

ACORTANDO CAMINOS ENTRE LA EDUCACION Y LA NEUROCIENCIA

Autor/es: BUSTOS, Nancy Paola, HERNANDEZ, María del Lujan, PIVETTA, Mónica Alejandra¹

Procedencia institucional C.E.N.I. "Vicegobernador Atilio López"

Dirección electrónica: moni_pivetta1@outlook.com

Número de teléfono celular: 03572-15508919

Eje temático: Los niños como sujetos del derecho. Problemáticas que afectan a la infancia

Campo metodológico: Experiencia educativa

Palabras clave: educación Inicial, educación inclusiva

Resumen

¿Qué se puede hacer para lograr transformar una realidad dada en otra mejor?

La educación influye en el cerebro de las personas a toda edad, fundamentalmente en la primera infancia. Los procesos de aprendizaje moldean las conexiones entre neuronas en nuestro cerebro, habiendo factores del ámbito educativo, como el contacto personal y las emociones básicas que fomentan las interacciones entre el educando y el educador que impactan positivamente en el cerebro porque además de trascendente estas interacciones, generan motivación, posibilitando un aprendizaje más efectivo.

El objetivo general es comprender y transferir la construcción conjunta de un camino entre la educación y la neurociencia.

El cerebro es un órgano vital y fundamental para recibir estímulos sociales, proviniendo estos de diversas interacciones humanas, reconociendo a la Escuela junto a la neurociencia como esencial en el proceso de desarrollo integral.

¹ Colaboradora: CASTAGNO, Carina Alejandra

La metodología que se usará en este trabajo será la experimental. Los resultados esperados son concientizar que la neuroeducación tiene como objetivo el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, al combinar la pedagogía y los hallazgos en la neurobiología y las ciencias cognitivas. Es la suma de esfuerzos entre científicos y educadores. Lo que sabemos sobre los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje puede ponerse al servicio de una nueva escuela, una en la que la motivación, la innovación y el pensamiento crítico sean su piedra fundacional. Para ello debemos buscar el cambio en los educadores.

1- Introducción

Lo que motiva y ejerce de disparador a nuestra investigación exploratoria, es que nos permitió abordar fenómenos desconocidos, obtener información y abrir espacio a nuevas indagaciones más profundas; posibilitó en nosotras una mirada reflexiva sobre nuestro entorno cotidiano. Coincidimos en la observación de un universo de educandos que se encuentran en situación de vulnerabilidad en cuanto a sus necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda, contención emocional. Considerando uno de los grandes desafíos de la educación contemporánea que es la calidad educativa y una educación integral en las instituciones escolares de educación formal. Muchas preguntas se nos vinieron a la cabeza en ese momento parecen preguntas simples y sencillas y sin embargo encierran una diversidad de interrogantes fundamentales como: ¿Cómo aprende el cerebro de un niño que vive en contextos de pobreza y violencia? ¿Qué y cuanto podemos hacer los docentes? ¿Podemos los docentes hacer algo en relación a la promesa de calidad educativa? ¿Es una responsabilidad compartida? ¿Se asocia aprendizaje escolar, bajo niveles de habilidades cognitivas con pobreza, vulnerabilidad?; centrarnos en lo que podemos hacer desde nuestro lugar es un buen comienzo para investigar y luego reflexionar acerca del accionar docente. El nombre que surge como el apropiado para

denominar a nuestra investigación exploratoria es: “Acortando caminos entre la educación y la neurociencia”.

Se realizó una investigación sobre la comunidad educativa de nuestra institución ubicada en la provincia de Córdoba en barrio Ciudad Evita ahí se encuentra el C.E.N.I. Vicegobernador Atilio López, que fue creado el 17 de mayo del 2004 bajo la resolución ministerial N° 494 esta Institución es parte del proyecto provincial del gobierno del Dr. José Manuel de la Sota, quien tuvo la intención de ofrecerles una vida digna a los habitantes de villas de emergencias como: Capullo de la Esperanza, Cuarenta Guasos y Costa Canal; así se forma este barrio denominado Ciudad Evita con 562 viviendas, un dispensario, una puesta policial, un comedor comunitario, una guardería infantil, un centro comercial, playones deportivos, una escuela primaria y un jardín de infantes.

