

## RELACIONES INTERPERSONALES: CAMBIOS EN LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES Y SU IMPACTO EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

**Autor/es:** FORMENTO DE NADER, Graciela; RUBANO, Nora Beatriz

**Institución de procedencia:** Universidad Católica Argentina, Sede Paraná. Facultad de Humanidades. Departamento de Investigación.

**Dirección electrónica:** [grannader99@hotmail.com](mailto:grannader99@hotmail.com)

**Eje temático:** Relaciones interpersonales, familia y comunidad.

**Campo metodológico:** Investigación.

**Palabras clave:** familia, escuela secundaria, relaciones interpersonales.

### Resumen

Pretendemos reflexionar sobre el desafío que se le presenta a la Escuela Secundaria ante las transformaciones de las relaciones interpersonales en las nuevas configuraciones familiares.

Acordando con Tenti Fanfani la Educación Secundaria ha perdido sentido para los adolescentes. La masificación generada por la obligatoriedad está acompañada por un cambio en la morfología social de los estudiantes. No sólo los adolescentes que se escolarizan son más, sino que son diferentes.

La familia cumplía una función pedagógica implícita, pero hoy, las Instituciones educativas y los docentes necesitan entender las estructuras y dinámicas de las nuevas configuraciones familiares.

Esta investigación se centra en el siguiente interrogante: ¿Cómo impactan en la Escuela Secundaria las relaciones interpersonales de las nuevas configuraciones familiares?

Analizar algunas problemáticas de las relaciones interpersonales en las nuevas configuraciones familiares y su impacto en la Escuela Secundaria.

Este trabajo se encuadra en el paradigma socio crítico, cuyos fundamentos se sustentan en la teoría crítica. Concibe a la realidad como histórica, construida y dinámica. La finalidad de la investigación es analizar la realidad, identificando el potencial de cambio. Se aspira a contribuir al diálogo y reflexión sobre esta problemática, dada su magnitud y heterogeneidad. Se pretende la profundización en conceptos que permitan analizar la temática.

Se considera la necesidad de reflexionar sobre la construcción de ámbitos facilitadores de la comunicación en la Escuela Secundaria, próximos a los códigos culturales de los estudiantes. Esto puede constituir una de las claves para favorecer las relaciones interpersonales.

## **1. Introducción**

Pretendemos reflexionar sobre problemáticas sociales que impactan en las Instituciones educativas. Focalizamos en los cambios en la estructura y dinámica de la familia y cómo atraviesan a las mismas.

La sociedad está viviendo transformaciones radicales que tienen sus efectos sobre la relación entre las nuevas y viejas generaciones, en la familia, en las instituciones educativas y en otros ámbitos.

La familia cumplía una función pedagógica implícita, pero hoy, las Instituciones educativas y los docentes necesitan entender las estructuras y dinámicas de las nuevas configuraciones familiares. Éstas han cambiado y se han diversificado en gran medida por los cambios culturales, como la liberación de la condición femenina, su incorporación masiva al mercado de trabajo y al sistema educativo.

Esta idea de cambios pueden comprenderse mejor a la luz de las conceptualizaciones de Alberdi (1999), quien considera que no hay crisis de la institución familiar, lo que hay es crisis de valores tradicionales. Los valores propios de la familia tradicional, como la estabilidad matrimonial, por encima del conflicto entre los esposos, el sometimiento de las mujeres a los maridos, la reclusión en el hogar y la maternidad como destino natural de las mujeres, fue una forma de entender la familia que está desapareciendo.

Los procesos que están en la base de la nueva configuración social de la sociedad del conocimiento son: la globalización, el avance de las nuevas tecnologías, la exclusión social y los cambios en la familia que impactan fuertemente en la educación y nos genera sentimientos antagónicos.

Cuando en los años 50 del siglo pasado la familia tradicional parecía ser la norma, en el 2000 parece ser la excepción.

Si hablamos de la familia en estos nuevos escenarios, nos encontramos con nuevos modos de vinculación familiar: configuraciones

familiares con una lógica distinta a la de la autoridad simbólica tradicional y múltiples modos de relación que rompen la estructura paterno-filial.

Coincidiendo con Lliteras (2006) esta pluralidad de formas familiares implica nuevos y diversos estilos de socialización. Las familias han ido perdiendo la fuerza y la capacidad para estructurar las personalidades de las nuevas generaciones, que advierten una disociación entre el discurso verbal del deber ser y los discursos no verbales del poder ser en el mundo real de sus propios padres, quienes, agobiados por las mismas paradojas existenciales, transitan sus modos de ser padres entre el autoritarismo y el permisivismo, entre la rigidez y la absoluta falta de límites.

