

CAPACIDADES Y POSIBILIDADES EN EL NIVEL SECUNDARIO

Autor: MANSILLA, Marcela Alejandra

Dirección electrónica: marcemam07@yahoo.com.ar

Institución de pertenencia: Colegio Secundario N° 2 Puerto San Julián Santa Cruz

Eje temático: Las Instituciones educativas frente a la educación inclusiva: escuelas, universidades, ONG's, otras.

Campo Metodológico: Investigación Psicopedagógica.

Palabras clave: diversidad, escuela secundaria, optimización

Resumen:

En la presente investigación se expone una experiencia en una escuela secundaria valorando la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para todos los actores involucrados. La respuesta a la diversidad es posible partiendo desde el Proyecto Educativo a través de objetivos institucionales, curriculares, planificaciones, trabajo en equipo de los docentes, alumnos, padres, directivos, auxiliares docentes, psicopedagogo y apoyo extraescolar que permitió visualizar a los alumnos desde sus posibilidades y sus diversas capacidades, las cuales les permiten transitar y finalizar el nivel secundario. El contexto escolar es un ámbito en donde aparecen situaciones diversas y complejas que requieren intervenciones pedagógicas adecuadas. Los nuevos enfoques de estudio, conciben los diferentes tipos de dificultades desde una posición de optimización de posibilidades, destacando las fortalezas y los estilos cognitivos particulares de los adolescentes, en este caso.

Fue una meta importante y significativa trabajar con adaptaciones curriculares en el nivel secundario, las cuales permitieron diseñar una oferta educativa pertinente. Así mismo partiendo de los métodos y estrategias lo más adecuados posibles a lo largo de la escolaridad hemos comprobado progresos en cuanto a lo académico, sin dejar de lado también un salto cualitativo en cuanto a la socialización y mejora de la autoestima.

Problema: ¿la existencia de diagnósticos de alumnos con T.E.A (trastornos específicos de aprendizaje, dislexias, disortografías y A.D.D) y con alteraciones de los dispositivos de aprendizaje interfiere en la variedad de métodos y estrategias alternativas de enseñanza?

Objetivo general: Realizar intervenciones pedagógicas adecuadas optimizando los recursos humanos y metodológicos

Metodología utilizada: observaciones, entrevistas no estructuradas y estructurales, cuadernos de campo, informes de cantidad de espacios curriculares aprobados por trimestre y al finalizar el año escolar, informes de asistencia de los espacios extracurriculares.

Resultados alcanzados: finalización de la escolaridad secundaria, ingreso a la Universidad, mejora de los dispositivos de aprendizaje y socialización de los alumnos. plan de mejora institucional reestructurado

1. Introduccion

Contextualización del tema, los antecedentes, el problema y los objetivos.

La presente investigación surge en un colegio secundario provincial de la localidad de Gobernador Gregores, provincia de Santa Cruz en el año 2007 y 2008. La presente temática fue también expuesta en el 2º Congreso Patagónico Trastornos del Aprendizaje-Intervenciones Pedagógico- didácticas en la diversidad en el 2008.

En este trabajo se expone esta experiencia valorando la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para todos los actores institucionales involucrados (alumnos, padres, directivos, auxiliares docentes, departamento de orientación, docentes entre otros). El contexto escolar es un ámbito en donde frecuentemente aparecen situaciones diversas y complejas que requieren intervenciones pedagógicas adecuadas. Los nuevos enfoques de estudio conciben los diferentes tipos de dificultades desde una posición de optimización de posibilidades, destacando las fortalezas y los estilos cognitivos particulares de los adolescentes, en este caso.

Frente a los diagnósticos detectados de alumnos con T.E.A (trastornos específicos de aprendizaje), dislexias, disortografías y A.D.D y con alteraciones de los dispositivos de aprendizaje (atención, memoria, concentración, percepción, resistencia a la fatiga) la respuesta a la diversidad es posible partiendo desde el Proyecto Educativo a través de objetivos institucionales, curriculares, planificaciones, trabajo en equipo de los docentes, y apoyo extraescolar. Es importante aunar criterios entre los profesionales intervinientes de los alumnos, los padres y los docentes y así favorecer el proceso de aprendizaje de los adolescentes.

Los docentes de la institución vivieron el proceso de sostener el aprendizaje de los alumnos con las características detalladas a través de las prácticas docentes: re planificando objetivos, modificando actividades, realizando proyectos extracurriculares (radio, laboratorio, etc). Y acompañando a sus alumnos en su trayectoria escolar para ser egresados de nivel secundario.

La atención a la diversidad, a través de la implementación de distintas estrategias, se pone en marcha individualizando al alumno y el proceso de aprendizaje. La incorporación de las adecuaciones curriculares concebidas como la forma de hacer accesible, comprensible y factible de la construcción del conocimiento es una propuesta de trabajo que respeta al sujeto que aprende y se acerca al desarrollo de las potencialidades de cada uno.

Problema: La existencia de diagnósticos de alumnos con T.E.A (Trastornos específicos de aprendizaje) dislexias, disortografía, A.D.D y alteraciones de los dispositivos de aprendizaje ¿influye en la planificación de métodos y estrategias alternativas de enseñanza?

Objetivos: Valorar la cultura de la diversidad como una oportunidad de aprendizaje en todos los actores involucrados.

Realizar intervenciones pedagógicas adecuadas optimizando los recursos humanos y metodológicos .

2-Referentes teóricos-conceptuales

Todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para llegar al aprendizaje; esto no quiere decir que todas las necesidades individuales sean especiales. Algunas necesidades individuales son atendidas por el docente, detectando las dificultades y decidiendo, evaluando en forma oral o escrita, dando más tiempo para el aprendizaje, utilizando actividades de refuerzo, cambiando de estrategias. En el nivel secundario donde se *realizó* esta investigación muchos de los alumnos habían tenido fracasos reiterados en el nivel escolar anterior.

Al presentarse determinados diagnósticos; a.d.d, dislexias, disortografías fue necesario poner en marcha medidas pedagógicas, recursos y ayudas necesarias para que los alumnos continúen y en este caso por estar en el nivel secundario culminen sus estudios secundarios. Esto significa romper con el esquema tradicional, en el que todos los alumnos hacen lo mismo. Ni en el mismo tiempo ni de la misma forma, ni con las mismas estrategias ni métodos, el alumno modelo no existe.

La atención a la diversidad implica que todos estén predispuestos a aprender y que encuentren el sentido personal de la educación y sobre todo, que los alumnos con dificultades sientan que el éxito es posible, más aun si ya han tenido fracasos, entonces de deberá duplicar el esfuerzo, además de los contenidos. Todas las dificultades que atenten contra el aprendizaje y que no sean asistidas multidisciplinariamente dentro y fuera de la escuela culminaran seguramente en un fracaso escolar. Esto es lo que se trató de evitar en esta institución. Los trastornos de aprendizaje detectados y abordados a tiempo evitan el fracaso escolar y dichas alteraciones, trabajadas y contenidas dentro del sistema educativo, no acarrear un fracaso, sino que llevan a la elaboración de proyectos pedagógicos inter-ramas acorde a las necesidades del alumno. Por ello el trabajar con un proyecto inclusivo en el proyecto escolar. Nuestro proyecto escolar lo define como escuela inclusiva, reconociendo a cada uno de los alumnos con sus posibilidades y dificultades, brindando la igualdad de oportunidades y tratando de superar toda barrera discriminatoria. A continuación intentare trazar la línea histórica del currículo en su acepción más amplia y relacionarla con los cambios o adecuaciones que se fueron gestando en el nivel curricular a través del tiempo, según las diversas condiciones o circunstancias que se sucedieron.