Nuestro jardín lleva el nombre de Vicegobernador Atilio López en homenaje a un luchador por la clase baja en nuestra provincia. Perteneció al gremio de choferes de ómnibus en 1952, fue caudillo de la UTA en 1955, secretario general de la CGT en 1957. En 1973 fue elegido vicegobernador de la provincia Y unos meses después fue asesinado en Buenos Aires.

Cuando la Institución fue creada constaba con dos salas de 5 años y dos de 4 años, en la actualidad está conformada por 7 salas, dos de 5 años, dos de 4 años y tres salas de 3 años, con un equipo docente integrado por: una directora interina, tres docentes titulares, dos docentes interinas, dos docentes suplentes y un profesor de educación física titular.

Al hacer referencia al contexto socio económico y cultural se detalla que las viviendas son de material con espacios reducidos y los habitantes de las mimas comparten habitaciones y camas ya que son familias numerosas donde en algunos casos los padres trabajan en la construcción o realizan changas, se encuentra también un porcentajes de padres privados de la libertad.

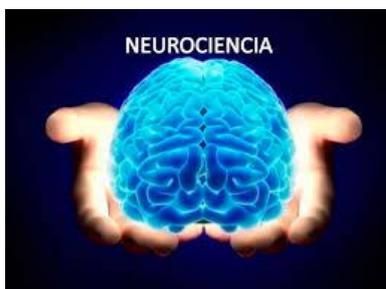
Los recursos económicos e ingresos son bajos o escasos, la mayoría de las mujeres son amas de casa que cuentan con planes sociales y en ocasiones salen a pedir junto a sus hijos.

Con el devenir de los años la población se incrementó considerablemente, dando origen a asentamientos que rodean el barrio tales como: Villa la Carmencita, El Capullo y La Tablita, donde las casa son de cartón, madera y lona, extremadamente pequeñas y sin baños esto lleva a grandes problemas sanitarios como también esta pobreza impacta directamente en los niños poniendo a muchos de ellos en estado de desnutrición.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De lo descripto acontece que los niños presentan una gran problemática al momento de aprender causados por hambre, violencia, abuso, falta de contención humana, ambientes empobrecidos económico y emocionalmente, tensas relaciones sociales, falta de viviendas dignas, altos riesgos de alcoholismo y drogadicción, bajos niveles de habilidades cognitivas y desinterés en el higiene personal, todo esto impacta directamente en los aprendizajes del niño. Hay momentos sensibles para la adquisición de ciertos conocimientos, habilidades y destrezas durante la infancia, es una etapa crítica para la adquisición ya que la exposición del niño al ese entorno social no lo favorece.

El propósito fundamental de esta investigación es tangible: “la incorporación de la neurociencia a la prácticas pedagógicas podría mejorar la adquisición del aprendizaje en la institución escolar de nivel inicial en el barrio Ciudad Evita”.



OBJETIVO GENERAL

* Ofrecer una nueva alternativa pedagógica optimizando los procesos de enseñanza y de aprendizaje de alumnos y docentes a partir de la incorporación de la neuroeducación a las propuestas educativas de la Institución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

*difundir la participación del equipo docente y directivo sobre el trabajo en equipo

*organizar las propuestas pedagógicas para el trabajo colaborativo.

2- Referentes teóricos- conceptuales

A nuestro criterio tomaremos conceptos y definiciones que serán necesarios para explicar y comprender el tema a investigar, para ello se considerarán diferentes aportes y teorías de autores, neurociencia y educación, motivación, trabajo cooperativo.

En sus inicios el nivel inicial estuvo signado como un ámbito educativo exclusivo para algunos sectores de la población, donde se priorizaba la conformación del perfil de “buen alumno” a través de la adquisición de hábitos de conducta y rutinas diarias que preparaban a los niños y niñas para su ingreso a la primaria. Esta tradición se superó en el pensamiento pedagógico pero aún persisten los tiempos prolongados de actividades de todo el grupo, la exigencia de comenzar todos al mismo tiempo la tarea o resolver de la misma forma la propuesta tal como lo explico el/ la docente.

Recién en los últimos cuarenta años fueron incorporándose progresivamente a todos los niños y niñas de los sectores más postergados de la población, se amplió y democratizó el acceso al nivel inicial lo que implicó un reconocimiento de la educación como un bien público y un derecho personal y social que debe ser garantizado para todos los niños y niñas de nuestro país.

