

INTEGRACIÓN CURRICULAR Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA SECUNDARIA

Autor/es: CALNEGGIA, María Isabel; LUCCHESI Marcela; DI FRANCESCO Adriana; BENÍTEZ, Darío.

Dirección electrónica: marisacalneggia@gmail.com

Institución de procedencia: Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Educación.

Eje temático: Desafíos y alternativas en la enseñanza y el aprendizaje.

Campo metodológico: Investigación.

Palabras clave: integración curricular, investigación acción.

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en el marco del proyecto de investigación "La formación docente en la universidad: integración e interdisciplina, una propuesta de investigación-acción que articula prácticas educativas y de investigación en la educación superior y secundaria" (UCC). Se propone analizar el proceso efectuado en la experiencia de integración curricular desde la investigación acción colaborativa entre actores institucionales de escuelas secundarias y el equipo de la Universidad. Una de las escuelas organiza la propuesta de integración curricular sobre la temática de la inmigración y la otra sobre educación ambiental.

Del rastreo bibliográfico efectuado, si bien se observa que la experiencia en torno al currículo integrado no ha sido una modalidad constante de trabajo en el ámbito educativo, se localizaron investigaciones con características particulares. En esta propuesta, el proceso de investigación-acción se focaliza en problemáticas como ¿Qué decisiones metodológicas en la enseñanza se consideran en la integración curricular? ¿Cómo se efectúa en las escuelas secundarias? ¿Qué relación se reconoce en el trabajo intercátedra con la propuesta educativa que destaca los nuevos formatos escolares? ¿Qué condiciones son necesarias para este proceso? ¿Qué lugar tiene el sujeto que

aprende y el conocimiento? ¿Qué semejanzas y diferencias conceptuales y metodológicas se ponen de manifiesto en los diferentes proyectos de las escuelas secundarias?

Considerar al trabajo intercátedra y a la Investigación acción, implica instalar maneras diferentes de efectuar la docencia, ya que requiere un trabajo reflexivo respecto a las prácticas docentes, lo que conduce a una revisión de las actividades de enseñar y motiva la construcción de alternativas en la enseñanza de objetos específicos en un contexto particular.

1. Introducción

El presente trabajo se desarrolla en el marco del proyecto de investigación *"La formación docente en la universidad: integración e interdisciplina, una propuesta de investigación-acción que articula prácticas educativas y de investigación en la educación superior y secundaria"* de la Universidad Católica de Córdoba (UCC). Se propone analizar el proceso efectuado en la experiencia de integración curricular desde la investigación acción colaborativa entre actores institucionales de dos escuelas secundarias y miembros del equipo de investigación de la UCC. Una de las escuelas organiza la propuesta de integración curricular sobre la temática de la inmigración y la otra sobre educación ambiental. Se desarrolla con el fin de contribuir al impulso de acciones concretas encaminadas a promover el ejercicio docente bajo un modelo amplio reflexivo.

2. Referentes teóricos - conceptuales

La integración del currículo se aborda desde la perspectiva planteada por Jurjo Torres en el texto "Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado" 1998, donde presenta un rastreo de modalidades de interdisciplinariedad desde la perspectiva de diferentes autores. En dicho documento plantea que el diseño de una propuesta integrada es un trabajo que se efectúa con la participación de un

determinado número de disciplinas destinadas a cubrir un período temporal. Con esto no se trata sólo de enseñar un determinado contenido, sino además de motivar y desarrollar un conjunto de destrezas que facilitan nuevas relaciones entre estos y otros contenidos, en consecuencia se genera una manera diferente de establecer vínculos con el conocimiento.

En la primera etapa, la experiencia realizada por diferentes cátedras se piensa como “integración a través de temas, tópicos o ideas”. (Jurjo Torres, 1998). Se considera como tópico - idea que sirve para orientar la propuesta de integración, a través de la apropiación de contenidos didácticos y de la implementación de la investigación - acción como estrategia de anclaje entre la relación teoría - práctica. En este contexto resulta de utilidad el planteo de Bernstein respecto a currículo integrado, que supone que en una clasificación débil, los límites entre las asignaturas son frágiles y una débil enmarcación posibilita el control de las acciones por parte de los estudiantes y profesores. De esta manera, se constata que, además de la forma de abordar el conocimiento en un currículo integrado, subyace una forma de comprender la realidad social, que pone en tensión la tradición formalista y abarcativa del conocimiento como eje central de la Academia.