Podemos afirmar que la Grecia clásica, la civilización china y los primitivos sistemas musulmanes de educación tuvieron currículos. Hay datos fehacientes sobre la modalidad organizada y secuenciada que estas culturas desarrollaron en torno al estudio de la palabra escrita, por separado de la oral. En India en este mismo sentido, se reservaban los niveles académicos más elevados para una selecta minoría.

En las civilizaciones antiguas más desarrolladas, las destrezas profesionales y el conocimiento cultural se transmitieron en secuencias acompasadas según las características de los estudiantes. Podríamos decir entonces, que los contenidos se programaban y adecuaban organizadamente según las necesidades de los alumnos.

De todas las culturas remotas, el modelo helénico es el que más ha marcado con su influencia la evolución del currículo recordemos que alrededor del año 450.A.C Atenas se constituyó como el centro cultural del mundo griego. En esta ciudad se fue desarrollando una democracia en la que hubo instancias participativas del orden de

la asamblea popular y los tribunales de justicia. Para poder intervenir en el proceso democrático, fue condición previa que el pueblo recibiera la enseñanza necesaria, cuyo concepto posee una vigencia indiscutible.

En esta época aparece Platón (427-437 A.C) , quien fundo, su propia escuela de filosofía, que recibió el nombre de Academia. En ella podemos situar valiosos antecedentes de contenidos curriculares organizados.

En la Academia de Platón (Enciclopedia Microsoft Encarta 98) se enseñaron gimnasia, danza, canción y poesía y en los niveles superiores e impartieron las matemáticas, con el objetivo de desarrollar el pensamiento racional y la filosofía para conocer los problemas y las respuestas de índole moral. Las ideas griegas se mezclaron con ingredientes culturales de los más diversos, según avanzo el imperio helénico hacia Oriente u Occidente. Si bien Atenas conservo la hegemonía del pensamiento filosófico, Alejandría en Egipto, se convirtió en el centro de la ciencia (332 A.C).Esta ciudad no solo tuvo la biblioteca más grande del mundo hasta ese momento, que llego a contener 700.000 libros, sino que se transformó en el eje cultural del mundo antiguo.

Alejandría fue la capital de las matemáticas, la astronomía, la biología y la medicina. Esta escuela conto con un grupo de filólogos y gramáticos que tuvieron como máximo objetivo la preservación y reconstrucción de los textos clásicos griegos.

Retomando el tema de los contenidos curriculares sistemáticamente organizados a través del tiempo, nos situaremos en la edad media (siglos V al XV). Periodo este que será definido por una época de gran desorden y una marcada decadencia cultural.

Fue en el transcurso de la Edad Media cuando comenzó a configurarse el sistema escolar. Las primeras escuelas surgieron en los conventos. Desde el siglo V en los monasterios de Europa se les habían impuesto a los monjes una estricta observancia de las reglas en la vida diaria. La mayoría de aquellos se rigió por la regla de San Benito de Murcia, que dividía la jornada entre el trabajo manual, el intelectual y la actividad religiosa. El trabajo intelectual se adecuaba según las circunstancias y los aprendientes. Incluía la copia y el estudio debidamente programado de diferentes manuscritos.

En el año 1.100 se establecieron las escuelas de las catedrales, quedando la educación a cargo de las grandes congregaciones religiosas.

Ya en el año 1.200 podemos registrar la fundación de las primeras universidades.

En este momento, la cultura y la enseñanza dejaron el estrecho círculo de los monasterios y se proyectaron ámbitos más amplios. La ciudad fue el nuevo escenario para estas adecuaciones curriculares.

Las universidades funcionaron como corporaciones de maestros y estudiantes que tenían el monopolio de la enseñanza y del otorgamiento de grados. Algunas Universidades nacieron de escuelas preexistentes –como en Paris, Bologna y Oxford- otras fueron creadas por el Papa o por los reyes- como en Salamanca y en Nápoles. Cada casa de altos estudios tuvo sus propios estatutos, los que se aseguraron su identidad y autonomía.

La organización curricular de las materias en diferentes grupos o facultades data de este periodo y se conserva aún en la actualidad. La ciencia empezó a considerarse través de las siete artes liberales, que fueron más tarde la base de la educación europea y del currículo que ha prevalecido en el mundo moderno. La larga duración de los estudios restringía la condición de universitario a una selecta minoría de la población. De estos graduados la administración monárquica reclutó sus funcionarios más especializados.

En el siglo XII hizo su entrada en escena la escolástica, cuya influencia en la educación sistemática fue decisiva y sostenida hasta el s.XVII. El sistema tuvo como eje la religión de la teología como filosofía. El máximo exponente fue Tomas de Aquino.

Las luchas que se sucedieron entre católicos y protestantes , durante el siglo XVI, tuvieron su correlato en la educación, al ser esta considerada como instrumento de poder ideológico. Las adecuaciones que se realizaron al respecto, y sus efectos, inundaron todos los ámbitos educativos.

En el Concilio de Trento en el año 1.599 se realiza una reformulación y reorganización de programa, contenidos y métodos de enseñanza del medioevo la cual constituyó toda una adecuación curricular.

Otro debate interesante en relación con el currículo y sus contenidos se sitúa a raíz de la nueva visión del hombre en el Renacimiento. Los humanistas renacentistas colocaron al ser humano como punto de partida, lo que contrastó con la ideología imperante en la Edad Media, durante la cual Dios había ocupado ese lugar.

El ideal del hombre renacentista implica una persona que participa en todos los campos de la vida, del arte, de la ciencia. Este nuevo interés incluyó la anatomía del cuerpo humano, que había sido censurada por muchos años.

En estos nuevos tiempos, se consideró indispensable ilustrar al pueblo como condición previa para lograr una sociedad mejor. Este concepto tiene sus antecedentes en la cultura helénica. A diferencia del criterio imperante en la Edad Media, en la que parecía no haber niños, ahora se privilegia la educación de los infantes.

Sobre finales del siglo XVIII, Jean Jacques Rousseau (1.712 -1.778) establece la polémica entre una educación adaptada para el ciudadano o concebida para el hombre en la naturaleza.

Su punto de partida constituye la crítica de los ilustrados y enciclopedistas de su época. La educación se centró en las cuestiones curriculares más relevantes que se adaptaban según las diversas necesidades de los estudiantes o de la comunidad local a la que pertenecieran.

La obra de Rousseau sirvió de inspiración a las reformas educativas de Pestalozzi, Herbart y Froebel y sentó las bases fundamentales del movimiento de la escuela Nueva. No podemos avanzar en el tiempo sin hacer una justa mención a la revolución francesa de 1.789, a la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano y a los efectos que esta tuvo en el devenir histórico de la humanidad. La revolución francesa fue el cambio político más importante que se produjo en Europa a fines del siglo XVII.

Su repercusión no se limitó a Francia sino que se hizo sentir en otros países de Europa y de América, en los que se desataron conflictos políticos sociales similares.

Los ideales de libertad, igualdad y fraternidad fueron los pilares ideológicos de reformas de base que incluyeron a la educación.

En los primeros años de 1.900, en Bruselas, Decroly postula la Escuela Activa en una clara oposición a la Escuela Clásica imperante hasta ese momento, como único modelo de aprendizaje. Lo propio hace Montessori en Roma.

Ambos pedagogos proponen revisar la impronta racionalista del currículo. Tradicionalmente la postura dominante se reflejaba en el acento puesto en la transmisión de los contenidos curriculares, dando al alumno un papel esencialmente receptivo frente a un profesor poseedor de los saberes a transmitir.

Enfrentando esta postura imperante emergen los cultores de la nueva escuela Activa, retomando los principios de Rousseau y rescatando la dinámica intrínseca al individuo. Proponen una educación adaptada al infante, que favorezca el despliegue, de adentro hacia afuera, del proceso de desarrollo del que es capaz cada individuo. Se intenta priorizar lo inductivo por sobre lo deductivo.