La adhesión a la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño modificó la representación de la infancia, reivindicando su carácter de sujeto de derecho. Por ella se reconoce la capacidad de aprendizaje de los niños/as en sus primeros años de vida. A partir de esta adhesión se modificaron los propósitos del nivel inicial se revisan los sentidos de la formación docente para construir la identidad del nivel. De esta forma se recupera el lugar de los chicos como sujetos de derecho a una educación integral pero es recién en 2006 con la sanción de la ley de Educación Nacional que se ratifica el valor sustantivo de la primera infancia para la historia de los sujetos en sociedad dando cumplimiento a la obligatoriedad de escolarización de los niños/as de 5 años y a la universalización de las salas de 4 años. Estos avances se profundizan con la ley 27.045² sancionada en diciembre de 2014 que modifica la LEN al establecer la obligatoriedad de la escolarización de la sala de 4 años y la universalización de la sección de 3 años. De este modo el desafío del nivel inicial queda planteado “la escuela que debemos construir es aquella que ofrezca oportunidades para el desarrollo y la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida y participe en la conformación de su proyecto de vida, basado en los valores de la igualdad, la solidaridad, el respeto por la diversidad, la justicia, la responsabilidad y el bien común (art.8, ley de Educación Nacional 26.206)

Según lo expuesto por Ignacio Pozo(1996-1998),las funciones adaptativas del aprendizaje, hacen de nuestro sistema cognitivo una “máquina” tan potente, que se alcanzan a través de dos procesos complementarios principalmente; los cuales son los siguientes: el aprendizaje asociativo y el aprendizaje constructivo. Ambos sistemas de aprendizaje deben entenderse no sólo como complementarios sino en buena medida como continuación de uno con el otro. La principal limitación del aprendizaje asociativo es que repitiendo y juntando piezas jamás lograremos “comprender” lo que estamos haciendo. Sin embargo el aprendizaje constructivo sirve para otro propósito conectado, mostrar que comprender es algo más que aprender a juntar o yuxtaponer los elementos de

información como “organizar” esos elementos, relacionándolos dentro de una estructura de significado.

Por procesos de aprendizaje asociativo, por repetición, el lector no llegará nunca a entender nada. Se necesita un aprendizaje distinto, constructivo, que se base en comprender el significado del material y no solo de “copiarlo”; este aprendizaje constructivo se dirigirá a extraer el significado del texto, de ahí que se llame también “aprendizaje significativo”

La construcción de conocimientos requiere tomar conciencia de las diferencias entre esa nueva información y las estructuras que intentan asimilarla o comprenderla. Dependiendo no sólo de la naturaleza de la relación existente sino sobretodo del grado en que el aprendiz “tome conciencia” o reflexione activamente sobre los conflictos entre sus conocimientos previos y la nueva información, podemos encontrarnos con diversos procesos, que implican diferentes niveles de construcción.

Se pueden establecer cuatro niveles de construcción o reconstrucción de los conocimientos previos como consecuencia de esa asimilación de nueva información:

- Construcción dinámica, que el aprendiz no detecte ningún conflicto que justifique modificar sus conocimientos previos.
- Procesos de crecimiento, el aprendiz se ve forzado a reflexionar sobre sus propios conocimientos implícitos, que detecte alguna pequeña anomalía, un desfase, que pueda incorporar como una excepción o una información adicional que añadir a su esquema o estructura cognitiva.
- Procesos de generalización, se hace necesario un ajuste de esos conocimientos previos, que se logra por la extensión del ámbito de aplicación de un conocimiento previo.
- Procesos de discriminación, reducción de ese ámbito de aplicación.

Es por todo esto que puesto en práctica estos temas en la Educación Inicial podemos pensar que todos los niños que tenemos como alumnos tendrán un sin fin de aprendizajes asociativos, porque nunca se les ha explicado a ciencia cierta la estructura y funcionamiento del mundo, he aquí el trabajo del docente,

de transformar esos conocimientos que el niño ya posee a conocimientos formales, que aquel alumno identifique y sepa el porqué de todo lo que se encuentra a su alrededor y sepa explicarlo y no sólo que eche a volar su imaginación sin fundamentos; considerando qué esa es la parte más linda, ver cómo puede generar aprendizaje formal en mentes tan llenas de creatividad e imaginación.