3. Aspectos metodológicos

La perspectiva epistemológica de la investigación-acción supone el compromiso de actores promotores de transformaciones planeadas desde su propio contexto y realidad. En correlación con ello, desde otras perspectivas de investigación, las políticas educativas como las propias imposiciones legales de la educación tendrían escasa incidencia si no se articulan con estas prácticas de investigación emergentes surgidas en necesidades e intereses de los actores escolares y comunitarios. Una manera de entender la relación investigación-acción

y currículo es reconocer que en todas las geografías mundiales y en los sucesivos momentos históricos de la humanidad, el currículo ha necesitado reformas; todas ellas, para dar respuestas a la insatisfacción frente a las problemáticas irresueltas de la escuela y el abismo existente entre prescripciones políticas, investigación y prácticas educativas.

Desde la base de la perspectiva epistemológica de la investigación-acción se efectuaron diversas reuniones entre miembros del equipo de investigación de la UCC y directivos y docentes de las escuelas secundarias. En los encuentros se generó un espacio de debate colectivo basado en la articulación de relatos, interrogantes y teorías, que orientaron la construcción y el análisis de la experiencia de currículo integrado en ambas escuelas secundarias. A medida que avanzaron los encuentros se fueron identificando modos de pensar, planificar y gestionar las propuestas de enseñanzas; además se plantearon algunos de los siguientes interrogantes que focalizaron el objeto de indagación: ¿son experiencias de curriculum integrado? ¿Qué se integra desde el punto de vista curricular? ¿Qué decisiones metodológicas en la enseñanza se consideran en la integración curricular? ¿Cómo se efectúa en las escuelas secundarias? ¿Qué relación se reconoce en el trabajo intercátedra con la propuesta educativa que destaca los nuevos formatos escolares? ¿Qué condiciones son necesarias para este proceso? ¿Qué lugar tiene el sujeto que aprende y el conocimiento? ¿Qué semejanzas y diferencias conceptuales y metodológicas se ponen de manifiesto en los diferentes proyectos de las escuelas secundarias? ¿Cómo se evalúa en el curriculum integrado?

En el proceso de articulación de relatos, preguntas y teorías, resulta de importancia el análisis y revisión de los puntos de partida, considerando los esquemas incorporados que como sujetos hemos construido, porque orientan nuestras acciones, las cuales perpetúan formas de hacer y pensar. Tal como sostiene Bourdieu el habitus opera desde los esquemas de percepción, de pensamiento, de valoración y de acción. Reconoce también que para estudiar el

mundo social es necesario retirarse del él. Acceder a estos esquemas, requiere de procesos de distanciamiento, objetivación y reflexión en y sobre la práctica (Calneggia, et al 2015). El tiempo y la dedicación que requiere esta tarea, puso en evidencia la complejidad que suponen los procesos de investigación educativa y particularmente didáctica. Practicar la reflexión como praxis social que implica el carácter colectivo y esta dimensión reclama espacios democráticos, fundados en el respeto mutuo, para presentar otras formas de poner a disposición lo que los otros tienen que aprender.

4. Resultados alcanzados y/o esperados

a) Acerca de las propuestas de curriculum integrado en las escuelas secundarias

Propuesta en Ciencias Naturales

La propuesta de currículo integrado en ciencias naturales se desarrolla en una institución educativa pública de gestión privada de la ciudad de Villa Carlos Paz, Provincia de Córdoba. El Centro Educativo está organizado en tres niveles del sistema educativo: Inicial, Primario y Secundario.

La escuela secundaria está en profunda revisión de sus formas de organización y lineamientos pedagógicas, movilizándolo a instituciones y docentes a buscar “nuevas formas escolares”. En la institución se vio en el intersticio de la fragmentación de los espacios opcionales, la posibilidad de llevar a cabo una experiencia de integración curricular de los espacios de con los espacios de Ecología y Metodología de 4º año de Ciencias Naturales.

