como también la apreciación del docente acerca de los vínculos con los pares de cada alumno.

Es un estudio descriptivo-correlacional y transversal. El diseño muestral es no probabilístico. La muestra comprendió a 199 niños de 10 a 11 años de edad, de escuelas primarias de Paraná, Entre Ríos, 99 varones y 100 mujeres.

Instrumentos utilizados: 1- Escala de Calidad de Amistad de Bukowski, adaptación Resett, Rodriguez y Moreno. Es un autoinforme de 33 ítems que describen las modalidades de la amistad; 2- Encuesta a docentes sobre apreciación del grado de amigabilidad de sus alumnos. Se encontraron diferencias significativas entre la apreciación por parte del docente del grado de amigabilidad de sus alumnos y la alta o baja cantidad de amigos que dicen tener los mismos. También se observaron

diferencias en las dimensiones de amistad según sexo, siendo mayores en las mujeres respecto de la ayuda mutua y seguridad que brinda.

## **1. Introducción**

Este trabajo forma parte de un proyecto sobre evaluación de la amistad y vínculos con los pares del Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA –sede Paraná).

La amistad es una de las manifestaciones de la relación de pares más importante para la socialización, se caracteriza por constituir una relación diádica, recíproca, voluntaria y no prescrita, que se mantiene en el tiempo y conlleva afecto.

Los padres influyen en el desarrollo de la competencia social de sus hijos e indirectamente sobre el nivel de amistad y compañerismo con sus pares. A su vez la cooperación y la mutualidad originadas en las relaciones de pares llevan al niño a obtener una mayor perspectiva cognitiva acerca de su propio mundo social.

El mundo de los pares adquiere una significación cada vez mayor para el niño, por lo cual el fracaso para establecer adecuadamente un lugar en el mundo social es un precursor o indicador del desajuste individual. Por ello es fundamental evaluar tempranamente la competencia social, la percepción por parte de los pares, la calidad de la amistad y el compañerismo.

W. W. Hartup y S. G. Moore(1990) afirman que las relaciones entre pares contribuyen en gran medida al desarrollo tanto cognitivo como social del niño y al grado de efectividad de la acción. Hartup dice que "el mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que un niño se relaciona con otros niños. Los niños que generalmente no son aceptados por otros niños, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con otros niños y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros, corren serios 'riesgos' de una mala adaptación a la sociedad en su vida adulta"(Hartup, 1992, p.1).

El docente también desempeña un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y la evaluación que realiza acerca del comportamiento de sus alumnos con sus pares es fundamental para una intervención adecuada, para la promoción de dichas habilidades.

El objetivo del presente trabajo es evaluar en cada alumno la calidad de la amistad y la percepción de la cantidad de amigos que tiene entre sus compañeros de aula, como también la apreciación del docente acerca de los vínculos con los pares de cada alumno.

## **2. Referentes teóricos-conceptuales**

En el estudio de los vínculos entre pares la amistad es un tema central, la cual se caracteriza por constituir una relación diádica, recíproca, voluntaria y no prescripta, que se mantiene en el tiempo y conlleva afecto (Melero y Fuentes, 1992; Rubin, Bukowski y Parker, 1998). A diferencia de las interacciones con extraños o compañeros, con los amigos se experimentan intercambios que suponen mayor intimidad y más afectos positivos (Resett, Rodríguez y Moreno, 2013). Además, dicho contexto socializador realiza un aporte al desarrollo psicosocial por encima del de la familia y la escuela (Rubin y otros, 1998). Se han llevado a cabo numerosos estudios e investigaciones con relación a la amistad en la niñez debido al rol fundamental que esta desempeña en el desarrollo emocional, cognitivo, moral y social; la misma promueve la adquisición de normas y valores, favorece la resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima (Melero, Fuentes, 1992, Bukowski, Motzoi y Meyer, 2009). Sullivan (1953) ha señalado que la experiencia de reciprocidad e intercambio característica de la amistad proporciona una sensación de bienestar y de validación del yo, la cual incluye en el desarrollo del concepto de sí mismo. Por otro lado, Bukowski, Motzoi y Meyer (2009) afirman que los principales beneficios de la amistad se pueden agrupar en sus contribuciones a la validación del yo, el desarrollo moral y la protección contra factores de riesgo. En esta etapa se aumenta el tiempo que se comparte con los amigos, los grupos se incrementan, hay menos supervisión adulta, hay una mayor reciprocidad, ayuda y cooperación y configuran relaciones más duraderas (Parker, Rubin, Erath, Wojslawowicz y Buskirk, 2006). Por otro lado, la relevancia de la amistad se ha investigado también a partir de las consecuencias que provoca en los niños la falta de estos vínculos. Se ha destacado que la dificultad para formar y mantener amistades puede conducir a la agresión, a situaciones de rechazo y aislamiento social (Bukowski y otros, 2009). La falta de vínculos de amistad puede afectar la salud mental, generar un desajuste emocional y social, aumentar la probabilidad de

sufrir acoso escolar e incluso llevar a algún tipo de psicopatología (Resett y otros, 2013).