Jean Piaget plantea La escuela psicogenética que es la que se fundamenta en el idealismo, sostiene que el sujeto tiene el conocimiento, es decir tiene estructuras previas, donde el sujeto es más activo y construye el conocimiento; el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, y en esta construcción intervienen varios procesos, los que se conocen como:

ASIMILACION: el sujeto incorpora nueva información del ambiente y la hace parte de su conocimiento, integra el conocimiento nuevo a las estructuras que ya posee. Ejemplo: al asistir a un curso, de los nuevos datos que el profesor se asimilan e integran aquellos que puedan conectarse con los conocimientos que ya se tienen.

ACOMODACION: el sujeto transforma la información que ya posee en función de la nueva, este proceso tiene lugar cuando los esquemas de asimilación que posee el sujeto son insuficientes para captar una situación nueva, se produce así una modificación de sus estructuras para poder incorporar a ella los esquemas correspondientes a la nueva situación y superar el desequilibrio que se ha producido. Ejemplo: el alumno que asiste al curso y comprende cierta información cambia alguna de sus concepciones lo que significa que acomoda su pensamiento al nuevo conocimiento.

EQUILIBRACION: es el resultado final de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación, se produce cuando se alcanza un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones surgidas entre la mera información asimilada y la información vieja a la que el sujeto se ha acomodado.

Una de las ideas centrales de Piaget es que la inteligencia atraviesa por fases o estadios cualitativamente distintos, pues entonces, el desarrollo cognitivo

puede pensarse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, las cuales se expresan en las situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo. Los estadios del desarrollo cognitivo son:

SENSORIO MOTOR: de 0 a 2 años-

OPERACIONAL CONCRETO: de 2 a 12 años y se divide en:

*Subestadio pre operatorio: de 2 a 6 años-

*Subestadio de la operaciones concretas: de 6 a 12 años.

OPERACIONAL FORMAL: de 12 a 15 años en adelante.

Una contribución esencial de Vigotsky ha sido la de concebir y estudiar al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social y cultural. Uno de sus postulados sostiene que todos los procesos psicológicos superiores (PPS) (comunicación, lenguaje, razonamiento y demás), se adquieren primero en un contexto social, y luego se internalizan. Los PPS son exclusivamente humanos, y se desarrollan a partir de la incorporación de la cultura. Para Vigotsky esta internalización es precisamente un producto del uso en un contexto social de un determinado comportamiento cognitivo. En palabras de propio Vigotsky: “un proceso interpersonal queda transformado en otro interpersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces (ley de doble internalización): primero entre personas (interpsicologicas) y, después, en el interior del propio niño (intrapsicologica). Esto puede aplicarse a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos”.

Otro de los conceptos esenciales en su obra es el de zona de desarrollo próximo (ZDP) según sus propios términos “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con un compañero más capaz. En su teoría plantea que hay una zona de desarrollo real (ZDR) lo que puede hacer por sí mismo, una zona

de desarrollo próximo (ZDP) lo que se hace con ayuda de un tercero, y una zona de desarrollo potencial (ZDP) lo que se puede alcanzar.

Facundo Manes(2014)³ autor contemporáneo señala que las neurociencias son “...una rama de la ciencia que estudia de forma multidisciplinaria e interdisciplinaria el cerebro humano con los métodos de la ciencia...” Tiene como objeto el estudio del cerebro normal e investiga “...cómo funciona la toma de decisiones, cómo memorizamos, cómo olvidamos, los mecanismos de la atención, el lenguaje, la lectura, la conexión social...” En su trabajo él destaca que la investigación con colaboración de las nuevas tecnologías y la multidisciplinaria, permitió progresos importantes en el conocimiento del funcionamiento del cerebro. Sostiene que el conocimiento actual se adquiere con el trabajo en equipo. Que la inteligencia colectiva prevalece sobre la inteligencia individual. Y que es fundamental una buena cohesión del grupo, para lograr un buen rendimiento en cualquier tarea que se le encomiende.

