

LAS COOPERATIVAS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

Autor/es: FERREYRA, Horacio; ZECCHINI, Ariel; ROMANINI, Héctor

Dirección electrónica: hferreyra@coopmorteros.com.ar

Institución de procedencia: Facultad de Educación-Universidad Católica de Córdoba.
Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María

Eje Temático: Temas transversales en la currícula secundaria.

Campo metodológico: Investigación.

Palabras clave: educación Cooperativa, cooperativas escolares, organización y gestión, transversalidad.

Resumen

La implementación de la Educación Cooperativa en las escuelas constituye un dispositivo que permite observar, formular, reflexionar y ahondar el significado sociopedagógico de las Cooperativas Escolares y su influencia en los aprendizajes de los alumnos y en la comunidad.

En este escenario de oportunidades, y ante la falta de información sistematizada que dé cuenta del estado de la situación actual, desde una perspectiva socio-histórica, este estudio ha profundizado la indagación y ha ahondado en el conocimiento acerca de dicha temática en un intento de dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado de situación del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba en los aspectos vinculados a su organización y gestión en el período comprendido entre los años 2005 y 2014?¹

Ante la necesidad de explicitar las múltiples interacciones dinámicas que se dan en la realidad, con asistencia –en cada caso- de dispositivos metodológicos adecuados que triangulen datos cuantitativos y cualitativos, se optó por una investigación de tipo exploratoria-descriptiva, de enfoque mixto. Desde el punto de vista procedimental, se está realizando un análisis documental a nivel nacional y una posterior focalización en la jurisdicción Córdoba, a partir del análisis documental de la política socioeducativa, de datos estadísticos existentes y de la realización de un trabajo de campo (encuestas y sistematización de Buenas prácticas).

¹ Proyecto Acreditado por la Secretaría de Políticas Universitarias. Convenio de Cooperación UNVM y UCC.

La intención es contribuir con aportes significativos al desarrollo del conocimiento científico, al desarrollo profesional docente y al conjunto de entidades que integran el Movimiento Cooperativo de la provincia de Córdoba intentando abonar las bases que dan sustento al trabajo de las cooperativas escolares en los diferentes contextos de la trama social y a la luz de los lineamientos curriculares que orientan el trabajo de las mismas.

Como objetivo general se tiende a analizar el estado de situación del Cooperativismo Educativo en la Provincia de Córdoba y la contribución de las Cooperativas Escolares al desarrollo del proceso socioeducativo en el período comprendido entre los años (2005-2014).

Podemos decir que los resultados obtenidos a partir de esta investigación fueron:

- acercamiento a la realidad del Cooperativismo Educativo en la provincia de Córdoba en cuanto a sus fines, propósitos y objetivos en el contexto de la trama social.
- acceso a las formas de organización interna y administración de las cooperativas escolares en cuanto a estructura, financiamiento, recursos, actores, actividades y vinculaciones interinstitucionales.
- sistematización de las experiencias de trabajo cooperativo más significativas que se desarrollan en el marco de la Educación Cooperativa y del Cooperativismo Educativo como herramienta de desarrollo socio-educativo (abordaje transversal)

Es por ello, que se pretende compartir estos primeros resultados en esta ponencia.

1. Introducción

La implementación de la Educación Cooperativa en las escuelas constituye un dispositivo que permite observar, formular, irradiar y ahondar el significado sociopedagógico de las Cooperativas Escolares y su influencia en la comunidad. En este escenario, y ante la falta de información sistematizada que dé cuenta del estado de situación actual desde una perspectiva sociohistórica, este estudio ha profundizado el conocimiento acerca de dicha temática en un intento de dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado de situación del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba en los aspectos vinculados con su organización y gestión en el período comprendido entre los años 2005 y 2014?