La integración de estos espacios curriculares se desarrolla en horarios denominados de “contraturno”, es decir, por la tarde, luego del horario escolar de la Formación Básica. El origen de la experiencia se centró en el reconocimiento,

por parte de las docentes, de un recorrido pedagógica y didáctico paralelo con muchos nodos conceptuales, procedimentales y actividades en común. Desde una búsqueda de crecimiento pedagógico y didáctico las docentes de estos espacios, propusieron en la planificación:

“El trabajo en el área de Ciencias Naturales requiere el abordaje de la enseñanza desde una visión integradora y contextualizada de hechos y fenómenos naturales, ya que éstos nunca ocurren en forma aislada. Es por ello, que el estudio de los ecosistemas se abordará en forma interdisciplinaria con las materias del área, planteando trabajos de investigación y elaboración de proyectos que les permitirá a los alumnos comprender y analizar la problemática local y mundial. Los proyectos elaborados por los alumnos implicarán aplicar contenidos y procedimientos de técnicas de investigación escolar y fundamentalmente la comunicación a la comunidad de los resultados de sus investigaciones.” (Planificación, 2015)

Objetivos

- Adquirir competencias para la implementación de acciones de divulgación y concientización a problemas ambientales locales.
- Adquirir, integrar y aplicar conocimientos provenientes de distintos campos y disciplinas.
- Generar espacios que favorezcan el trabajo en equipo multidisciplinario.
- Analizar las principales características del planeta Tierra como un sistema de relaciones entre individuos y su medio ambiente con una actitud crítica y promotora de la conservación del mundo.
- Manifestar asombro, inquietud y pensamiento crítico ante los hechos de la naturaleza.

- Incorporar la observación, recolección de datos como procedimiento diario de su vida.
- Desarrollar habilidades y destrezas en la manipulación del material de laboratorio.
- Leer material bibliográfico en forma comprensiva y crítica.
- Elaborar informes científicos utilizando vocabulario y las técnicas pertinentes.

Contenidos

Eje N° 1: “Estudio de los ecosistemas desde un enfoque ecológico y epistemológico”

Consideraciones generales:

En este eje se estudia los conceptos principales de la Ecología como ciencia, los sistemas naturales y sus niveles de organización. También se analizan los principales conceptos epistemológicos sobre las actividades científicas y los procesos de producción y validación del conocimiento.

Eje N°2: “Estudio de la dinámica de los ecosistemas a través de la experimentación”

Consideraciones generales:

En este eje se estudia los diferentes momentos de una investigación (planteamiento del problema, análisis de variables y sus dimensiones, organización del marco teórico, análisis de datos, elaboración de entrevistas, etc.) aplicados al funcionamiento y dinámica de los ecosistemas, como así también a las adaptaciones de los seres vivos a su entorno.

PROYECTO ARBOLAR

Consideraciones generales:

La educación ambiental y ciudadana desde las escuelas cumplen un rol fundamental en la reflexión de la relación del hombre con el hombre y en su

vínculo con el medio ambiente. Se fuerza a los científicos y pedagogos a revisar fundamentos y conceptos, entre ellos, los de educación, ciudadanía, ambiente y salud.

Esta propuesta se define en un acuerdo con la Fundación Deuda Interna para compartir el PROYECTO ARBOLAR, el que se llevará a cabo como contenido transversal en ambos espacios donde los alumnos trabajarán en el invernadero del colegio realizando la producción de plantines autóctonos para luego, reforestar o venderlos para subvencionar un invernadero espejo en la comunidad Wichi de Misión Chaqueña en Salta.

Salidas Educativas conjuntas de los espacios curriculares

- Pumakawa: se realizará un trabajo de campo donde se aplican distintas técnicas de recolección de datos, análisis de poblaciones y comunidades autóctonas
- Proyecto Carayá: centro de recuperación y reinserción del mono Carayá al ambiente natural.
- Trabajo en el invernadero.
- Parque Estancia La Quinta: identificación y reconocimiento de las principales adaptaciones de la flora nativa.
- Reforestación con los árboles autóctonos de nuestro invernadero en ecosistemas naturales.
- Viaje a la comunidad Wichi de Salta. Trabajo interdisciplinario entre las tres orientaciones: Ciencias Sociales desde el campo antropológico y social; Comunicación en la elaboración del material fílmico; Ciencias Naturales con la creación de los invernaderos espejos.
- Presentación en Feria de Ciencias 2015 (Nivel Primario y Secundario del mismo Centro Educativo).

El desarrollo de los contenidos se conjuga y complementan en las propuestas didácticas de salidas educativas y proyectos de investigación. El proceso de

evaluación es conjunto entre los espacios curriculares: en forma trimestral, ambos espacios opcionales, mediante la modalidad Seminario-Taller, presentarán un informe de investigación escolar como resultado de las salidas educativas.

Propuesta en Ciencias Sociales

La propuesta de currículo integrado en ciencias sociales se desarrolla en una institución educativa pública de gestión estatal de la ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba.