Respecto de la apreciación del docente acerca de los vínculos con los pares de cada alumno existen investigaciones interesantes con adolescentes. Se ha constatado en adolescentes que las valoraciones que hacen los pares sobre las cualidades de un alumno están influidas por la observación de la interacción existente entre el profesor y los alumnos. Así, los estudiantes que tienen relaciones poco conflictivas con el profesor son, generalmente, más aceptados por sus compañeros (Ladd, Brich y Buhs, 1999; Helsen et al., 2000). Parece ser, por tanto, que la relación profesor-alumnos es una fuente importante de información que los propios adolescentes utilizan para realizar juicios de aceptación y rechazo acerca de sus compañeros (Hughes, Cavell y Willson, 2001).

A pesar de la importancia que tiene el vínculo de amistad, aún existe poco acuerdo en cómo evaluar la adecuación y éxito de este tipo de vínculo de pares en los niños. Numerosos estudios (por ejemplo, Berndt, 1984; Bukowski y Hoza, 1989) sugieren dos criterios a tener en cuenta: la participación e involucramiento de los niños en el vínculo de amistad y la calidad del lazo de amistad.

En este trabajo nos centramos en uno de los factores de la relación de amistad: la calidad de la amistad que comprende varias dimensiones: confianza en el amigo, intimidad, proximidad, lealtad, ayuda mutua, entre otras. En la evaluación de la calidad de la amistad también se suele explorar aspectos negativos en dicho vínculo como el nivel de conflicto con el amigo o la dominación por parte del otro. El estudio de las relaciones de amistad también comprende la evaluación de otros factores como el grado de satisfacción y el tiempo de duración.

### **3. Aspectos metodológicos**

La presente investigación es un estudio transversal de tipo descriptivo-correlacional.

**Muestra.** El diseño muestral es no probabilístico, intencional. La muestra comprendió a 199 niños de 10 a 11 años de edad, de 6 escuelas primarias de Paraná, Entre Ríos, 99 varones y 100 mujeres.

**Instrumentos.**1- Para estudiar la calidad de la amistad se seleccionó la *FriendshipQualitiesScale* (Bukowksi, & Hoza, 1989). Se empleó la traducción y adaptación al castellano de Resett, Rodriguez y Moreno (2013, Rodriguez, Resett,

Grinóvero y Moreno, 2015), que se hizo a partir de la *FriendshipQualitiesScale* versión 4.1 de Bukowski, Hoza y Boivin (1994).

Es un autoinforme de 33 ítems que describen la modalidad de la amistad. El sujeto debe seleccionar a quien consideras su mejor amigo, pudiendo ser de la escuela o de otro ámbito, y luego indicar el grado de acuerdo con las afirmaciones acerca del vínculo de amistad con el amigo elegido, a través de cuatro alternativas de respuesta (totalmente en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo). Este cuestionario comprende 6 subescalas o dimensiones de la amistad:

-Compañerismo: entendido como la cantidad de tiempo voluntario que los amigos comparten o pasan juntos. Comprende ítems como: "Mi amigo/a y yo pasamos juntos mucho de nuestro tiempo libre". "Mi amigo/a y yo hacemos cosas juntos".

-Balance: se refiere a la reciprocidad en vínculo, si uno de los sujetos se brinda más que el otro. "A mi amigo/a y a mí nos gustan las mismas cosas". "Pienso en cosas para hacer juntos más veces que él/ella".

-Conflicto: son las peleas o discusiones dentro de la relación de amistad, a los desacuerdos en la misma. "Mi amigo/a me molesta o me hace enojar aunque le pida que no lo haga". "Cuando peleamos con mi amigo/a podemos llegar a pegarnos".

-Ayuda: la ayuda mutua y la asistencia, así como la ayuda frente a situaciones conflictivas que pueden vivirse con otros compañeros. "Mi amigo/a me da consejos cuando los necesito". "Mi amigo/a me ayuda cuando tengo algún problema".