La idea es llevar al primer plano de la escena educativa las formas del hacer por sobre los contenidos como formas de saber y relegar al segundo plano el mero saber conceptual, lo que implica una nueva adaptación curricular.

Los currículos surgidos desde la perspectiva de una escuela Activa subrayan la importancia de la creatividad y el descubrimiento propio del alumno. Adjudican al mismo un papel esencialmente activo y ubican al docente como un orientador o facilitador del proceso de aprendizaje, más que como un mero transmisor de conceptos.

Los pedagogos de la Escuela Activa marcaron una transición innovadora entre la escuela tradicional y la enseñanza de nuestros días. Sus planteamientos renovadores fueron retomados y desplegados en la década del sesenta y setenta desde la psicología evolutiva, con el valioso aporte de las teorías estructurales del desarrollo. Incluimos aquí los aportes de J. Piaget y su escuela ginebrina con el constructivismo. A este marco teórico se suma la nueva lectura de la obra de Vygostsky sobre las últimas décadas del siglo XX.

Novedosas contribuciones van configurando un rumbo innovador en relación al aprendizaje infantil. Podemos mencionar el interaccionismo social, aprendizaje mediado, de Feurstein, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y la propuesta del aprendizaje significativo de Ausubel.

El gran desafío epistemológico propuesto por Ausubel se encuentra en focalizar la enseñanza en el aprendizaje. Se invierte la cláusula dupla enseñanza-aprendizaje por la de aprendizaje- enseñanza. Esta postura apela a potenciar la acción interna, mental y los procesos superiores del pensamiento.

El atender como aprende un niño lleva inevitablemente a revisar como enseña un docente. En este sentido, podemos afirmar que solo sabiendo como aprende un niño el maestro puede habilitarse para enseñar.

La consecuencia de esta postura es de suma importancia para el tema que nos ocupa, ya que implica el diseño del currículo del aula en relación con el binomio aprendizaje-enseñanza. En consecuencia el diseño curricular supone una nueva adaptación, tanto con relación a aprender como a aprender a enseñar.

Retomando el orden cronológico, acerca de la evolución de los contenidos curriculares se visualiza que en el siglo XXI en Occidente, el currículo se separó en tres programas diferentes de complejidad: enseñanza primaria, secundaria y superior, las que se fueron transformando, no del todo articuladas, a lo largo del siglo.

En un principio, las escuelas secundarias del siglo XIX ubicaron su eje curricular en el estudio de las lenguas y literaturas clásicas, griega y latina. A las que se fueron agregando los programas de matemática, historia, literatura nacional y lenguas extranjeras. A medida que transcurre el tiempo, ya en el siglo siguiente se pierde el estudio de las lenguas clásicas y hacen su entrada en la escuela secundaria las materias técnicas y con determinadas orientaciones profesionales.

Hacia finales del siglo XX la escuela secundaria se universaliza en su espíritu superador diferencia un currículo común básico para los primeros años y un currículo especializado en alguna rama en particular para la culminación de esta enseñanza superior. Las innovaciones mencionadas no son otra cosa más que adaptaciones curriculares. Esto trajo una polémica en torno al currículo de la llamada

enseñanza secundaria. Las tensiones se establecen entre la defensa de un currículo limitado a la especialización y la de una visión más amplia y generalizada de los saberes curriculares.

Un momento importante dentro del siglo XX se sitúa en torno a la Declaración de los Derechos Humanos de la O.N.U , del 10 de Diciembre de 1948. El artículo 26 se refiere al derecho a la educación.

A lo largo del siglo XX se sucedieron grandes cambios en relación con la educación. Los currículos tomaron las características propias de cada país, y a su vez variaron según las regiones, localidades e instituciones. Se comenzaron a valorar las diferencias étnicas, sociales, lingüísticas y culturales, lo que inevitablemente planteó adecuaciones que hicieran factible una escuela para todos. La cultura de la diversidad se muestra en toda su expresión en el seno escolar.

Este nuevo siglo nos encuentra en un momento pedagógico de transición, en una posición intermedia entre el enfoque curricular de la uniformidad y el de la diversidad.

Si en las escuelas hacemos un Proyecto de atención a la diversidad tratando de mejorar la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades y resultados educativos, dando paso a una escuela inclusiva.

La diversidad es constitutiva de la sociedad de la escuela y del ser humano. En la escuela todos los alumnos tienen que tener la posibilidad de progresar según sus características personales y sociales. La atención a la diversidad, a través de la implementación de distintas estrategias, se pone en marcha individualizando la asistencia del alumno y el proceso de aprendizaje. Si la institución acepta en forma responsable este desafío no solo como experiencia sino como capacitación servirá para otras intervenciones más simples o de menor escala, y por sobre todo para internalizar la tarea de prevención.

El currículo en una escuela abierta a la diversidad: partiendo de la afirmación de Hegarty et (1.988) de que “ del mismo modo que otros alumnos, los de necesidades especiales acuden a las escuelas para que se les ensene y para aprender”, de modo que un centro escolar fracasa en su misión si se muestra incapaz de crear las condiciones apropiadas para ello, en un trabajo de García Pastor(1.993) señala la

necesidad de abordar la cuestión de la integración desde la perspectiva de una reflexión crítica, que cuestione sistemáticamente la actuación educativa: "Nos referimos a una escuela cuyas posibilidades no están cerradas, donde sus necesidades se reconocen como cambiantes, y que entiende como cotidiano el reajuste constante que supone responder a estas necesidades. Es una escuela que integra necesidades, no niños." Un tipo de escuela que requiere determinados ingredientes básicos:

Las transformaciones más importantes deben realizarse a nivel curricular, por lo que implica la necesidad de que las escuelas (cada escuela) adapte su propio currículo.

Al hablar de currículo hemos de pensar en términos amplios, es decir, considerando tanto el programa formal como el programa informal, aparentemente menos estructurado y las interacciones entre ambos.

El proyecto educativo integrador se basa siempre en la posibilidad de que exista un currículo común.

La elaboración de un proyecto integrador implica la toma de decisiones específica en cada uno de los niveles de concreción curricular.

El planteamiento de un proyecto integrador debe cumplir unas determinadas exigencias para satisfacer las necesidades especiales de los alumnos , exigencias que, de acuerdo con Brennan (1.985), serían las siguientes:

- Identificación precisa de las diferentes necesidades educativas especiales.
- Planificación muy cuidadosa de los currículo para satisfacerlas.
- Reevaluación continua de las necesidades educativas, relacionada con la revisión del curriculum mismo.
- Planificación de la interacción entre las necesidades educativas especiales y el resto de necesidades cuando sea conveniente.
- Individualización de los objetivos curriculares y de la enseñanza cuando resulte necesario.
- Preparación del profesorado.

-Un proyecto integrador afecta necesariamente a todo el desarrollo organizativo de la escuela.

-El desarrollo y aplicación de un currículo integrador plantea exigencias suplementarias a los profesores.

Desde la perspectiva de un modelo educativo como el que venimos detallando, las características deseables de la organización escolar que favorecen la atención a la diversidad son las siguientes: Tomado de M.A González (1.988)

-FLEXIBILIDAD: cuando la propia modificabilidad de la planificación general del centro escolar para adecuarla a las necesidades de sus alumnos es el principio básico de este modelo educativo, parece claro que las estructuras organizativas deben postularse como instrumentos al servicio de las decisiones curriculares. Crean un marco general de acción, pero deben establecerse mecanismos de evaluación formativa y toma de decisiones que permitan detectar los problemas y resolverlos.

-FUNCIONALIDAD: En ese mismo sentido, ha de velarse porque la organización responda a fines explícitos, claros y precisos, definiendo los pertinentes criterios que guíaran aspectos tan relevantes como la adscripción del profesorado a los distintos grupos de alumnos.