En el contexto de la reforma curricular de la Provincia de Córdoba correspondiente al año 2012 se observa, en algunas disciplinas, la ausencia de bibliografía específica en el Ciclo Orientado (CO) de la educación secundaria para reconocer e interpretar el modo en que se producen los cambios sociales, políticos y económicos en la provincia de Córdoba. Esta problemática trae como consecuencia la integración de tres espacios curriculares: Lengua, Historia y Geografía tomando como temática de interés “los inmigrantes”.

La principal decisión de la integración de las cátedras permitió promover la articulación de contenidos entre las disciplinas, proponer herramientas conceptuales que permitieran la formulación de interrogantes y despertaran interés y curiosidad en los estudiantes, permitiéndoles abordar saberes referidos a los procesos sociales de inmigración en sus distintas dimensiones.

El campo de las Ciencias Sociales aporta y permite, a cada disciplina desde su especialidad, la problematización y conocimiento de la sociedad, en este caso desde geografía e historia, similares condiciones ofrece la literatura. Es por ello, que analizado los contenidos curriculares se acuerda trabajar para generar una propuesta de investigación y análisis, distinta en términos de experiencia educativa, que permitiera a los estudiantes aprendizajes significativos, sobre la

sociedad cordobesa influenciada, en costumbres y folklore, por los distintos grupos de inmigrantes que arribaron a la ciudad y la provincia de Córdoba.

El trabajo interdisciplinario se orienta a comprender, explicar y relacionar, hechos y fenómenos socio-históricos-culturales, para interpretar su influencia en la sociedad actual. Ello estudiado desde la Historia y la Geografía articulándose con la Lengua cuyo aporte lo realiza desde la indagación, interpretación y posterior organización y redacción de los informes.

Objetivos

- Contextualizar en Argentina en general y en Córdoba en particular los grupos de inmigrantes que llegaron en los siglos XIX y XX.
- Analizar los procesos migratorios y las particularidades de las comunidades establecidas en Argentina a través de los personajes de la novela Humo Rojo.
- Indagar los distintos grupos migrantes que llegaron a Argentina, y específicamente los que se instalaron en nuestra provincia.
- Analizar las problemáticas sociales en la obra literaria para plasmarlas en la realidad histórica del período estudiado.
- Comprender el fenómeno migratorio como crisol de culturas y su impacto en la sociedad, economía y vida cotidiana en la provincia de Córdoba.
- Identificar la pervivencia de valores culturales europeos a en nuestra propia comunidad.
- Construir y emitir opiniones argumentadas sobre el aporte de las distintas comunidades de inmigrantes y su repercusión en nuestro mundo cultural actual.
- Integrar información proveniente de fuentes diversas.
- Producir textos en proceso de escritura: planificar, textualizar, revisar y reescribir.

- Planificar y producir exposiciones orales con uso de recursos tecnológicos de apoyo.

Contenidos

Geografía: Población: proceso de poblamiento de la provincia de Córdoba entre los siglos XIX y XX.

Historia: La vida cordobesa en la Argentina moderna: la sociedad y el gran impacto inmigratorio de los siglos XIX y XX.

Lengua: la narrativa literaria local: Córdoba y sus autores. Perla Suez y Humo Rojo. El informe escrito y la exposición oral. El fenómeno migratorio en los medios periodísticos. Los hábitos alimentarios que perviven en el medio local a través de las recetas culinarias típicas de las diferentes comunidades.

Los estudiantes explican, relacionan y reflexionan sobre este proceso social en sus múltiples dimensiones. Se les propone distintas estrategias de búsqueda, selección y análisis que les permita confeccionar un informe, proveniente de distintas fuentes. Se estimula el pensamiento crítico y creativo y la apreciación de las distintas manifestaciones culturales. La observación del espacio urbano de forma analítica, indagación en la memoria colectiva e interpretación nuestra diversidad cultural.

La evaluación como parte del proyecto se relaciona con cada una de las etapas diseñadas en el proyecto y atiende a la heterogeneidad del grupo de estudiantes. Se valora el aprendizaje y la evolución del proyecto tanto en forma grupal como individual de manera procesual. Al finalizar la propuesta los alumnos presentan un informe escrito, fruto de sus investigaciones y exponen a través de diferentes recursos tecnológicos (Power Point, afiche, movie maker, imágenes, infografía) y de recetas, música y danzas al grupo clase.

b) La experiencia de integración curricular: una articulación entre investigación e docencia.