En muchos casos los roles de padres e hijos se han invertido: la autoridad de los primeros se ha degradado y los hijos se han visto obligados a ejercer de padres de sí mismos.

Actualmente, existe un desafío para todos aquellos que intervienen de alguna manera en la Escuela Secundaria. ¿Cómo interpretar las caras de esta nueva subjetividad? Los cambios sociales, los distintos momentos históricos que nos toca vivir a lo largo de nuestra vida tienen un efecto de producción de nuevas subjetividades, de nuevos estilos vinculares que emergen en nuestras organizaciones educativas, nuestra cultura, nuestra cotidianeidad.

Coincidiendo con Eva Giberti (2009), hoy el adolescente está permanentemente estimulado, bombardeado por propuestas seductoras; se encuentra consigo mismo sin tener en claro qué es lo que quiere y qué elegir. Viven en un entorno virtual de velocidades y cantidades de información inéditas, en un mundo de nuevos códigos, en el que también construyen sus identidades. Los jóvenes, como parte del contradictorio mundo en que viven, por un lado, son demandados como actores protagónicos de los cambios futuros, aunque por otra parte, muchos de ellos viven expuestos a diversos grados de vulnerabilidad y exclusión.

La identidad adolescente es una resultante de una compleja red de identificaciones. Transitamos un momento de cambios históricos, sociales, políticos, tecnológicos y económicos que, si bien posibilitan la apertura de nuevas dimensiones ponen en crisis al escenario social y a sus actores.

En los últimos años puede comprobarse la existencia de un proceso de creciente fragmentación del sistema educativo. Esta crisis afecta, en especial, a la Escuela secundaria.

Los jóvenes tienen estilos de vida muy distantes de los modelos socialmente legitimados y se muestran mediante formas alternativas y contestatarias. Participan, a su vez, en la disputa por la significación social sobre cómo se los identifica.

Los adolescentes y jóvenes ya no tienen como referencia dominante a la escuela como instancia de socialización secundaria.

Según Delors, la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Debe conferir la libertad de pensamiento, de juicio, sentimientos y de imaginación, necesarios para ser artífices de su propio destino.

Acordando con Fleischer (1999), profundas transformaciones culturales han afectado las costumbres sociales, los estilos de vida y las relaciones de la familia con las nuevas tecnologías que se han ido incorporando insensiblemente a la vida cotidiana de millones de personas. Los seres humanos van respondiendo a las nuevas formas de filiación y van construyendo sus formas de convivencia familiares, enfrentando las nuevas formas de configuración de la cultura.

Las lógicas que subyacen a las nuevas representaciones acerca del género impactan sobre la parentalidad en América Latina. Consecuentemente, las significaciones imaginarias y la producción de subjetividad condicionan fuertemente el desarrollo del adolescente. Esto conduce a la necesidad de explorar acerca de las diferentes lógicas que unen y enfrentan a los sujetos sociales.

Nos planteamos cómo se han ido gestando sus modos de subjetivación, que presentan hoy tantas diferencias en las modalidades de individuación, construcción de autonomías y libertades de elección.

## **2. Referentes teóricos – conceptuales**

### **La alianza familia-escuela**

Acordando con Villa (2015) la relación familias-escuelas es ya un significativo vacío. Algunas de las razones que sostienen esta afirmación se vinculan con los cambios acontecidos en ambas instituciones; además, esta temática ha sido descuidada por la investigación educativa.

Las familias han estado presentes de maneras diversas en el campo escolar: por un lado, como un sujeto usuario de los servicios educativos, con quienes se comparte responsabilidades; por otro lado, la familia es un contenido educativo, cuyo abordaje ha cambiado a lo largo de la historia escolar.

Ambas instituciones presuponen su mutua colaboración, pero han experimentado constantes desencuentros y múltiples culpabilizaciones a través de la historia educativa.

Recuperando a Giberti, la familia es una construcción social; la pretensión histórica y religiosa que la considera “natural” y acorde con un modelo universal ha sido quebrantada por las evidencias culturales, humanizadas por la convivencia entre las personas. Los afectos, según algunos autores, son componentes sustantivos en la creación de la familia.