-PARTICIPACION: La participación que entendemos aquí en el doble sentido de elaboración colectiva del P.E.C como, sobre todo, de implicación en su desarrollo. Como desde hace tiempo ha puesto en evidencia la Psicología Social, solo cuando uno mismo se siente parte de un grupo y corresponsable de las decisiones puede sentir las tareas como propias e implicarse en ellas.

-COMUNICACIÓN: La naturaleza propia de las anteriores características parece exigir la definición de canales abiertos, fluidos y multidireccionales en el centro escolar. Una organización que fracase en este aspecto, parece que es una organización condenada al fracaso.

Relacionando lo organizativo de la Institución tenemos que tener en cuenta que la diversidad es inherente a los seres humanos. La escuela es el lugar privilegiado para el trabajo con la diversidad: diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje, intereses,

motivaciones, conceptos que a veces se tornan divergentes y son fuente de conflicto. Este principio estructural de la diversidad como inherente a los seres humanos aparece en escena a raíz de la crisis del mito fundacional de la escuela, y lo que se hace evidente es la ausencia de uno alternativo para el momento actual.

Es sabido que nuestra escuela en Argentina, tuvo desde el comienzo la misión de transformar a los habitantes del territorio argentino en ciudadanos de la nación. Esta idea del origen, esta tendencia homogeneizadora, en su momento exitosa para ese proyecto de país, hoy resulta limitada. A la luz la masificación de la enseñanza es fuente de fracaso escolar como consecuencia de no reconocer las diferencias que son parte de la comunidad educativa; docentes, padres y alumnos. En este sentido son múltiples los aspectos a tener en cuenta. En principio existe más diversidad porque son más los que ingresan a la escuela. Si bien el sistema educativo argentino ha dado respuesta a la cobertura cuantitativa de la matrícula, el desafío actual es garantizar la cobertura cualitativa. Como dice J.C Tedesco (2.002):"La escuela pública recibe más alumnos pero no aumenta sus recursos, es decir está atendiendo a más alumnos con los mismos recursos que antes, o aun con menos."

Es evidente que se ha producido un profundo cambio en el conjunto de las representaciones sociales, una diversificación de las concepciones sobre lo educativo, lo cual lleva a reconsiderar el lugar de la escuela, del conocimiento, del docente. No existe solamente la diversidad en la población de alumnos sino también en la de los docentes.

Otro aspecto de la diversidad es la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales.(N.E.E) entendiéndose por tales a aquellos que presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, bien sea por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesitan, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Ministerio de Educación y Ciencias, España, 1.992).La diversidad es un contenido escolar que requiere ser abordado deliberadamente, porque tiene una impronta formativa de gran alcance para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y de los docentes.

Es uno de los retos más significativos de la nueva ordenación educativa trabajar en Educación Secundaria con Adaptaciones curriculares. A continuación especificare los diagnósticos detectados en los alumnos de nuestra institución y luego explicitare el abordaje. El Colegio Secundario es provincial con modalidad de gestión pública y de carácter urbana está inserto en medio de la aridez e inmensidad del sur argentino, en la localidad de Gobernador Gregores que se caracteriza por ser un valle con un microclima destacándose el verde de su vegetación y las bajas temperaturas en invierno. La localidad en la actualidad ha sufrido un aumento demográfico considerable, con personas provenientes de otras provincias de nuestro país y también de otros países vecinos como consecuencia de la instalación de las empresas de construcción y las mineras. Esto impacta en la población gregorenses y por ende en las escuelas que son receptoras de un importante número de habitantes. La matrícula de alumnos en el secundario en el año 2.006 y 2.007 fue de aproximadamente 60 alumnos. La repitencia en el año 2006 fue de 7 alumnos, deserción de 5 y egresando 13 alumnos. Y durante el año 2.007 la repitencia fue de 10 alumnos, deserción 3 alumnos, egresados 25 alumnos. La cantidad de docentes (2.006/7) fue de 20 docentes, siendo 13 docentes de una antigüedad de 1 a 5 años, 4 docentes con una antigüedad de 10 años en adelante y solo un docente con una antigüedad de 5 a 10 años. Al finalizar el colegio Secundario el alumno puede obtener la Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales o en la Orientación en Ciencias Naturales.

El porcentaje de alumnos cuyos diagnósticos son A.D.D, Trastornos del aprendizaje, dislexia, disortografía , y alteraciones en los dispositivos de aprendizaje fueron del 17% aproximadamente.

Los trastornos del aprendizaje son alteraciones (Mariana Narvarte, Trastornos Escolares, Nueva Edición 2.008) que se producen en el proceso de aprendizaje, detectándose un desfase de déficit entre las capacidades intelectuales y el rendimiento académico en escritura, lectura y cálculo. En los casos de dislexia el mismo es un trastorno que afecta el procesamiento de la información procedente del lenguaje escrito como consecuencia de déficits neuropsicológicos de las funciones cognitivas que participan en el proceso de la escritura y de la lectura. En referencia a la disortografía (Bravo Valdivieso, Luis: Psicología de las diferencias de aprendizaje escolar, 1999) es un trastorno específico de la ortografía que se caracteriza por un

déficit significativo del dominio de la ortografía en ausencia de antecedentes de un trastorno específico de lectura y que tampoco es explicable por un bajo nivel intelectual.

El trastorno por déficit de atención es una dificultad porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones generando la desorganización de ellas. El trastorno por déficit de atención forma parte de las dificultades de aprendizaje e influye también en la conducta general, comprometiendo el comportamiento.

En cuanto a las alteraciones de las funciones cognitivas las cuales son: atención, concentración, memoria, comprensión-razonamiento, percepción, coordinación visomotora y las funciones ejecutivas. Para que la actividad intelectual sea utilizada en forma efectiva, todas las funciones cognitivas deben activarse armónicamente. Se detectó en algunos alumnos las funciones descendidas sobre todo en atención y memoria.

Desde el abordaje institucional una vez detectados los casos en la población estudiantil se acordaron criterios acordando la planificación curricular. Y así buscar una respuesta positiva ante la diversidad de situaciones de los alumnos. La programación didáctica según Tyler (Tyler, RW 1.950, Basic principles of curriculum and instrucción, Chicago: Chicago University Press) que fue la aplicada en esta investigación; se concibe como un proceso de planificación explícitamente encaminado a la prosecución de objetivos, definidos en términos de conducta y que especifican de manera inequívoca los logros esperados en el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje. Un proceso que constaría e las siguientes fases:

-Diagnóstico previo: momento de la programación a lo largo del cual se trata de obtener una visión global de las condiciones de partida en el proceso de enseñanza, tanto con fines de planificación de la instrucción, como con la intención de obtener un perfil respecto al cual comparar la ejecución final de los alumnos tras la implementación efectiva del programa.

-Programación de objetivos: junto a la anterior, supone el elemento diferenciador respecto a la preparación de lecciones: si esta se centraba en la organización directa

de las actividades y tareas del aula, sin más, aquí se pone en énfasis en los objetivos operativos.

-Planificación: es el momento del proceso programador en donde deben definirse las acciones que llevarán a la consecución de los objetivos de conducta preestablecidos, así como su organización y los recursos que se precisan para hacerlas efectivas.

-Ejecución del plan: es el momento en que la planificación anterior se hace efectiva en el aula, siendo su ideal la ejecución con el menor desvío posible respecto a lo previsto.

-Evaluación: como momento final del proceso programador aparece la evaluación educativa entendida como evaluación de resultados, es decir, como constatación del aprendizaje obtenido.

Los elementos curriculares a tener en cuenta además de los objetivos son los contenidos considerados instrumentos para el desarrollo de capacidades incluyendo procedimientos, actitudes, valores, priorizando su funcionalidad y el grado en que favorecen la capacidad autónoma de los alumnos, seleccionando y organizándolos con las posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos.