La integración curricular, tal como se expresó en un apartado de este escrito, se desarrolla en acciones concretas encaminadas a promover el ejercicio docente bajo un modelo amplio reflexivo y supone una nueva forma de organizar la práctica en el marco de la investigación-acción. Así se avanzó en la explicitación y primeros escritos de la experiencia de integración curricular entre docentes universitarios y de la educación secundaria.

Asumir el proceso de investigación-acción desde una perspectiva de formación docente implica un abordaje de un conocimiento profesional de los profesores, y supone la articulación de conocimiento disciplinar, el conocimiento metadisciplinar y la experiencia profesional. (Rivero García y Porlán Ariza, 1998), aspectos que se evidenciaron y problematizaron los relatos, las preguntas y la teoría, durante los procesos de reflexión, que de forma espiralada, generaron y sostuvieron espacios de producción colectiva.

De igual modo, la perspectiva epistemológica de la investigación-acción supone el compromiso de actores promotores de transformaciones planeadas desde su propio contexto y realidad, en la que se articulan prácticas de investigación y de docencia surgidas de necesidades e intereses de los actores escolares, valorando de diferentes maneras la no fragmentación del contenido al enseñar ya que proporcionan experiencias de aprendizajes para los estudiantes cercanas a la vida cotidiana.

La definición de trabajar en forma conjunta, entre los docentes, significa sostener metas comunes, contenidos articulados sin competir unos con otros, estrategias de enseñanza y procesos de evaluación comunes. También supone un posicionamiento activo y comprometido del estudiante basado en una formación

que organiza y desarrolla un pensamiento que se caracteriza por la exploración, la indagación y la búsqueda de respuestas desde una mirada integrada, ya no de forma aislada y segmentada.

Asimismo, este proceso de articulación entre investigación y docencia, fue posible en ambas instituciones debido a las condiciones institucionales, en términos de apoyo y sostenimiento del equipo de gestión a estas propuestas educativas. Bajo características de abiertas y flexibles facilitaron el desarrollo de estos proyectos.

También se observa en estas experiencias la dedicación y el compromiso asumido por los docentes, en cuanto a los tiempos que requiere tanto el diseño como la implementación y evaluación de las propuestas de curriculum integrado. Se suman además que los docentes se caracterizan por el sentido de pertenencia a la institución, lo que trae como consecuencia permanencia en la misma y conocimiento de la lógica institucional.

En esta etapa de experiencia y reflexión en el marco de la investigación-acción se reconoce que las posibilidades de organizar, implementar y evaluar la integración curricular en una institución educativa, requiere de decisión docente y acompañamiento institucional. Significa también asumir que la realidad es compleja y que ayudar a los estudiantes a aprender a ver la complejidad de la realidad supone, en parte, trabajar en curriculum integrados, evitando la fragmentación del conocimiento, derivado de una tradición positivista que de algún modo incide en la significatividad del mismo.

También se reconoce que estas de propuestas de integración curricular implican una construcción colectiva y que instalar las mismas en el sistema educativo, pone en tensión la lógica estática/burocrática del sistema educativo, las condiciones laborales de los docentes y la articulación docencia/investigación. Por lo cual es importante reconocer las condiciones posibles y necesarias para concretar propuestas de curriculum integrado, ya que simbolizan formas de trabajo diferente en relación al conocimiento, se compaginan intereses individuales y colectivos como ejercicio del trabajo con otros e instala tensión en las formas

instituidas de los procesos educativos. Es por ello, que desplegar el problema que presenta la experiencia de integración curricular desde una perspectiva de investigación acción colaborativa, implica ahondar en la perspectiva de la complejidad.

5. Bibliografía

Blandez Angel, J. (1996) La investigación – acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. INDE publicaciones. Barcelona.

Calneggia M. I, LUCHESE MS, DI FRANCESCO AC, ARNELOTTO A, BENÍTEZ D, BONO M, DÍAZ C, FERNÁNDEZ AR. (2015) Profesionales de la Salud y Formación Docente: una propuesta de curriculum integrado. Revista de Salud Pública, (XIX).

RIVERO GARCÍA A, R. PORLÁN (1998) La naturaleza y organización del conocimiento profesoral “deseable” del profesorado. Miembros del grupo DIE y de la Red IRES. Proyecto financiado por CICYT. Universidad de Sevilla. España.

STENHOUSE, L (1998). Investigación y desarrollo del curriculum. Ed. Morata. Madrid.

TORRES J. (1998) Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Ed. Morata. Madrid.