El trabajo en grupo como estrategia de enseñanza busca desarrollar habilidades de interacción social entre las personas, las cuales deben realizar elecciones, tomar decisiones, manejar sus emociones, superar problemas, elaborar conflictos. Es por ello que las experiencias de aprendizaje colaborativo y de trabajo en grupo en educación son cualitativamente diferentes de las experiencias de trabajo individual. Manes también dice que la ciencia hoy no puede medir toda la inteligencia del ser humano, si bien se puede obtener el coeficiente intelectual, quedan fuera la inteligencia emocional, la social que tiene una gran influencia en los modos de actuar, principalmente dentro de la escuela que le permite la toma de decisiones frente a distintas situaciones que le permiten convivir de la mejor manera en este contexto.

Alicia Camilloni (2012), considera que los trabajos en grupo, como estrategia de enseñanza, contienen ventajas pedagógicas. Expone que posibilita que los estudiantes realicen tareas que no podrían desarrollar individualmente debido a la complejidad o a razones de tiempo. Permiten que todos los estudiantes

³Manes, Facundo (2014), Entre comillas, Artículo: ¿qué puede aportar la investigación en Neurociencias a la Educación?

intervengan e interactúen lo que facilita las múltiples miradas y estimula la creatividad. Genera motivación en los participantes por trabajar y cooperar con otros.

Cada estudiante ante un problema a resolver, tiene un cierto nivel de comprensión. Si lo hace con otros, en un proceso de construcción socio-genética, es probable que la comprensión sea distinta y que le permitan ver aspectos impensados, entrar en controversias, advertir interpretaciones distintas de la propia, argumentos diferentes para conformar una explicación razonable. (Documento de Apoyo Curricular-2014)

A partir del conocimiento de sus estudiantes, el docente tomará decisiones acerca de la conveniencia o no de intervenir en la conformación de los grupos, teniendo en cuenta que cuando los estudiantes se agrupan libremente tienden a construir estereotipos de interacción, por lo que suele ser recomendable combinar diferentes formas de agrupamiento a lo largo del tiempo. La explicitación del por qué de las decisiones que toma mostrará a los estudiantes el carácter educativo de las mismas, ya que podrán relacionarse y trabajar con otros, en tanto y en cuanto se generen propuestas de aprendizaje que los coloquen en situaciones auténticas de interacción y trabajo con otros. (Segunda Cartilla de la serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias- 2014)

Si se quiere definir TRABAJO COOPERATIVO podemos analizar que desde el punto de vista pedagógico, la cooperación es una forma de enseñanza en grupo o en equipo, que proporciona un aprendizaje conjuntivo, efectivo y social basado en el principio de solidaridad, en lugar de hacerlo, en el de competitividad. La incitación al trabajo en grupo o en equipo, nos lleva a percibir y a experimentar los fenómenos fundamentales relativos a la presencia de los otros, así como los principales factores de funcionamiento de un equipo en el trabajo: estructuración, formulación de objetivos, toma de decisiones, participación, planificación, clima, afectividad, moral, conflicto, animación, evaluación, etc.-

En la hipótesis de que el conjunto de problemas interrelacionales (principalmente afectivo), este resuelto, la productividad de un grupo puede relevase superior a la totalidad de las productividades individuales.

Experimentalmente se demostró que la posibilidad de sostener distintos puntos de vista, en un pequeño grupo, con diversos pero cercanos niveles cognitivos, estimulan la construcción de los conocimientos individuales. Desde la perspectiva docente, es una alternativa al problema didáctico de generar conflicto cognitivo en los alumnos. Son ellos mismos quienes, en sus intercambios argumentan, contra argumentan y cuestionan sus producciones.

El trabajo cooperativo no sólo facilita el desarrollo del patrón de motivación para el aprendizaje frente a otros modos de motivación, como el lucimiento, sino que tiene efectos que podrían considerarse terapéuticos sobre los alumnos que han desarrollado un patrón motivacional de miedo al fracaso. El formar parte de un grupo que realiza una tarea con cierto éxito aumenta las probabilidades de aprendizaje de esos sujetos y permite mejorar sus expectativas de cara al futuro.

El trabajo cooperativo responde a una estrategia de enseñanza que permite producir conocimiento desde la interacción entre pares en un grupo de aprendizaje, permite instalar conflictos cognitivos que movilizan, exigen reestructuraciones y progresos intelectuales con la presencia y aporte de los integrantes del grupo, estableciéndose vínculos interpersonales que mejoran aprendizajes y generan desarrollo cognitivo tanto en los alumnos más avanzados como en los que no lo son.