En la metodología se respetaron las condiciones del aprendizaje significativo y los profesores actuaron como facilitadores del aprendizaje teniendo en cuenta los niveles e ideas previas de los alumnos, tratando de motivar en el aula y otros proyectos extracurriculares(radio-laboratorio/ taller de periodismo/) a los alumnos con N.E.E favoreciendo su actividad, estructurando más su trabajo, reduciendo la dificultad, proporcionándoles más adaptados recursos didácticos, incrementando la comunicación con ellos para detectar las dificultades y decidir sobre las ayudas que precisan, favoreciendo su participación. Respecto a la evaluación se realizó en forma continua diseñando otras actividades evaluativas y auto evaluativas, no solo la evaluación escrita tradicional, sino evaluaciones orales, trabajos prácticos integradores, realización de dibujos, logos, participación en feria de ciencias entre otros.

Las posibilidades en la adaptación del currículo (WEDELL,K. Currículo abierto y organización escolar. Conferencias del seminario Hispano-Británico, Madrid, 1.989)

son un instrumento encaminado a posibilitar la individualización didáctica para todos los escolares; incluidos los que presentan necesidades educativas especiales de manera permanente y en mayor grado.

“Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno (...) fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a que es lo que el alumno o alumna debe aprender, como y cuando, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Solo en último término las adaptaciones curriculares son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas y organizaciones escolares específicas.”(M.E.C. 1.992 Adaptaciones curriculares, en Materiales para la reforma).

De manera más concreta, la adaptación curricular puede definirse por tanto, como una secuencia de acciones sobre el currículo escolar diseñado para una población dada, que conducen a la modificación de uno o más de sus elementos básicos,(que, como y cuando enseñar y evaluar) cuya finalidad es la de posibilitar el máximo de individualización didáctica en el contexto más normalizado posible para aquellos alumnos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa especial. Al igual que las N.E.E, en consecuencia, las adaptaciones del currículo pueden entenderse a lo largo de un continuum que iría desde los pequeños cambios habituales que los profesores introducen en su práctica para adecuar la enseñanza a las dificultades que van experimentando sus alumnos, hasta las modificaciones extremas en relación al currículo ordinario que denominamos Programa de Desarrollo Individual.

No obstante, se trata de una estrategia que opera en todo momento desde el criterio de máxima normalización posible, lo que implica que el proceso de adaptación del currículo a las necesidades especiales de los alumnos tiene que ser gradual y progresivo, efectuando en cada momento las modificaciones mínimas estrictamente necesarias para atender la diversidad perdiendo el mínimo de comprensividad. Como señala Ruiz (Ruiz Bel R Técnicas de Individualización didáctica. Madrid

Cinco (1.988) las adaptaciones del currículo parten de algunos principios básicos que no pueden ser nunca olvidados:

-La propuesta educativa, en especial en lo que se refiere a los objetivos, ha de ser la misma para todos los alumnos. Lo que varía en cada caso son las ayudas que cada uno debe recibir, en función de sus peculiares necesidades educativas.

-El diseño de programas para un alumno que presenta necesidades educativas especiales debe partir, siempre y sin excepciones, de la propuesta educativa diseñada para el conjunto de los alumnos.

-Las programaciones diseñadas para los alumnos con N.E.E pueden plantear objetivos didácticos diferentes a los de las programaciones generales, pero deben responder a los mismos objetivos generales.

Se tomaron en cuenta en esta propuesta realizada en el Colegio Secundario los criterios para la adecuación y grado de significatividad en las adaptaciones curriculares y desde esta perspectiva general, la definición de criterios funcionales que permiten a cada caso particular tomar las decisiones más adecuadas acerca del tipo de adaptación conveniente, criterios para Hegarty y sus colaboradores (1.981) se relacionaron con los siguientes aspectos fundamentales: (Hegarty, S. Pocklington, Lucas, D. Education pupils with special needs in the ordinary school. Nfer-Nelson 1.981)

-Características y necesidades individuales del alumno: darse prioridad a la enseñanza de todo aquello que pueda compensar o hacer disminuir las desventajas producidas por el hándicap que pueda presentar el alumno. Debe tenerse en cuenta la posibilidad de excluir la realización de aquellas actividades que pudieran ser peligrosas para el alumno, en función de sus características personales. Del mismo modo, cuando nos encontremos en situación de excluir determinados elementos de la enseñanza, debe comenzarse por aquellos que presentan menor relevancia y/o representan una menor ganancia para el alumno.

-Tipo de materia y actividades de aprendizaje: debe darse prioridad a los tópicos curriculares que tienen un carácter más básico y fundamental (lectura, escritura, cálculo). Igualmente, deben tener prioridad los aprendizajes de carácter práctico e instrumental. Finalmente debe darse prioridad a todos aquellos aprendizajes que

tienen el valor añadido de ser la llave para otros posteriores de mayor relevancia intrínseca.

A continuación se explican los tipos de adaptaciones curriculares trabajados con los alumnos. Las adaptaciones suelen ser clasificadas en no significativas y significativas.(M.E.C Adaptaciones Curriculares, en materiales para la reforma,1.992).

Las adaptaciones curriculares no significativas : constituyen el tipo de adaptación menos específica, en la medida en que no supone sino una leve alteración de la planificación ordinaria, aquellas” acciones esperables de todo el profesorado en ejercicio responsable de su acción tutorial y orientadora” que se dirigen a la prevención y recuperación de las dificultades menores del aprendizaje que puedan presentar algunos alumnos del grupo-clase, o bien a la proacción de aquellos otros para quienes el curriculum diseñado y desarrollado en el aula queda corto en uno u otro sentido. Por lo general, afectan principalmente a la metodología(es decir tanto a los aprendizajes, incluyendo la organización de los grupos y espacio- temporal que unos y otros implican), aunque pueden afectar simultáneamente a la evaluación y, excepcionalmente, a la priorización de contenidos y objetivos o a secuenciación.

Las adaptaciones curriculares significativas; frente a las anteriores, suponen una modificación bastante mayor del diseño curricular efectuado para la población de referencia del alumno, ya que pueden llegar a consistir en la eliminación de contenidos esenciales o nucleares y/u objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes áreas curriculares, y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación. Es la razón por la que se considera como una medida de carácter absolutamente excepcional, tramo final en el continuum de la adecuación del currículo como respuesta a las N.E.E, que debe ser suficientemente justificada a partir de un análisis riguroso y ponderado tanto del propio alumno como del contexto educativo en que se encuentra ubicado por el principio general de buscar en todo momento la atención más normalizadora e integrada posible.

En el proceso de toma de decisiones en la adaptación del curriculum, aun cuando, generalmente, al hablar de adaptaciones curriculares solemos pensar en términos de modificaciones significativas del curriculum, lo cierto es que estas constituyen, como hemos dicho, una medida excepcional que solo representa un porcentaje muy

bajo en el balance total: las adaptaciones más frecuentes son, justamente, las que hemos denominado no significativas o inespecíficas, ya que forman una parte sustancial de la tarea docente cotidiana. Las adaptaciones no significativas del currículum, por tanto, pueden definirse por el doble criterio de constituir modificaciones menores del currículum planificado para el conjunto de una población dada, y al mismo tiempo, ser modificaciones que se encuentran a mano de los profesores, ya que están plenamente integradas en la dinámica del aula. Sería un primer nivel de respuesta plenamente normalizada, inespecífica en el sentido de que esta individualización no requiere en sentido estricto actuaciones especiales, sino pequeños ajustes dentro del contexto del aula. Se realizaron también adaptaciones relativas a los objetivos y contenidos: estas adaptaciones poseen un carácter meramente facilitador de la actividad de enseñanza-aprendizaje en cuanto a priorización de bloques de contenidos determinados, de un objetivo general, secuenciaciones, repaso de determinados contenidos, la eliminación de los contenidos menos relevantes, adaptaciones relativas a la evaluación, procedimientos didácticos y las actividades de enseñanza-aprendizaje, introducción de actividades alternativas a las generales planificadas para el grupo-clase, introducción de actividades complementarias de refuerzo y apoyo, modificación del nivel de abstracción de una actividad, del nivel de complejidad de las actividades, también modificación de la selección de materiales y adaptación de materiales; y adaptaciones en la temporalización.