Una de las características de las familias actuales reside en su pertenencia y su necesidad de recurrir a determinadas instituciones que se ocupan del bienestar, tales como, la salud en sus dimensiones físicas, psíquicas y sociales.

Las Instituciones educativas de hoy conservan una imagen de familia que cada vez se corresponde menos con los nuevos escenarios de los hogares actuales. Al modelo tradicional de familia se suman otros como las familias monoparentales, polinucleares, de cohabitación, biparentales de dos madres, o dos padres, ensambladas, ampliadas, entre otras. Las familias han cambiado considerablemente. Pero ¿cómo tienen en cuenta los centros educativos estos cambios? Uno de los desafíos de las Instituciones educativas actuales y futuras consiste en plantear la necesidad de explorar formas creativas de

encuentro para conformar comunidades de aprendizaje que potencien una relación más colaborativa entre ambas instituciones.

### **¿Configuraciones familiares diversas y coexistentes?**

Lo dicho anteriormente nos permite argumentar que la idea tradicional de familia no es la más frecuente en la actualidad. Frente a la homogeneización del modelo familiar que parece todavía flotar en las representaciones sociales, nos enfrentamos a una multiplicidad y cada vez mayor diversidad de configuraciones de familia.

Musitu y Cava (2001) mencionan entre éstas a las familias nucleares, compuestas por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio y sus hijos. Es el más frecuente en Europa.

- Familias en cohabitación: se caracteriza por la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Son las denominadas parejas de hecho.
- Hogares unipersonales: formados por una sola persona, dependiendo de que la persona sea joven, adulta, anciana, mujer o varón. Vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones personales diferentes; los jóvenes suelen ser solteros, los adultos separados o divorciados y los ancianos viudos.
- Familias monoparentales: Constituidas por un padre o una madre que no vive en pareja
- Familias reconstituidas: Es el tercer tipo de familia más frecuente. Se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre, que tienen a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge –que también puede tener hijos. También consideramos necesario incluir en esta tipología, otras configuraciones que resultan cada vez más evidentes en nuestra sociedad.

- Familias con hijos adoptivos: Pueden ser familias de cualquiera de los tipos anteriores aunque la ley les impone algunos límites. Pueden tener todos los hijos adoptivos o algunos adoptivos y otros naturales.
- Familias biparentales constituida por parejas del mismo sexo: Familias constituidas por parejas de dos hombres o dos mujeres, que pueden convivir solas, con hijos propios o que deciden adoptar hijos o concebir a partir de métodos de fecundación artificial o bien a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional.
- Familias polinucleares: padres o madres de familia que deben atender económicamente además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras divorcio o separación o a hijos tenidos fuera del matrimonio.

### **Actitud de la escuela ante los cambios en las configuraciones familiares**

Ante estos cambios que poco a poco se vislumbran en los hogares, muchas veces las escuelas se sienten desconcertadas. Siguen representándose a la familia desde un modelo tradicional, sin tomar en consideración las transformaciones que vertiginosamente se están dando en las vidas de sus estudiantes.

La Institución educativa es un sistema en el cual todos los estudiantes ingresan y permanecen durante un largo período. Es donde se generan hábitos, se introducen parámetros culturales y también en gran medida, donde tiene lugar una parte importante de la socialización de los mismos, ofreciéndoseles oportunidades para establecer relaciones con el grupo de pares y adultos que no pertenecen a su familia. En tal sentido, la Institución educativa contribuye a la paulatina incorporación del alumno a la sociedad.

En las sociedades occidentales, a medida que la alianza matrimonial puede llegar a ser más inestable y flexible, muchos jóvenes forman parte de una comunidad familiar repartida entre dos hogares o unidades residenciales: el del padre y el de la madre.

Una de las dificultades que se nos presentan al intentar definir el concepto de familia, deriva de la coexistencia y diversidad de configuraciones familiares que se evidencian en la actualidad. Ante esta diversidad nos enfrentamos a la necesidad de replantear los modelos tradicionales y de intentar comprender cuáles son las diferencias que las caracterizan en cuanto a distribución de tareas, roles, estructuras de poder, funcionamiento, organización económica y del tiempo, entre otras.

Estas transformaciones también se explican a partir del cambio que se ha producido en el papel social y económico que está ejerciendo la mujer en las sociedades contemporáneas.

Las nuevas configuraciones familiares requieren un marco de referencia para incorporar estos cambios que cuestionan la vigencia de los modelos tradicionales. Necesitan encontrar modos de guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergidas en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta la inseguridad y miedo, se encuentran confundidas.