Huertas, Juan Antonio (2010). El autor define al trabajo cooperativo como aquel que reúne ciertas condiciones para ser considerado como tal:

- Los objetivos y los propósitos de la actividad académica se deben concretar y articular en grupo.
- Su puesta en práctica implica la colaboración y el apoyo colectivo, se debe trabajar en conjunto.

-El trabajo debe ser tal que su concreción implique se haga necesario realizarlo de forma independiente.

-El reconocimiento y la evaluación deben dar cuenta de la calidad del trabajo en equipo y la de cada uno de los integrantes del grupo.



MOTIVACION: Del latín *motivus* (relativo al movimiento). Acción y efecto de motivar. Comprende un conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado en la conciencia del ser humano y que organizan la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción.-

Se trata de los factores internos (necesidad, instinto, aspiraciones) o externas (valor de un objeto o un logro que forman parte de la elaboración de una intención, dando motivo, razón adecuada, estímulo suficiente y energía necesaria para producir acción deliberada y voluntaria, encaminada a satisfacer alguna necesidad individual o social.-

Las motivaciones orientan las actividades en un sentido dado, establecen la intensidad de las mismas y determinan la selección de alternativas en la elaboración de una intención, por ello, con frecuencia se distinguen en el estudio de las motivaciones, dos tipos de componentes:

-El componente energético (que se suele relacionar con lo biológico), que se refiere al motor de la voluntad, que lleva a realizar determinadas acciones.-

-El componente direccional, (al que se asocia con lo Psicológico), alude a los objetivos y metas preestablecidas y que el sujeto desea alcanzar.- La motivación está muy ligada a los procesos didácticos en general, ya que estos están condicionados, por el nivel de motivación de los educandos, habida cuenta de que todo aprendizaje implica contar con una cierta predisposición del que aprende. La importancia y las implicaciones pedagógicas de la motivación no solo vienen dadas porque esta es la condición necesaria para llevar con todo éxito, los procesos didácticos, sino también porque toda práctica pedagógica tiene, como uno de los propósitos principales motivar a los alumnos. En algunos casos, la tarea previa del docente a de estar orientada a diagnosticar los déficits motivacionales de los alumnos como consecuencia de vivir en un ambiente o medio social inadecuado. Perkins, expresa que, “la gente aprende mas cuando tiene una oportunidad razonable y una motivación para hacerlo”. El desafío, entonces, para la configuración de un nuevo modelo de enseñanza es ofrecer esas oportunidades y proveer la motivación para el aprendizaje.-

Juan Antonio Huertas (2010) define motivación como un proceso psicológico que supone la activación de procesos cognitivos, afectivos y emocionales los cuales dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional, y que presenta características distintivas.

Siguiendo con esta línea teórica mencionaremos algunos rasgos característicos. Es activa y voluntaria, persiste en el tiempo, se vincula con necesidades adaptativas, posee componentes afectivos y emocionales, se plantea la búsqueda de un objetivo.

3- Aspectos metodológicos

Al hablar de una investigación exploratoria, estamos posicionadas frente a un paradigma crítico, ya que como investigadoras intentamos comprender las posibilidades de aprendizaje de la comunidad educativa de Ciudad Evita y como están influenciados por el contexto social. La lógica de la investigación es cualitativa y se basa en un razonamiento inductivo, ya que estamos hablando de fenómenos sociales y la observación es la principal herramienta. A través de esta investigación trataremos de comprender la realidad y generar hipótesis; utilizando la observación de los fenómenos, trataremos de construir el objeto desde la significación otorgada por los propios agentes sociales.

Esta investigación, supone una forma de producción de conocimientos empíricos enmarcados en distintas concepciones basada sobrediferentes temáticas que nos llevaron a la reflexión sobre los propios sujetos de la investigación; no sólo investigaremos a los actores sino con los actores.

Tiene manifiesta una concepción «profesionalista», ya que busca favorecer cambios en la profesión, nuestra profesión, expresa una preocupación por complementar la investigación y la acción, en este contexto, se concibe la investigación - acción como un saber metodológico propio al servicio de la sociedad.