En las adaptaciones significativas del currículo: se propone como una vía de respuesta como una estrategia de abordaje frente a estas severas dificultades de aprendizaje. Sin entrar en más consideraciones, podemos señalar como adaptaciones significativas del currículo las siguientes:

-Adaptaciones relativas a los objetivos: más allá de la simple priorización de objetivos, consideramos A. C. Significativas a aquellas que modifican sustancialmente la planificación general a través de una o más de estas medidas: la eliminación de ciertos objetivos básicos por considerar que están más allá de las posibilidades razonables de un alumno determinado, incluso cuando se realice con carácter previsiblemente temporal, es decir con la intención de recuperarlo tras un cierto tiempo. Dentro de los objetivos también se eliminan objetivos básicos, introducción de objetivos específicos y también con carácter complementario.

-Adaptaciones relativos a los contenidos: respecto a los contenidos, consideramos como A.C significativas aquellas que no se limitan a la priorización de unos sobre otros a la eliminación de los valorados como secundarios, sino que actúan sobre los considerados nucleares o esenciales en el currículo del periodo en cuestión, aspecto este que debe en todo momento ser juzgado a la luz de los criterios de funcionalidad que citando a Hegarty y sus colaboradores.

En consecuencia, serian adaptaciones significativas de los contenidos básicamente de las siguientes:

-Introducción de nuevos contenidos, no previstos para el conjunto de la población de referencia, encaminados al logro de objetivos generales si contemplados para todos.

-Introducción de nuevos contenidos, no previstos para el conjunto de la población de referencia, encaminadas al logro de objetivos también.

-Eliminación de contenidos previstas para el conjunto de la población de referencia del alumno, que se consideran mínimos en el ciclo en que se encuentra escolarizado.

-Adaptaciones relativas a la metodología: como en el caso de la adaptación de objetivos y contenidos, las adecuaciones metodológicas se consideran significativas solo en el caso de que supongan una modificación drástica de los procedimientos y organización didáctica del aula, o bien la introducción de métodos altamente específicos de contenidos, efectuada en función de necesidades muy particulares de los alumnos.

-Adaptaciones en la evaluación: junto a la selección diferenciada y/o la adaptación de las técnicas e instrumentos, las A.C significativas de la evaluación, y en su caso, de promociones estrechamente vinculados a la selección general de objetivos y contenidos previamente efectuada.

-Adaptaciones de la temporalización: desde la realidad cotidiana creemos que no es posible dejar de señalar como una adecuación temporal posible la ubicación de un alumno en determinado curso, puede tener incluso 2 o 3 años de diferencia, no fue en este caso, pero si aunque se trate de una medida excepcional, solo adaptable

tras una evaluación rigurosa y ponderada del alumno y del contexto de aprendizaje y tras un proceso de discusión con la misma participación de todos los implicados (padres, profesores, dirección, especialistas) creemos que en ocasiones es este el mejor modo de respetar los criterios de adaptación indicados por Hegarty (1.981) con el mayor nivel de integración:

- Mantenimiento del equilibrio entre las distintas capacidades y contenidos del diseño curricular.

- Prioridad a los contenidos que actúan como llave para el aprendizaje de otros básicos.

- Facilitación de la integración a medio y largo plazo.

- Conocimiento, experiencia y actitud de los profesores.

Lo anteriormente especificado presentó las diferentes posibilidades de adaptación del currículo que fueron tenidas en cuenta para trabajar con los alumnos del colegio secundario, de acuerdo a la especificidad de su diagnóstico, principalmente con una concepción curricular flexible, la cual en la metodología se explicará, el trabajo específico con el cuerpo docente.

Ahora especificaré el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares y como fue abordado encaminando así a responder de manera adecuada a las peculiares necesidades de los alumnos en cuestión. Era una población con diagnósticos que los docentes no conocían, para lo cual se realizó un trabajo en red con los profesionales externos de los alumnos y con el ciclo anterior (en ese momento tercer ciclo: 7.8 y 9 año) a los fines de tener en cuenta lo que les sucedía y prevenir el fracaso escolar tomando estas experiencias como oportunidades y desafíos.

El proceso decisional en la elaboración de una Adaptación Curricular fue tomado de R. Ruiz (Ruiz, R “El proceso e valoración de n.e.e y la elaboración de adaptaciones curriculares: un enfoque funcional” en C.N.R.E.E :Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado. Madrid. M.E.C 1.988).Hemos optado por seguir en su elaboración un enfoque estructurado en torno a el, ya que considera los elementos básicos de una adaptación curricular que se deriva de ese proceso de evaluación, y

finalmente los aspectos relativos al emplazamiento y la organización escolares. Siguiendo este esquema este procedimiento que opera “en espiral”, conjugando la evaluación y la intervención en un desarrollo dinámico que trata siempre de ajustar la respuesta a las necesidades educativas de los individuos en la forma menos específica y segregante posible.

R. Ruiz , en la obra antes citada, concreta el proceso como sigue:

a) Paso 1 : el alumno presenta dificultades de aprendizaje evidentes.

b) Paso 2 : El profesor evalúa las condiciones que pueden influir en esta situación, considerando tanto variables personales de los alumnos como variables contextuales del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se contó con la colaboración y asesoramiento del Departamento de Orientación de la Institución: Psicopedagoga.

c) Paso 3: El profesor modifica sus estrategias didácticas para adecuar su respuesta a las características y necesidades del individuo en concreto, disponiendo las adaptaciones más inespecíficas de menor significatividad.

d) Paso 4: si son adecuadas las soluciones implementadas, el proceso se detiene sin llegar a elaborar la adaptación curricular. Caso contrario, el profesor vuelve de nuevo a valorar la situación y realiza las adaptaciones inespecíficas, aunque más significativas que las anteriores.

e) Paso 5: el proceso anterior se repite, deteniéndose la adaptación del currículo si las respuestas diseñadas e implementadas resultan satisfactorias en sus resultados.

f) Paso 6: es la intervención directa de los especialistas externos, con las evaluaciones psicopedagógicas o de otros especialistas y del contexto educativo en el que este se encuentra, evaluación que puede dar lugar a una reformulación de las adaptaciones inespecíficas previamente adoptadas, o bien una adaptación individual con mayor significatividad que las anteriores.

3- Aspectos metodológicos

La presente experiencia se realiza con instrumentos tales como:

-Casos detectados en la población estudiantil: (17%) de alumnos con N.E.E (Trastornos específicos de aprendizaje, dislexias, disortografías, dislexias, alteraciones en los dispositivos de aprendizaje: atención, memoria, concentración, percepción, comprensión, resistencia a la fatiga).

-Abordaje institucional: partiendo del P.E.I (proyecto educativo institucional), realizando adaptaciones curriculares , con trabajo en equipo del equipo docente: profesionales externos, Psicopedagogo del Departamento de Orientación, Padres, alumnos.

-Selección de métodos y estrategias, alternativas de enseñanza y opciones curriculares.

-Conocer los diagnósticos de los alumnos con anterioridad

-Reuniones con el ciclo anterior a fines de conocer los datos relevantes de la escolaridad anterior (último tramo de E.G.B)

-Reuniones con los profesores a fines de socializar la información obtenida.

-Acordar los criterios que orientaran la planificación curricular.

-Asesoramiento a los docentes para la elaboración de actividades y objetivos, por parte de la Psicopedagoga de la Institución.