Las viejas creencias, los valores vividos, la educación recibida no les sirven para decodificar este mundo en constante transformación. De hecho, no sólo necesitan encontrar nuevos modos de autorepresentación para la conformación de su identidad, sino que también deben construir nuevos espacios y modalidades de diálogo con otras instituciones, que siguen apegadas a la imagen tradicional de familia, como, por ejemplo, la escuela.

La familia, como afirma Aguilar (2001), se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de los hijos, que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de referencia, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia. Por ejemplo, el hombre, en la figura del padre, ya no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, ya no presenta el amor como elemento de su misión y abnegación; y la sexualidad ya no representa lo puro y lo misterioso como pilar de la reproducción.

La socióloga Inés Alberdi (1999), sostiene que la propia democratización de la familia ha representado un papel fundamental en la supervivencia de la propia institución.

Para Oliva (1999), esta situación requiere un planteamiento de pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

Como plantean Gómez–Granell, Gracia, Ripol–Millet, y Panchón (2004), la familia está sufriendo importantes transformaciones que, sin entrar en criterios valorativos, están afectando a la forma en que se organizan las relaciones de sus miembros.

La autoridad parental, sólidamente establecida durante siglos como uno de los pilares educativos de la familia, se ha debilitado y el paso a nuevas formas de relación más democráticas no siempre puede hacerse sin crisis, conflictos y una cierta dosis de desorientación, tanto por parte de los padres, como de los hijos.

### **Nuevos escenarios sociales en el encuentro familia-escuela**

Cuando nos referimos a la familia y a las Instituciones educativas hacemos referencia a dos categorías teóricas y generalizables, pero ¿qué pasaría si intentáramos imaginar situaciones de encuentro entre personas con experiencias concretas pertenecientes a ambas instituciones? Cada uno de nosotros, tiene representaciones de lo que es la familia; así como la familia tiene representaciones acerca de la Institución educativa o del docente.

Esas representaciones se nutren con nuestra experiencia como miembros de una familia particular o de nuestras vivencias en el ámbito educativo. Esas ideas preconcebidas hacen que cada uno espere determinado comportamiento del otro, lo que no siempre se corresponde con la realidad.

Así, estas representaciones, por un lado, sirven para facilitar la relación, pero por otro, también pueden dificultar estas relaciones cuando las ideas preconcebidas no se corresponden con la realidad concreta.

¿Existen alternativas que permitan potenciar y enriquecer la relación que se establece entre la escuela y la familia? ¿Cuáles serían los aspectos a considerar para repensar la función de ambas en la educación del mañana?

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela ante su tarea educativa.

### **3. Aspectos metodológicos**

Esta investigación es de carácter exploratorio, ya que se realizará sobre un tema poco investigado previamente.

Es también de tipo descriptivo ya que intenta decir cómo es y cómo se manifiestan los fenómenos. Sabino (1994) sostiene que éstas se ocupan de "...la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente..."

Este trabajo se encuadra en el paradigma socio crítico, cuyos fundamentos se sustentan en la teoría crítica. Concibe a la realidad como histórica, construida y dinámica.

El diseño es de tipo cualitativo. La finalidad de la investigación es analizar la realidad, identificando el potencial de cambio, donde la relación sujeto /objeto está influida por el compromiso, siendo el investigador un sujeto más. Los valores son compartidos, siendo la relación teoría/práctica indisociable.

Se apunta al estudio de la vinculación de las instituciones: familia y escuela, focalizando en una Escuela Secundaria pública de la ciudad de Paraná durante el año 2014.

Asimismo, para lograr obtener una mirada holística la relación familia – escuela se utilizó la observación.

Todo lo observable es descriptible, pero así como el lenguaje no es unívoco, tampoco lo es la interpretación de los datos observados.

Los datos no están siempre allí, a disposición de los sentidos, transparentes en su significado, sino que deben ser inferidos e interpretados. Lo que rara vez se advierte, no obstante, es que dichas inferencias surgen de una elaboración, de una construcción, que no es producto del exclusivo pensamiento propio del observador, sino que es llevada a cabo en el curso de las interacciones cotidianas, lingüísticas y prácticas con otros semejantes.

La versatilidad del estudio de casos permite construir la evidencia empírica asociada a una variedad de enfoques teóricos.

La presente investigación se realiza en una Escuela Secundaria de la ciudad de Paraná ubicada en una zona de vulnerabilidad social.