EXPERIENCIA EDUCATIVA 1

Se trabajó en sala de cinco años turno mañana con la Unidad didáctica “Frutas y Verdura, una alimentación saludable” donde en una de las jornadas se eligió que los niños desarrollen trabajo colaborativo, incentivando que se organicen entre ellos para llevar a cabo la consigna dada; se lee el cuento “Supertomate” los niños escuchan con atención luego describen que dice el cuento, sus personajes, el inicio, nudo, desenlace, la docente interviene explicando la modalidad de trabajo, como estrategia se tiene en cuenta las características de los educandos, como actitudes de confrontar, organizar, liderar, exponer, donde se tratan de incluir todos los niños, cada equipo está integrado con chicos con distintas características con la finalidad que puedan intercambiar,

ideas, pensamientos, y formas de trabajo. Se organizan para exponer frente al grupo total argumentando sobre los trabajos realizados en el equipo.

Esta modalidad favoreció a obtener muy buenos resultados ya que todos pudieron llevar a cabo la actividad de forma placentera, organizando lo aprendido pudiendo expresarlo gráficamente y en forma oral a sus compañeros, donde cada equipo contó qué dibujó, qué escribió, porque eligieron esos dibujos y palabras, si bien la consigna era la misma se vieron plasmados variados trabajos, permitiendo claramente ver la diversidad en el grupo, favoreciendo las experiencias nuevas y llenas de exploración sensitiva enriqueciendo su mundo interno y la fantasía que va a dar lugar a su creatividad e intuición

El trabajo colaborativo permite reconocer el valor de las emociones en el aprendizaje, en los vínculos docente-alumno, alumno-alumno y como cultivar estados emocionales equilibrados y positivos aprendiendo a autorregular las distintas emociones.



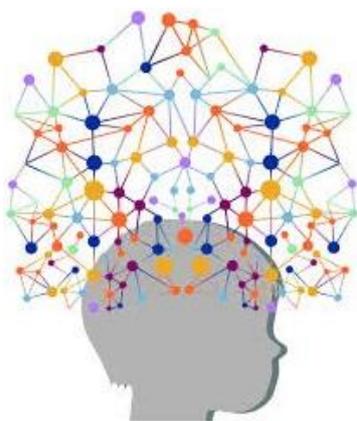
EXPERIENCIA EDUCATIVA 2

En la sala de cuatro años del turno mañana y de forma articulada con la sala de cinco se encuentra abordando el tema “rico sano y divertido” apuntando a favorecer y construir hábitos y conductas saludables se decide culminar el tema con la elaboración de un folleto informativo para cada sala del turno y uno para la dirección del establecimiento, las salas de la mañana son tres así que se

debían elaborar cuatro folletos. Se organizan cuatro grupos uno por mesa y se imparte la consigna “elaborar un folleto que contenga consejos saludables para una buena alimentación” para cada sala del jardín el mismo debe tener imágenes dibujadas por el grupo y la escritura exploratoria del consejo. El grupo debe aunar criterios para su elaboración y pensar juntos cual será el consejo. Al concluir la actividad ayudados por el docente se transcribió el mensaje para poder ser comprendido y así se trasladan sala por sala para regalarles el folleto informativo donde cada grupo le cuenta a las distintas salas y a la directora cuales son los consejos saludables que habían aprendido y quieren compartir con toda la institución.

Esta metodología de trabajo colaborativo implementada proporciona un aprendizaje en conjunto, efectivo y social basado en la solidaridad, lleva a experimentar con la presencia de los otros, así como los principales factores de funcionamiento de un equipo en el trabajo: organización, toma de decisiones, participación, planificación, clima, afectividad, conflicto, como así también favorece el desarrollo de las capacidades de oralidad, escritura porque deben explicar lo realizado gráficamente con sus pares. La capacidad de Trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar porque juntos deben decidir que quieren informar y luego explicárselos a los destinatarios y también la capacidad de Desarrollo de la oralidad y pensamiento crítico. Esta metodología que se empezó a implementar en la sala es productiva al observar que favorece la adquisición de los aprendizajes de los educandos. Les permite que en el proceso de aprendizaje de los niños/as puedan plantear hipótesis, cuestionar, comparar. Alienta y estimula la participación de todos los niños/as en todas las actividades a través de conversaciones; Incentiva el dialogo al permitir el intercambio de ideas y el trabajo grupal.