-Asesoramiento a los docentes en actividades complementarias optativas o libres y que se organicen en función de la integración de los alumnos a la Institución.

-Entrevistas individualizadas con los alumnos y familia.

-Orientación a los alumnos en cuanto a su respectiva vocación y/o ocupación en referencia a las habilidades académicas y para la vida.

-Comunicación permanente con la familia para evitar frustraciones y abandono de la escolaridad.

-Alumno-Padres-Profesores-Compañeros-Preceptores-Psicopedagoga-Directivo forman parte de todo el proceso y la participación de cada uno es insustituible para obtener logros a corto-mediano y largo plazo.

-En los espacios curriculares: duración de consignas fraccionadas.

-Adaptaciones en las evaluaciones.

-Actividades realizadas con la materia relacionando otros espacios institucionales: radio F.M de la escuela, biblioteca, informática, laboratorio.

-Enseñanza a través de las imágenes, utilización de herramientas de informática.

-Mejora de la oralidad, selección de la información y operación (radio - informática)

-Construcción de un espacio de contención para que los alumnos permanezcan en la escuela (taller de técnicas de estudio, orientación vocacional-ocupacional) compartiendo con otros pares.

-Talleres a contra turno de ciencias exactas con apoyo escolar.

-Entrevistas no estructuradas y estructuradas.

-Información de tipo numérica: cantidad de espacios curriculares aprobados por trimestre y por año (en anexo gráfico)

-Información de asistencia a las actividades curriculares y extracurriculares.(en anexo gráfico)

-Talleres de habilidades para la vida : pensamiento crítico y creativo, comunicación eficaz, toma de decisiones, manejo adecuado de las tensiones, emociones y conflictos, habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales.

-Reuniones quincenales con los docentes y Psicopedagoga para elaborar, consultar, planificar el seguimiento de los alumnos.

-Elaboración de Informes pedagógicos y psicopedagógicos.

-Elaboración de informes en cada espacio curricular sobre el estilo de aprendizaje de los alumnos: motivación, condiciones físico-ambientales necesarias, características de la atención, actitud frente a las dificultades, estrategias de aprendizaje, forma de resolver situaciones problemáticas, actividades y contenidos que resuelve con mayor facilidad, vínculos y relaciones en el aula; recursos facilitadores del aprendizaje, propuestas alternativas de intervención docente, uso de nuevas estrategias, reorganización de contenidos y recursos facilitadores de la comprensión.

-Elaboración de guías a los docentes.

-Orientación a los docentes para la elaboración de consignas, selección de textos, confección de evaluaciones y trabajos prácticos.

-Confección de guías para la observación de los alumnos, desenvolvimiento y evaluaciones pre-armadas para la evaluación constante.

-Continuación por parte de los alumnos de los tratamientos correspondientes: psicológicos, psicopedagógicos, neurológicos, entre otros.

-Continuar el proyecto de la atención a la diversidad en el proyecto curricular y de aula.

-Evaluación y ajustes del proyecto de atención a la diversidad por parte de los actores institucionales.

-Realización de capacitaciones internas a los docentes de la Institución.

-Elaboración de legajos de los alumnos.

-Ofrecer a los alumnos la oportunidad de tomar decisiones en la planificación y organización de su trabajo, haciéndose responsable y protagonista del aprendizaje.

-Utilización de variadas modalidades de los grupos y formas de trabajo: combinando trabajo individual con diferentes agrupamientos entre alumnos.

-Ordenar la distribución mobiliaria de los espacios escolares (aula, talleres) para crear un ambiente grato y confortable para todos.

-Enseñar y fomentar el respeto y la valoración e todos los alumnos, realizando actividades que trabajen la comunicación y la cohesión.

-Incorporar estas acciones en el P.E.I (proyecto educativo institucional) con el posterior mejoramiento del mismo.

-Participación de los alumnos en actividades institucionales: cumpleaños de la escuela, día del estudiante, actos escolares, recitales de la escuela, eventos deportivos y culturales.

-Seguimiento de los aprendizajes obtenidos en las reuniones de T.P.I (trabajo pedagógico institucional) con seguimiento y evaluación de todo el equipo docente.

4-Resultados alcanzados y/o esperados

-Promoción de los espacios curriculares durante todo el nivel secundario por parte de los alumnos con N.E.E necesidades educativas especiales).

-Mejoras en los dispositivos de aprendizaje y socialización de los alumnos.

-Plan de mejora institucional reestructurado para continuar trabajando con el equipo docente.

-Elaboración de actividades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

-Finalización de la escolaridad secundaria por parte de los alumnos.

-Ingreso de los alumnos al nivel continuo (Universidad).

-Prevención del abandono y fracaso escolar.

-Se favoreció el desarrollo de intervenciones eficientes y eficaces en la escuela.

-Se realizaron Adaptaciones Curriculares con el aprovechamiento de los espacios curriculares y extracurriculares con los que contaba la propia institución.

-Se abordaron institucionalmente las dificultades del aprendizaje desde una posición de optimización de posibilidades.

-Se buscó una respuesta positiva ante la diversidad de situaciones de alumnos con N.E.E

-Se tendió a la reestructuración personal, profesional e institucional de todos los actores intervinientes.

-En el anexo (cuadro) se visualiza en los gráficos que a medida que el alumno avanzó en los cursos del secundario se minimizaban sus dificultades y la planificación curricular era con menos adaptaciones significativas.

5-Bibliografía:

Ashman, F y Conway, R (1990): *Estrategias cognitivas en educación especial*. Madrid. Santillana.

Blanco, R y otros (1.992): *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid.

Coll, C y otros (1.992): *Los contenidos de la reforma*. Madrid. Santillana.-Evans, P. y otros (1989). *Alumnos con dificultades de aprendizaje*. Madrid.

Borsani, María José(2.001) *Adecuaciones Curriculares. Apuntes de atención a la diversidad*.

Narvarte, Mariana (2.008) *Escolares. Detección. Diagnóstico y tratamiento*.

Coll Salvador, Santos Guerra, Gimeno Sacristán, Torres Santome, El marco curricular en una escuela renovada, Integración escolar, MEC, Centro Nacional de recursos para la Educación Especial.

Wang, Margaret. C (1.995) , *Atención a la diversidad del alumno*, Madrid, Narce.

Gane, R.M (1987): *Las condiciones del aprendizaje*. México, D. F. Trillas.

Ruiz, Bel,R (1988): *Técnicas de individualización didáctica*. Madrid Cincel.

Wedell, K(1989):” *Currículo vierto y adaptaciones curriculares” en C.N.R.E.E; Adaptaciones curriculares y organización escolar. Conferencia del seminario Hispano-Británico*. Madrid. M.E.C

DISPOSITIVOS de APRENDIZAJE del NIVEL SECUNDARIO

RESPUESTAS a la DIVERSIDAD

**AUTORA: MARCELA ALEJANDRA MANSILLA
PUERTO SAN JULIAN, SANTA CRUZ, ARGENTINA**

1 En el contexto escolar aparecen situaciones complejas que precisan **intervenciones pedagógicas adecuadas**. Los diagnósticos detectados en un colegio Polimodal fueron alumnos con:
T.E.A. (Trastornos Específicos de Aprendizaje), Dislexias, Disortografías, y A.D.D.

2 Se detectaron **alteraciones de los dispositivos de aprendizaje**:

- Atención
- Memoria.
- Percepción.
- Comprensión.

3 **Diversidad** abarca dimensiones:
Estilos de aprendizaje.
Intereses.
Personalidad.
Capacidades.
Factores socioeconómicos y culturales.

4 **La respuesta a la diversidad es posible** partiendo desde el **P.E.I.** (Proyecto Educativo Institucional), adaptaciones curriculares para alumnos con N.E.E., trabajo en equipo, apoyo extraescolar, entre otros.