-Seguridad: se refiere a la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es fiable y puede tener confianza en él. También se refiere a la fortaleza de la amistad, independientemente de las diferencias o desacuerdos que pueda tenerse dentro del vínculo. "Yo puedo confiar y contar con mi amigo/a cuando lo necesite". "Seguimos siendo amigos, aunque a veces nos peleamos".

-Proximidad: los sentimientos de afecto o sentirse especial dentro del vínculo de amistad el uno con el otro, así como a la unión del vínculo. "Cuando hago algo bien mi amigo/a se pone contento". "A veces mi amigo/a hace cosas por mí que me hacen sentir importante".

2- Encuesta a cada alumno que tenía un listado de los compañeros de aula y en la cual cada alumno debía señalar a cuales de sus compañeros considera amigos. Mediante estos listados se obtiene la cantidad de amigos en el aula que cree tener cada encuestado.

3- Encuesta confeccionada ad hoc para los docentes de cada curso sobre la apreciación del grado de amigabilidad de cada uno sus alumnos.

**Procedimiento.** Se asistió a diversas instituciones educativas solicitando la autorización de los directivos y docentes para llevar a cabo la investigación en el establecimiento. Una vez lograda la aceptación institucional se envió un comunicado a los padres o tutores de los niños para pedir su consentimiento expreso. Los cuestionarios se aplicaron en forma colectiva durante la jornada escolar, en un día y horario previamente acordado con la institución. Se explicó a los niños los objetivos de la investigación y la forma de completar los instrumentos, solicitando su colaboración anónima y voluntaria. Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 18.

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

Se determinó la cantidad de amigos que cada alumno percibe tener entre sus compañeros de aula. A partir de esta frecuencia se categorizó a cada alumno con alta, media o baja percepción de cantidad de amigos, tomando como criterio de alta si elegía a más del 66% de sus compañeros de aula, media entre 65 y 34 %, y baja igual o menos del 33%.

Luego se obtuvieron las medias y los desvíos de las escalas de calidad de la amistad y mediante el análisis multivariado de varianza se analizaron las diferencias según la cantidad de amigos que cada alumno cree tener (alta, media y baja). Solamente se encontraron diferencias significativas entre las tres submuestras en la escala de Seguridad; a mayor cantidad de amigos que cada alumno cree tener mayor es la creencia de que en el momento en que lo necesite el amigo es fiable y puede tener confianza en él, como también siente que mantiene una fuerte amistad a pesar de las diferencias o desacuerdos que pueda tener ocasionalmente en dicho vínculo (ver tabla 1).

Además, se obtuvieron las diferencias de medias de las escalas de calidad de la amistad según sexo mediante el análisis multivariado de varianza (ver tabla 2). Se encontraron diferencias significativas en las escalas de Balance, Ayuda y Proximidad. Obteniendo mayores puntajes las mujeres en Ayuda y Proximidad, es decir que en los vínculos de amistad tienen más en cuenta la solidaridad y el afecto

mutuo. Los varones en los vínculos de amistad parecen tener en cuenta más que las mujeres la simetría de la relación, la reciprocidad (Balance).

Cruzando los datos entre la apreciación por parte de los docentes del grado de amigabilidad (capacidad de hacerse amigos y cantidad de amigos) de cada alumno con la autopercepción del alumno de la cantidad de amigos que tiene en su aula, se obtuvieron los siguientes resultados:

- de los 59 alumnos que los docentes consideran que son muy aceptados como amigos, solamente 23 (39%) percibe tener muchos amigos, 30 (50,8%) percibe tener un término medio de amigos y 6 (10,2%) creen tener un bajo nivel de amigos.
- De los solamente 4 alumnos que los docentes perciben como alumnos no aceptados (rechazados), 2 se consideran que tienen pocos amigos, mientras que los otros dos consideran tener un término medio de amigos.
- Llamativamente el 80% de los alumnos que consideran tener pocos amigos son apreciados por sus docentes como muy aceptados o aceptados.
- Solamente hubo coincidencia entre la apreciación del docente del grado de amigabilidad de sus alumnos y la autopercepción de amigos (alta, media o baja) en el 43% de la muestra.

Estos datos nos muestran una visión diferente que alumnos y docentes tienen de los lazos de amistad existentes en el aula, diferencia que lógicamente tiene significación si se quiere promover las competencias sociales y la calidad de la amistad en la escuela.