Ante la necesidad de explicitar las múltiples interacciones dinámicas que se dan en la realidad, con asistencia –en cada caso- de dispositivos metodológicos adecuados que

triangulen información cuantitativa y cualitativa, se optó por una investigación de tipo exploratoria-descriptiva, de enfoque mixto. Desde el punto de vista procedimental, se ha realizado un análisis documental y estadístico a nivel nacional y provincial, y la realización de un trabajo de campo (encuestas y sistematización de buenas prácticas) La intención es contribuir con aportes al desarrollo del conocimiento científico, al desarrollo profesional docente y al conjunto de entidades que integran el Movimiento Cooperativo de la provincia de Córdoba.

En la presente ponencia se presentan sólo los resultados de la aplicación de cuestionario autoadministrado.

2. Referentes teóricos - conceptuales

Un marco posible para pensar el cooperativismo escolar

La visión de la educación actual está fundada en la solidaridad democrática presente en las relaciones interpersonales. De ahí que el cooperativismo educacional (Maggio y Lasagna, 1988) sea una invitación al trabajo mancomunado y solidario de docentes, estudiantes y comunidad.

La educación constituye, esencialmente, una “acción humanizadora”, una “práctica social intencionada” que posee, como uno de sus objetivos principales, el de contribuir al proceso de desarrollo y socialización de las personas (niños, adolescentes, jóvenes y adultos), facilitándoles, por diversos medios, un conjunto de saberes, habilidades, actitudes, valores y formas culturales cuyo aprendizaje es fundamental para que puedan comunicarse, trabajar y participar con plenitud en la sociedad de la que forman parte, a través de la práctica real de los derechos y deberes que, como ciudadanos, les asisten.

Esto nos permite afirmar que la educación cooperativa está íntimamente ligada a las nuevas propuestas formativas (educación formal y no formal), por cuanto los valores elementales que sustentan la idea cooperativa (libertad, justicia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, ayuda mutua, autoestima, trabajo, integración y cooperación) condicen plenamente con los fines y objetivos que el sistema educativo se fija (Ferreyra, 1996).

Es por ello que la incorporación del cooperativismo en la educación Argentina ha sido siempre una preocupación y ocupación del Movimiento Cooperativo Argentino, que tuvo su primera manifestación jurídica con la sanción de la Ley 16.583/64 que declara de interés la enseñanza del cooperativismo en el sistema educativo formal. La realidad de su aplicación ha seguido el curso de la democracia en nuestro país ya que los

gobiernos democráticos son los que han hecho mayor esfuerzo por impulsarla. La Ley de Educación Nacional N° 26.206, del año 2006, establece –en su Artículo 90- la incorporación de la enseñanza del cooperativismo (Art.90), con distintos resultados y logros dispares según las jurisdicciones.

En este marco, la enseñanza de la cooperación se inscribe en los distintos marcos, diseños y propuestas curriculares, en el nivel nacional, provincial y escolar, integrándose como transversal en algunos casos y, en otros, como espacio curricular, en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo (Ferreyra, Gallo y Zecchini, 2007).

En el caso de la provincia de Córdoba, el desarrollo del cooperativismo escolar se remonta a la década del '60 del siglo XX y, en la actualidad, dicho proceso formativo comienza desde la Educación Inicial, propiciando – en este Nivel- el acercamiento afectivo y experiencial que supone el ejercicio de la cooperación en los quehaceres diarios y continúa en la Educación Primaria, promoviendo el conocimiento, valoración y puesta en práctica de sus virtudes para la convivencia humana. En el trayecto de la Educación Secundaria, se favorece la experimentación y aplicación de la cooperación a la propia vida de los estudiantes, a partir de un análisis crítico y de la adhesión libre y voluntaria (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2008). Además, por primera vez se integra de manera explícita la temática de la incorporación de su enseñanza en la Ley Provincial de Educación N° 9870/10.