5 **Diversidad / Diversidad del alumno / Diversidad del docente**
Diversidad = Riqueza
Diversidad educativa: variedad de métodos y estrategias, alternativas de enseñanza y opciones curriculares.

6

7

METODOLOGÍA

- Instrumentos de recolección de datos primarios: la **observación**.
- Registro de la observación
- Entrevistas no estructuradas y estructuradas.
- Información de tipo numérica: cantidad de espacios curriculares aprobados por trimestre y al finalizar el nivel secundario.
- Informes de asistencia de los espacios extracurriculares (talleres de técnicas de estudio, inglés, orientación vocacional)

Asistencia de alumnos a espacios extracurriculares

AÑO	ASISTENCIA (%)
1º AÑO	80%
2º AÑO	90%
3º AÑO	100%

Evolución de porcentaje de espacios acreditados

AÑO	ACREDITADOS (%)
1º AÑO	60%
2º AÑO	70%
3º AÑO	100%

RESULTADOS y CONCLUSIONES

- Mejora de los dispositivos de aprendizaje y la socialización de los alumnos.
- Finalización de la Escolaridad Secundaria y en algunos casos ingreso al Nivel Terciario.
- Prevención del abandono y fracaso escolar.
- Se favoreció el desarrollo de intervenciones eficientes y eficaces en la escuela.
- Se realizaron Adaptaciones Curriculares con el aprovechamiento de los espacios curriculares y extracurriculares de la Institución.
- Intento de buscar una respuesta positiva ante la diversidad de situaciones de alumnos con N.E.E.
- Se abordaron institucionalmente las dificultades del aprendizaje desde una posición de optimización de posibilidades.
- Se tiende a la reestructuración personal, profesional e institucional de todos los actores intervinientes.

diseño gráfico: artel di leo

AGRADECIMIENTO: AL HONORABLE CONSEJO DELIBERANTE DE PUERTO SAN JULIAN, SANTA CRUZ. NOVIEMBRE 2011

DISPOSITIVOS de APRENDIZAJE del NIVEL SECUNDARIO

RESPUESTAS a la DIVERSIDAD

AUTORA: MARCELA ALEJANDRA MANSILLA
PUERTO SAN JULIAN, SANTA CRUZ, ARGENTINA



1 En el contexto escolar aparecen situaciones complejas que precisan **intervenciones pedagógicas adecuadas**. Los diagnósticos detectados en un colegio Polimodal fueron alumnos con:
T.E.A. (Trastornos Específicos de Aprendizaje),
Dislexias, Disortografías, y A.D.D.

2 Se detectaron **alteraciones de los dispositivos de aprendizaje:**

- Atención
- Memoria.
- Percepción.
- Comprensión.

3 **Diversidad** abarca dimensiones:
Estilos de aprendizaje.
Intereses.
Personalidad.
Capacidades.
Factores socioeconómicos y culturales.

4 **La respuesta a la diversidad es posible** partiendo desde el **P.E.I.** (Proyecto Educativo Institucional), adaptaciones curriculares para alumnos con N.E.E., trabajo en equipo, apoyo extraescolar, entre otros.

5 **Diversidad / Diversidad del alumno / del docente**
Diversidad = Riqueza
Diversidad educativa: variedad de métodos y estrategias, alternativas de enseñanza y opciones curriculares.

RESULTADOS y CONCLUSIONES

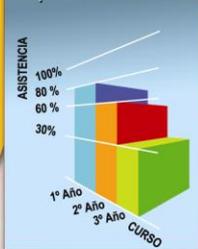
- Mejora de los dispositivos de aprendizaje y la socialización de los alumnos.
- Finalización de la Escolaridad Secundaria y en algunos casos ingreso al Nivel Terciario.
- Prevención del abandono y fracaso escolar.
- Se favoreció el desarrollo de intervenciones eficientes y eficaces en la escuela.
- Se realizaron Adaptaciones Curriculares con el aprovechamiento de los espacios curriculares y extracurriculares de la Institución.
- Intento de buscar una respuesta positiva ante la diversidad de situaciones de alumnos con N.E.E.
- Se abordaron institucionalmente las dificultades del aprendizaje desde una posición de optimización de posibilidades.
- Se tiende a la reestructuración personal, profesional e institucional de todos los actores intervinientes.

6

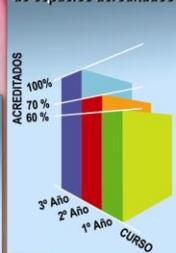
METODOLOGÍA

- Instrumentos de recolección de datos primarios: la **observación**.
- Registro de la observación
- Entrevistas no estructuradas y estructuradas.
- Información de tipo numérica: cantidad de espacios curriculares aprobados por trimestre y al finalizar el nivel secundario.
- Informes de asistencia de los espacios extracurriculares (talleres de técnicas de estudio, inglés, orientación vocacional)

Asistencia de alumnos a espacios extracurriculares



Evolución de porcentaje de espacios acreditados



DISPOSITIVOS de APRENDIZAJE del NIVEL SECUNDARIO

RESPUESTAS a la DIVERSIDAD

AUTORA: MARCELA ALEJANDRA MANSILLA
PUERTO SAN JULIAN, SANTA CRUZ, ARGENTINA



1 En el contexto escolar aparecen situaciones complejas que precisan **intervenciones pedagógicas adecuadas**. Los diagnósticos detectados en un colegio Polimodal fueron alumnos con:
T.E.A. (Trastornos Específicos de Aprendizaje), Dislexias, Disortografías, y A.D.D.

2 Se detectaron **alteraciones de los dispositivos de aprendizaje**:

- Atención
- Memoria.
- Percepción.
- Comprensión.

3 **Diversidad** abarca dimensiones:
Estilos de aprendizaje.
Intereses.
Personalidad.
Capacidades.
Factores socioeconómicos y culturales.

4 **La respuesta a la diversidad es posible** partiendo desde el **P.E.I.** (Proyecto Educativo Institucional), adaptaciones curriculares para alumnos con N.E.E., trabajo en equipo, apoyo extraescolar, entre otros.

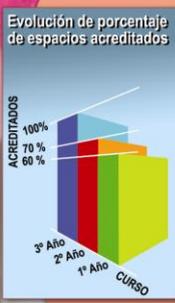
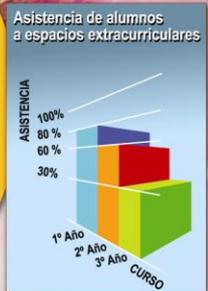
5 **Diversidad / Diversidad del alumno / del docente**
Diversidad = Riqueza
Diversidad educativa: variedad de métodos y estrategias, alternativas de enseñanza y opciones curriculares.

6 **METODOLOGÍA**

- Instrumentos de recolección de datos primarios: la **observación**.
- Registro de la observación
- Entrevistas no estructuradas y estructuradas.
- Información de tipo numérica: cantidad de espacios curriculares aprobados por trimestre y al finalizar el nivel secundario.
- Informes de asistencia de los espacios extracurriculares (talleres de técnicas de estudio, inglés, orientación vocacional)

RESULTADOS y CONCLUSIONES

- Mejora de los dispositivos de aprendizaje y la socialización de los alumnos.
- Finalización de la Escolaridad Secundaria y en algunos casos ingreso al Nivel Terciario.
- Prevención del abandono y fracaso escolar.
- Se favoreció el desarrollo de intervenciones eficientes y eficaces en la escuela.
- Se realizaron Adaptaciones Curriculares con el aprovechamiento de los espacios curriculares y extracurriculares de la Institución.
- Intento de buscar una respuesta positiva ante la diversidad de situaciones de alumnos con N.E.E.
- Se abordaron institucionalmente las dificultades del aprendizaje desde una posición de optimización de posibilidades.
- Se tiende a la reestructuración personal, profesional e institucional de todos los actores intervinientes.



diseño gráfico: ariel di leo