Tabla 1. Medias y desvíos de Calidad de la Amistad según cantidad autopercebida de amigos. Análisis multivariado de varianza

Escalas de calidad de la amistad	Cantidad autopercebida de amigos						F	p=
	Alta		Media		Baja			
	M	DS	M	DS	M	DS		
Compañerismo	3,31	0,43	3,33	0,52	3,31	0,45	0,03	.96
Conflicto	1,70	0,78	1,68	0,62	1,92	0,67	2,16	.12
Balance	2,28	0,84	2,42	0,88	2,44	0,93	0,65	.52
Ayuda	3,35	0,55	3,32	0,54	3,39	0,52	0,22	.79
Seguridad	3,56	0,49	3,48	0,48	3,30	0,69	3,02	.05*

Proximidad	3,52	0,46	3,49	0,49	3,46	0,59	0,23	0,23
n	62		90		47			

\*p≤ .05

Tabla 2. Medias y desvíos de Calidad de la Amistad según sexo. Análisis multivariado de varianza

Escalas de calidad de la amistad	Sexo				F	p=
	Varón		Mujer			
	M	DS	M	DS		
Compañerismo	3,30	0,42	3,34	0,53	0,24	.62
Conflicto	1,81	0,77	1,68	0,61	1,61	.20
Balance	2,56	0,83	2,20	0,89	8,56	.004**
Ayuda	3,26	0,55	3,44	0,51	5,75	.02*
Seguridad	3,43	0,55	3,50	0,55	0,73	.39
Proximidad	3,38	0,50	3,62	0,48	11,88	.001**
n	99		100			

\*p≤ .05    \*\* p≤ .01

## 5. Bibliografía

- Berndt, T.J. (1984). Sociometric, social-cognitive, and behavioral measures for the study of friendship and popularity. En T. Field, J.L. Roopnarine y M. Segal (Eds.), *Friendship in normal and handicapped children*. Norwood, NJ: Ablex, pp.31-52.
- Bukowski, W., & Hoza, B. (1989). Popularity and friendship: Issues in theory, measurement and outcome. En T. J. Berndt y G. W. Ladd (Eds.), *Peer relationships in child development* New York: Wiley. pp. 15-45.
- Bukowski, W.; Hoza, B., y Boivin, M. (1994). Measuring friendship quality during pre- and early adolescence: The development and psychometrics of the Friendship Qualities Scale. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, pp. 471-485.

- Bukowski, W.M., Motzoi, C. y Meyer, F. (2009). Friendship as Process, Function, and Outcome. En K.H. Rubin, W. Bukowski, y B. Laursen (Eds.), *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. Nueva York: The Guilford Press, pp. 217-231.
- Hartup, W.W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts*. ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.
- Hartup, W.W., & Moore, S.G. (1990). Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications. *Early Childhood Research Quarterly*, 5(1), pp. 1-18.
- Helsen, M.; Vollebergh, W., & Meeus, W. (2000). Social support from parents and friends and emotional problems in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, pp. 319-335.
- Hughes, J.N., Cavell, T.A., & Willson, V. (2001). Further support for the developmental significance of the quality of the teacher-student relationship. *Journal of School Psychology*, 39, pp. 289-301.
- Ladd, G.W.; Birch, S.H., & Buhs, E.S. (1999). Children's social and scholastic lives in kindergarten; related spheres of influence? *Child Development*, 70, pp. 1373-1400.
- Melero, M.A. y Fuentes M.J. (1992). Las amistades infantiles: desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela. *Investigación en la escuela*, 16, pp. 55-67.
- Parker J.G., Rubin K., Erath S., Wojslawowicz J. y Buskirk A. (2006). Peer relationships, child development, and adjustment: A developmental psychopathology perspective. En: Cichetti D, Cohen, D, (editores). *Developmental Psychopathology*. Nueva Jersey: Wiley, pp. 419-493.
- Resett, S.A., Rodriguez, L.M. y Moreno, J.E. (2013). Evaluación de la calidad de la amistad en niños argentinos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 59(2), pp. 94-103.
- Rodriguez, L.M., Resett, S.A., Grinóvero, M.M. y Moreno, J.E. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de la Amistad en español. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, vol. 45, Nº 2, pp. 219 - 234.

Rubin, K, Bukowski, W. y Parker, J. (1998). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology*). Nueva York: Wiley, pp. 619- 700.

Sullivan, H.S. (1953). *Interpersonal theory of psychiatry*. Nueva York: Norton.