En términos generales, se puede observar que un amplio porcentaje de la población que habita en este sector de la ciudad, atraviesa situaciones de exclusión social, económica, ambiental y educativa.

Asimismo, es significativo destacar que las familias de muchos adolescentes que asisten a esta escuela carecen de trabajo estable, hallándose desocupados o sub-ocupados en tareas precarias y con escasa continuidad.

En este sentido, las principales ocupaciones de la población se vinculan con actividades relacionadas a la construcción, el comercio minorista, la administración municipal (principalmente en tareas de barrido y limpieza) y la recolección y clasificación de basura, acompañadas por el cirujeo. Este último se asocia a un componente sumamente importante del paisaje barrial que identifica socialmente a este sector de la ciudad.

Dicha zona constituye el mayor basural a cielo abierto de la localidad y para muchas familias residentes en la zona, se constituye en la principal fuente de obtención de recursos de subsistencia y manutención. La utilización de esta estrategia de supervivencia incrementa las probabilidades de deteriorar la salud psico-física de los habitantes de la zona debido a la contaminación de la tierra, el aire y el agua, como así también a la presencia de vectores transmisores de enfermedades, con los cuales se encuentran en contacto permanente.

### **Caracterización de la escuela**

La Escuela de Nivel Secundaria es un espacio de formación y aprendizaje integral organizado en dos ciclos, denominados Ciclo Básico Común y Ciclo Superior respectivamente, de tres años de duración cada uno, los cuales están conformados de la siguiente manera:

- 1°, 2° y 3° año del CBC: cuenta con cinco divisiones A, B, C, D y E; el 1° año, cuatro divisiones; el 2° año tres divisiones y el 3° año, tres divisiones. Algunas divisiones están dirigidas principalmente a aquellos/as alumnos/as con sobreedad que ya no eran aceptados en otras escuelas y por lo tanto, condenados a permanecer fuera del sistema hasta poder ingresar a un establecimiento nocturno, o bien, sin poder culminar la escolaridad.
- 4°, 5° y 6° del Ciclo Orientado: cuenta con las divisiones A y B cada uno.

Estos cursos están distribuidos entre los turnos de la mañana y la tarde, comprendiendo a un total de 401 alumnos/as.

El Equipo de conducción se halla integrado por una Rectora, una Vice-rectora, una secretaria. Asimismo, posee una Asesora Pedagógica.

Cuenta también con un cuerpo docente, preceptores, un Equipo Interdisciplinario y personal de maestranza.

Como parte de sus actividades cuenta con:

- Centro de estudiantes integrado por estudiantes pertenecientes, mayoritariamente, al Ciclo Superior.
- Consejo escolar de convivencia: está formado por representantes de todos los grupos institucionales, entre ellos, estudiantes de ambos turnos, docentes, Equipo Interdisciplinario, Equipo Directivo, Asesora pedagógica y responsables legales de los estudiantes. Su función gira en torno a resolver situaciones conflictivas que afectan la convivencia escolar, como así también, el incumpliendo del Acuerdo Escolar de Convivencia.
- Consejo institucional: conformado por los coordinadores de las áreas (Ciencias Naturales y Exactas, Comunicación y Expresión, Ciencias Sociales), Asesora pedagógica, Equipo Directivo, un preceptor/a y un miembro

del Equipo Interdisciplinario. Funciona como un espacio de toma de decisiones en relación a lo curricular.

- Reuniones de áreas: estos encuentros se constituyen en una instancia de planificación y coordinación de tareas de las distintas disciplinas, comunicación de actividades, consulta y planteo de problemas.

- Cooperadora: integrada por un grupo de padres y madres que se organizan diversas actividades para recaudar dinero y llevar adelante acciones de solidaridad destinadas a los estudiantes que asisten a la escuela.

- Centro de Actividades Juveniles Mate Libre: los C.A.J. forman parte de un programa del Ministerio de Educación de la Nación cuyo propósito es desarrollar en las escuelas, propuestas de extensión formativa. Las actividades son culturales, artísticas, deportivas, de acción comunitaria y de emprendimientos escolares, de construcción de ciudadanía. La participación activa de los estudiantes y los acuerdos con organizaciones de la comunidad, se focalizan con la idea de restituir a la escuela su rol de institución de transmisión cultural. Partiendo de ello, el C.A.J. Mate Libre, fue creado (en el año 2004), con la finalidad de generar actividades y propuestas que contribuyan a reducir el abandono escolar en el sector de Enseñanza Secundaria y lograr la inclusión de los adolescentes no escolarizados.