Se plantean al menos dos formas de intervención pedagógica. La primera supone incorporar en la propuesta formativa de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo provincial el trabajo cooperativo como metodología que posibilita la libre expresión de ideas y sentimientos, la interacción social, la investigación–acción, teniendo en cuenta el contexto (Freinet, 1975). La segunda, en cambio, se orienta a la organización, gestión y evaluación de una Cooperativa Escolar como un emprendimiento socioeducativo, en el cual los estudiantes, guiados por sus maestros y/o profesores, desarrollan distintas actividades socioproductivas, con el propósito de satisfacer diversas necesidades (intelectuales, prácticas, sociales, culturales, éticas, económicas, entre otras).

Problema

En las últimas décadas, se ha dado en el país, en general, y en la provincia de Córdoba, en particular, un importante proceso de transformación educativa (en curso) que se ha traducido en cambios en los distintos niveles y modalidades del sistema

educativo. En este contexto, el desarrollo del Cooperativismo Educativo ha favorecido el incremento en el número de Cooperativas escolares. En el caso de la provincia de Córdoba, de 58 Cooperativas escolares con personería escolar (2005) se ha pasado a 120 (2014) que desarrollan diversas actividades socioproductivas, culturales, científicas, tecnológicas, entre otras, con fines educativos. Sin embargo, no existe un estudio sistematizado que dé cuenta de su estado de situación actual desde una perspectiva sociohistórica, a los fines de potenciar su mejoramiento.

En este escenario, profundizar el conocimiento acerca del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares con personería escolar como organizaciones estudiantiles orientadas por docentes en contextos educativos, se constituye en un abordaje indispensable para perfilar un diagnóstico que contribuya con los procesos de toma de decisión –tanto en el ámbito de la política educativa como en el de las acciones institucionales- en los actuales tiempos de transformación en el marco de las Leyes de Educación Nacional y Provincial articuladas con el Movimiento Cooperativo. Es por ello que, en este estudio, movilizarán la producción de conocimiento los siguiente interrogantes: ¿Cuál es el escenario actual del desarrollo del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba en los aspectos vinculados con su organización y gestión en el período comprendido entre los años 2005 y 2014? Y ¿Cómo potenciar a partir del estado de situación los procesos de mejora en interacción con el movimiento cooperativo?

Objetivo general

Analizar el escenario actual del Cooperativismo Educativo en la Provincia de Córdoba y la contribución de las Cooperativas Escolares al mejoramiento del proceso socioeducativo en interacción con el movimiento cooperativo.

Objetivos específicos

-Describir desde una perspectiva sociohistórica el escenario actual del Cooperativismo Educativo y de las Cooperativas Escolares, en los aspectos vinculados con su origen, evolución, objetivos, organización, administración, financiamiento, recursos, actores, actividades, vinculaciones interinstitucionales y proyecciones.

-Relevar y sistematizar experiencias significativas desarrolladas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

-Proponer alternativas de mejora para reorientar la Educación cooperativa en el marco de la política educativa provincial en el contexto nacional en vinculación con el movimiento cooperativo

-Generar espacios de transferencia y vinculación de los procesos y resultados de la investigación en las prácticas de enseñanza socialmente responsables.

3. Aspectos metodológicos

Tipo de investigación: exploratoria-descriptiva, de enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), debido a la necesidad de explicitar las múltiples interacciones dinámicas que se dan en los diferentes escenarios. Se ha realizado un estudio documental (nacional e internacional) y de un trabajo de campo focalizado en la provincia de Córdoba (cuestionario autoadministrado, entrevistas, recuperación de experiencias significativas y realización de un seminario con la participación de los actores involucrados).

Ambas miradas, la documental y la de campo (incluido el diseño de los protocolos de los distintos instrumentos), se efectuarán teniendo en cuenta las siguientes categorías de análisis: Surgimiento y evolución; Normativa; Misión y Visión; Estructura (organización, administración y financiamiento); Actividades; Infraestructura, recursos (materiales y funcionales) y equipamiento; Sujetos: estudiantes, egresados, docentes, docentes orientadores o guías, supervisores y directivos; Currículum y prácticas: vinculaciones con otras cooperativas escolares, cooperativas de adultos y otras instituciones y con el Movimiento Cooperativo; Experiencias Significativas y relevantes y Necesidades, demandas y desafíos actuales y futuros de las cooperativas escolares.