Las múltiples experiencias sensoriales que se proponen permiten diversas entradas que dotan de significado al aprendizaje y lo convierten en un acto vivencial que potencian los procesos de fijación de memoria.



4- Resultados alcanzados y/o esperados

Partimos de considerar al sujeto como aquel que se construye socio-históricamente, que configura su hacer y pensar dentro de una trama sociocultural que condiciona ciertas posiciones sociales en una comunidad. Y pensamos la escuela como un espacio público de formación e inclusión integral del niño que se inicia en la etapa de escolarización, con el propósito de generar condiciones favorables para el desarrollo personal y social de todos los niños/as desde temprana edad, considerando el rol docente como parte decisivo de este proceso.

Por lo planteado, un docente que incluye a la neuroeducación a sus prácticas pedagógicas, a través de una diversidad de modalidades y estrategias de enseñanzas en la cual todos pueden aprender con calidad, necesita construir propuestas que impliquen asumir tal compromiso. El eje transversal que orienta esta investigación exploratoria es la inclusión de una nueva alternativa pedagógica optimizando los procesos de enseñanza y de aprendizaje de alumnos y docentes a partir de la incorporación de la neuroeducación a las propuestas educativas de la institución.

Si bien este fue un inicio que nos permitió la presentación de propuestas abiertas que nos posibilitaron nuevas construcciones de aprendizaje, al desplegar este nuevo modo de trabajo con los niños, y que además nos proporcionó la interacción con los colegas de la institución.

Es necesaria la personalización de la pedagogía, y cómo sostiene Meirieu hace falta reflexionar sobre lo que se podría llamar un nuevo tipo de relación con el saber. Se trata de procurar que los alumnos perciban el interés por el trabajo escolar y le den un sentido, es hacerles nacer el deseo de aprender, creando situaciones favorables

“Hace falta diversificar las formas de enseñanzas para que cada cual pueda encontrar sitios, marcos, que puedan ayudarlo a superar los problemas a los que se enfrenta en su realidad... y en este sentido es fundamental desarrollar ese acompañamiento personal del que se habla.” (Meirieu, 2007)

La discriminación valorativa y el descreimiento de las posibilidades de las personas es uno de los obstáculos para la realización plena de los derechos Humanos y uno de los fenómenos que genera mayor violencia social, aprender a reconocerla y superarla es indispensable si queremos construir una sociedad mas justa y solidaria. Citando a Eduardo Galeano “...al fin y al cabo actuar sobre la realidad y transformarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable” y a M. Gandhi “El cambio que esperas comiéndalo tú” Pongamos Manos a la Obra.....

5- Bibliografía

BAQUERO,R. (2014) Documento de Apoyo Curricular. “Los Aprendizajes promovidos desde la escuela”

VIGOTSKY, L (1993) El aprendizaje escolar-Aique-Bs. As

CASTORINA, J. (1995) Contribuciones para el debate-Paidós. Bs. As

CASTORINA, J. (1994) Psicología Genética Aspectos metodológicos e Implicaciones Pedagógicas-Miño y Dávila-Bs. As

Cuadernos de Trabajo (2016) Serie Política Educativa, Módulo 3: “Los desafíos de los niveles del sistema educativo”.

HUERTAS, J. A. (2010) Motivación y aprendizaje. Diploma superior en constructivismo y educación - FLACSO. Bs As

LEY 27.045, disponible en

<http://www.senado.gov.ar/parlamentario/parlamentaria/verExp/parla/CD-65.14-PL>

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 26.206 disponible en

http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf

MANES, F. (2014), Entre comillas, Artículo: ¿qué puede aportar la investigación en Neurociencias a la Educación?

MEIRIEU, P. (2007) Entrevista: “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender”, Cuadernos de Pedagogía, N° 373. Pág. 42-46.

PIAGET, J. –VIGOTSKY, L., (2012) La Psicología Cognitiva, Novedades Educativas, N° 74,75-79. BS AS. FLACSO Argentina.

Pozo Municio, I. (1996, 1998). Aprendices y Maestros, La Nueva Cultura del Aprendizaje. Psicología y Educación, Alianza Editorial, Madrid.

Segunda Cartilla de la serie Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias (2014)