#### **4. Resultados alcanzados y/o esperados**

Las familias se están transformando y las nuevas configuraciones que éstas van asumiendo, no se corresponden con una idea tradicional de la familia que aún predomina en la representación social. El modelo familiar conformado por un padre, una madre y uno o más hijos, con roles y funciones predeterminados coexiste con diferentes conformaciones cada vez más diversas y complejas.

Esto hace necesario que la familia y la escuela comiencen a entender el significado de estas transformaciones y a establecer relaciones que realimenten su acción socializadora y educadora.

El Equipo Directivo ha propuesto una alternativa para que esto se logre. Consiste en el desarrollo paulatino de comunidades de aprendizaje, entendidas como espacios dialógicos y colaborativos que permitan resignificar sus mutuas interacciones.

Los viejos patrones educativos de la escuela no le sirven para educar hoy. Esta institución también siente la presión de las demandas de inclusión e incorporación de los nuevos modelos de familia, que van más allá de su tradicional forma homogeneizadora.

Para comprender mejor estos desajustes entre las transformaciones en las configuraciones familiares y la forma en que la escuela los incorpora, es necesario considerar que detrás de las mutuas representaciones que cada institución construye de la otra, se ocultan diferentes concepciones de familia y de educación y se expresan prejuicios acerca de cuál es el rol social de cada uno en la formación de los alumnos.

Los planteamientos anteriores nos cuestionan, nos alertan sobre los nuevos desafíos que debe asumir la escuela para adecuarse a las necesidades de las familias y de la sociedad, a la vez que evidencian la carencia de herramientas y espacios de reflexión en los que puedan comenzar a elaborarse estos cambios, para poner bajo la lupa los valores de la familia tradicional.

Como consecuencia del análisis anterior podemos plantear que la Institución investigada ha comenzado a conformar comunidades de aprendizaje incluyendo las problemáticas familiares dentro del proyecto educativo, a fin de encontrar estrategias de complementación de esfuerzos y ofertas

institucionales que se adecuen a las necesidades y dificultades que enfrentan ambas partes.

Se verificó que el Equipo interdisciplinario hizo frente a los retos que les presenta este mundo en cambio, lo que repercutió de forma positiva en los estudiantes.

Asimismo, en días Institucionales se reflexionó sobre la posibilidad de pensar en estrategias alternativas, como una nueva organización estructural, temporal, cognitiva y emocional y una actitud abierta a la formación de los estudiantes orientada a la vida comunitaria, dialógica y colaborativa.

También se verificó, en los debates, que frente a los cambios de la sociedad actual que son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico, emocional y social. La complejidad cada vez mayor que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar.

Concluyendo, podemos afirmar que desde estas concepciones es factible conformar espacios de encuentro y diálogo para facilitar el establecimiento de estrategias innovadoras para la comprensión de los cambios significativos que caracterizan a las sociedades contemporáneas, las que repercuten en ambas instituciones.

## **5. Bibliografía**

- Agular, M. C. (2001). *Educación familiar. ¿Reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
- Agular, M. C. (2001). *Concepto de sí mismo: Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.
- Giddens, A. (2010). *Sociología*. Madrid. Alianza.
- Giberti, E. (2014). *Nuevas familias para una vieja escuela*. En *Novedades Educativas*. Abril 2014 | N° 280 | Año 26.
- Gómez–Granell, C., Gracia, M., Ripol–Millet, y A. Panchón, C (2004). *Infancia y familia: realidades y tendencias*. Barcelona: Ariel.
- Musitu, G, y Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Sagastazabal, M. de los A. (coord.)(2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación*. Noveduc: Buenos Aires.

Tiramonti, G. (comp). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Manantial: Buenos Aires. 2007.

Villa, A. (2015). *Familias y escuelas: la difícil conciliación entre dos mundos*. Novedades Educativas. Agosto 2015 | N° 296 | Año 27.

## **BIBLIOGRAFÍA METODOLÓGICA**

- SABINO, C. (1998). *El proceso de Investigación*. Lumen-Hvmanita: Buenos Aires.
- SAMAJA, J. (1993). *Epistemología y Metodología. Elementos para una Teoría de la Investigación Científica*. Eudeba: Buenos Aires.
- SAMPIERI, R. y otros.(1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (1998). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Fundación Editorial de Belgrano.