Población

La población objeto de este estudio son las Instituciones Educativas de los distintos niveles y modalidades que cuentan con Cooperativas Escolares con personería escolar de la provincia de Córdoba (286 proyectos cooperativos de los cuales 120 poseen personería escolar).

4. Resultados alcanzados y/o esperados

Al 30 de julio de 2015, se ha finalizado el estudio documental, aplicado el cuestionario autoadministrado (en proceso de escritura de informe), identificado las 20 experiencias significativas (en proceso de escritura) e iniciado el desarrollo de 10 entrevistas a informantes claves (mes de agosto de 2015), estando prevista para el mes de noviembre la realización del seminario.

Algunas notas provisionarias que se derivan de la aplicación del cuestionario autoadministrado

- El 84% de las Cooperativas Escolares de la provincia de Córdoba posee Personería Escolar; el resto, tiene en trámite la misma.

-El nivel educativo en el que se desarrolla la mayor cantidad de Cooperativas Escolares con personería escolar es el Secundario con un 60% del total relevado (68), siguiéndole el Nivel Primario con un 33% (38). El 7% restante corresponde a cooperativas escolares en la modalidad de jóvenes y adultos, educación especial y contexto de privación de libertad (8).

-De las 120 Cooperativas Escolares existe, 114 Cooperativas Escolares completaron el cuestionario. El 81% pertenecen a instituciones del ámbito estatal. De éstas, el 37% pertenecen al Nivel Primario, el 57,6% al Nivel Secundario y el 5,4% restante a otros niveles y modalidades del sistema educativo. El 19% de las instituciones educativas corresponde al ámbito privado; de ellas, el 18% pertenece al Nivel Primario; el 68%, al Nivel Secundario y el 14% restante, a otras modalidades.

- Del total relevado, el 89% son Cooperativas Escolares que desarrollan sus actividades en el sector urbano, mientras que el 11% lo hace en el sector rural.

-De las Cooperativas Escolares pertenecientes al sector urbano, el 36,63% son de Nivel Primario, el 56,44%, de Nivel Secundario y las restante a otras modalidades. En cuanto a las pertenecientes al sector rural, el 7,69% corresponde al Nivel Primario y el 84,62%, al Nivel Secundario y las restantes a otras modalidades.

-Llevando el análisis a los departamentos en los que se haya dividida políticamente la provincia políticos de Córdoba, la mayor cantidad de cooperativas escolares se concentra en los Departamentos San Justo (29%), Río Segundo (14,03%), Marcos Juárez y Tercero Arriba (7,89%), Capital (6,14%), General Roca y Presidente Roque Sáenz Peña (5,26%), Colón, Río Primero y Unión (3,51%), General San Martín y Río Cuarto (2,63%), Juárez Celman, Punilla, San Alberto y Santa María (1,75%), Calamuchita y San Javier (0,87%)² .

-La modalidad que mayor actividad de cooperativas escolares registra es la modalidad común (primaria-secundaria) con un 63% del total (Departamentos San Justo, Marcos Juárez, Río Segundo y Tercero Arriba, entre los más destacados), siguiéndole la modalidad Técnico Profesional con el 25% (Departamentos San Justo, Río Segundo, Tercero Arriba, Roque Sáenz Peña y Gral. San Martín). Luego, le siguen la modalidad Jóvenes y Adultos con el 4,6% (Departamento Capital, donde se concentra la mayor cantidad); Rural, con el 3,6% (Departamento San Justo, con mayor cantidad de Cooperativas en escuelas de esta modalidad) y, por último, las modalidades Especial (Departamentos Río Segundo y Marcos Juárez) y Contextos de privación de libertad (Departamento Santa María).

-Respecto de las actividades que desarrollan las Cooperativas Escolares, el 66% se dedican a actividades de producción y el resto (44%), a actividades de distribución. En este marco, los datos muestran que hay 45 Cooperativas Escolares de Nivel Secundario con actividad de producción y 22 que se dedican a la distribución. Por su parte, el Nivel Primario posee 24 Cooperativas Escolares con actividad de producción y 14 que hacen distribución. Las 9 restante desarrollan actividades mixtas.

- En cuanto a la participación de la familia en el acompañamiento a las actividades que desarrollan los estudiantes en el ámbito de la Cooperativa Escolar, el 75% de las encuestas muestra que la familia efectivamente lo hace.

-Las Cooperativas Escolares registran 25.969 asociados. De ese total, el 46,37% son asociados que asisten al Nivel Primario, mientras que el 53,63% cursan el Nivel Secundario. El 92% de los asociados son del ámbito urbano y el 8% restante, del rural.

² Según este relevamiento, en los Departamentos Cruz del Eje, Ischilín, Minas, Pocho, Río Seco, Sobremonte y

-Las actividades que desarrollan las Cooperativas Escolares en la provincia de Córdoba, dentro de la categoría distribución, se concentran en torno a distribución de alimentos (cantina escolar), provisión de servicios como fotocopias, y distribución de artículos escolares. Cabe destacar que hay 2 Cooperativas Escolares que desarrollan sus actividades teniendo como actividad la radio escolar. Por su parte, dentro de la categoría producción, las actividades se desarrollan principalmente en la huerta escolar, producción y comercialización de alimentos, desarrollo de acciones solidarias, producción –alimentos-. En menor proporción se ubican otras actividades de producción como las orientadas a la forestación y a eventos culturales.

-El impacto sociocomunitario y pedagógico de las propuestas, es considerado como muy bueno (80%)

-Las cooperativas escolares, como proyectos pedagógicos, articulan acciones con otros proyectos y programas que también encuentran marco en los lineamientos curriculares jurisdiccionales; entre ellos, y según el relevamiento realizado, se destacan Centro de Actividades Juveniles (CAJ) e Infantiles (CAI), Conectar Igualdad, PIIE, Parlamento Juvenil del Mercosur, Escuela Solidaria, Centro de Estudiantes, entre otros.

-Las Cooperativas Escolares desarrollan actividades vinculadas con los diferentes espacios curriculares que conforman los diseños y propuestas curriculares vigentes (abordaje transversal). Estas articulaciones se establecen en mayor medida con Formación para la Vida y el Trabajo, Educación Tecnológica, Ciencias Sociales, Identidad y Convivencia, Ciudadanía y Participación, Lengua y Literatura y Matemática, entre los que más se destacan.

-Los datos arrojan información vinculada a los aspectos del Proyecto de Cooperativa Escolar que se entiende deben mejorar; entre ellos, sus vinculaciones con la dimensión curricular y con la institución donde se desarrolla; el trabajo de los estudiantes, la comunicación intra institucional, los vínculos con la comunidad, los tiempos escolares, entre otros.

-También se relevo información en cuanto a las fortalezas que se destacan en los proyectos de Cooperativa Escolar: la permanencia en el tiempo y el gusto e interés por

participar que demuestran los estudiantes a diario, la educación en y desde los valores, la participación democrática, el aporte a la formación ciudadana, entre otros.

-Del análisis de los datos se puede concluir que muchas cooperativas escolares tienen interacción con otras cooperativas escolares del medio donde se desarrollan, y también con organismos gubernamentales, como los Municipios. Otras, se relacionan además con Cooperativas de Adultos (Agricultoras, de Servicios Públicos, de Producción, entre otras) que funcionan en la misma localidad o región, y/o con otras entidades (ONG) del entorno.

-El padrinazgo, generalmente se pone de manifiesto en ocasiones especiales y particulares, ante necesidades puntuales de la Cooperativa Escolar. La mayoría de las respuestas al cuestionario autoadministrado no denota la existencia de un padrinazgo constante que acompañe sistemáticamente a las Cooperativas Escolares.

Reflexiones

En general, el desarrollo del cooperativismo escolar en la provincia de Córdoba no sólo es cuantitativo: se constata que su impacto es cualitativo y que contribuye con la formación integral de la infancia y la juventud. En general, se observa la necesidad de revisar espacios y tiempos para el desarrollo de sus actividades y de afianzar las relaciones con el movimiento cooperativo de adultos.

El proceso de identificación y sistematización de las experiencias significativas da cuenta de la impronta sociopedagógica de los proyectos en sus respectivos territorios y de los esfuerzos por articular a nivel del sistema educativo y de la sociedad. Además, se evidencia que los niños y jóvenes participan y ponen en práctica cuestiones vinculadas con la formación ética y ciudadana y el trabajo socialmente productivo, siendo el currículum un catalizador de la realidad.

Cabe destacar que este proyecto de investigación se verá enriquecido -en su fase final- en virtud de que ha sido seleccionado en la CONVOCATORIA NACIONAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSTITUCIÓN DE REDES UNIVERSITARIAS SOBRE COOPERATIVISMO Y ECONOMÍA SOCIAL de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, en un trabajo conjunto de la Universidad Católica de Córdoba, el Departamento de Cooperativismo y Mutualismo Educativo dependiente del Ministerio de Educación, el Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la provincia de Córdoba y la Federación Argentina de Cooperativas Eléctricas (F.A.C.E) Región Córdoba.

5. Bibliografía

- Balbi de Gonzalo, N. (1986). La vida cooperativa en la Educación. Buenos Aires: Intercoop.
- Ferreyra, H. (1996). Educación para el trabajo...Trabajo en la Educación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. (1998). Aprender a Emprender. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Ferreyra, H. y Rimondino, R. (2010). Nuevo Tópico Formativo: "Aprender a Emprender". En Ferreyra, H. (edit.). Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ferreyra, H., Gallo G. y Zecchini A. (2007). Educar en la acción para aprender a emprender. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Freinet, C. (1975). Por una Escuela del Pueblo. Madrid: Laia.
- Gibbons, M. y otros (1997). La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Barcelona, España: Pomares – Corredor.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación (2001). Documento de Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica. Córdoba, Argentina: Dirección de Fomento Cooperativo y Mutuales. Dirección de Desarrollo de Políticas Educativas.
- Gobierno de Córdoba. Ministerio de Gobierno y Ministerio de Educación (2009). Documento de Cooperativismo y Mutualismo escolar de la provincia de Córdoba como propuesta pedagógica. Córdoba, Argentina: Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Gómez Uría, M. A. (2003). Cooperativismo escolar y estudiantil en Argentina y el mundo- Síntesis y anexos ilustrados. Buenos Aires: Intercoop.
- González Lucini, F. (1994). Temas transversales y áreas curriculares. Madrid: Anaya.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aique.
- Maggio, M. y Lasagna, M. (1988). La Cooperativa en la Escuela. Buenos Aires: Intercoop.
- Mir, C. (coord.) (1998). Cooperar en la escuela La Responsabilidad de Educar para la Democracia. Barcelona, España: Graó.
- Ovejero, A. (1994). El aprendizaje cooperativo. Un análisis eficaz a la enseñanza Tradicional. Barcelona, España: PPU.

Ragin, Ch. (2007). La construcción de la investigación social. Traducción Carlos Morales. Bogotá: Siglo del Hombre.

Robles, A. (1977). Organicemos una cooperativa escolar. Buenos Aires: Intercoop.

Rodríguez, M. E. (2000). Convivencia, escuela comunidad: ¿Un Enlace Posible? Buenos Aires: Novedades Educativas.